

мин

а балабақшасыны

Бекб

Балбала балабақшасының меңгерушісі
Бекбергенова М.И.

Косшы қаласы, 2026 г.

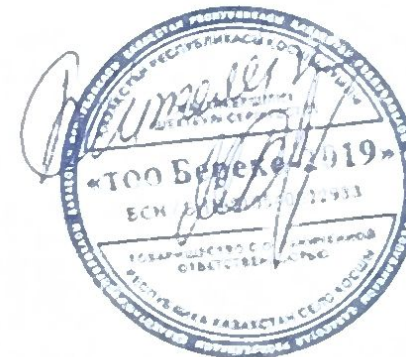
Бекітемін
«Бал-Бала» балабақтасының меңгерушісі
Бекбергенова М.И.



Расписание организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
Старшая группа «Улыбка»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организованная деятельность					
Физическое воспитание	Физическое воспитание	Ежедневно	Физическое воспитание	Ежедневно	Физическое воспитание
Развитие речи и худ. литература	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Казахский язык	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Казахский язык	Ежедневно
Основы математики	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Рисование Лепка Аппликация Конструирование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Музыка	Ежедневно	Музыка	Ежедневно	Музыка	Ежедневно *
Специальная коррекционная деятельность***	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ежедневно - *					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбеккорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Группа: старшая группа «Улыбка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.09.-04.09.2026 ж/г

Дәйексөз: «Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»

«Күй күмбірі» - Айжан кыз https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Сейсенбі/Вторник 01.09.2026	Сәрсенбі/Среда 02.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 03.09.2026	Жұма/ Пятница 04.09.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча «Здравствуй, детский сад!». Обратит внимание на настроение ребёнка. Беседа «Что мне нравится в детском саду?». Предложить выбрать спокойную игру в центре интересов. Напомнить правила: здороваться, бережно относиться к игрушкам, после игры убирать их на место. «Адал азамат»: День знаний — интерес к познанию, уважение к родному языку. Словарь: <i>Сәлеметсіз бе!, балабақша, топ, бірге ойнайық.</i>	Тёплая встреча «Доброе утро, друзья!». Игра «Назови друга по имени». Короткая беседа о дружбе: играем вместе, не отнимаем игрушки, умеем попросить и подождать. Спокойные игры по выбору детей. «Мои друзья»: доброжелательность, взаимопомощь, профилактика обид и конфликтов. Словарь: <i>көмектес, күт, кешіріші, бірге ойнайық.</i>	Встреча, беседа «Мы аккуратные дети». Предложить самостоятельно выбрать настольную, строительную или сюжетную игру. После игры вместе проверить порядок в игровых центрах. Формировать ответственность за общее пространство. «Адал азамат»: трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам. Словарь: <i>таза, үстел, орындық, көмектес, асықпа.</i>	Доброжелательный приём. Беседа «Мой родной язык» к Дню языков народа Казахстана. Рассмотрение книг и иллюстраций, спокойная речевая игра «Вежливые слова». Закрепить умение слушать друг друга и говорить доброжелательно. «Өнегелі 15 минут»: уважение к языку, книге и собеседнику. Словарь: <i>Сәлеметсіз бе!, балабақша, топ, бірге ойнайық.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адаптация после лета» — уточнить настроение, самочувствие и особенности утреннего состояния ребёнка. Напомнить о спокойном режиме дня и доброжелательном настроении на детский сад.	«Мы дружим и не обижаем» — обратить внимание родителей на формирование уважительного общения: не драться, не обзывать, уметь попросить, договориться, обратиться за помощью к взрослому. Профилактика буллинга.	«Адал азамат начинается с простых поступков» — консультация о воспитании честности, ответственности и бережного отношения к общим вещам. Приучать ребёнка самостоятельно убирать игрушки и выполнять небольшие поручения.	«Чистота вокруг нас» — напомнить о совместном воспитании экологических привычек в духе «Таза Қазақстан»: не мусорить, беречь воду, поддерживать порядок дома и в детском саду.
Балалардың іс- әрекеті/ Детская	Игровая: сюжетная игра «Наш детский сад» — знакомить с	Познавательная- исследовательская: «Что есть в	Игровая: сюжетно-ролевая игра «Воспитатель и дети» —	Адал азамат: беседа ко Дню языков народа Казахстана «У

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	помещениями и трудом взрослых. Познавательная: беседа «Я пришёл в детский сад» — закреплять правила поведения в группе. Коммуникативная: «Менің достарым» — учить знакомиться, обращаться к сверстнику по имени, приглашать в игру. Творческая: рисование «Разноцветные шарики для праздника». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — вместе убрать игрушки на свои места. Двигательная: ұлттық ойын «Допты бер» — передавать мяч друг другу, действовать дружно. «Өнегелі 15 минут»: беседа по иллюстрациям «Дружим и помогаем». «Қауіпсіздік ережелері»: «Безопасная группа» — не бегать между столами, не толкаться, игрушками не бросаться. «Күй күмбірі»: слушание кюя во время творческой деятельности. Самостоятельная: игры в центрах по выбору детей. Словарь: балабақша, топ, бірге ойнайық, көмектес, Рақмет!	нашей группе?» — обследовать игрушки и предметы, сравнивать их по цвету и величине. Игровая: дидактическая игра «Найди место игрушке». Коммуникативная: «Менің достарым» — игра «Назови друга ласково», воспитывать доброжелательность. Творческая: конструирование «Дорожка к детскому саду» из кубиков. «Жасыл әлем»: наблюдение за комнатными растениями, определить, что им нужны вода и уход. Трудовая: протереть крупные листья вместе с воспитателем. «Қаржы әлемі»: игровая ситуация «Берегу игрушки» — объяснить, что вещи создаются трудом и их нужно беречь. Двигательная: игра «Найди свой домик». «Өнегелі 15 минут»: рассматривание книги о дружбе и добрых поступках. «Күй күмбірі»: спокойное слушание кюя в течение дня. Самостоятельная: конструктор, мозаика, настольные игры. Словарь: ойыншық, су, таза, бер, кел, бірге ойнайық.	отображать знакомые действия взрослых. Познавательная: «Кто работает в детском саду?» — знакомство с трудом воспитателя, помощника воспитателя, повара. «Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз»: игровое упражнение «Кому что нужно для работы?». Коммуникативная: «Вежливые слова» — упражнять в просьбе, благодарности, обращении к сверстникам. Изобразительная: лепка «Угощение для друзей». Трудовая: разложить материалы для творчества, после работы убрать рабочее место. «Біз – ұқыпты баламыз»: «Каждой вещи — своё место». Двигательная: ұлттық ойын с элементами «Асык» — рассмотреть асыки, собирать и переносить их в обозначенное место. «Өнегелі 15 минут»: мини-беседа «Почему важно уважать чужой труд?». «Күй күмбірі»: слушание казахской инструментальной музыки. Самостоятельная: сюжетные игры и деятельность в центрах интересов. Словарь: көмектес, күт, отыр, тұр, Рақмет!, алуға бола ма?	каждого народа есть свой язык» — формировать интерес и уважение к родному и государственному языкам. Коммуникативная: игра «Добрые слова» — приветствовать, благодарить, обращаться друг к другу вежливо. Игровая: «Мы дружная группа» — совместно построить детский сад из крупного конструктора. Творческая: коллективная аппликация «Наш детский сад». «Менің достарым»: игровая ситуация «Помоги другу». «Жасыл әлем»: наблюдение «Чисто в группе — приятно всем». Трудовая: совместно собрать игрушки и материалы после деятельности. «Адал азамат»: «Добрые поступки» — учить быть честными, справедливыми, заботливыми и дружными. Двигательная: подвижная игра «Найди свою пару». «Өнегелі 15 минут»: рассматривание иллюстраций и беседа «Мы разные — мы вместе». «Күй күмбірі»: слушание кюя в спокойной деятельности. Самостоятельная: книги, пазлы, конструктор, рисование по желанию. Словарь: Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз!, Рақмет!, бірге ойнайық, көмектес.
--	--	--	---	---

**Ертеңгілік жаттығу/
Утренняя
гимнастика**

Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.

«Здравствуй, детский сад!»
Цель: создать бодрое настроение, развивать координацию, ловкость, умение действовать по сигналу.
Построение: в колонну по одному, ходьба по кругу.
Ходьба: обычная; на носках — руки вверх; на пятках — руки на пояс; с высоким подниманием колен.
Бег: лёгкий бег по кругу, по сигналу — смена направления; переход на ходьбу.
ОРУ без предметов:
«Выше руки» — руки через стороны вверх, опустить — 5–6 раз.
«Повороты» — руки на пояс, повороты вправо-влево — 4–6 раз.
«Наклонись» — наклон вперёд, коснуться колен — 5 раз.
«Приседания» — руки вперёд, присесть, встать — 5 раз.
«Пружинки» — полуприседания — 6 раз.
«Весёлые прыжки» — прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой.
Завершение: ходьба по кругу, восстановление дыхания «Вдох — руки вверх, выдох — вниз».

«Мы ловкие ребята»
Цель: укреплять мышцы туловища и ног, развивать равновесие и ориентировку в пространстве.
Построение: в колонну по одному, перестроение в круг.
Ходьба: обычная; широким шагом; на носках; приставным шагом в сторону.
Бег: обычный бег, бег «змейкой» между ориентирами, переход на ходьбу.
ОРУ:
«Сильные руки» — руки к плечам, вверх, к плечам — 5–6 раз.
«Повороты» — руки в стороны, повороты туловища — 5 раз.
«Дотянись» — наклоны к правой и левой ноге — по 3 раза.
«Сильные ноги» — приседания с прямой спиной — 5–6 раз.
«Цапля» — поднять согнутую ногу, удержать равновесие.
«Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь.
Завершение: спокойная ходьба с упражнениями для дыхания.

«Весёлые спортсмены»
Цель: развивать выносливость, быстроту, координацию и согласованность движений.
Построение: колонна по одному, ходьба с соблюдением дистанции.
Ходьба: обычная; на пятках; на наружной стороне стопы; с высоким подниманием колен.
Бег: лёгкий бег по кругу; бег с изменением темпа — медленно, быстрее, снова медленно.
ОРУ:
«Пловцы» — круговые движения руками вперёд-назад — 5 раз.
«Повороты спортсменов» — руки на пояс, повороты туловища — 5–6 раз.
«Наклоны» — руки в стороны, наклоны вправо-влево — по 4 раза.
«Присели — встали» — приседания — 5–6 раз.
«Колено вверх» — поочерёдно поднимать согнутые ноги — 5 раз.
«Прыжки» — вперёд-назад на двух ногах.
Завершение: ходьба с постепенным замедлением. Дыхательное упражнение «Надуваем воздушный шар»

«Дружные и сильные»
Цель: совершенствовать основные движения, развивать ловкость, равновесие и умение согласовывать движения с темпом.
Построение: в колонну по одному, перестроение в круг.
Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; по сигналу — остановка.
Бег: лёгкий бег по кругу, «змейкой», с изменением направления по сигналу.
ОРУ:
«К солнышку» — руки через стороны вверх — 5–6 раз.
«Мельница» — круговые движения прямыми руками — 5 раз.
«Наклоны» — наклон вперёд, выпрямиться — 5–6 раз.
«Пружинка» — полуприседания, руки вперёд — 6 раз.
«Ласточка» — отвести одну ногу назад, руки в стороны, удержать равновесие.
«Прыжки» — на двух ногах с продвижением вперёд.
Завершение: спокойная ходьба в колонне. Вдох через нос — руки вверх, продолжительный выдох — руки вниз.

Таңғы ас/ Завтрак

Подготовка: спокойные игры. Самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол, считают приборы.

Подготовка: мыть руки, аккуратно расходовать воду. Дежурные раскладывают приборы.

Подготовка: самостоятельно вымыть руки. Дежурные помогают накрыть на стол.
Завтрак: беседа о пользе пищи.

Подготовка: вымыть руки, вытереть, спокойно сесть за стол. Дежурные проверяют сервировку.
Завтрак: есть не торопясь, не

	Завтрак: есть спокойно, хорошо пережёвывать. Беречь хлеб и продукты, не брать лишнего. Уақытты үнемдеу: выполнять действия самостоятельно, без задержек. Пословица: «Хлеб — всему голова». Потешка: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</i>	Завтрак: правильно пользоваться ложкой и салфеткой, разговаривать вполголоса. После еды поблагодарить. Бережливость: не крошить хлеб, не оставлять еду без необходимости. Пословица: «Хлеба ни куска — так и в тереме тоска». Стихотворение — 3. Александрова «Вкусная каша»: <i>Каша из гречки, Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела.</i>	Есть в своём темпе, соблюдать аккуратность. Бережливость: беречь еду и уважать труд людей, которые её приготовили. Уақытты үнемдеу: соблюдать последовательность режимных действий. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Потешка: <i>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайки — за капустку, Мышки — за корку, Детки — за молоко.</i>	мешать другим. Поел — поблагодари и спокойно переходи к деятельности. Бережливость: брать пищу в меру, беречь хлеб и воду. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Стихотворение — С. Капутикян «Кто скорее допьёт»: <i>Мама чашку молока Маше налила. — Мяс, — киска говорит, — Вот и я пришла!</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить материалы в центрах «Книга», «Творчество», «Конструирование» по теме детского сада. Вместе с детьми проверить порядок и готовность рабочих мест. Напомнить правила: брать материалы аккуратно, делиться, после деятельности убирать на место.	Подготовить картинки, карточки, счётный и природный материал для познавательной деятельности. Предложить детям самостоятельно выбрать необходимые принадлежности. Закреплять ответственность, взаимопомощь, бережное отношение к материалам.	Организовать центры речевой, исследовательской и творческой деятельности: книги, иллюстрации, материалы для простых опытов, рисования и лепки. Перед началом напомнить правила безопасного использования принадлежностей и совместной работы.	Подготовить материалы для двигательной, игровой и конструктивной деятельности. Дети помогают разложить и проверить оборудование. Беседа: «Порядок начинается с нас» — приучать доводить дело до конца, помогать друг другу и содержать рабочее место в чистоте.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Музыка Тема: «Мой любимый детский сад» Задачи: Развивать интерес к музыке, учить слушать произведение до конца и определять его характер. Петь согласованно со взрослым, брать дыхание между короткими фразами. Передавать марш ритмичной ходьбой. Слушание: «Туған ел» — муз.	Физическое воспитание Тема: «Мы спортивные ребята» Задачи: упражнять в чередовании ходьбы с бегом; учить бегать на носках и с высоким подниманием колен; закреплять прокатывание мяча между предметами. Основные движения: ходьба в колонне по одному с переходом на бег; бег на носках; бег с высоким подниманием колен;	Казахский язык Такырып: «Мен және менің балабақшам» Мақсаты: Закреплять слова по теме детского сада, учить понимать предложения из 2–3 слов, отвечать на вопросы. Формировать произношение звука ә. Сөздік минимум: Балабақша, топ, тәрбиеші, үстел, орындық, есік, терезе, кітап, сурет, мен, біз. Сөйлеудің дыбыстық	Физическое воспитание Тема: «Дружно занимаемся в детском саду» Задачи: упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево; закреплять бег по кругу и враспынную; учить прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Основные движения: приставной шаг вправо и влево; ходьба по линии и доске с сохранением

Ә. Сәрсенбаева.
Пение: «Ах, как хорошо в садике живётся!» — сл. и муз. С. Г. Насауленко.
Музыкально-ритмические движения: «Марш» — муз. Т. Ломовой. Ритмичная ходьба, перестроение в круг.
Игра на инструментах: Колокольчик, бубен — различать звучание, играть по сигналу.
Музыкальная игра: «Если нравится тебе, то делай так!»
Танцевальные движения: «Дружные пары» — литовская народная мелодия, обр. Т. Ломовой.
Индивидуальная работа: Закреплять ритмичную ходьбу и правильное начало пения.
Закрепление слов: балабақша, топ, ән айтамыз, билейік, біз.
Индивидуальное прослушивание: «Рондо-марш» — муз. Д. Кабалевского.
Заключение: Спокойная ходьба по кругу.
Адал азамат және достық дағдысы: Соблюдать общие правила, помогать друг другу, бережно относиться к инструментам.
Безопасность: Соблюдать дистанцию, не толкаться, инструменты использовать по назначению.
Итог: Дети различают характер марша, поют и двигаются

прокатывание мяча друг другу между предметами; ползание между предметами.
ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх и в стороны; повороты туловища; наклоны; приседания с вытягиванием рук вперёд. По 5–6 раз.
Построение: построение в колонну по одному, перестроение в круг.
Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега под музыку, движения руками в заданном ритме.
Казахская национальная игра: «Асыққа дәл жеткіз» — прокатить мяч между ориентирами к обозначенному асық.
Подвижная игра: «Ловкие ребята» — бег врассыпную, по сигналу остановиться и выполнить указанное движение.
Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений и умение реагировать на сигнал.
Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами и обручами, прокатывание мяча между предметами, игры с игрушками-двигателями.
ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: закреплять

мәдениеті: Произношение ә: ә-ә-ә, әже, әке, тәрбиеші.
Тілдік (грамматикалық) құрылым: Бұл менің тобым. Мен балабақшаға келдім.
Байланыстырып сөйлеу: — Бұл не? — Бұл балабақша. — Сен қайда келдің? — Мен балабақшаға келдім.
Тілге бойлау: «Біздің топ»: найти и назвать есік, терезе, үстел, орындық.
Артикуляциялық жаттығу: А-ә-а, ә-ә-ә. Әке, әже, тәрбиеші.
Ұйымдастыру: Приветствие «Қай ырлы таң!», рассматривание группы, называние знакомых предметов.
Ойын: «Тап та, ата» Найти и назвать предмет по заданию педагога.
Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» Выполнять команды жүр, тұр, кел, отыр.
Адал азамат және қауіпсіздік: Беречь имущество детского сада, помогать друзьям. Байқа! Асықпа! Итерме!
Қорытынды: Повторить слова и предложения по теме.
Жеке жұмыс: Закрепить балабақша, тәрбиеші, топ.
Кеңістіктік ұғымды бекіту: Оң, сол, үстінде, астында.
Сөйлем құрату: Бұл менің тобым.
Кітап үстелде.
Музыка
Тема: «Вместе весело в детском саду»

равновесия; бег по кругу и врассыпную; 10 прыжков на двух ногах 2–3 раза в чередовании с ходьбой; прыжки с продвижением вперёд на 2–3 м.
ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, в стороны, вверх; повороты вправо-влево; наклоны вперёд и в стороны; приседания. По 5–6 раз.
Построение: построение в шеренгу, затем в круг.
Ритмические упражнения: приставные шаги вправо-влево, хлопки, пружинистые движения и лёгкие прыжки под музыку.
Казахская национальная игра: «Асыққа секір» — продвигаться небольшими прыжками на двух ногах к обозначенному асық.
Подвижная игра: «Быстро в круг» — дети бегают врассыпную, по сигналу строятся в круг.
Цель: развивать равновесие, силу ног, ловкость, быстроту реакции и навыки построения.
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельные игры с мячами и обручами, прыжки, упражнения с игрушками-двигателями.
ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: формировать понимание связи движения и здоровья; закреплять самостоятельное мытьё рук и привычку приводить внешний вид в порядок после занятия.

согласованно.

представление о пользе движения для здоровья; самостоятельно мыть руки, следить за чистотой лица и одежды.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активные движения на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветерок» — вдох носом, продолжительный плавный выдох ртом.

Адал азамат және достық дағдысы: учить действовать дружно, соблюдать очередь, помогать сверстнику и бережно пользоваться спортивным оборудованием.

Безопасность: не обгонять впереди идущего ребёнка без сигнала; соблюдать расстояние при беге; не толкаться.

Словарный минимум (казахский): жүгір — беги, доп — мяч, оң — направо, сол — налево, асықпа — не спеши.

Задачи: Формировать культуру слушания, развивать выразительное пение и легкий бег под подвижную музыку.

Слушание: «Шарманка» — муз. Д. Шостаковича.

Пение: «Песенка о песенке» — Т. Кулинова.

Музыкально-ритмические движения: «Кто хочет побегать?» — литовская народная мелодия, обр. Л. Вишкарёвой.

Игра на инструментах: Маракасы и бубен — передавать простой ритм.

Музыкальная игра: «Найди себе пару» — обр. Т. Попатенко.

Танцевальные движения: «Полька» — муз. С. Рахманинова.

Индивидуальная работа: Упражнять в легком беге и движении в паре.

Закрепление слов: бірге ойнайық, көмектес, байқа, асықпа.

Индивидуальное прослушивание: «Камажай» — казахская народная мелодия.

Заключение: Дыхательное упражнение, спокойное завершение.

Адал азамат және достық дағдысы: Дружно играть, договариваться и уважать товарищей.

Безопасность: Не сталкиваться во время бега и танца, соблюдать свое место.

Итог: Дети слушают произведение до конца, двигаются в соответствии с характером музыки.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Дышим спокойно» — вдох через нос, медленный выдох через рот. **Адал азамат және достық дағдысы:** воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение соблюдать правила общей игры и вместе убирать спортивный инвентарь.

Безопасность: сохранять дистанцию при прыжках; по доске двигаться по одному, не толкаться; начинать бег и останавливаться только по сигналу.

Словарный минимум (казахский): шенбер — круг, секір — прыгай, бірге ойнайық — давай играть вместе, көмектес — помоги, итерме — не толкай.

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: самостоятельно вымыть руки, аккуратно занять место. Есть спокойно, не спешить, пользоваться салфеткой. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: алма — яблоко, су — вода, таза — чистый.	КГН: закреплять последовательность мытья рук. Обратить внимание на вкус и пользу продуктов. После еды убрать салфетку, поблагодарить. Стихотворение: <i>Руки мыли? Да! Щёки мыли? Да! Всё помыли? Да! И теперь мы чистые — Зайчики пушистые!</i> Словарь: жу — мой, қол — рука, рақмет — спасибо.	КГН: садиться за стол спокойно, соблюдать правильную посадку. Есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать. Старшие дети помогают поддерживать порядок на столе. Пословица: «Хлеб — всему голова». Словарь: нан — хлеб, дәмді — вкусный, үстел — стол.	КГН: самостоятельно мыть и вытирать руки. Закреплять правила поведения за столом: не разговаривать с пищей во рту, пользоваться салфеткой, не торопиться. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: чистый, руки, вода, спасибо.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать навыки самообслуживания: самостоятельно доставать одежду из шкафчика, одеваться последовательно. Закреплять названия одежды и обуви. Побуждать помогать друг другу, благодарить за помощь. <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь, күрте — куртка, көмектес — помощи.	Упражнять в последовательном одевании: одежда, обувь, головной убор. Учить аккуратно складывать снятые вещи, не разбрасывать их. Напоминать: не торопиться, не толкаться, ждать товарища. <i>Мы на улицу идём, Вещи правильно берём. Всё наденем по порядку — И отправимся гулять!</i> Словарь: бас киім — головной убор, шалбар — брюки, киін — одевайся, күт — подожди.	Развивать самостоятельность при одевании: находить свои вещи, застёгивать доступные застёжки, обращаться за помощью словами. Воспитывать взаимопомощь: «Помоги другу застегнуть куртку». Перед выходом проверить, удобно ли надета одежда. Потешка: <i>Вот они, сапожки: Этот — с левой ножки, Этот — с правой ножки.</i> Словарь: етік — сапоги, киім — одежда, бер — дай, көмектес — помощи.	Закреплять последовательность одевания и правила поведения в раздевальной комнате. Учить самостоятельно убирать вещи в шкафчик, бережно относиться к своей и чужой одежде. Перед выходом напомнить правила безопасности: идти спокойно, не толкаться, держаться вместе. Пословица: «Сам себя обслужить сумей — будешь крепче и умней». Словарь: одежда, обувь, куртка, шкафчик, помощи, спасибо.
Серуен/ Прогулка	«Наш участок» Цель: закреплять знания об участке, развивать наблюдательность и безопасное поведение. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, машинками, песком. Подвижная игра «Найди своё место»: по сигналу дети бегают, затем занимают	«Осеннее небо» Цель: учить замечать изменения в погоде, развивать внимание и речь. Самостоятельная деятельность: игры с мячом, обручами, рисование палочками на песке. Подвижная игра «Солнышко и дождик»: по сигналу менять бег и укрытие.	«Деревья осенью» Цель: закреплять признаки дерева, замечать осенние изменения. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, природным материалом. Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги»: по сигналу найти названное дерево. Ұлттық ойын «Асық ату»: прокатывать или бросать асық	«Ветер» Цель: познакомить с признаками ветра, развивать исследовательский интерес. Самостоятельная деятельность: игры с ленточками, вертушками, мячами. Подвижная игра «Ветер и листья»: дети двигаются по сигналу быстро или медленно, изображая листья.

	обозначенное место. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: водящий оставляет тақия за игроком, тот догоняет его. Наблюдение: рассмотреть деревья, дорожки, веранду, игровое оборудование. Исследование: сравнить дерево и кустарник по высоте и строению. Труд: убрать игрушки, собрать веточки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: закончил игру — убер материал на место. «Таза Қазақстан»: сохранять участок чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Наш детский сад — общий дом»: бережём имущество, помогаем друг другу. Безопасность: не выходить за границы участка, не толкаться. Словарный минимум: балабақша, аула, ағаш, таза, көмектес, байқа.	Ұлттық ойын «Сақина тастау»: водящий незаметно передаёт кольцо, дети угадывают, у кого оно. Наблюдение: рассмотреть цвет неба, облака, солнце. Исследование: определить, движутся ли облака и в какую сторону. Труд: собрать сухие листья с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: выполнять поручение сообща и доводить дело до конца. «Таза Қазақстан»: не оставлять мусор на участке. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему важно заботиться о природе». Безопасность: не бегать по мокрой дорожке, соблюдать дистанцию. Словарный минимум: аспан, күн, бұлт, жел, жаңбыр, таза.	в обозначенную цель. Наблюдение: рассмотреть ствол, ветки, листья, их цвет. Исследование: сравнить листья по цвету, размеру и форме. Труд: собрать листья в корзину. «Ерте жастан еңбекке баулу»: распределять простые поручения между детьми. «Таза Қазақстан»: бережно относиться к деревьям, не ломать ветки. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Добрые дела для природы». Безопасность: не бросать листья и веточки в лицо товарищам. Словарный минимум: ағаш, жапырақ, сары, жасыл, үлкен, кіші.	Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: командное перетягивание каната по упрощённым правилам. Наблюдение: определить силу ветра по движению веток, листьев и одежды. Исследование: проверить движение ленточки и вертушки на ветру. Труд: собрать разлетевшиеся игрушки и листья. «Ерте жастан еңбекке баулу»: помогать товарищам во время общего труда. «Таза Қазақстан»: поддерживать порядок после игр. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Помощь и дружба»: почему общая работа получается быстрее. Безопасность: не подходить близко к качелям, крепко держать игровое оборудование. Словарный минимум: жел, қатты, баяу, жапырақ, көмектес, бірге.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно зайти в группу. Самостоятельно снять обувь и верхнюю одежду, аккуратно убрать в шкафчик. Воспитатель помогает при необходимости. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не толкаться, не бегать в раздевалке.	Последовательно раздеваться: обувь → верхняя одежда → головной убор. Учить выворачивать одежду, складывать и убирать на место. Вымыть руки. <i>«Каждой вещи — своё место».</i>	Закреплять самостоятельность при раздевании, учить замечать мокрую или загрязнённую одежду, обращаться за помощью. После прогулки — умывание, мытьё рук. Еңбекке баулу: аккуратно поставить обувь, помочь товарищу.	Самостоятельно раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике. Побуждать детей вежливо помогать друг другу. Мыть руки с мылом, экономно использовать воду. Таза Қазақстан: чистота начинается с порядка вокруг себя.
Түскі ас/ Обед	КҒН: вымыть руки с мылом, аккуратно занять своё место. Посадка: сидеть прямо, ноги спокойно, не наклоняться низко над тарелкой.	КҒН: чистые руки, аккуратная одежда перед едой. Посадка: спина прямая, локти не ставить на стол. Дежурство: разложить ложки,	КҒН: самостоятельно мыть и вытирать руки. Посадка: сидеть ровно, правильно держать ложку. Дежурство: аккуратно сервировать	КҒН: мыть руки перед едой, соблюдать чистоту за столом. Посадка: сидеть прямо и спокойно, соблюдать расстояние до стола.

	Дежурство: помочь сервировать стол, проверить салфетки и приборы. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Бережное отношение: брать хлеб по необходимости, не крошить, не оставлять воду включённой. Пословица: «Хлеб — всему голова». Художественное слово: «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку...» — русская народная потешка. Словарь: нан — хлеб, су — вода, касык — ложка.	салфетки, после еды помочь убрать со стола. Культура питания: спокойно есть, не разговаривать с полным ртом, благодарить за обед. Бережное отношение: уважать труд людей, приготовивших пищу; не играть с едой. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: сорпа — суп, тарелке — тарелка, ракет — спасибо.	стол, помогать товарищам. Культура питания: есть небольшими порциями, тщательно пережёвывать пищу. Бережное отношение: не разбрасывать хлеб и пищу, экономно пользоваться водой. Пословица: «Береги хлеб для еды, а деньги для беды». Художественное слово: «Травка-муравка со сна поднялась, птица-синица за зерно взялась...» — русская народная потешка. Словарь: нан, су, таза — чистый, көмектес — помощи.	Дежурство: помочь накрыть и убрать стол. Культура питания: пользоваться приборами и салфеткой, есть аккуратно, благодарить после еды. Бережное отношение: ценить пищу и труд взрослых, не брать лишнего хлеба. Пословица: «Кто трудится, тот и ест». Художественное слово: «Ладушки, ладушки, испечём оладушки...» — русская народная потешка. Словарь: хлеб, вода, суп, ложка, тарелка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню, создать спокойную обстановку. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно складывают одежду. Перед сном — спокойная музыка. Чтение: В. Осеева «Волшебное слово» (отрывок). Педагог находится рядом с детьми во время сна.	Проветривание помещения. Спокойный переход ко сну, соблюдение тишины, взаимоуважение: не мешать другим отдыхать. Чтение: В. Сутеев «Под грибом». Засыпание под тихую инструментальную музыку.	кровати. Беседа: «Почему организму нужен отдых?». Перед сном — казахская колыбельная «Бесік жыры» в спокойном исполнении. Педагог контролирует комфорт и безопасность детей.	Проветрить спальню, настроить детей на спокойный отдых. Чтение: К. Ушинский «Четыре желания» (отрывок). Спокойное засыпание, соблюдение тишины. Во время сна педагог постоянно находится рядом с детьми.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся дружно» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание: руки вверх, носочки вперёд. Самомассаж ладоней и стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Подуем на облачко» — спокойный вдох носом, длинный выдох ртом.	«Весёлые ножки» Постепенное пробуждение. Сгибание и разгибание рук и ног лёжа. Пальчиковая гимнастика «Пальчики проснулись». Ходьба по массажной дорожке на носках и обычным шагом. Дыхание: «Ветерок» — вдох	«Мы здоровыми растём» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, повороты туловища, лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по массажной дорожке с разной поверхностью. Дыхание: «Цветочек» — вдохнуть аромат воображаемого цветка носом, медленно выдохнуть.	«Доброе утро после сна» Спокойное пробуждение. Потягивание, поднятие рук и ног, упражнения для стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Шарик» — вдох носом, медленный выдох ртом. Умывание, закаливающие процедуры, самостоятельное

	Закаливающие водные процедуры, самостоятельное одевание с помощью воспитателя. <i>«Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись».</i> Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	носом, плавный выдох ртом. Умывание прохладной водой, одевание. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	Водные процедуры, одевание, аккуратное складывание постельных принадлежностей. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	одевание. <i>«Мы проснулись, улыбнулись, Сладко-сладко потянулись».</i> Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.
Бесін ас/ Полдник	КГН: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Спокойно сесть за стол, соблюдать правильную посадку. Обратит внимание на вкус и пользу полдника, бережно относиться к пище. Пословица: «Хлеб — всему голова».	КГН, аккуратная посадка. Дежурные помогают подготовить стол. Учить пользоваться салфеткой, есть не спеша, благодарить после еды. Художественное слово: <i>Каша из гречки, Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб детки поели.</i>	Мытьё рук, порядок за столом. Закреплять умение аккуратно есть, не крошить хлеб, спокойно разговаривать вполголоса. Беседа о пользе молочных продуктов и фруктов. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем».	КГН, правильная посадка, самостоятельность во время еды. Учить замечать красоту сервировки, бережно относиться к продуктам, убирать за собой салфетку. Художественное слово: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Моя группа — наш общий дом» Storytelling «Первый день игрушки в детском саду» Воспитатель начинает историю: «Однажды маленький Мишка впервые пришёл в нашу группу и не знал, где находятся игрушки, книги и как познакомиться с детьми...». Дети по очереди продолжают рассказ, помогают герою познакомиться с группой, называют правила дружного общения и придумывают завершение истории. Развивает: связную речь, воображение,	«Дружная группа» Театрализованное рассказывание «Давайте дружить!» Дети разыгрывают короткие ситуации: «Новенького не принимают в игру», «Двое не поделили игрушку», «Друг расстроился». Самостоятельно находят решение, используя фразы: «Давай играть вместе», «Можно взять?», «Извини», «Я помогу тебе». Направленность: профилактика буллинга, развитие эмпатии, дружелюбия и умения мирно решать конфликт. Развитие речи Задачи: развивать	«Мы заботимся о нашей группе» Культурное исследование «Какие правила делают нашу группу дружной?» Дети исследуют культуру поведения в группе: как приветствовать друг друга, благодарить, помогать старшим и сверстникам, бережно относиться к общим вещам. Сравнивают ситуации «Как правильно — как неправильно», вспоминают вежливые слова на русском и казахском языках. Адал азамат: уважение, ответственность, взаимопомощь, культура поведения. Развитие речи Задачи: развивать связную и диалогическую речь, учить	«Наш детский сад — территория добрых дел» Исследование-кейс «Как сделать наш детский сад лучше?» Воспитатель предлагает кейс: «После игр остались разбросанные игрушки, возле книжного уголка лежит бумага, у цветка сухая земля, а в умывальной открыт кран. Что произошло? Что нужно сделать?». Дети рассматривают ситуацию, находят проблемы и предлагают решения. Затем выполняют доступные полезные действия. Эко-воспитание: чистота, экономия воды, забота о растениях.

последовательность рассказа, навыки общения.

Развитие речи

Задачи: расширять словарь по теме группы, учить составлять предложения и описывать знакомые предметы.

Совершенствовать диалогическую речь, умение слушать собеседника.

Ход: беседа «Что есть в нашей группе?». Игра «Опиши предмет» — цвет, форма, размер, назначение.

Упражнение «Один — много»: игрушка — игрушки, книга — книги. Ситуации «Как сказать правильно?»: попросить игрушку, предложить играть вместе, извиниться.

Профилактика

буллинга: закреплять правила: не обзывать, не высмеивать, не толкать, не исключать ребенка из игры; учить договариваться и обращаться за помощью к взрослому.

Словарный минимум: топ, үстел, орындық, кітап, көмектес, итерме, таласпа, кешірші, бірге ойнайық.

Художественная литература

Задачи: развивать интерес к книге и художественному слову, учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. Формировать культуру обращения с книгой.

Ход: рассмотреть книжный уголок. Вспомнить правила:

диалогическую речь, учить задавать понятные вопросы и отвечать полным предложением. Активизировать слова, обозначающие дружеские действия и вежливое общение.

Ход: беседа «Что значит дружная группа?». Игра «Закончи предложение»: «Я помог другу...», «Мне приятно, когда...». Разыгрывание ситуаций: попросить игрушку, пригласить в игру, помириться после ссоры. Дети составляют 2–3 предложения о том, как нужно относиться друг к другу.

Профилактика

буллинга: закреплять правила: не обзывать, не дразнить, не толкать, не отнимать игрушки, не оставлять ребенка одного намеренно; учить говорить о неприятной ситуации взрослому.

Словарный минимум: сен, біз, көмектес, итерме, таласпа, күт, кешірші, татуласындар, бірге ойнайық.

Художественная литература

Задачи: развивать интерес к книге, умение внимательно слушать и понимать содержание произведения, рассуждать о дружбе и добрых поступках. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Ход: рассматривание книг в книжном уголке. Напомнить правила обращения с книгой.

составлять предложения о правилах поведения в группе, использовать вежливые слова, понятно выражать просьбу.

Ход: беседа «Как сделать, чтобы всем в группе было хорошо?». Игра «Скажи по-доброму»: попросить игрушку, предложить помощь, пригласить в игру, извиниться. Ситуации «Что делать, если...»: тебя не принимают в игру; кто-то дразнит; отнимает игрушку. Дети предлагают безопасные способы решения.

Профилактика буллинга: учить не обзывать, не высмеивать, не толкать и не исключать других из игры; обращаться к взрослому, если самостоятельно решить ситуацию не получается.

Словарный минимум: көмектес, итерме, таласпа, күт, кешірші, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?

Художественная литература

Задачи: поддерживать интерес к книгам, учить внимательно рассматривать иллюстрации, слушать произведение и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к книге.

Ход: игра «Книжный доктор». Дети рассматривают книги в уголке, находят те, которым требуется помощь. Воспитатель показывает, как аккуратно обращаться с книгой. Чтение небольшого произведения из книжного уголка и беседа по содержанию. В завершение дети правильно расставляют книги на

Адал азамат: ответственность и полезный труд на общее благо.

Развитие речи

Задачи: совершенствовать связную и диалогическую речь, учить составлять полные предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять вежливые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Ход: беседа «Какие добрые дела мы можем делать в детском саду?». Игра «Добрый поступок»: помочь другу, поделиться игрушкой, утешить, пригласить в игру. Речевые ситуации «Как сказать правильно?» — попросить игрушку, извиниться, предложить помощь. Дети составляют 3–4 предложения «В нашей группе мы...».

Профилактика

буллинга: закреплять правило «Никого не обижаем и не оставляем одного»; учить спокойно говорить «Мне так не нравится», обращаться за помощью к взрослому, поддерживать ребенка, которого обидели.

Словарный минимум: көмектес, итерме, таласпа, күт, кешірші, бірге ойнайық, татуласындар.

Художественная литература

Задачи: поддерживать интерес к книге и чтению, учить понимать содержание произведения, оценивать добрые поступки персонажей. Закреплять правила бережного обращения с книгами.

брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не загибать и не рвать их, после чтения возвращать книгу на место. Чтение небольшого произведения о детском саде. Беседа по содержанию. Практическое задание «Книжкина полка» — аккуратно расставить книги.

Книжная

культура: воспитывать интерес к совместному и самостоятельному рассматриванию книг, бережное отношение к книге как источнику знаний.

Словарный минимум: кітап, таза, ал, бер, жина, байка.

Казахский язык

Задачи: закреплять слова по теме детского сада, упражнять в произношении звука э, учить понимать вопросы и простые предложения из 2–3 слов.

Ход: приветствие «Сәлеметсіз бе!» Игра «Бұл не?» — «Бұл үстел. Бұл орындық. Бұл кітап». Игра «Көрсет» — показать названный предмет.

Выполнение инструкций: отыр, тұр, кел, ал, бер. В завершение дети называют предметы своей группы.

Словарный минимум: балабақша, топ, есік, терезе, үстел, орындық, кітап, отыр, тұр.

Основы математики

Чтение и обсуждение произведения о дружбе. Беседа: «Как поступает настоящий друг?», «Как можно помочь товарищу?». Познакомить с пословицей «**Конь познается под седлом, а человек — в дружбе**». Объяснить ее смысл доступно детям. Пословица представлена в предоставленном материале.

Книжная культура: брать книгу чистыми руками, перелистывать за край страницы, не рисовать и не загибать страницы, возвращать книгу на место.

Словарный минимум: кітап, дос, бірге, көмектес, таза, ал, бер, жина.

Казахский язык

Задачи: закреплять правильное произношение знакомых слов, упражнять в произношении звука э. Учить понимать простые вопросы и употреблять в речи короткие фразы для общения со сверстниками.

Ход: приветствие «Сәлеметсіз бе!» Игра в парах «Досыңмен сөйлес»: дети обращаются друг к другу с простыми фразами. Речевые ситуации: «Бірге ойнайық», «Алуға бола ма?», «Рақмет!», «Кешірші». Игра с мячом: бер, ал, ұста. В завершение дети приглашают друг друга в совместную игру.

Словарный минимум: мен, сен, біз, бер, ал, ұста, кешірші,

полке.

Книжная культура: книгу брать чистыми руками, не рвать и не рисовать на страницах, не загибать уголки, аккуратно перелистывать, возвращать на свое место.

Словарный минимум: кітап, таза, кагаз, байка, ал, бер, жина.

Казахский язык

Задачи: закреплять названия предметов группы и слова-действия, упражнять в правильном произношении звука э. Учить понимать простые инструкции и предложения из 2–3 слов.

Ход: игра «Не кайда?» — дети находят названные предметы группы. Вопрос «Бұл не?» — ответы: «Бұл кітап», «Бұл үстел», «Бұл орындық». Игра «Орында»: кітапты ал, әкел, бер; отыр, тұр, жина. Речевая ситуация: «Алуға бола ма?» — «Иә» — «Рақмет!»

Словарный минимум: кітап, үстел, орындық, ал, әкел, бер, отыр, тұр, жина, Рақмет!

Основы математики

Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать множества, предметы по длине и ширине, ориентироваться в пространстве: справа — слева, сверху — снизу. **Ход:** игра «Наводим порядок на полках». Дети считают до 5 книг, игрушек и коробок, сравнивают их количество. Раскладывают предметы по заданию: 3 книги сверху, 2 игрушки снизу; кубик справа, мяч слева. Сравнивают

Ход: «Пятиминутка книги» — дети самостоятельно выбирают книгу, аккуратно рассматривают иллюстрации. Чтение произведения о доброте и взаимопомощи. Беседа: «Какой поступок был добрым?», «Как бы ты поступил?». Игра «Правила книги» — дети по картинкам определяют правильное и неправильное обращение с книгой. В завершение возвращают книги на свои места.

Книжная культура: формировать привычку регулярно обращаться к книге, рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями; книгу брать чистыми руками, не рвать, не загибать страницы, аккуратно ставить на полку.

Словарный минимум: кітап, таза, байка, ал, бер, жина, көмектес.

Казахский язык

Задачи: закреплять изученные за неделю слова, правильное произношение звука э, понимание простых вопросов и инструкций. Побуждать использовать казахские слова в повседневном общении.

Ход: приветствие «Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!» Игра «Балабақшада не бар?» — дети называют знакомые предметы группы. Игра «Орында»: отыр, тұр, кел, ал, бер, әкел, жина. Речевые ситуации в парах: «Бірге ойнайық», «Алуға бола ма?», «Рақмет!», «Кешірші». Итоговая игра «Кім көп сөз

	Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать количество предметов, определять больше — меньше, много — мало; закреплять направления справа — слева. Ход: игра «Магазин игрушек». Ребенок получает 5 условных монет и выбирает игрушки: одна монета — одна игрушка. Дети считают, сколько «купили» и сколько осталось. Сравнивают количество игрушек. Затем размещают их справа и слева по заданию воспитателя. Финансовая грамотность: знакомить с понятиями деньги, покупка, выбор; формировать понимание, что нельзя купить всё сразу, вещи имеют ценность и их необходимо беречь. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, он, сол, ал.	Ракмет!, бірге ойнайық, алуға бола ма? Основы математики Задачи: упражнять в счете в пределах 5, соотносить количество предметов с числом, сравнивать множества. Закреплять понятия больше — меньше, поровну, справа — слева. Ход: игра «Игрушки для друзей». Дети отсчитывают для двух кукол одинаковое количество игрушек, сравнивают: кому досталось больше, меньше, поровну. Игра «Поделим поровну» — распределяют 2–5 предметов между игровыми персонажами. Выполняют задания: положить мяч справа, кубик слева. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Общая коробка игрушек» — обсудить, почему не нужно брать себе все игрушки, зачем делиться общими материалами и почему вещи необходимо возвращать на место целыми. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, он, сол, бер, ал.	длинную и короткую полку, широкую и узкую коробку. Финансовая грамотность: ситуация «Нужно ли покупать новое?». Если коробка или игрушка исправна — продолжаем пользоваться; если книгу можно аккуратно подклеить — сохраняем ее. Формировать понимание разумного использования вещей и бережливости. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, он, сол, үстінде, астында.	біледі?» — вспомнить слова недели. Словарный минимум: балабақша, топ, кітап, үстел, орындық, әкел, жина, Ракмет!, кешірші, бірге ойнайық. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, умение сравнивать количество предметов, определять их величину и положение в пространстве. Формировать элементарные представления о разумном выборе и бережливости. Ход: игра «Что нужно нашей группе?». Перед детьми условные монеты и карточки с книгами, игрушками, карандашами. На все «денег» не хватает — необходимо выбрать самое нужное. Дети считают до 5, сравнивают количество монет и предметов. Объясняют свой выбор. Затем выполняют задания: положить 2 книги справа, 3 игрушки слева. Финансовая грамотность: закреплять понятия «деньги», «покупка», «нужное — желаемое», «бережливость»; учить понимать, что возможности ограничены, поэтому важно делать разумный выбор и беречь приобретенные вещи. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, он, сол, ал.
Кешкі ас/ ужин	КГН: самостоятельно вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Напомнить о правильной посадке и бережном отношении к хлебу. Беседа: «Почему	КГН: мыть руки с мылом, пользоваться салфеткой. Дежурные помогают сервировать стол, считают приборы. Есть спокойно,	КГН: чистые руки, аккуратность за столом. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, не торопиться, бережно относиться к пище. Беседа о пользе продуктов.	КГН: самостоятельно подготовиться к ужину. Дежурство: помощь в сервировке, воспитание ответственности и взаимопомощи. Закрепить правила

	вечером полезно есть лёгкую пищу?» Пословица: «Хлеб — всему голова». Словарь: кешкі ас — ужин, нан — хлеб, су — вода.	небольшими кусочками, тщательно пережёвывать. Художественное слово: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	Пословица: «Кто хорошо жуёт, тот долго живёт». Словарь: сүт — молоко, шай — чай, дәмді — вкусно.	поведения: сидеть правильно, есть аккуратно, благодарить после еды. Пословица: «Береги хлеб для еды, а деньги для беды». Словарь: ужин, хлеб, вода, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представление о группе как общем пространстве детей и взрослых. Воспитывать ответственность за чистоту и порядок, уважение к труду взрослых. Ход: мини-экскурсия по уголкам группы. Игра «Правильно — неправильно»: бросить бумагу на пол, закрыть кран после мытья рук, убрать игрушки, сорвать лист комнатного растения. Практическое поручение — привести игровой уголок в порядок и проверить растения. Эко-воспитание: экономить воду, не мусорить, бережно относиться к растениям, поддерживать чистоту. Адал азамат: трудолюбие, ответственность за общее пространство, уважение к труду других. Словарный минимум: су, таза, кір, гүл, қағаз, жина, көмектес. Рисование Задачи: учить изображать знакомый предмет группы с учетом формы и цвета,	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь и ответственность за общее пространство. Закреплять правила поведения в группе. Формировать экологически ответственное поведение. Ход: игра «Добрые дела нашей группы». Дети рассматривают ситуации: помочь другу убрать игрушки, поднять бумагу с пола, закрыть кран, аккуратно полить цветок, выключить свет при выходе. Определяют полезные и неправильные поступки. Практическое поручение «Дежури́м вместе» — навести порядок в одном из уголков группы. Адал азамат: взаимопомощь, трудолюбие, ответственность, уважение к общему труду. Эко-воспитание: не мусорить, экономить воду и свет, бережно ухаживать за растениями. Словарный минимум: таза, су, гүл, қағаз, көмектес, жина, байқа. Рисование Задачи: учить передавать в	Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, желание поддерживать чистоту и порядок. Формировать элементарные навыки экологически ответственного поведения. Ход: обследование группы «Что требует нашей заботы?». Дети замечают разбросанные игрушки, бумагу, состояние комнатных растений. Игра «Полезно — вредно»: закрыть кран — оставить воду течь; полить цветок — сорвать листья; выбросить мусор в урну — бросить на пол. Практическая деятельность: протереть листья растения влажной салфеткой, убрать игрушки и бумагу. Эко-воспитание: беречь воду, растения, бумагу; соблюдать чистоту, не мусорить. Адал азамат: трудолюбие, ответственность, забота об общем пространстве, доведение поручения до конца. Словарный минимум: су, гүл, жапырақ, таза, кір, қағаз, жина, көмектес. Рисование Задачи: учить передавать форму и цвет знакомых предметов,	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления о детском саде как общем пространстве детей и взрослых. Воспитывать желание участвовать в полезных делах, поддерживать чистоту, беречь природные ресурсы. Ход: экологический рейд «Чистая группа». Дети проверяют: выключен ли лишний свет, закрыт ли кран, нет ли бумаги на полу, в порядке ли растения и игрушки. Игра «Полезно — вредно»: экономить воду — оставлять кран открытым; ухаживать за цветами — ломать листья; выбрасывать мусор в урну — бросать на пол. В завершение выполняют небольшое общее поручение. Эко-воспитание: экономить воду и свет, не мусорить, заботиться о растениях, поддерживать чистоту окружающего пространства. Адал азамат: формировать трудолюбие, ответственность, инициативность и привычку делать полезное для общего блага. Словарный минимум: су, ауа, таза, гүл, жапырақ, қағаз, жина, көмектес. Рисование

правильно держать кисть или карандаш, аккуратно выполнять работу.

Ход: рассмотреть любимые игрушки. Определить форму и цвет. Дети выбирают одну игрушку и рисуют ее. В конце рассматривают работы и называют изображенный предмет.

Безопасность: карандаш и кисть не брать в рот, не размахивать ими, не направлять на другого ребенка; материалы использовать только по назначению.

Словарный минимум: сурет, кылкалам, доп, куыршак, кызыл, сары, көк.

Лепка

Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и соединения деталей, учить лепить знакомую игрушку.

Ход: выбрать игрушку группы, рассмотреть ее форму и части. Дети самостоятельно лепят мяч, куклу, медвежонка или другую простую игрушку. Готовые работы размещают на общей выставке.

Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к лицу, не бросать; после работы собрать остатки и вымыть руки.

Словарный минимум: доп, куыршак, конжык, жумсак, катты, жина.

Аппликация

Задачи: учить правильно

рисунку простой сюжет, правильно располагать изображения на листе, подбирать цвета. Развивать самостоятельность и доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход: беседа «Во что мы любим играть вместе?». Дети рисуют себя и друга во время совместной игры. Воспитатель напоминает расположение основных частей изображения. В конце ребенок рассказывает: «Мы с другом играем...».

Безопасность: карандаш и кисть использовать только для рисования, не брать в рот, не размахивать ими и не направлять на товарища.

Словарный минимум: мен, сен, биз, сурет, кылкалам, ойна, кызыл, көк, сары.

Лепка

Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и соединения деталей. Развивать мелкую моторику, умение выполнять общую работу.

Ход: коллективная работа «Угощение для друзей». Дети лепят бауырсаки и другие простые угощения круглой формы, затем размещают их на общей тарелке. Обыгрывают ситуацию: пригласить друга, предложить угощение, поблагодарить.

Безопасность: пластилин не брать в рот, не бросать,

правильно располагать изображение на листе, аккуратно пользоваться художественными материалами.

Ход: дети рассматривают комнатный цветок в группе: горшок, стебель, листья. Определяют форму и цвет частей, затем рисуют растение. В конце рассматривают работы и находят сходство с настоящим цветком.

Безопасность: кисть и карандаш не брать в рот, не направлять на товарища; краски использовать по назначению, пролитую воду сразу вытирать.

Словарный минимум: гүл, жапырак, жасыл, сурет, кылкалам, су.

Лепка

Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания, вдавливания и соединения деталей.

Развивать аккуратность и самостоятельность.

Ход: дети лепят предметы для игрового уголка: чашку, тарелку или простую игрушку.

Рассматривают образец, определяют форму, самостоятельно выполняют работу. Готовые изделия размещают вместе, не повреждая работы других детей.

Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, не бросать; пользоваться доской для лепки, после работы убрать материалы и вымыть руки.

Словарный минимум: кесе, тарелке, доп, жумсак, катты, жина.

Аппликация

Задачи: закреплять умение передавать форму и цвет знакомых объектов, самостоятельно выбирать содержание рисунка и аккуратно пользоваться материалами.

Ход: рисование «Что мне нравится в детском саду». Ребенок самостоятельно выбирает, что изобразит: группу, игрушку, цветок, площадку. В конце дети показывают работы и одним предложением объясняют свой выбор.

Безопасность: карандаш и кисть не брать в рот, не направлять на товарища; воду не разливать, материалы использовать по назначению, рабочее место оставлять чистым.

Словарный минимум: балабакша, сурет, кылкалам, ойыншык, гүл, кызыл, сары, жасыл.

Лепка

Задачи: закреплять знакомые приемы лепки, учить самостоятельно выбирать предмет и передавать его основные признаки. Развивать творчество и мелкую моторику.

Ход: «Что есть в нашей группе?» — дети самостоятельно выбирают предмет для лепки: игрушку, чашку, тарелку, мяч. Определяют его форму, подбирают пластилин и выполняют работу. Из поделок создают общую композицию «Наша группа».

Безопасность: пластилин не брать

держат ножницы, выполнять разрез по прямой линии, аккуратно пользоваться клеем и располагать детали.

Ход: коллективная работа «Украшаем нашу группу». Дети разрезают цветные полосы, составляют простой узор и наклеивают. Готовые работы объединяют в общую композицию.

Безопасность: ножницы держать за кольца, резать от себя, не размахивать ими, передавать кольцами вперед; клей использовать аккуратно, не подносить ко рту и глазам.
Словарный минимум: қағаз, кайшы, желім, қызыл, сары, көк, жасыл.

Конструирование

Задачи: закреплять названия строительных деталей, учить выбирать их по форме и размеру, создавать совместную постройку.

Ход: дети строят групповую комнату для кукол: столы, стулья, шкафы, игровой уголок. Договариваются, кто что строит, затем объединяют постройки и обыгрывают их. После игры сортируют и убирают детали.

Адал азамат: учить сотрудничать, распределять общее дело, помогать друг другу, бережно относиться к материалам и доводить работу до конца.

использовать только на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки.

Словарный

минимум: бауырсақ, тәрелке, дәмді, бер, ал, Рақмет!

Аппликация

Задачи: учить выполнять разрез по прямой линии, правильно располагать и наклеивать детали. Развивать умение создавать коллективную композицию.

Ход: коллективная аппликация «Дружная группа». Дети разрезают цветные полоски, составляют из деталей общую композицию и вместе наклеивают их. Воспитатель побуждает договариваться о расположении деталей и делиться материалами.

Безопасность: ножницы держать кольцами к себе, резать от себя, передавать кольцами вперед; клей не брать в рот и не подносить к глазам.

Словарный минимум: қағаз, кайшы, желім, бірге, көмектес, қызыл, көк, жасыл.

Конструирование

Задачи: учить создавать общую постройку из кубов, кирпичиков, пластин и блоков, располагать детали вертикально и горизонтально. Развивать сотрудничество и умение договариваться.

Ход: коллективное строительство «Игровая

Задачи: продолжать учить правильно пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы, аккуратно наносить клей и составлять композицию из деталей.

Ход: аппликация «Порядок на полке». Дети разрезают полосы бумаги на прямоугольные детали, составляют из них полочки и размещают готовые изображения книг и игрушек. Проверяют расположение деталей, затем наклеивают.

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, не размахивать ими, резать от себя; клей не брать в рот и не подносить к глазам.

Словарный минимум: қағаз, кайшы, желім, кітап, үстінде, астында, жина.

Конструирование

Задачи: закреплять умение выбирать строительные детали по форме и размеру, располагать их вертикально и горизонтально. Развивать совместное планирование и ответственность за результат.

Ход: коллективная постройка «Удобная группа для кукол». Дети строят столы, стулья, шкаф для книг и место для игрушек.

Договариваются, кто какую часть выполняет, затем объединяют постройку. После обыгрывания сортируют детали и возвращают их на место.

Адал азамат: воспитывать трудолюбие, сотрудничество, уважение к чужому труду и ответственность за общее дело.

в рот и не подносить к глазам, не бросать; работать на доске, после занятия убрать материалы и вымыть руки.

Словарный минимум: доп, куыршақ, кесе, тәрелке, жұмсақ, қатты, жина.

Аппликация

Задачи: закреплять умение выполнять прямые разрезы, правильно пользоваться ножницами и клеем, самостоятельно располагать детали в композиции.

Ход: коллективная аппликация «Наш красивый детский сад». Дети из подготовленных и самостоятельно разрезанных деталей составляют окна, двери, дорожку, цветы. Каждый выполняет часть общей работы, затем детали объединяют в одну композицию.

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, не размахивать ими, резать от себя; клей использовать только по назначению, не подносить к глазам и ко рту.

Словарный минимум: қағаз, кайшы, желім, есік, терезе, гүл, жасыл.

Конструирование

Задачи: закреплять умение самостоятельно выбирать детали по форме и величине, создавать постройку и объединять ее с постройками сверстников. Развивать планирование и сотрудничество.

	Словарный минимум: текше, үстел, орындық, қасында, үстінде, жина, көмектес	площадка для всех». Дети договариваются, кто строит дорожку, скамейку, горку, ограждение. Соединяют постройки в одну площадку и обыгрывают ее. После игры совместно разбирают постройки и сортируют детали. Адал азамат: учить работать сообща, распределять обязанности, уважать труд товарища, помогать и доводить общее дело до конца. Словарный минимум: текше, қасында, үстінде, астында, бірге, көмектес, жина.	Словарный минимум: текше, үстел, орындық, кітап, үстінде, қасында, көмектес, жина.	Ход: коллективная работа «Детский сад будущего». Дети решают, что необходимо построить: здание, дорожки, площадку, место для отдыха. Распределяют работу, выбирают детали и создают постройки. Объединяют их в единый детский сад, обыгрывают, затем вместе разбирают и сортируют материал. Адал азамат: ответственность за свою часть общего дела, взаимопомощь, уважение к результатам труда других, умение доводить начатое до конца. Словарный минимум: балабақша, текше, қасында, үстінде, көмектес, жина, таза.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	закрепить умение составлять 2–3 предложения о своей группе; упражнять в счете предметов до 5 и определении «справа — слева». Словарный минимум: топ, үстел, орындық, бір, екі, үш.	упражнять в вежливом обращении к сверстнику, умении попросить игрушку и предложить совместную игру; закреплять названия цветов. Словарный минимум: кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма?, қызыл, сары, көк.	закрепить правильное произношение знакомых казахских слов и звука ә; упражнять в описании игрушки по форме, цвету и величине. Словарный минимум: балабақша, тәрбиеші, доп, қуыршақ, үлкен, кіші.	закрепить правила поведения в детском саду, умение самостоятельно убирать материалы после деятельности и бережно относиться к книгам, игрушкам и растениям. Словарный минимум: кітап, гүл, таза, жина, көмектес, байқа.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. Побуждать самостоятельно находить свои вещи, аккуратно одеваться, помогать друг другу. Беседа: «На прогулке идём вместе, не толкаемся». <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь	Закреплять умение последовательно надевать одежду и обувь, застёгивать доступные застёжки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Напомнить правила безопасного поведения на лестнице и участке. Словарь: күрте — куртка, бас киім — головной убор	Побуждать детей одеваться самостоятельно, обращаться за помощью в случае затруднения. Следить за аккуратностью внешнего вида. Мини-беседа: «Помогаем друг другу — никого не торопим и не толкаем». Словарь: көмектес — помоги, асықпа — не спеши	Закреплять названия одежды и обуви, последовательность одевания. Формировать навыки взаимопомощи и самостоятельности. <i>Если дружно одеваться, Можно быстро на прогулку собираться.</i> Словарь: байқа — будь осторожен.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: вспомнить, что рассматривали днём на участке; отметить, что изменилось к	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение за деревьями: листья, ветви,	Наблюдение: сравнить дневную и вечернюю погоду: тепло или прохладно, есть ли ветер.	Наблюдение: рассмотреть участок вечером, вспомнить любимые места и игры недели.

	вечеру. Подвижная игра «Найди своё место»: по сигналу дети разбегаются, затем возвращаются к обозначенному месту. Подвижная игра «Ловишки»: убегать от водящего, соблюдать границы площадки. Ұлттық ойын «Такия тастамақ»: дети стоят или сидят в кругу, водящий незаметно оставляет такия за одним из игроков; заметивший старается догнать водящего. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, игры по выбору. Труд: собрать игрушки после прогулки. Словарь: балабақша — детский сад, аула — двор, ойна — играй.	движение от ветра. Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги»: по сигналу найти указанное воспитателем дерево. Подвижная игра «Ветер и листья»: свободно бегать, по сигналу присесть — «листочки упали». Ұлттық ойын «Асық ату»: с небольшого расстояния по очереди стараться попасть асыком в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, мелом, природным материалом. Труд: собрать опавшие листья в корзину. Словарь: ағаш — дерево, жапырақ — лист, жел — ветер.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»: по сигналу «Солнышко!» бегать, «Дождик!» — прятаться под навес. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка»: добежать до ориентира и вернуться обратно. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две небольшие команды перетягивают канат по сигналу воспитателя; соблюдать безопасную дистанцию. Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, двигательные игры. Труд: проверить порядок на участке, убрать игровой материал. Словарь: күн — солнце, жел — ветер, жылы — тепло.	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»: бегать по площадке и по сигналу перебегать на противоположную сторону. Подвижная игра «Передай мяч»: передавать мяч друг другу по кругу, действовать дружно и внимательно. Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: водящий оставляет платочек за одним из детей; игрок замечает его и старается догнать водящего. Самостоятельная деятельность: свободные игры детей по интересам. Труд: вместе убрать оборудование и игрушки. Словарь: друг, дружба, игра.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять последовательность раздевания, побуждать детей помогать друг другу. Проверить чистоту одежды и обуви. Вымыть руки. Правило: «Каждой вещи — своё место».	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду. Обратить внимание на бережное отношение к личным вещам. КГН: мыть руки тщательно, воду закрывать.	После прогулки очистить обувь от песка и земли, убрать одежду в шкафчик. Воспитывать аккуратность и ответственность. Безопасность: не бегать в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самостоятельного раздевания и поддержания порядка. Помогать товарищу при необходимости. Вымыть руки, привести себя в порядок. Итог: «После прогулки оставляем порядок и чистоту».
Үйге қайту Уход детей домой	Кратко рассказать, как ребёнок провёл день, с кем играл, как включался в общую деятельность. Совет: вечером обсудить «Что мне сегодня понравилось в детском саду?».	Отметить проявления дружелюбия и взаимопомощи. Предложить дома закреплять фразы: «Давай вместе», «Можно с тобой?», «Мне не нравится, когда...».	Рассказать об успехах ребёнка в самостоятельности. Дома дать небольшое постоянное поручение: убрать игрушки, поставить обувь на место, помочь накрыть на стол.	Подвести краткий итог недели. Похвалить конкретные достижения ребёнка. Рекомендация семье: на прогулке показать личный пример — убрать за собой мусор, бережно относиться к растениям.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм**



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Топ/ Группа: старшая группа «Улыбка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с **07.09.-11.09.2026 ж/г**

Дәйексөз: «Отбасы -бақыт мекені»

«Күй күмбірі» - Жастар биі [https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar bi](https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar%20bi) ZHastar bi haly k j zha a demo toly n s asy satylady 87768673460/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 07.09.2026	Сейсенбі/Вторник 08.09.2026	Сәрсенбі/Среда 09.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 10.09.2026	Жұма/ Пятница 11.09.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча, беседа «Моя семья». Рассматривание семейных картинок. Игра «Назови, кто это». Воспитывать тёплое отношение к близким, желание помогать дома. «Адал азамат»: семейные ценности, забота. Словарь: ана, әке, ата, әже, аға, әпке.	Встреча детей, беседа «Как я помогаю дома?». Игра-поручение «Поможем навести порядок»: аккуратно разложить игрушки и книги. Формировать желание выполнять поручения. «Еңбегі адал – жас өрен»: уважение к труду взрослых. Словарь: көмектес, таза, үстел, орындық.	Приветствие «Доброе утро, друзья!». Беседа «Дружим и играем вместе». Игра «Передай улыбку». Закреплять умение договариваться, ждать очередь, просить игрушку, не толкаться. «Мои друзья»: доброжелательность, взаимопомощь. Словарь: бірге ойнайық, алуға бола ма?, кут, кешіріңі.	Встреча, наблюдение «Порядок в нашей группе». Предложить выбрать игру в центре интересов и самостоятельно подготовить материалы. После игры убрать всё на место. «Мы аккуратные дети»: порядок, ответственность, бережливость. Словарь: таза, топ, байқа, асықта, көмектес.	Доброжелательный приём. Беседа «Что мы любим делать всей семьёй?». Рассматривание книг и иллюстраций о семье. Спокойная игра «Добрые поступки»: выбрать, как можно помочь маме, папе, бабушке или дедушке. «Өнегелі 15 минут»: любовь, уважение и забота о семье. Словарь: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, помогать, спасибо.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Самостоятельность ребёнка» — рекомендовать давать ребёнку возможность самому одеваться, убирать вещи и выполнять простые поручения. Поддерживать старание, а не делать всё за него.	«Безопасность начинается дома» — напомнить о формировании правил личной безопасности: не трогать лекарства, розетки, острые и горячие предметы; в опасной ситуации обращаться к	«Дружим без обид» — обратить внимание на профилактику агрессивного поведения: учить ребёнка договариваться, не толкать, не обзывать, говорить о своих чувствах и обращаться за помощью к	«Маленькие помощники» — «Адал азамат». Подчеркнуть значение посильного труда: убрать игрушки, помочь взрослому, бережно относиться к результатам чужого труда. Формировать ответственность и	«Чистота — наша общая забота» — «Таза Қазақстан». Посоветовать всей семьёй закреплять привычки: не бросать мусор, экономно пользоваться водой, беречь растения, поддерживать порядок вокруг себя.

		взрослому.	взрослому.	трудолюбие.	
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая: «Моя семья» — назвать членов семьи по картинкам. Коммуникативная: «М енің достарым» — учимся слушать и не перебивать. Творческая: рисование «Мой дом». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — убрать материалы после игры. Өнегелі 15 минут: беседа «Заботимся о близких». Күй күмбірі: слушание кюя во время творчества. Самостоятельная: игр ы в центрах интересов. Словарь: ана, әке, ата, әже, отбасы.	Познавательная: «Кто живёт со мной?» — рассматривание семейных фотографий/иллюстрац ий. Игровая: сюжетная игра «Семья». Жасыл әлем: «Поможем растению» — полив вместе с педагогом. Трудовая: поручения в группе. Двигательная: «Догон и мяч». Өнегелі 15 минут: «Как я помогаю дома». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: аға, іні, әпке, көмектес, Рақмет!	Игровая: «Накроем стол для семьи». Познавательная: «Что нужно дома?» — различать знакомые бытовые предметы. Қаржы әлемі: «Берегу свои вещи» — формировать бережливость. Творческая: лепка «Угощение для семьи». Менің достарым: «Поделись игрушкой». Двигательная: ұлттық ойын «Орамал». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: үй, үстел, орындық, бірге ойнайық.	Познавательная: «Тру д взрослых в семье». Мамандықтар әлемі: игра «Кто что делает?» — уважать труд взрослых. Экспериментальная: « Что тонет, что плавает?» — простые действия с водой. Қауіпсіздік ережелері: «Опасные предметы дома» — не брать без взрослого. Трудовая: навести порядок в игровом уголке. Өнегелі 15 минут: «Помогаем друг другу». Словарь: су, таза, байка, асықпа, көмектес.	Игровая: «Наша дружная семья». Коммуникативная: бесед а «За что я люблю свою семью». Творческая: коллективна я работа «Семейное дерево». Адал азамат: доброта, забота, уважение к старшим. Двигательная: «Найди свою пару». Біз – ұқыпты баламыз: совместная уборка игрушек. Өнегелі 15 минут: рассматривание семейных иллюстраций. Словарь: ана, әке, әже, Рақмет!, Сау болыңыз!
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«Бодро шагаем» Цель: укреплять мышцы ног и туловища, развивать координацию и выносливость. Построение: в колонну по одному, ходьба по кругу с соблюдением дистанции. Ходьба: обычная; на носках — руки вверх; на пятках — руки на	«Ловкие ребята» Цель: развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Построение: колонна по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; приставным шагом; на наружной стороне	«По лесной дорожке» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат, упражнять в разных видах ходьбы и прыжках. Построение: в колонну по одному. Ходьба: «по тропинке» — обычная; «через траву» — высоко поднимая	«Сильные и быстрые» Цель: развивать силу, быстроту, координацию движений, формировать правильную осанку. Построение: колонна по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на пятках; на носках; широким шагом; с изменением направления.	«Весёлый круг» Цель: совершенствовать координацию, чувство ритма и умение выполнять движения по сигналу. Построение: в круг, повороты направо, ходьба друг за другом. Ходьба: обычная; на носках; с высоким подниманием колен; приставным шагом вправо

	пояс; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий бег по кругу, по сигналу — ускорение и замедление. ОРУ: «Руки сильные» — руки к плечам, вверх, в стороны — 5–6 раз. «Повороты» — руки на пояс, повороты вправо-влево — 6 раз. «Наклоны» — наклон вперёд, руки к носкам — 5 раз. «Приседания» — руки вперёд — 5–6 раз. «Колено выше» — поочерёдное поднимание колен — 6 раз. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь. Завершение: спокойная ходьба, дыхательное упражнение «Вдох — выдох».	стопы; по сигналу — остановка. Бег: в среднем темпе, «змейкой» между ориентирами, переход на ходьбу. ОРУ: «Крылья» — руки в стороны, вверх, вниз — 6 раз. «Посмотри назад» — повороты туловища — по 3 раза. «Дотянись» — наклоны к правой и левой ноге — по 3 раза. «Пружинки» — полуприседания — 6 раз. «Цапля» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Прыжки через линию» — вперёд-назад на двух ногах. Завершение: ходьба с постепенным замедлением, восстановление дыхания.	колени; «по мостику» — по линии; на носках. Бег: лёгкий бег между ориентирами, чередование бега и ходьбы. ОРУ: «Деревья растут» — руки через стороны вверх — 6 раз. «Ветер качает ветки» — наклоны вправо-влево — 5–6 раз. «Соберём листочки» — наклоны вперёд — 5 раз. «Спрятались под кустом» — приседания — 5–6 раз. «Перешагни веточку» — высокое поднимание ног. «Через ручеёк» — прыжки через две линии. Завершение: спокойная ходьба. Дыхательное упражнение «Ветерок».	Бег: обычный бег, бег с высоким подниманием колен, короткое ускорение по сигналу. ОРУ: «Сильные плечи» — руки к плечам, вверх — 6 раз. «Мельница» — круговые движения руками — 5–6 раз. «Повороты» — руки в стороны, повороты туловища — 6 раз. «Силичи» — приседания, руки вперёд — 6 раз. «Равновесие» — руки в стороны, одну ногу отвести назад. «Прыжки» — на двух ногах с продвижением вперёд. Завершение: ходьба по кругу, глубокий вдох носом — плавный выдох ртом.	и влево. Бег: по кругу с изменением темпа и направления по сигналу. ОРУ под музыку: «Хлопок над головой» — руки через стороны вверх, хлопок — 6 раз. «Поворот и хлопок» — повороты вправо-влево — 6 раз. «Наклонись ниже» — наклоны вперёд — 5–6 раз. «Пружинка» — приседания в ритме музыки — 6 раз. «Ножки вместе — врозь» — прыжки — 8–10 раз. «Шаг — хлопок» — ритмичная ходьба с хлопками. Завершение: спокойная ходьба по кругу под музыку, дыхательное упражнение «Большой воздушный шар».
Тацгы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная игра, самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть аккуратно, не торопиться, правильно пользоваться	Подготовка: вымыть руки, экономно пользоваться водой. Дежурные раскладывают приборы. Завтрак: хорошо пережёвывать пищу,	Подготовка: самостоятельно соблюдать КГН. Дежурные помогают накрыть стол, считают посуду. Завтрак: есть в своём темпе, соблюдать аккуратность. После	Подготовка: мытьё рук, аккуратное использование воды и мыла. Дежурные проверяют сервировку. Завтрак: беседа о пользе продуктов. Не торопить других, соблюдать правила поведения за	Подготовка: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Дежурные аккуратно расставляют посуду. Завтрак: есть спокойно, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой.

	приборами. Бережливость: беречь хлеб, брать пищу в меру. Уақытты үнемдеу: выполнять действия последовательно, без задержек. Пословица: «Хлеб — наше богатство, береги его». Потешка: <i>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.</i>	пользоваться салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить и не выбрасывать хлеб. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять». Потешка: <i>Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!</i>	еды поблагодарить. Уақытты үнемдеу: своевременно выполнять режимные действия. Пословица: «Покуда есть хлеб да вода — всё не беда». Потешка: <i>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.</i>	столом. Бережливость: ценить продукты и труд людей. Пословица: «Без соли невкусно, а без хлеба несытно». Потешка: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</i>	Поел — поблагодари. Бережливость: не брать лишнего, беречь хлеб и воду. Уақытты үнемдеу: действовать самостоятельно и организованно. Пословица: «Хлеб да вода — богатырская еда». Потешка: <i>Ладушки, ладушки, Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить иллюстрации, книги и карточки по теме недели. Организовать центры «Познание», «Книга», «Творчество». Дети помогают разложить материалы, соблюдая порядок и правила совместной работы.	Подготовить природный и счётный материал, оборудование для наблюдений и простых опытов. Напомнить правила безопасности: не спешить, действовать аккуратно, помогать друг другу.	Организовать речевой и творческий центры: сюжетные картинки, материалы для рисования, лепки и конструирования. Побуждать самостоятельно выбирать принадлежности и бережно ими пользоваться.	Подготовить дидактические игры, карточки и материалы для групповой работы. Распределить небольшие поручения: разложить, посчитать, проверить. Воспитывать ответственность, честность, трудолюбие («Адал азамат»).	Подготовить материалы для игровой, двигательной и познавательной деятельности. Вместе проверить порядок в центрах. Закреплять правило: «Взял — используй бережно, закончил — убери на место».
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «В гости к моей семье» Задачи: упражнять в ходьбе на пятках, наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом;	Музыка Тема: «Моя семья» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на спокойную музыку, выразительность пения, умение брать дыхание между	Физическое воспитание Тема: «Семейная эстафета» Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; закреплять бег на носках и с высоким подниманием колен;	Казахский язык Тақырып: «Менің отбасым және отбасылық дәстүрлер» Мақсаты: Закреплять названия членов семьи, учить составлять предложения из 2–3 слов, отвечать на вопрос «Бұл	Физическое воспитание Тема: «Наша дружная семья» Задачи: учить выполнять приставной шаг вправо и влево; упражнять в ходьбе по линии и доске с сохранением равновесия; закреплять прыжки на

	закреплять ходьбу в колонне по одному; развивать равновесие при ходьбе между линиями. Основные движения: ходьба в колонне по одному; на пятках и наружных сторонах стоп; мелким и широким шагом; ходьба между линиями на расстоянии 15 см; ползание на четвереньках по прямой до 10 м. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, в стороны, вверх; повороты туловища вправо-влево; наклоны; приседания. По 5–6 раз. Построение: построение в колонну по одному и шеренгу. Ритмические упражнения: ходьба мелким и широким шагом под музыку, хлопки, остановка по сигналу. Казахская национальная игра: «Асыққа жет» — пройти по обозначенной дорожке к асық, сохраняя равновесие. Подвижная	фразами. Слушание: «Әлді-әлді» — казахская народная песня. Пение: «Ақ әжем» — муз. Қ. Қуатбаева. Музыкально-ритмические движения: «Шагаем, отдыхаем» — чередовать ходьбу и остановку. Игра на инструментах: Колокольчики — передавать спокойный ритм. Музыкальная игра: «Узнай по голосу» — муз. В. Ребикова. Танцевальные движения: «Парный танец» — муз. Е. Тиличевой. Индивидуальная работа: Петь короткую фразу на одном дыхании. Закрепление слов: ана, әке, ата, әже, аға, іні, әпке. Индивидуальное прослушивание: «Колыбельная песенка» — муз. Г. Свиридова. Заключение: Плавные движения руками под спокойную музыку. Адал азамат және достық	учить катать мяч друг другу между предметами. Основные движения: ходьба с переходом на бег; бег на носках; бег с высоким подниманием колен; бег в колонне по одному; прокатывание мяча между предметами друг другу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; повороты туловища; наклоны вперёд; приседания. По 5–6 раз. Построение: построение в шеренгу, перестроение в круг. Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега, хлопки и движения руками под музыку. Казахская национальная игра: «Допты жеткіз» — прокатить мяч между ориентирами партнёру. Подвижная игра: «Передай мяч» — дети в кругу передают или	кім?» Воспитывать уважение к семье. Сөздік минимум: Ана, әке, ата, әже, аға, іні, әпке, мен, біз, үй. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Закреплять звук ә: әке, әже, Сәлеметсіз бе! Тілдік (грамматикалық) құрылым: Бұл менің әкем. Бұл менің әжем. Байланыстырып сөйлеу: — Бұл кім? — Бұл менің анам. — Бұл кім? — Бұл менің әкем. Тілге бойлау: Рассмотреть семейную фотографию, назвать членов семьи. Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә — әке. Ә-ә-ә — әже. Ұйымдастыру: Беседа «Менің отбасым», вопросы по картинкам. Ойын: «Бұл кім?» Узнать и назвать члена семьи. Қимылды ойын: «Отбасыңды тап» Найти нужную карточку по слову педагога. Адал азамат және қауіпсіздік: Уважать старших, заботиться о младших, помогать дома. Көмектес! Рәкмет! Қорытынды: Повторить названия членов семьи.	двух ногах и ползание между предметами. Основные движения: приставной шаг вправо и влево; ходьба по линии и доске; ползание между предметами; 10 прыжков на двух ногах 2–3 раза в чередовании с ходьбой; прыжки с продвижением вперёд на 2–3 м. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; повороты вправо-влево; наклоны вперёд и в стороны; приседания. По 5–6 раз. Построение: построение в колонну по одному, затем в круг. Ритмические упражнения: приставные шаги вправо-влево, хлопки, пружинистые движения и прыжки под музыку. Казахская национальная игра: «Асыққа секір» — продвигаться прыжками на двух ногах к обозначенному асық. Подвижная игра: «Соберёмся всей семьёй» — бег врассыпную, по сигналу быстро собраться в обозначенном круге. Цель: развивать
--	---	---	---	--	--

игра: «Найди свой дом» — бег врассыпную, по сигналу занять место возле своего ориентира. Цель: развивать координацию, равновесие, ориентировку и умение выполнять движения организованно. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, обручами и игрушками-двигателями; самостоятельное выполнение знакомых упражнений. ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: беседа «Здоровая семья» — закреплять представление о пользе движения и прогулок; самостоятельно мыть руки и следить за аккуратностью одежды. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активная деятельность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Свежий воздух» — глубокий вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық	дағдысы: Воспитывать уважение к старшим, заботу о младших, ценность семейных традиций. Безопасность: Двигаться плавно, не мешать соседу, инструменты передавать аккуратно. Итог: Дети эмоционально воспринимают спокойную музыку и выразительно исполняют знакомую песню.	прокатывают мяч друг другу по сигналу. Цель: развивать быстроту, глазомер, координацию и умение взаимодействовать с партнёром. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами и обручами, прокатывание мячей, игры с игрушками-двигателями. ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: формировать понимание пользы совместных прогулок и физических упражнений; закреплять самостоятельное мытьё рук. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» — вдох через нос, продолжительный выдох через рот. Адал азамат және достық дағдысы: учить сотрудничать, поддерживать друг	Жеке жұмыс: Закрепить эке, эже, аға, әпке. Кеністіктік ұғымды бекіту: Қасында, жанында: Әже атанын қасында. Сөйлем құрату: Бұл менің әжем. Мен анама көмектесемін. Музыка Тема: «Семейные традиции» Задачи: Учить определять настроение произведения, согласованно петь и выполнять движения в парах. Слушание: «Домбыра сазы» — И. Нусипбаев. Пение: «Анашым» — Е. Хасангалиев. Музыкально-ритмические движения: «Казахский переменный шаг с каблучка». Игра на инструментах: Шумовые инструменты — маракас, бубен, деревянные ложки. Музыкальная игра: «Такия тастамақ» — муз. Б. Далденбаева. Танцевальные движения: «Танец с домброй». Индивидуальная работа: Упражнять в согласованном начале и	равновесие, ловкость, силу ног, ориентировку и навыки совместных действий. Самостоятельная двигательная активность: игры с обручами, мячами, самостоятельные прыжки и знакомые двигательные упражнения. ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: закреплять представление о физической активности как части здорового образа жизни; следить за чистотой рук и аккуратностью внешнего вида. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневно е пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Спокойное дыхание» — вдох носом, медленный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: формировать уважение к семейным традициям, заботу о близких, взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу. Безопасность: по доске двигаться по одному; при прыжках соблюдать
---	---	--	--	---

	дағдысы: воспитывать уважение и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать близким и сверстникам. Безопасность: соблюдать дистанцию в колонне; при ходьбе по узкой дорожке не торопиться и не толкаться. Словарный минимум (казахский): ана — мама, эке — папа, ата — дедушка, эже — бабушка, көмектес — помощи.		друга, соблюдать очередь и правила общей игры. Безопасность: соблюдать дистанцию во время бега; мяч прокатывать по полу; не толкаться и не мешать другим детям. Словарный минимум (казахский): аға — старший брат, іні — младший брат, әпке — старшая сестра, доп — мяч, бер — дай.	окончании песни. Закрепление слов: үй, біз, олар, рақмет, бірге. Индивидуальное прослушивание: «Қосалқа» — Даулеткерей, обр. Л. Хамеди. Заключение: Спокойный поклон, завершение музыки. Адал азамат және достық дағдысы: Формировать уважение к семье, традициям и культуре своего народа. Безопасность: Соблюдать расстояние при парных движениях, не размахивать инструментами. Итог: Дети передают характер музыки движениями и проявляют интерес к национальной музыке.	расстояние; не толкаться и выполнять движения по сигналу. Словарный минимум (казахский): біз — мы, олар — они, бірге ойнайық — давай играть вместе, секір — прыгай, асықпа — не спеши.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: вымыть и насухо вытереть руки. Фрукты: рассмотреть цвет, форму, назвать фрукт. Есть аккуратно, небольшими кусочками. Пословица: «Здоровье дороже богатства». Словарь: алма — яблоко, жеміс — фрукт, дәмді — вкусный.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Сок: пить небольшими глотками, не спешить. Беседа: «Почему полезны соки и фрукты?» Стихотворение: <i>Витамины, витамины — Очень важны для ребят.</i> Словарь: шырын — сок, іш — пей, пайдалы — полезный.	КГН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Фрукты: определить знакомые фрукты по внешнему виду, вкусу и запаху. Соблюдать аккуратность. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: алмұрт — груша, алма — яблоко, таза — чистый.	КГН: мыть руки, спокойно садиться за стол. Сок/фрукты: напомнить о пользе витаминов для роста и здоровья. После еды воспользоваться салфеткой. Пословица: «В здоровом теле — здоровый дух». Словарь: жеміс — фрукт, шырын — сок, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять самостоятельность и культуру поведения за столом. Витаминный завтрак: сок или сезонные фрукты. Итоговая беседа «Что полезно для здоровья?». Пословица: «Береги здоровье смолоду». Словарь: фрукты, сок, витамины, здоровье.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Учить самостоятельно готовиться к прогулке: находить свои вещи, одеваться в правильной последовательности. Закреплять названия одежды и обуви, воспитывать аккуратность. <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Собираемся гулять.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь, киін — одевайся, таза — чистый.	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно надевать одежду и обувь, застёгивать доступные застёжки. Побуждать спокойно просить о помощи и помогать товарищу. <i>Застегнём застёжки, Обуваем ножки.</i> <i>Шапку надеваем — Друга поджидаем.</i> Словарь: бас киім — головной убор, күрте — куртка, көмектес — помощи, күт — подожди.	Закреплять последовательность одевания. Обращать внимание на аккуратность внешнего вида. Учить не разбрасывать вещи, бережно относиться к своей и чужой одежде. Потешка: <i>Наша Катя маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Катя чернобровая.</i> Словарь: шалбар — брюки, аяқ киім — обувь, таза — чистый, байқа — будь осторожен.	Развивать самостоятельность: предложить детям проверить, всё ли правильно надето. Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь: помочь застегнуть куртку, подать вещь, поблагодарить друга. Пословица: «Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось». Словарь: бірге — вместе, көмектес — помощи, рақмет — спасибо, асықпа — не спеши.	Закреплять навыки самостоятельного одевания и порядок в шкафчиках. Перед выходом напомнить правила безопасности: не бегать в раздевальной комнате, не толкаться, спокойно выходить вместе с воспитателем. <i>На прогулку собирались, Одевались, обувались.</i> <i>Всё на месте? Проверяем —</i> <i>И друг другу помогаем!</i> Словарь: одежда, обувь, головной убор, застегни, помощи, спасибо.
Серуен/ Прогулка	«Осеннее солнце» Цель: наблюдать за солнцем, теплом и осенней погодой. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, мелом. Подвижная игра «Солнышко и тень»: по сигналу бегать и находить место в тени. Ұлттық ойын «Теңге алу»: на ходу собрать разложенные предметы, не выходя за линию. Наблюдение: где находится солнце, ярко ли светит, греет ли. Исследование: сравнит	«Трава и растения» Цель: расширять представления о растениях, воспитывать бережное отношение к природе. Самостоятельная деятельность: игры с природным материалом, мячами, скакалками. Подвижная игра «Найди свой цвет»: по сигналу найти предмет заданного цвета. Ұлттық ойын «Орамал тастамаю»: водящий оставляет платок за игроком, выбранный	«Птицы на участке» Цель: наблюдать за птицами, развивать внимание и заботливое отношение к живому. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, сюжетная игра «Птицы». Подвижная игра «Птички и кошка»: по сигналу «птички» убегают в безопасное место. Ұлттық ойын «Сақина тастау»: определить, у кого спрятано кольцо. Наблюдение: как птицы передвигаются,	«Песок» Цель: исследовать свойства песка, развивать познавательный интерес. Самостоятельная деятельность: строительство дорог, домов, формочек из песка. Подвижная игра «Через ручеёк»: перепрыгивать через две обозначенные линии. Ұлттық ойын «Асық ату»: сбивать асыки с обозначенного расстояния. Наблюдение: рассмотреть песок, определить его цвет и состояние. Исследование: сравнить сухой и влажный песок: что рассыпается, а что	«Осенний дождь» Цель: закреплять признаки дождливой погоды, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: спокойные игры под верандой, наблюдение за дождём. Подвижная игра «Не замочи ноги»: перешагивать и перепрыгивать обозначенные «лужи». Ұлттық ойын «Тақия тастамаю»: заметить оставленную тақия и догнать водящего. Наблюдение: рассмотреть капли, лужи, мокрые дорожки.

	ь на ощупь предметы на солнце и в тени. Труд: привести в порядок игровой материал. «Ерте жастан еңбекке баулу»: самостоятельно убирать оборудование после игры. «Таза Қазақстан»: поддерживать чистоту участка. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Берегу то, что меня окружает». Безопасность: не смотреть прямо на солнце, соблюдать дистанцию при беге. Словарный минимум: <i>күн, жылы, жарық, көлеңке, таза, жина.</i>	ребёнок его догоняет. Наблюдение: рассмотреть траву и растения, сравнить цвет и высоту. Исследование: сравнить сухую и свежую траву. Труд: убрать сухие листья вокруг растений. «Ерте жастан еңбекке баулу»: аккуратно выполнять порученное дело. «Таза Қазақстан»: растения не рвать, участок не загрязнять. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему растения нужно беречь?». Безопасность: неизвестные растения не трогать и не пробовать. Словарный минимум: <i>шөп, гүл, жасыл, құрғақ, су, байқа.</i>	чем отличаются, какие звуки издают. Исследование: сравнить следы птиц и человека на песке. Труд: собрать веточки и привести участок в порядок. «Ерте жастан еңбекке баулу»: работать дружно, помогать товарищу. «Таза Қазақстан»: не оставлять мусор, заботиться о природе. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Забота о тех, кто слабее нас». Безопасность: птиц не ловить, близко не подходить. Словарный минимум: <i>құс, қанат, ұшады, жүреді, жем, көмектес.</i>	сохраняет форму. Труд: очистить песочницу от листьев, убрать игрушки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: после работы самостоятельно собрать инвентарь. «Таза Қазақстан»: содержать песочницу и участок в чистоте. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Порядок начинается с каждого из нас». Безопасность: песок не бросать, грязными руками лицо не трогать. Словарный минимум: <i>құм, құрғақ, дымқыл, су, таза, жина.</i>	Исследование: сравнить сухую и мокрую поверхность, наблюдать за каплями воды. Труд: убрать игровой материал под навес. «Ерте жастан еңбекке баулу»: бережно относиться к общим вещам. «Таза Қазақстан»: после прогулки оставить место игр чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Ответственность за общее дело». Безопасность: по лужам не бегать, на мокрой поверхности не толкаться. Словарный минимум: <i>жаңбыр, су, дымқыл, суық, таза, асықта.</i>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Последовательно снять одежду и обувь, убрать в шкафчик. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не бегать, не толкаться.	Учить самостоятельно расстёгивать одежду, аккуратно складывать вещи. При затруднении вежливо просить о помощи. <i>«Порядок бережёт время».</i>	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Проверить порядок в шкафчике, поставить обувь на место. Вымыть руки. Еңбекке баулу: помочь	Обратить внимание на чистоту одежды и обуви. Влажные вещи передать взрослому для просушивания. Умыться, вымыть руки с мылом.	Самостоятельно раздеться, аккуратно разместить вещи в шкафчике. Закреплять бережное отношение к одежде и порядок в раздевалке. Таза Қазақстан: «Чисто

			товарищу убрать вещи.		там, где не сорят».
Түскі ас/ Обед	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, локти не ставить на стол. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Бережное отношение: не брать лишнюю пищу, беречь хлеб и воду. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Словарь: нан — хлеб, су — вода, қасық — ложка.	КГН: чистые руки, опрятный внешний вид. Посадка: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле. Дежурство: помочь сервировать стол и убрать после еды. Культура питания: правильно пользоваться ложкой, не разговаривать с полным ртом. Художественное слово: <i>Тили-тили-тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку.</i> — детская потешка. Словарь: сорпа — суп, тәрелке — тарелка, таза — чистый.	КГН: самостоятельно мыть и вытирать руки. Посадка: сидеть прямо, слегка наклоняться к тарелке. Дежурство: следить за салфетками, помогать товарищам. Культура питания: есть аккуратно, благодарить после обеда. Бережное отношение: уважать труд повара, не играть с пищей. Мини-беседа по сказке: вспомнить «Колосок»: кто трудился, чтобы появился хлеб? Подвести детей к уважению труда и бережному отношению к хлебу. Словарь: еңбек — труд, нан — хлеб, рақмет — спасибо.	КГН: мыть руки с мылом, экономно расходовать воду. Посадка: спина ровная, ноги под столом, прибор держать правильно. Дежурство: аккуратно расставить посуду, после обеда помочь убрать. Культура питания: хорошо пережёвывать, соблюдать порядок за столом. Стихотворная строка: <i>Руки вымыли мы чисто, За столом сидим мы чинно.</i> Бережное отношение: брать столько хлеба, сколько сможешь съесть. Словарь: сабын — мыло, су — вода, көмектес — помощи.	КГН: чистые руки, аккуратность за столом. Посадка: сидеть прямо и спокойно. Дежурство: помочь накрыть стол, собрать салфетки после еды. Культура питания: пользоваться приборами, не торопиться, поблагодарить за обед. Поговорка: «Аппетит приходит во время еды». Беседа: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» — хлеб выращивают и готовят трудом многих людей. Словарь: хлеб, вода, суп, ложка, салфетка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно складывают одежду. Чтение: В. Бианки «Лис и Мышонок». Спокойное засыпание под тихую музыку.	Создать спокойную обстановку, напомнить о бережном отношении к отдыху других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог	подготовка ко сну. Чтение: В. Сутеев «Яблоко». Спокойное засыпание без лишних разговоров.	Аккуратно сложить одежду, спокойно пройти к кроватям. Чтение: М. Пришвин «Лисичкин хлеб» (отрывок). Тихая расслабляющая музыка.	Свежий воздух, спокойная обстановка. Чтение: К. Ушинский «Спор деревьев». Пожелать друг другу доброго отдыха. Педагог контролирует комфорт и безопасность детей во время сна.

		находится рядом с детьми.			
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Солнышко разбудило» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, поднятие рук и ног. Самомассаж ладоней и стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Солнышко» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, кол — рука, аяк — нога, таза — чистый.	«Проснулись наши ножки» Постепенное пробуждение. Сгибание и разгибание ног, круговые движения стопами. Пальчиковая гимнастика. Ходьба по массажной дорожке на носках и пятках. Дыхание: «Пёрышко» — глубокий вдох носом, медленно подуть на воображаемое пёрышко. Умывание, одевание. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, кол — рука, аяк — нога, таза — чистый.	«Потянулись к солнышку» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, руки вверх, повороты вправо-влево. Лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Надуем шарик» — вдох носом, продолжительный выдох ртом. Закаливающие водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, кол — рука, аяк — нога, таза — чистый.	«Здоровые ребята» Спокойное пробуждение. Упражнения лёжа: поднять руки, согнуть и выпрямить ноги, потянуться. Самомассаж стоп. Ходьба по массажным дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Ветерок» — вдох носом, плавный длительный выдох. Умывание прохладной водой, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, кол — рука, аяк — нога, таза — чистый.	«Бодро просыпаемся» Постепенный подъем. Потягивание, упражнения для рук, ног и стоп. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на носках. Дыхание: «Подуем на ладошку» — вдох носом, медленный выдох ртом. Закаливающие процедуры, одевание, приведение одежды в порядок. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, кол — рука, аяк — нога, таза — чистый.
Бесін ас/ Полдник	ГН: мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурство: помощь в сервировке. Есть не спеша, бережно относиться к хлебу и продуктам. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять».	Закреплять правильную посадку, пользование салфеткой. Беседа о пользе молочных продуктов. Потешка: <i>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерно взялась, Зайки — за капустку,</i>	КГН, дежурство. Учить есть аккуратно, не торопиться, благодарить после еды. Пословица: «Аппетит приходит во время еды».	Самостоятельно мыть руки, правильно сидеть, пользоваться салфеткой. Обратить внимание на вкус, запах и пользу полдника. Художественное слово: «За общим столом мы едим спокойно, бережём пищу и уважаем труд тех, кто её приготовил».	КГН, аккуратность и самостоятельность за столом. Закреплять привычку не крошить хлеб, убирать за собой салфетку и благодарить. Пословица: «Береги хлеб для еды, а деньги для беды».

		<i>Мышки — за корку, Детки — за молоко.</i>			
Балалардын дербес и-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Моя семья» Storytelling «Один день нашей семьи» — воспитатель начинает рассказ о семье, которая проводит день вместе. Дети по очереди продолжают историю: кто чем занимается, как члены семьи помогают друг другу, какие добрые дела выполняют. В конце придумывают завершение рассказат Развитие речи Задачи: расширять представления о семье и близких родственниках. Активизировать названия членов семьи, учить составлять предложения из 4–5 слов, отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Ход: рассматривание сюжетной картины «Семья». Беседа: «Кто живет в семье?», «Как мы заботимся друг о друге?». Игра «Кто кому кто?» — мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Дети	«Забота и помощь в моей семье» культурное исследование «Традиции моей семьи» — дети рассматривают изображения семейных традиций: совместный дастархан, праздники, гостеприимство, забота о старших. Рассказывают, какие традиции есть в их семьях, находят общее и различия. Адал азамат: уважение к семье, старшим и семейным ценностям. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме семьи, учить рассказывать о помощи близким, составлять полные предложения, правильно употреблять слова, обозначающие действия. Ход: беседа «Как мы помогаем дома?». Игра «Кто что делает?» — мама готовит, папа помогает, бабушка заботится, дети убирают игрушки. Речевая ситуация «Я	«Семейные традиции объединяют нас» исследование-кейс) «Как помочь семье?» — ситуация: «Скоро придут гости, игрушки разбросаны, стол не накрыт, цветок нужно полить. Что может сделать ребенок?». Дети определяют проблему, распределяют посильные дела и объясняют свой выбор. Развитие речи Задачи: расширять представления о семейных традициях, учить рассказывать о совместных семейных делах, составлять связные предложения, правильно употреблять слова, обозначающие действия. Ход: беседа «Что мы любим делать всей семьей?». Дети рассказывают о семейных прогулках, праздниках, совместных обедах, посещениях бабушки и дедушки. Игра «Продолжи предложение»: «В	«Труд и обязанности в нашей семье» STEAM-проект «Уютный дом для семьи» — дети планируют дом, считают необходимые детали в пределах 5, выбирают подходящие геометрические формы, строят комнаты и мебель из конструктора, проверяют устойчивость постройки и при необходимости изменяют ее. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме семьи и домашнего труда. Учить составлять полные предложения, рассказывать о действиях членов семьи, правильно употреблять глаголы и согласовывать слова в предложении. Ход: беседа «Кто что делает дома?». Игра «Закончи предложение»: «Мама...», «Папа...», «Бабушка...», «Я могу...». Ситуация «Помощник дома» — ребенок выбирает посильное дело и рассказывает: «Я убираю игрушки», «Я помогаю накрывать на стол». Итог	«Семейные ценности — любовь, уважение и забота» Экспериментальная деятельность недели — «Что растворяется в воде?» Дети исследуют сахар, соль, крупу и небольшие кусочки бумаги: добавляют их в воду, наблюдают и сравнивают результат. Делают простой вывод: одни вещества растворяются в воде, другие — нет. Эко-воспитание: воду после опыта использовать экономно, не оставлять кран открытым. Развитие речи Задачи: совершенствовать связную речь, учить рассказывать о близких, выражать словами любовь, благодарность и заботу. Закреплять умение отвечать полным предложением. Ход: беседа «За что я люблю свою семью?». Игра «Теплые слова» — дети подбирают добрые слова для мамы, папы, бабушки, дедушки. Упражнение «Продолжи»: «Я благодарю маму за...», «Я помогаю семье...».

	составляют 3–4 предложения «Расскажу о своей семье». Профилактика буллинга: учить уважительно говорить о своей и чужой семье, не смеяться над семейными особенностями других детей. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, ага, іні, эпке, мен, біз, олар. Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям о семье, учить внимательно слушать, понимать содержание и эмоциональное состояние героев. Воспитывать любовь и уважение к близким. Ход: чтение небольшого произведения о семье. Беседа: «Как герои заботились друг о друге?», «Как мы помогаем своим близким?». Рассматривание иллюстраций. Игра «Доброе слово для родных». После чтения дети самостоятельно	могу помочь» — дети составляют 3–4 предложения о своих посильных домашних делах. Профилактика буллинга: формировать уважительное отношение к разным семьям; учить не высмеивать семейные особенности, имена и рассказы сверстников. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, ага, эпке, көмектес, жина, біз. Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение о семье, понимать поступки героев, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к старшим, заботливость. Поддерживать интерес к самостоятельному рассматриванию книг. Ход: чтение произведения о взаимоотношениях детей и родителей. Беседа: «Как взрослые заботятся о детях?», «Как дети могут заботиться о близких?». Рассматривание	нашей семье мы любим...», «Вместе с мамой я...». Составление короткого рассказа из 3–4 предложений. Профилактика буллинга: воспитывать уважение к традициям других семей; объяснять, что семьи могут отличаться и нельзя высмеивать рассказы, привычки и особенности семьи другого ребенка. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, ага, эпке, біз, бірге, көмектес. Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям о семье, учить понимать содержание, эмоционально откликаться на отношения героев, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к старшим. Ход: чтение произведения о семье и заботе о близких. Беседа: «Как герои проявляли заботу?», «Какие добрые	— 3–4 предложения о помощи своей семье. Профилактика буллинга: учить уважать рассказы детей о семье, не сравнивать семьи по достатку, профессиям и домашним обязанностям, не высмеивать ответы сверстников. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, үй, көмектес, жина, таза. Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение, понимать поступки героев, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к труду и желание помогать близким. Продолжать формировать интерес к книге. Ход: чтение произведения о труде и помощи родителям. Беседа: «Кто помогал взрослым?», «Почему важно помогать семье?», «Что ты можешь сделать самостоятельно?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение поступков героев. После чтения дети аккуратно возвращают книгу на место. Книжная	Составление короткого рассказа о семье. Профилактика буллинга: закреплять уважительное отношение к любой семье; не высмеивать семейные особенности, рассказы и ответы других детей. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, біз, көмектес, Ракмет!, кешіріші. Художественная литература Задачи: развивать эмоциональное восприятие произведений о семье, учить понимать поступки героев и высказывать свое отношение к ним. Воспитывать любовь и уважение к близким, интерес к книге. Ход: чтение произведения о семейной любви и заботе. Беседа: «Кто проявил заботу?», «Почему важно беречь близких?». Игра «Добрый поступок героя» — дети называют понравившийся поступок. Рассматривание иллюстраций и аккуратное возвращение книги на полку. Книжная культура: закреплять привычку самостоятельно
--	--	--	--	---	--

возвращают книгу на место. Книжная культура: закреплять правила: брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не рисовать и не загибать их, возвращать книгу на полку. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, кітап, көмектес, Рақмет! Казахский язык Задачи: закреплять названия членов семьи на казахском языке, совершенствовать речевой и артикуляционный аппарат. Учить понимать вопросы и составлять простые предложения из 2–3 слов. Ход: игра «Бұл кім?» — воспитатель показывает семейные картинки: «Бұл ана. Бұл эке. Бұл эже». Игра «Кімді көрсетемін?» — найти названного члена семьи. Речевая модель: «Бұл менің анам», «Бұл менің әкем». В завершение дети	иллюстраций, определение настроения героев. После чтения дети самостоятельно ставят книгу на место. Книжная культура: не рвать и не загибать страницы, перелистывать аккуратно, рассматривать книгу чистыми руками, бережно хранить ее в книжном уголке. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, кітап, көмектес, Рақмет! Казахский язык Задачи: закреплять названия членов семьи, учить понимать простые вопросы и составлять предложения из 2–3 слов. Совершенствовать произношение звука э. Ход: игра «Бұл кім?» — «Бұл ана», «Бұл эке», «Бұл эже». Игра «Менің отбасым» — ребенок выбирает картинку и составляет простую фразу: «Бұл менің анам», «Бұл менің әкем». Двигательно-речевая игра: кел, отыр, тұр,	традиции могут быть в семье?». Рассматривание иллюстраций. Игра «Семейная мудрость» — обсудить смысл простой пословицы о семье. После чтения дети аккуратно возвращают книгу на место. Книжная культура: формировать привычку рассматривать книги вместе со взрослыми, бережно перелистывать страницы, не рисовать в книге и хранить ее на определенном месте. Словарный минимум: кітап, ана, эке, ата, эже, бірге, Рақмет!, көмектес. Казахский язык Задачи: закреплять названия членов семьи, учить понимать простые вопросы и отвечать предложением из 2–3 слов. Совершенствовать произношение звука э. Ход: игра «Менің отбасым». Дети выбирают карточки членов семьи и называют: ана, эке,	культура: учить самостоятельно выбирать книгу, аккуратно перелистывать страницы, не загибать и не рвать их, возвращать книгу на свое место. Словарный минимум: кітап, еңбек, көмектес, жина, таза, Рақмет! Казахский язык Задачи: закреплять названия членов семьи и слова, обозначающие действия. Учить понимать простые поручения и употреблять короткие предложения. Совершенствовать произношение звука э. Ход: игра «Кім не істейді?» — дети рассматривают картинки с домашними делами. Речевые образцы: «Ана көмектеседі», «Әке үйде». Игра «Орында»: әкел, бер, ал, отыр, тұр, жина. В завершение дети называют членов семьи и знакомые действия. Словарный минимум: ана, эке, эже, ата, үй, әкел, бер, ал, отыр, тұр. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнение	выбирать и рассматривать книги, бережно перелистывать страницы, не рвать, не рисовать и хранить книги на своем месте. Словарный минимум: кітап, ана, эке, эже, ата, Рақмет!, көмектес. Казахский язык Задачи: закреплять названия членов семьи, вежливые слова и слова-действия. Учить отвечать на простые вопросы предложениями из 2–3 слов, совершенствовать произношение звука э. Ход: игра «Менің отбасым» — дети по картинкам называют членов семьи. Вопрос «Бұл кім?» — «Бұл менің анам», «Бұл менің әжем». Речевая игра «Жаксы сөздер»: Рақмет!, көмектес, бер, әкел. Итог — каждый называет 2–3 членов своей семьи. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, аға, іні, әпке, мен, біз, Рақмет! Основы математики Задачи: закреплять счет и порядковые числительные в пределах 5, сравнивать множества, закреплять
---	--	--	---	--

	называют членов семьи по картинкам. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, ага, іні, әпке, мен, ол, біз. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?», сравнивать группы предметов, закреплять порядковый счет и пространственные отношения. Ход: игра «Семья за столом». Дети считают членов игровой семьи в пределах 5 и подбирают каждому по одной чашке и ложке. Определяют: сколько людей, сколько чашек, всем ли хватило. Упражнение «Кто первый, второй, третий?». Располагают персонажей справа и слева. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Покупки для семьи» — из нескольких карточек выбрать сначала необходимое: продукты, затем желаемое. Формировать первоначальное	бер, әкел. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, ага, іні, әпке, мен, ол, біз. Основы математики Задачи: упражнять в счете в пределах 5, соотносить количество предметов с количеством членов игровой семьи, сравнивать множества. Закреплять понятия много — мало, больше — меньше. Ход: игра «Накроем семейный стол». Дети считают членов игровой семьи и ставят каждому по одной тарелке, чашке и ложке. Проверяют, всем ли хватило. Сравнивают количество посуды. Игра «Сколько нужно?» — самостоятельно отсчитать 2–5 предметов. Финансовая грамотность: ситуация «Семейная покупка» — выбрать из карточек то, что действительно необходимо семье: хлеб, молоко, продукты, и отличить необходимое от	ата, эже, ага, іні, әпке. Вопрос «Бұл кім?» — ответ «Бұл менің әжем», «Бұл менің әкем». Игра с действиями: кел, отыр, тұр, бер, әкел. Завершение — назвать 2–3 членов своей семьи. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, ага, іні, әпке, мен, біз, олар. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, порядковый счет, умение сравнивать количество предметов. Учить соотносить количество людей и необходимых предметов. Ход: игра «Семейное чаепитие». Дети считают членов игровой семьи и расставляют чашки: первая, вторая, третья, четвертая, пятая. Проверяют, всем ли хватило посуды. Сравнивают количество чашек и тарелок: больше, меньше, поровну. Финансовая грамотность: ситуация «Готовимся к	предметов по количеству и величине. Упражнять в порядковом счете, пространственной ориентировке. Ход: игра «Помогаем накрыть на стол». Дети отсчитывают 1–5 чашек, тарелок и ложек, определяют, всем ли хватило. Сравнивают большую и маленькую тарелку, длинную и короткую салфетку. Расставляют посуду справа и слева по инструкции. Финансовая грамотность: игра «Бережливая семья» — определить, что нужно беречь дома: воду, свет, продукты, одежду, игрушки. Обсудить, почему нельзя выбрасывать исправные вещи и продукты. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, оң, сол, кесе, тәрелке.	пространственные отношения. Ход: игра «Подарки для семьи». Дети считают 1–5 условных подарков, распределяют их между членами игровой семьи, определяют, сколько было и сколько осталось. Закрепляют первый, второй, третий, четвертый, пятый. Финансовая грамотность: ситуация «Выбираем подарок». Имея ограниченное количество условных монет, ребенок выбирает один подходящий подарок, а не все сразу. Обсудить, что внимание и забота важны не только в дорогих подарках: можно сделать рисунок или помочь близкому. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, аз, көп.
--	--	--	---	---	---

	понимание «нужно — хочется», разумного выбора и бережливости. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, аз, көп, он, сол.	желаемого. Объяснить простое правило: сначала покупаем нужное, затем выбираем остальное. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, кесе, тәрелке, қасық.	семейному чаепитию». Из предложенных карточек дети выбирают необходимое: чай, молоко, хлеб, бауырсаки, а затем дополнительные угощения. Закрепляют правило: сначала необходимое — потом желаемое, продукты и вещи нельзя брать или покупать зря. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, кесе, тәрелке, аз, көп.		
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, аккуратно занять место. Дежурные помогают накрыть стол. Закреплять правильную посадку, бережное отношение к пище. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Словарь: кешкі ас — ужин, нан — хлеб, таза — чистый.	КГН: мыть руки с мылом, пользоваться салфеткой. Есть не спеша, хорошо пережевывать пищу. Беседа о пользе овощей. Художественное слово: «Овощи и фрукты — полезные продукты». Словарь: көкөніс — овощи, су — вода, дәмді — вкусно.	КГН: чистые руки, опрятность за столом. Дежурные раскладывают приборы. Учить правильно держать ложку, не разговаривать с пищей во рту. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, отыр — сядь.	КГН: самостоятельно подготовиться к ужину. Напомнить о спокойном темпе еды и бережном отношении к хлебу. После еды поблагодарить. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Словарь: нан — хлеб, су — вода, рақмет — спасибо.	КГН: мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурство: сервировка и помощь товарищам. Закрепить правила поведения и правильную посадку. Художественное слово: «Чистые руки — залог здоровья». Словарь: ужин, ложка, хлеб, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о семье, близких родственниках, обязанностях и труде	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления об обязанностях членов семьи, воспитывать	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о семейных традициях и совместном труде.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представление о посильных обязанностях ребенка в семье.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления о семейных ценностях и традициях, обязанностях членов

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	взрослых. Формировать желание помогать дома, уважать труд каждого члена семьи. Ход: беседа «Как наша семья заботится о доме?». Игра «Кто чем помогает?» — накрывает на стол, убирает вещи, ухаживает за растениями, поддерживает чистоту. Ситуации «Что сделает заботливая семья?» — закрыть воду, выключить лишний свет, убрать мусор, полить цветок. Дети выбирают правильные действия. Адал азамат: уважение к старшим, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь и выполнение посильных семейных обязанностей. Эко-воспитание: экономить воду и свет, поддерживать чистоту дома, бережно относиться к растениям и вещам. Словарный минимум: үй, су, таза, гүл, көмектес, жина, байка. Рисование Задачи: учить	желание участвовать в посильном домашнем труде. Формировать ответственность за чистоту и бережное использование природных ресурсов. Ход: игра «Домашние помощники» — разобрать ситуации: убрать игрушки, помочь накрыть на стол, полить цветок, выключить свет, закрыть кран. Дети выбирают дела, которые могут выполнить самостоятельно. Практическое поручение — аккуратно полить комнатные растения. Адал азамат: трудолюбие, уважение к труду членов семьи, ответственность за порученное дело, помощь старшим. Эко-воспитание: экономить воду и свет, поддерживать чистоту, бережно ухаживать за растениями. Словарный минимум: үй, су, таза, гүл, көмектес, жина, байка. Рисование	Формировать уважение к старшим, желание участвовать в семейных делах и бережно относиться к окружающей среде. Ход: беседа «Полезные традиции нашей семьи». Рассмотреть ситуации: всей семьей наводить порядок, ухаживать за растениями, гулять в парке, не оставлять после себя мусор. Игра «Полезная семейная привычка» — дети выбирают экологически правильные поступки и объясняют их. Адал азамат: уважение к семейным ценностям и старшим, трудолюбие, взаимопомощь, ответственность. Эко-воспитание: формировать семейные привычки не мусорить, экономить воду, ухаживать за растениями, сохранять чистоту во время прогулок. Словарный минимум: үй, су, таза, гүл, ағаш, қағаз, жина, көмектес.	Воспитывать уважение к домашнему труду, самостоятельность и ответственность. Закреплять экологически полезные привычки. Ход: игра «Я — помощник». Дети выбирают карточки с посильными делами: убрать игрушки, сложить одежду, помочь накрыть на стол, полить цветок. Ситуации «Как поступить правильно?»: выключить лишний свет, закрыть кран, использовать бумагу экономно, не выбрасывать еду. В завершение каждый выбирает одно доброе дело, которое может выполнять дома. Адал азамат: трудолюбие, ответственность, уважение к труду взрослых, самостоятельность. Эко-воспитание: экономить воду, свет и бумагу, бережно относиться к продуктам и вещам. Словарный минимум: үй, су, таза, гүл, қағаз, көмектес, жина. Рисование Задачи: учить рисовать знакомые предметы домашнего обихода с учетом формы и цвета.	семьи. Воспитывать уважение к старшим, взаимопомощь и ответственное отношение к окружающей среде. Ход: беседа «Добрые традиции нашей семьи». Игра «Семейная копилка добрых дел»: помочь старшим, убрать вещи, вместе посадить цветок, не оставлять мусор после прогулки, экономить воду. Каждый ребенок выбирает доброе дело, которое может выполнять дома. Адал азамат: уважение к семье и старшим, забота о младших, трудолюбие, ответственность и взаимопомощь. Эко-воспитание: поддерживать семейные привычки экономить воду и свет, не мусорить, заботиться о растениях и сохранять чистоту природы. Словарный минимум: үй, су, таза, гүл, ағаш, көмектес, жина. Рисование Задачи: учить самостоятельно передавать в рисунке образ своей семьи, располагать изображения на листе, подбирать цвета. Развивать творческую самостоятельность.
---	--	---	---	---	--

передавать в рисунке образ близкого человека, использовать знакомые формы и цвета. Развивать самостоятельность и эмоциональное отношение к своей работе. Ход: беседа «Кого из своей семьи я хочу нарисовать?». Дети называют основные части лица и тела, выбирают близкого человека и рисуют его. В завершение рассказывают: «Я нарисовал маму/папу/бабушку...». Безопасность: карандаши и кисти использовать только по назначению, не брать в рот, не размахивать ими; рабочее место содержать в порядке. Словарный минимум: ана, эке, эже, ата, бас, көз, ауыз, шаш, сурет. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания, вдавливания и соединения деталей. Учить создавать знакомый предмет для семейного быта.	Задачи: учить изображать знакомые предметы домашнего быта с учетом их формы и цвета. Развивать самостоятельность, аккуратность и умение располагать изображение на листе. Ход: беседа «Что помогает сделать наш дом уютным?». Дети выбирают знакомый предмет: чашку, вазу, комнатный цветок, стол. Рассматривают форму и цвет, затем самостоятельно рисуют. В конце рассказывают о своей работе. Безопасность: кисти и карандаши не брать в рот, не направлять на другого ребенка; воду и краски использовать аккуратно, рабочее место оставлять чистым. Словарный минимум: үй, кесе, үстел, гүл, сурет, кылкалам, кызыл, жасыл. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и вдавливания. Учить	Рисование Задачи: учить передавать в рисунке впечатления от совместных семейных событий, располагать изображения на листе, самостоятельно подбирать цвета. Ход: рисование «Наша семейная традиция». Дети изображают знакомое совместное событие: семейную прогулку, чаепитие, праздник. В завершение каждый коротко рассказывает, что происходит на его рисунке. Безопасность: карандаши и кисти не брать в рот, не размахивать ими; краски и воду использовать аккуратно, рабочее место содержать в чистоте. Словарный минимум: ана, эке, біз, сурет, кылкалам, бірге, кызыл, сары, жасыл. Лепка Задачи: закреплять знакомые приемы лепки, учить создавать предметы круглой формы разной величины, развивать	Развивать самостоятельность и аккуратность. Ход: рисование «Что помогает нам дома?». Дети выбирают знакомый предмет: стол, чашку, стул, комнатный цветок. Рассматривают его форму и цвет, затем самостоятельно изображают. В конце называют предмет и его назначение. Безопасность: карандаши и кисти не брать в рот, не размахивать ими, краски использовать по назначению; пролитую воду сразу вытирать. Словарный минимум: үстел, орындык, кесе, гүл, сурет, кылкалам. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания, вдавливания и соединения частей. Учить лепить знакомые предметы посуды. Ход: «Посуда для семейного обеда». Дети выбирают чашку, тарелку или ложку, рассматривают форму и самостоятельно лепят предмет. Готовые работы объединяют в общий сервиз.	Ход: рисование «Моя семья вместе». Дети изображают членов семьи во время совместного отдыха, прогулки или домашнего события. В завершение коротко рассказывают о своем рисунке. Безопасность: карандаши и кисти использовать по назначению, не брать в рот, не направлять на других; рабочее место содержать в порядке. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, біз, сурет, кылкалам. Лепка Задачи: закреплять знакомые приемы лепки, учить создавать несколько предметов и объединять их общим замыслом. Ход: «Угощение для моей семьи». Дети лепят бауырсаки, фрукты или простые сладости, используя раскатывание, сплющивание и вдавливание. Готовые изделия располагают на общей тарелке. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный
--	---	---	--	--

	Ход: игровая ситуация «Чаепитие нашей семьи». Дети лепят чашку или тарелку; раскатывают шар, выполняют углубление или сплющивание, добавляют необходимые детали. Готовые изделия объединяют в «семейный сервиз». Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к лицу, работать на доске, после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: кесе, тарелке, шай, жұмсақ, бер, ал, жина. Аппликация Задачи: совершенствовать умение пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы, аккуратно располагать и наклеивать детали. Ход: дети создают «Дом для моей семьи». Из подготовленных полос вырезают простые прямоугольные детали, составляют стены, окна и дверь, затем аккуратно наклеивают. В завершение рассказывают, кто	лепить знакомые предметы посуды, передавать их простую форму. Ход: игровая ситуация «Поможем накрыть семейный стол». Дети лепят чашку, тарелку или небольшое блюдо, используя знакомые приемы. Готовую посуду объединяют в общий «семейный сервиз». Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, работать на доске; после работы собрать материал и вымыть руки. Словарный минимум: кесе, тарелке, қасық, жұмсақ, ал, бер, жина. Аппликация Задачи: упражнять в выполнении прямых разрезов, учить составлять изображение из нескольких деталей, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Ход: аппликация «Уютный дом». Дети разрезают полосы на прямоугольные детали, составляют дом с	аккуратность и мелкую моторику. Ход: «Семейное чаепитие» — дети лепят бауырсаки разной величины, раскатывая пластилин круговыми движениями. Готовые изделия располагают на общей тарелке и считают в пределах 5. Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к лицу, не бросать; после работы собрать остатки и вымыть руки. Словарный минимум: бауырсақ, шай, тарелке, дәмді, үлкен, кіші, бір, екі, үш. Аппликация Задачи: учить выполнять прямые разрезы, самостоятельно располагать детали и создавать простую композицию. Закреплять навыки аккуратной работы. Ход: аппликация «Семейный дастархан». Дети разрезают цветные полосы на детали, украшают ими основу-дастархан,	Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, не бросать; работать на доске, после лепки вымыть руки. Словарный минимум: кесе, тарелке, қасық, жұмсақ, қатты, жина. Аппликация Задачи: совершенствовать умение выполнять прямые разрезы, располагать детали и аккуратно пользоваться клеем. Развивать чувство формы и композиции. Ход: аппликация «Поможем украсить дом». Дети разрезают цветные полосы, составляют из деталей простой коврик для дома, чередуя элементы по цвету. После проверки расположения аккуратно наклеивают детали. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: үй, қағаз, қайшы, желім, қызыл, сары, көк. Конструирование Задачи: учить выбирать	минимум: бауырсақ, алма, тарелке, дәмді, тәтті, жина. Аппликация Задачи: закреплять умение выполнять прямые разрезы, самостоятельно располагать детали и аккуратно наклеивать их. Ход: аппликация «Подарок моей семье». Дети из цветных полос и готовых элементов составляют открытку, самостоятельно выбирают расположение деталей и аккуратно наклеивают их. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: қағаз, қайшы, желім, гүл, қызыл, сары, жасыл. Конструирование Задачи: закреплять умение выбирать строительные детали по форме и величине, создавать общую постройку, договариваться и распределять работу. Ход: коллективное строительство «Дом нашей дружной семьи». Дети строят дом, комнаты,
--	--	--	---	---	---

	живет в их доме. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать по назначению, не подносить ко рту и глазам. Словарный минимум: үй, есік, терезе, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: учить выбирать строительные детали по форме и величине, располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Развивать умение планировать постройку. Ход: строительство «Дом для семьи». Дети выбирают кубы, кирпичики, блоки и пластины, сооружают стены, вход, комнаты. Дополняют постройку мебелью, обыгрывают семейную ситуацию. После игры сортируют и убирают детали. Адал азамат: формировать представление о семье как пространстве взаимной заботы; воспитывать сотрудничество,	окнами и дверью, располагают детали и наклеивают их. Добавляют возле дома готовые силуэты дерева или цветка. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: үй, есік, терезе, қағаз, қайшы, желім, ағаш. Конструирование Задачи: учить создавать постройку из кубов, кирпичиков, пластин и блоков, самостоятельно выбирать детали по форме и величине. Развивать совместное планирование. Ход: коллективное строительство «Дом, где всем удобно». Дети строят комнаты, мебель, вход, распределяют между собой части работы. Объединяют постройки и обыгрывают семейные ситуации: отдых, помощь по дому, семейный ужин. После игры сортируют	располагают готовые изображения посуды и угощений. Рассматривают получившиеся работы. Безопасность: ножницы держать правильно, передавать кольцами вперед, резать от себя; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, бауырсақ, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: закреплять умение выбирать строительные детали по форме и величине, создавать постройку из нескольких частей, работать совместно. Ход: коллективное строительство «Дом для большой семьи». Дети договариваются, где будут комнаты, кухня, место для семейного отдыха. Выбирают детали и выполняют каждый свою часть, затем объединяют постройку и обыгрывают семейную ситуацию. Адал азамат: укреплять ценности семьи,	строительные детали по форме, величине и назначению, располагать их вертикально и горизонтально. Развивать умение создавать постройку сообща. Ход: строительство «Дом, где все помогают». Дети сооружают дом и предметы мебели. Распределяют обязанности: один строит стол, другой — стулья, третий — шкаф. Объединяют постройки и обыгрывают ситуацию «Семья наводит порядок». После игры вместе убирают детали. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, ответственность за порученное дело и уважение к результатам труда других. Словарный минимум: үй, үстел, орындық, текше, көмектес, жина, таза	мебель и двор. Каждый выполняет свою часть, затем постройки объединяют и обыгрывают семейную ситуацию. После игры вместе сортируют детали. Адал азамат: укреплять представления о семейных ценностях, взаимопомощи, уважении к труду, ответственности за общее дело. Словарный минимум: үй, үстел, орындық, текше, бірге, көмектес, жина.
--	--	--	--	--	--

	ответственность и уважение к труду. Словарный минимум: үй, есік, терезе, үстел, орындық, текше, көмектес, жина.	детали и убирают их. Адал азамат: сотрудничеств о, взаимопомощь, уважение к труду другого, ответственность за общее дело. Словарный минимум: үй, үстел, орындық, текше, есік, қасында, көмектес, жина.	взаимопомощи и уважения; учить договариваться, ответственно выполнять свою часть общего дела и уважать труд других. Словарный минимум: үй, үстел, орындық, текше, қасында, бірге, көмектес, жина.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	закреплять названия членов семьи, учить составлять 2–3 предложения о своей семье; упражнять в счете до 5. Словарный минимум: ана, әке, ата, әже, аға, іні, бір, екі, үш.	упражнять в составлении предложений о помощи близким; закреплять умение различать «нужно — хочется», воспитывать бережливость. Словарный минимум: үй, көмектес, жина, таза, ал, бер, Рақмет!	развивать умение рассказывать о семейных традициях, правильно называть действия членов семьи; закреплять порядковый счет в пределах 5. Словарный минимум: біз, бірге, бірінші, екінші, үшінші, көмектес.	закреплять представления о домашних обязанностях, упражнять в описании предметов посуды по форме и величине; развивать самостоятельность. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, үлкен, кіші, жина, көмектес.	упражнять в составлении короткого рассказа «Моя семья», закреплять вежливые слова, уважительное отношение к старшим и правила бережного отношения к домашним вещам. Словарный минимум: ана, әке, ата, әже, Рақмет!, кешірші, көмектес, жина.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Самостоятельно выбирать свои вещи, соблюдать последовательность одевания. Напомнить: одежду не бросаем, помогаем товарищу. <i>На прогулку собираемся, Быстро, дружно одеваемся.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь	Закреплять умение надевать куртку, обувь, головной убор, застёгивать доступные застёжки. Проверить опрятность одежды. Беседа: «Почему важно одеваться по погоде?» Словарь: күрте — куртка, көмектес — помощи	Развивать самостоятельность и взаимопомощь. Учить вежливо просить о помощи: «Помоги, пожалуйста». Напомнить: не торопиться, не толкаться, спокойно выходить из группы. Словарь: бірге — вместе, асықпа — не спеши, итерме — не толкай.	Закреплять порядок одевания, бережное отношение к своим и чужим вещам. Мини-беседа «Дружные ребята»: помочь другу застегнуться, подать упавшую вещь. Словарь: бірге — вместе, асықпа — не спеши, итерме — не толкай.	Самостоятельное одевание под контролем воспитателя. Проверить готовность к прогулке. Повторить правила: идти вместе, на лестнице держаться за перила, не бегать и не толкаться. Словарь: бірге — вместе, асықпа — не спеши, итерме — не толкай.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: продолж	Наблюдение: определ	Наблюдение: продол	Наблюдение: рассмотреть	Наблюдение: вспомнить,

		ить дневное наблюдение за небом: цвет, облака, солнце. Подвижная игра «Облака и ветер»: свободный бег, по сигналу остановиться и поднять руки вверх. Подвижная игра «Добеги до флажка»: по сигналу добежать до ориентира и вернуться. Ұлттық ойын «Теңге алу»: дети двигаются по дорожке и на ходу поднимают условную «теңге» с земли. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, беговые игры. Труд: убрать игрушки на место. Словарь: аспан — небо, бұлт — облако, күн — солнце.	ить, есть ли ветер, посмотреть, как он двигает листья. Подвижная игра «Листья летят»: бегать в разных направлениях, по сигналу присесть. Подвижная игра «Догони пару»: дети парами двигаются по площадке, водящий старается догнать одну из пар. Ұлттық ойын «Сақина тастау»: водящий незаметно оставляет «кольцо» одному из детей; выбранный старается быстро выбежать из круга. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Труд: собрать крупные листья с дорожки. Словарь: жел — ветер, жапырақ — лист, салқын — прохладно.	жить дневное наблюдение за птицами: где сидят, как передвигаются. Подвижная игра «Птички и кошка»: «птички» бегают, по сигналу прячутся от «кошки». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»: дети двигаются по площадке и по сигналу уходят в безопасное место. Ұлттық ойын «Бүркіт пен тауық»: «тауық» защищает «цыплят», а «бүркіт» старается их поймать. Самостоятельная деятельность: мячи, мел, игры по интересам. Труд: собрать веточки на участке. Словарь: құс — птица, торғай — воробей, ұшады — летит.	листья, сравнить их цвет и размер. Подвижная игра «Найди такой же лист»: по сигналу найти лист заданного цвета или формы. Подвижная игра «Через листочки»: перепрыгивать через разложенные ориентиры двумя ногами. Ұлттық ойын «Ақсүйек»: воспитатель прячет безопасный белый предмет, дети по сигналу ищут его в обозначенной зоне. Самостоятельная деятельность: игры с природным материалом, обручами. Труд: собрать листья в небольшую кучку. Словарь: жапырақ — лист, сары — жёлтый, жасыл — зелёный.	как дети помогали и играли вместе в течение недели. Подвижная игра «Найди себе пару»: свободно двигаться, по сигналу быстро найти пару. Подвижная игра «Карусель»: двигаться по кругу, меняя темп по сигналу воспитателя. Ұлттық ойын «Ақ серек — көк серек»: адаптированный вариант — две команды стоят напротив друг друга; по сигналу выбранный ребёнок перебегает к другой команде без силового разрывания цепочки. Самостоятельная деятельность: совместные игры с мячами и обручами. Труд: дружно собрать игровой инвентарь. Словарь: дос — друг, бірге — вместе, көмектес — помоги.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/ с	Спокойно войти в группу, снять обувь и верхнюю одежду. Аккуратно убрать вещи в шкафчик. КГН: вымыть руки с мылом, насухо	Самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, при необходимости помогать друг другу. Правило: одеж	Очистить обувь от песка и земли, аккуратно развесить одежду. Безопасность: не бегать и не толкаться в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самообслуживания, следить за порядком в шкафчике. Экономия: закрывать кран после мытья рук, беречь воду.	Самостоятельно раздеваться, проверить порядок своих вещей, помочь товарищу. Вымыть руки, привести внешний вид в порядок. Пословица: «Чи

	вытереть.	ду не бросать, обувь ставить на место.			стота — залог здоровья».
Үйге қайту Уход детей домой	Сообщить об успехах в самообслуживании. Совет: дома закрепить правило «Сначала сделаю сам — потом попрошу помощи».	Кратко рассказать, как ребёнок соблюдал правила безопасности. Дома повторить: «Что можно? Что нельзя?» на примере бытовых ситуаций.	Отметить взаимодействие со сверстниками. Предложить дома обсудить: «Как можно помириться с другом?» При тревожных изменениях в поведении ребёнка рекомендовать своевременно сообщать воспитателю.	Отметить взаимодействие со сверстниками. Предложить дома обсудить: «Как можно помириться с другом?» При тревожных изменениях в поведении ребёнка рекомендовать своевременно сообщать воспитателю.	Итог недели: отметить конкретный успех ребёнка. Предложить семейное дело выходного дня: навести порядок в своём игровом уголке или помочь ухаживать за растениями.

			Родителям обращать внимание на резкие изменения поведения и тревожность.		«Адал азамат».
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая: «Экскурсия по детскому саду» — закрепить названия помещений. Коммуникативная: «Менің достарым» — приветствовать, приглашать в игру. Творческая: рисование «Наш детский сад». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — порядок в игровых центрах. Өнегелі 15 минут: «Берегем наш детский сад». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: балабакша, топ, бірге ойнайық, таза.	Познавательная: «Кто работает в детском саду?» Мамандықтар әлемі: игра «Кому что нужно для работы?». Игровая: сюжетная игра «Повар готовит обед». Трудовая: помочь разложить материалы для деятельности. Двигательная: «По дорожке в детский сад». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: көмектес, үстел, орындық, Ракмет!	Конструирование: «Кішкентай құрылысшылар: Сәулетті ғимараттар» — построить здание из крупного конструктора. Познавательная: рассмотреть части здания: стены, окна, двери. SMART BALA: придумать, что ещё можно добавить к постройке. Менің достарым: строим вместе, делимся деталями. Трудовая: убрать конструктор. Өнегелі 15 минут: «Ценим труд строителя». Словарь: үй, есік, терезе, бірге, көмектес.	Экспериментальная: «Какой материал крепче?» — сравнить кубики, картон, бумагу. Творческая: аппликация «Красивый дом». Қауіпсіздік ережелері: «Безопасность в детском саду» — лестница, двери, коридор. Жасыл әлем: наблюдение за участком детского сада. Двигательная: ұлттық ойын с элементами «Асық». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: байка, асыкпа, жер, ауа, таза.	Игровая: «Мы строители» — сюжетная игра с конструктором. Познавательная: «Из чего строят дома?» Творческая: коллективная постройка «Наш красивый детский сад». Адал азамат: «Трудимся дружно» — помощь, ответственность, уважение к труду. Біз – ұқыпты баламыз: привести рабочее место в порядок. Өнегелі 15 минут: «Почему нужно помогать друг другу?». Словарь: бірге ойнайық, көмектес, кут, Ракмет!
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«По осенней дорожке» Цель: развивать координацию, равновесие, укреплять мышцы ног и туловища. Построение: в колонну по одному, ходьба с соблюдением дистанции. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; по линии.	«Ловкие и смелые» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Построение: колонна по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; приставным шагом; на наружной стороне стопы; с остановкой по	«Весёлые мячи» Цель: развивать координацию движений, силу рук, глазомер и двигательную активность. Построение: в колонну, перестроение в круг. Ходьба: обычная; на носках; с высоким подниманием колен; широким шагом.	«Мы — спортсмены» Цель: развивать выносливость, силу, равновесие и согласованность движений. Построение: колонна по одному, перестроение в круг. Ходьба: на носках — руки вверх; на пятках — руки за голову; с высоким подниманием колен; перекатом с пятки на носок.	«Весёлая разминка» Цель: совершенствовать основные движения, развивать чувство ритма, ловкость и координацию. Построение: в колонну по одному, перестроение в круг под музыку. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; приставным шагом; по сигналу — смена направления.

	Бег: лёгкий бег по кругу, по сигналу — смена темпа. ОРУ: «Деревья растут» — руки через стороны вверх — 6 раз. «Ветки качаются» — наклоны вправо-влево — 6 раз. «Подними листочек» — наклон вперёд — 5–6 раз. «Спрятались» — приседания — 6 раз. «Перешагни лужу» — широкий шаг вперёд. «Через лужицу» — прыжки вперёд на двух ногах. Завершение: спокойная ходьба, дыхательное упражнение «Осенний ветерок».	сигналу. Бег: «змейкой» между ориентирами, бег с ускорением и замедлением. ОРУ: «Сильные руки» — руки к плечам, вверх, в стороны — 6 раз. «Повороты» — руки на пояс, повороты туловища — 6 раз. «Наклоны» — к правой и левой ноге — по 3 раза. «Пружинка» — полуприседания — 6 раз. «Ласточка» — руки в стороны, ногу отвести назад, удерживать равновесие. «Прыжки через линию» — вправо-влево. Завершение: ходьба с замедлением, восстановление дыхания.	Бег: лёгкий бег по кругу, смена направления по сигналу. ОРУ с мячом: «Мяч вверх» — поднять мяч над головой, опустить — 6 раз. «Повороты с мячом» — вправо-влево — 6 раз. «Мяч к ногам» — наклон вперёд — 5–6 раз. «Приседаем с мячом» — мяч перед собой — 6 раз. «Передай вокруг себя» — передача мяча из руки в руку вокруг туловища. «Прыжки около мяча» — на двух ногах. Завершение: ходьба с мячом в руках, дыхательное упражнение «Надуваем мяч».	Бег: обычный; с высоким подниманием колен; короткое ускорение по сигналу. ОРУ: «Пловцы» — круговые движения руками вперёд-назад — 6 раз. «Повороты спортсмена» — руки в стороны, повороты — 6 раз. «Дотянись до носков» — наклоны вперёд — 5 раз. «Сильные ноги» — приседания — 6 раз. «Равновесие» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Прыжки спортсменов» — ноги вместе — ноги врозь. Завершение: спокойная ходьба, вдох — руки вверх, выдох — вниз.	Бег: по кругу в среднем темпе, «змейкой», чередование бега и ходьбы. ОРУ под музыку: «Хлопок вверх» — руки через стороны вверх, хлопок — 6 раз. «Наклоны в стороны» — руки на пояс — по 3 раза. «Поворот — хлопок» — вправо-влево — 6 раз. «Присели — встали» — руки вперёд — 6 раз. «Шаг в сторону» — приставные шаги вправо-влево. «Прыжки» — вперёд-назад и вправо-влево — 8–10 раз. Завершение: ритмичная ходьба с постепенным замедлением, дыхательное упражнение «Подуем на листочки».
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная деятельность, мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть не спеша, хорошо пережёвывать, соблюдать аккуратность. Бережливость: хлеб и пищу брать в меру. Уақытты үнемдеу: выполнять	Подготовка: самостоятельно мыть руки, экономно расходовать воду. Дежурные раскладывают приборы. Завтрак: правильно пользоваться ложкой и салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить и не	Подготовка: мытьё рук, аккуратное пользование полотенцем. Дежурные помогают накрыть стол. Завтрак: есть в своём темпе, не мешать другим. После еды поблагодарить. Уақытты үнемдеу: соблюдать последовательность действий.	Подготовка: самостоятельно вымыть руки. Дежурные проверяют количество посуды. Завтрак: беседа о пользе завтрака. Есть аккуратно, тщательно пережёвывать. Бережливость: ценить продукты и труд взрослых. Пословица: «Хлеб в пути не тягость». Потешка:	Подготовка: вымыть руки, спокойно занять место. Дежурные завершают сервировку. Завтрак: есть не торопясь, пользоваться салфеткой. Поел — поблагодари. Бережливость: беречь хлеб, воду и пищу. Уақытты үнемдеу: действовать самостоятельно, без

	действия своевременно. Пословица: «Хлеб — всему голова». Потешка: Сорока-белобока Кашку варила, Деток кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала.	выбрасывать хлеб. Пословица: «Хлеб да вода — крестьянская еда». Потешка: Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая: Ножками — топ-топ, Глазками — хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьёт — Забодает, забодает!	Пословица: «Будет хлеб — будет и обед». Потешка: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко: Дайте ложечку и мне! Вот и кончился обед.	Каша из гречки, Где варила? В печке. Сварила, упрела, Чтоб деточки ели, Кашу хвалили, На всех разделили!	лишних задержек. Пословица: «Хлеб береги — он наше богатство». Потешка: Ладушки, ладушки, Где были? — У бабушки. Что ели? — Кашку. Что пили? — Бражку. Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька.
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить книги, иллюстрации и карточки по теме недели, разместить материалы в центрах познания и речи. Дети помогают подготовить рабочие места, учатся действовать самостоятельно.	Подготовить природный материал, лупы, ёмкости для наблюдений и простых опытов. Обсудить правила безопасности и бережного отношения к природе.	Организовать центры рисования, лепки и конструирования. Подготовить бумагу, карандаши, пластилин, строительный материал. Закреплять умение выбирать необходимое и содержать место в порядке.	Подготовить счётный материал, дидактические игры и задания для работы парами. Дать детям небольшие поручения по подготовке материалов; воспитывать ответственность, взаимопомощь, трудолюбие.	Подготовить материалы для речевой, игровой и двигательной деятельности. Совместно проверить готовность центров. Закреплять правило: работать дружно, не мешать другим, после ОД всё убрать на место.
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Шагаем вместе с друзьями» Задачи: упражнять в ходьбе на пятках, наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом; учить ходить приставным шагом вправо и влево; развивать равновесие и согласованность движений. Основные движения: ходьба в	Музыка Тема: «Дружные ребята» Задачи: учить слушать музыку внимательно, петь выразительно и согласованно, двигаться друг за другом и парами. Слушание: «Туған ел» — муз. Л. Хамеди. Пение: «Достық» — И. Нусипбаев. Музыкально-ритмические движения: «Дружные	Физическое воспитание Тема: «Весёлые друзья» Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; закреплять бег на носках, с высоким подниманием колен, по кругу и врассыпную; совершенствовать прокатывание мяча друг другу между предметами. Основные движения: ходьба с переходом на бег; бег на	Казахский язык Такырып: «Менің достарым» Максаты: учить использовать слова общения, составлять короткие предложения, понимать действия ойна, бер, ал, көмектес. Воспитывать дружелюбие. Сөздік минимум: Дос, мен, сен, біз, бірге, ойна, бер, ал, көмектес, рақмет. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Чётко произносить знакомые	Физическое воспитание Тема: «Дружная команда» Задачи: упражнять в ходьбе по линии и доске с сохранением равновесия; закреплять ползание между предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Основные движения: ходьба по линии и доске; ползание на четвереньках между предметами до 10 м; 10 прыжков на двух ногах 2–3

колонне по одному; ходьба на пятках и наружных сторонах стоп; мелким и широким шагом; приставной шаг вправо-влево; ходьба между линиями на расстоянии 15 см.

ОРУ

(общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; повороты вправо-влево; наклоны; приседания. По 5–6 раз. Построение: построение в колонну по одному, шеренгу и круг.

Ритмические упражнения: ходьба разными способами, приставные шаги вправо-влево, хлопки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыкка жет» — пройти по обозначенной дорожке к асык, соблюдая направление.

Подвижная игра: «Найди друга» — дети двигаются врассыпную, по сигналу находят пару.

Цель: развивать равновесие, координацию, ориентировку и умение

пары» — обр. Т. Ломовой.

Игра на инструментах: Бубен и маракасы — играть вместе в заданном ритме.

Музыкальная игра: «Найди себе пару» — обр. Т. Попатенко.

Танцевальные движения: «Потанцуй со мной, дружок» — обр. И. Арсеева.

Индивидуальная работа: Упражнять в движении парами и совместном пении.

Закрепление слов: сен, мен, біз, бірге ойнайық, татуласындар.

Индивидуальное прослушивание: «Көңі лді би» — А. Байдильдаев.

Заключение: Ходьба парами, дружеский поклон.

Адал азамат және достық

дағдысы: Учить дружить, договариваться, мириться, не толкать и не спорить из-за предметов.

Безопасность: Не тянуть партнера за руки, соблюдать дистанцию

носах; бег с высоким подниманием колен; бег по кругу и врассыпную; прокатывание мяча и обруча друг другу между предметами.

ОРУ

(общеразвивающие упражнения): руки вперёд, в стороны, вверх; повороты туловища; наклоны вперёд и в стороны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в шеренгу, перестроение в круг.

Ритмические упражнения: чередование ходьбы и бега, хлопки, движения руками под музыку.

Казахская национальная игра: «Допты досына бер» — прокатить мяч ребёнку напротив, стараясь направить точно к нему.

Подвижная игра: «Догони друга» — лёгкий бег в заданном направлении с соблюдением дистанции.

Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию и интерес к совместным двигательным играм.

слова, закреплять звук ә. **Тілдік (грамматикалық) құрылым:** Біз бірге ойнаймыз. Допты маған бер.

Байланыстырып сөйлеу: — Бұл кім? — Бұл менің досым.

— Не істейміз? — Біз ойнаймыз.

Тілге бойлау: Ситуация «Досыммен ойнаймын»: использовать **Бірге ойнайық! Ракмет!**

Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә, а-ә-а, чёткое проговаривание слов.

Ұйымдастыру: Беседа о друзьях, повторение вежливых выражений.

Ойын: «Досына бер» Передать игрушку другу по инструкции педагога.

Қимылды ойын: «Досыңды тап» По сигналу найти пару и выполнить простое движение.

Адал азамат және қауіпсіздік: Дружить, помогать, делиться. **Итерме!**

Таласпа! Татуласындар!

Қорытынды: Повторить слова дружбы и вежливости.

Жеке жұмыс: Закрепить дос,

раза в чередовании с ходьбой; прыжки с продвижением вперёд на 2–3 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): поднять руки вперёд, вверх и в стороны; повороты туловища; наклоны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в колонну по одному, затем в круг.

Ритмические упражнения: ходьба, пружинистые движения, хлопки и прыжки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыкка секір» — выполнить несколько прыжков на двух ногах к обозначенному асык.

Подвижная игра: «Мы — команда» — дети выполняют движение врассыпную, по сигналу быстро строятся в круг.

Цель: развивать равновесие, силу ног, ловкость, выносливость и навыки совместных действий.

Самостоятельная двигательная активность: самостоятельные игры с мячами и обручами, прыжки, упражнения с игрушками-двигателями.

согласовывать движения с другими детьми. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами и обручами, самостоятельные упражнения в ходьбе и играх с игрушками-двигателями. ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: закреплять представление о пользе движения для здоровья; самостоятельно мыть руки и следить за аккуратностью внешнего вида. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активные движения на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветерок» — вдох через нос, плавный продолжительный выдох через рот. Адал азамат және достық дағдысы: учить дружить, помогать сверстнику, договариваться и приглашать друг друга к совместной игре. Безопасность: соблюдать дистанцию при движении; не толкаться,	при движении. Итог: Дети поют и двигаются вместе, проявляют доброжелательность.	Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами и обручами, прокатывание предметов друг другу, игры с игрушками-двигателями. ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: напоминать о пользе активных игр; закреплять самостоятельное мытьё рук после двигательной деятельности. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневная двигательная активность на воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» — вдох носом, медленный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: развивать дружеское взаимодействие: делиться инвентарём, соблюдать очередь, поддерживать товарища. Безопасность: соблюдать расстояние при беге; не толкать и не тянуть друг друга; мяч и обруч направлять только в	бірге, ойна, көмектес. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Оң, сол, қасында. Сойлем құрату: Бұл менің досым. Біз бірге ойнаймыз. Музыка Тема: «Песенка друзей» Задачи: Развивать культуру слушания и чувство ритма, учить легкому бегу и выразительному пению. Слушание: «Весёлые ладошки» — ритмическое упражнение. Пение: «Песенка друзей» — муз. В. Герчик. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем» — С. Соснин. Игра на инструментах: Шумовой оркестр — колокольчик, маракас, бубен. Музыкальная игра: «Поймай хлопок». Танцевальные движения: «Маленький танец» — муз. Н. Александровой. Индивидуальная работа: Повторять простой ритм хлопками и на инструменте. Закрепление слов: кешірші, таласпа, итерме, көмектес. Индивидуальное	ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: формировать понимание, что физические упражнения укрепляют организм; следить за чистотой рук и аккуратностью одежды. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Дышим спокойно» — глубокий вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: формировать взаимопомощь, уважение к товарищам, умение соблюдать правила и вместе убирать спортивный инвентарь. Безопасность: по доске двигаться по одному; при прыжках соблюдать дистанцию; не мешать товарищу выполнять задание. Словарный минимум (казахский): секір — прыгай, сапка тұру — построиться, көмектес — помоги, кешірші — извини, татуласындар — помирись.
---	--	---	--	--

	не мешать другим детям выполнять упражнения. Словарный минимум (казахский): бірге ойнайық — давай играть вместе, көмектес — помоги, күт — подожди, итерме — не толкай, таласпа — не ссорься.		свободное пространство. Словарный минимум (казахский): доп — мяч, шеңбер — круг, бер — дай, ұста — лови, қуып жет — догони.	прослушивание: «Эхо» — муз. Е. Тиличевой. Заключение: Спокойное упражнение «Эхо». Адал азамат және достық дағдысы: Воспитывать взаимопомощь, уважение и умение действовать в коллективе. Безопасность: Не толкаться при смене мест, инструменты брать только после сигнала педагога. Итог: Дети чувствуют общий ритм и согласованно взаимодействуют друг с другом.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Фрукты: рассмотреть, назвать цвет и форму. Есть аккуратно, небольшими кусочками. Пословица: «Чистота — половина здоровья». Словарь: жеміс — фрукт, алма — яблоко, таза — чистый.	КГН: правильная посадка, аккуратность. Сок: пить небольшими глотками, не торопиться. Беседа о пользе витаминов. Словарь: шырын — сок, пайдалы — полезный, іш — пей.	КГН: чистые руки перед едой. Фрукты: определить знакомый фрукт по цвету, запаху, вкусу. После еды воспользоваться салфеткой. Пословица: «Здоров будешь — всё добудешь». Словарь: алмұрт — груша, дәмді — вкусный, жеміс — фрукт.	КГН: соблюдать порядок за столом. Сок или фрукты: беседа «Витамины помогают нам расти». Старшие дети проявляют самостоятельность, помогают поддерживать порядок. Словарь: дәрумен — витамин, шырын — сок, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять культуру питания — есть спокойно, не разговаривать с пищей во рту, после еды привести место в порядок. Витаминный завтрак: сезонные фрукты или сок. Пословица: «Здоровье дороже золота». Словарь: фрукты, сок, витамины, здоровье.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять последовательность одевания, учить самостоятельно находить свои вещи и аккуратно одеваться. Обсудить, почему осенью одежда должна соответствовать погоде.	Совершенствовать самообслуживание: надевать одежду и обувь, застёгивать доступные застёжки. Побуждать замечать затруднения товарища и предлагать помощь. Пословица: «Сам	Учить следить за своим внешним видом: проверить, правильно ли надеты обувь и одежда. Формировать порядок в шкафчике, бережное отношение к вещам. <i>Вот они, сапожки:</i>	Развивать самостоятельность и речь: называть предметы одежды, рассказывать, что надевают сначала, что потом. Учить спокойно ждать других, не торопить и не толкать товарищей. Игра «Что	Закреплять самостоятельное и последовательное одевание. После одевания проверить порядок в шкафчиках. Перед выходом напомнить: идти спокойно, не толкаться, держаться вместе.

	Если на улице дождик и ветер, Нужно теплее одеться всем детям. Словарь: киім — одежда, жылы — тепло, жел — ветер, жаңбыр — дождь.	пропадай, а товарища выручай». Словарь: күрте — куртка, аяқ киім — обувь, көмектес — помоги, рақмет — спасибо.	Этот — с левой ножки, Этот — с правой ножки. Словарь: етік — сапоги, шалбар — брюки, таза — чистый, байқа — будь осторожен.	наденем?» Воспитатель называет погоду, дети выбирают подходящую одежду. Словарь: суық — холодно, жылы — тепло, күт — подожди, асықпа — не спеши.	Мы оделись по порядку. Всё оставили в порядке. Другу дружно помогли — На прогулку все пошли! Словарь: одежда, обувь, куртка, шкафчик, помоги, осторожно.
еруен/ Прогулка	«Осенние листья» Цель: замечать изменения в окраске листьев, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Подвижная игра «Листопад»: двигаться по участку, по сигналу присесть. Ұлттық ойын «Асық ату»: метание асыков в цель с установленного расстояния. Наблюдение: рассмотр еть цвет, форму и размер листьев. Исследование: сравнит ь сухой и свежий лист: цвет, прочность, звук. Труд: собрать листья с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: выполнять общее поручение дружно. «Таза Қазақстан»: беречь деревья, поддерживать	«Облака» Цель: формировать представление об облаках, развивать внимание и воображение. Самостоятельная деятельность: игры с мячом, мелом, вертушками. Подвижная игра «Облака и ветер»: менять направление движения по сигналу. Ұлттық ойын «Теңге алу»: собрать предметы во время движения, соблюдая очередь. Наблюдение: определи ть цвет, форму и движение облаков. Исследование: установ ить направление ветра по движению облаков и ленточки. Труд: собрать мелкий природный материал с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: доводить начатую работу до	«Насекомые осенью» Цель: расширять представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к живому. Самостоятельная деятельность: рассматр ивание природы, игры с обручами и мячами. Подвижная игра «Жуки и птицы»: по сигналу быстро занимать своё «укрытие». Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: заметить платок и догнать водящего. Наблюдение: поискать насекомых, отметить, где они прячутся. Исследование: сравнит ь места на солнце и в тени: где теплее. Труд: собрать сухие листья возле клумбы. «Ерте жастан еңбекке баулу»: помогать друг другу при уборке. «Таза Қазақстан»: не	«Камни» Цель: знакомить со свойствами камней, развивать исследовательский интерес. Самостоятельная деятельность: выкладыван ие узоров из камешков, игры с мячом. Подвижная игра «По дорожке»: пройти и пробежать между ориентирами, не задевая их. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: перетягивание каната командами по сигналу. Наблюдение: рассмотреть камни разной формы, размера и поверхности. Исследование: сравнить камни: тяжёлый — лёгкий, гладкий — шероховатый. Труд: собрать камешки с игровой дорожки в отведённое место. «Ерте жастан еңбекке баулу»: пользоваться инвентарём аккуратно. «Таза Қазақстан»: содержать дорожки участка в порядке.	«Осенние цветы» Цель: наблюдать за осенними цветами, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, природным материалом. Подвижная игра «Найди цвет»: по сигналу найти предмет названного цвета. Ұлттық ойын «Сакина тастау»: определить, у кого спрятано кольцо. Наблюдение: рассмотреть цветы на клумбе: цвет, листья, стебель. Исследование: сравнить два цветка по высоте, цвету и размеру. Труд: убрать сухие листья около клумбы. «Ерте жастан еңбекке баулу»: бережно выполнять трудовое поручение. «Таза Қазақстан»: клумбу не загрязнять, цветы не срывать. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Красоту

	чистоту. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Берегу природу — берегу свой край». Безопасность: ветки не ломать, листья в лицо не бросать. Словарный минимум: <i>жапырақ, сары, жасыл, құрғақ, ағаш, таза.</i>	конца. «Таза Қазақстан»: не оставлять мусор после игр. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Ответственный человек начинает с порядка». Безопасность: соблюдать дистанцию во время бега. Словарный минимум: <i>аспан, бұлт, жел, ақ, көк, жүр.</i>	разрушать места обитания насекомых. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Доброе отношение ко всему живому». Безопасность: насекомых руками не ловить, неизвестных не трогать. Словарный минимум: <i>жәндік, кішкентай, ұшады, күн, жылы, байқа.</i>	«Өнегелі 15 минут»: беседа «Общее дело — общая ответственность». Безопасность: камни не бросать и в рот не брать. Словарный минимум: <i>тас, үлкен, кіші, ауыр, жеңіл, жина.</i>	создаём и сохраняем вместе». Безопасность: растения без разрешения не трогать и не пробовать. Словарный минимум: <i>гул, жапырақ, әдемі, сары, қызыл, таза.</i>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Снять обувь и верхнюю одежду, аккуратно убрать вещи. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не спешить, не толкаться.	Закреплять последовательность раздевания, самостоятельно расстёгивать пуговицы и молнии. Проверить порядок в шкафчике. «Порядок — помощник в делах».	Учить замечать мокрую и загрязнённую одежду, сообщать воспитателю. После раздевания тщательно вымыть руки.	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и ставить обувь на место. Еңбекке баулу: предложить помощь товарищу.	Поддерживать чистоту в раздевалке, бережно относиться к своим и чужим вещам. Умыться, экономно использовать воду. Таза Қазақстан: чистота и порядок начинаются с нас.
Түскі ас/ Обед	КГН: вымыть руки с мылом, насухо вытереть. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, не нависать над тарелкой. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Бережное отношение: беречь	КГН: самостоятельно подготовиться к обеду. Посадка: сидеть ровно, локти не ставить на стол. Дежурство: помочь сервировать стол. Культура питания: правильно держать ложку, не разговаривать с полным ртом. Потешка: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку,</i>	КГН: мыть руки, экономно расходуя воду. Посадка: сохранять правильную позу до окончания еды. Дежурство: следить за салфетками, помогать убрать со стола. Культура питания: есть аккуратно, не крошить хлеб. По сказке: «Мужик и медведь» — короткая	КГН: чистые руки и опрятность перед обедом. Посадка: спина ровная, стул не раскачивать. Дежурство: аккуратно расставить посуду и приборы. Культура питания: тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, благодарить. Пословица: «Кто землю лелеет, того земля жалеет». Бережное отношение: не	КГН: тщательно вымыть и вытереть руки. Посадка: сидеть прямо и спокойно. Дежурство: помочь накрыть стол и убрать после обеда. Культура питания: пользоваться приборами и салфеткой, соблюдать чистоту. Художественное слово: вспомнить сказку «Репка» — «Тянут-потянут, вытянуть не

	хлеб, брать пищу по потребности. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять». Словарь: нан — хлеб, су — вода, таза — чистый.	<i>Вкусную, пушистую. Мягкую, душистую.</i> — русская народная потешка. Словарь: касық — ложка, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	беседа о том, как выращивают урожай и почему нужно ценить продукты. Бережное отношение: уважать труд людей, выращивающих и готовящих пищу. Словарь: еңбек — труд, нан — хлеб, көкөніс — овощи.	играть с пищей, не оставлять воду включённой. Словарь: су — вода, көмектес — помоги, асықта — не спеши.	могут». Беседа о дружном труде и помощи друг другу. Бережное отношение: ценить продукты и труд взрослых. Словарь: хлеб, вода, овощи, ложка, салфетка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Самостоятельно раздеться, аккуратно сложить одежду. Чтение: Л. Толстой «Котёнок». Спокойное засыпание под тихую музыку.	Создать спокойную обстановку. Напомнить: не шуметь, уважать отдых других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	Проветривание помещения, спокойная подготовка ко сну. Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?». Расслабление и спокойное засыпание.	Самостоятельное раздевание, поддержание порядка возле кровати. Чтение: М. Пришвин «Ёж». Тихая инструментальная музыка перед сном.	Свежий воздух, тишина и спокойная обстановка. Чтение: К. Ушинский «Умей обождать». Пожелание спокойного сна. Педагог контролирует безопасность и комфорт детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Доброе пробуждение» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, поднятие рук, сгибание и разгибание ног. Самомассаж ладоней. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Подуем на листочек» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, кол	«Весёлые ладошки» Постепенный подъём. Потягивание, растирание ладоней, пальчиковые упражнения. Самомассаж рук и стоп. Ходьба по массажной дорожке на носках. Дыхание: «Тёплый ветер» — вдох носом, длительный выдох ртом. Умывание, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза —	«Здоровые ножки» Пробуждение под тихую музыку. Упражнения для стоп: сгибание, разгибание, круговые движения. Потягивание лёжа. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на пятках. Дыхание: «Нюхаем цветок» — спокойный вдох носом, медленный выдох. Закаливающие водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза —	«Набираемся сил» Спокойное пробуждение. Поднять руки вверх, потянуться, выполнить повороты туловища. Лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Свеча» — вдох носом, плавно «задуть свечу». Умывание прохладной водой, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, кол — рука, аяқ — нога.	«Бодрое утро после сна» Постепенный подъём. Потягивание, упражнения для рук и ног, самомассаж стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Облачко» — вдох носом, долгий спокойный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание, аккуратное складывание одежды. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, кол — рука, аяқ — нога.

	— рука, аяк — нога.	чистый, су — вода, кол — рука, аяк — нога.	чистый, су — вода, кол — рука, аяк — нога.		
Бесін ас/ Полдник	КГН: мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурные помогают сервировать стол. Есть спокойно, не торопиться. Пословица: «Кто хорошо жуёт, тот долго живёт».	Правильная посадка, пользование салфеткой. Беседа о пользе фруктов и напитков. Потешка: <i>Ай, качи-качи-качи!</i> <i>Глянь — баранки, калачи!</i> <i>Глянь — баранки, калачи</i> <i>С пылу, с жару из печи!</i>	КГН, дежурство. Учить аккуратно пользоваться посудой, не крошить, бережно относиться к пище. Пословица: «Не красна изба углами, а красна пирогами».	Самостоятельно мыть руки, соблюдать порядок за столом. Обратит внимание на вкус и аромат полдника, побуждать благодарить после еды. Художественное слово: <i>Ладушки, ладушки,</i> <i>Пекла бабка оладушки.</i> <i>Маслом поливала,</i> <i>Детушкам давала.</i>	Закреплять КГН, правильную посадку и спокойное поведение за столом. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам. Пословица: «Хороша кашка, да мала чашка».
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что значит быть другом?» Storytelling «Как появился новый друг» — воспитатель начинает историю о ребенке, который впервые пришел в группу и никого не знает. Дети продолжают рассказ: как познакомиться, пригласить в игру, помочь новому другу почувствовать себя комфортно. Профилактика буллинга: принятие каждого ребенка в коллектив. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме дружбы, совершенствовать диалогическую речь. Учить составлять 3–4 связанных предложения	«Дружим, играем и помогаем друг другу» культурное исследование «Как проявляют дружбу и уважение» — дети исследуют правила доброжелательного общения: приветствие, помощь, благодарность, извинение, уважение к старшим и сверстникам. Сравнивают вежливые выражения на русском и казахском языках. Адал азамат: уважение, доброжелательность, взаимопомощь. Развитие речи Задачи: развивать диалогическую и связную речь, учить договариваться во время совместной игры, задавать вопросы и отвечать полным предложением.	«Добрые поступки друзей» исследование-кейс «Другу нужна помощь» — кейс: ребенок расстроен, потому что его постройка разрушилась, а остальные продолжают играть. Дети определяют проблему и предлагают варианты помощи: утешить, помочь восстановить постройку, пригласить играть вместе. Профилактика буллинга: замечать чувства другого и не оставаться равнодушным. Развитие речи Задачи: развивать связную и диалогическую речь, учить рассказывать о	«Учимся дружить без ссор» театрализованное рассказывание «Друзья поссорились» — дети разыгрывают ситуации: не поделили игрушку, не приняли в игру, случайно обидели друга. Самостоятельно находят мирное решение и используют фразы: «Давай по очереди», «Извини», «Мне так не нравится», «Давай играть вместе». Развитие речи Задачи: развивать диалогическую речь, учить словами выражать просьбу, несогласие и свои чувства, спокойно договариваться со сверстниками. Ход: беседа «Почему друзья иногда ссорятся?». Ситуации: «Одна игрушка на двоих», «Друг случайно разрушил постройку», «Тебя не принимают в	«Дружба начинается с доброты» STEAM-проект «Парк дружбы» — дети совместно проектируют парк: выбирают место для дорожек, скамеек, игровой площадки и зеленой зоны; считают детали в пределах 5, подбирают подходящие формы, строят и проверяют устойчивость конструкций. Эко-воспитание: предусмотреть деревья, цветы и места для поддержания чистоты. Экспериментальная деятельность недели — «Что прочнее?» Дети сравнивают бумагу, картон и ткань: сгибают, слегка растягивают, пробуют создать из них небольшую «дорожку» для игрушки. Наблюдают, какой материал быстрее мнется или рвется, какой лучше сохраняет форму.

о друге, задавать вопросы и отвечать полным предложением. Ход: беседа «Кого мы называем другом?». Игра «Какой мой друг?» — добрый, веселый, заботливый. Речевая ситуация «Пригласи друга в игру». Дети составляют короткий рассказ «Мой друг». Профилактика буллинга: учить принимать всех детей в совместную игру, не обзывать, не дразнить, не толкать; при конфликте использовать слова, а при необходимости обращаться к взрослому. Словарный минимум: мен, сен, біз, көмектес, итерме, таласпа, кешірші, бірге ойнайық. Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение о дружбе, понимать поступки персонажей, сопереживать им и отвечать на вопросы. Развивать интерес к книге. Ход: чтение	Активизировать вежливые слова. Ход: беседа «Как друзья играют вместе?». Речевые ситуации: попросить игрушку, предложить обмен, пригласить ребенка в игру, предложить помощь. Игра «Скажи по-доброму»: вместо «Отдай!» — «Можно взять?», вместо ссоры — «Давай договоримся». Дети составляют 2–3 предложения о совместной игре. Профилактика буллинга: закреплять правило — не отнимать игрушки, не толкать, не обзывать, не прогонять из игры; учить говорить «Мне так не нравится», предлагать мирное решение и обращаться к взрослому за помощью. Словарный минимум: сен, біз, бер, ал, көмектес, итерме, таласпа, кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма? Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение о дружбе, понимать причины	добрых поступках, задавать вопросы и отвечать полным предложением. Закреплять вежливые формы общения. Ход: беседа «Как друг может помочь?». Игра «Добрый поступок» — помочь поднять игрушки, утешить, поделиться, пригласить в игру. Речевые ситуации: «Друг расстроился», «Тебя не приняли в игру», «Двое хотят одну игрушку». Дети предлагают решение и составляют 2–3 предложения. Профилактика буллинга: учить замечать, когда сверстнику неприятно или нужна помощь; не смеяться, не дразнить, не толкать, не исключать из игры; поддержать ребенка и сообщить взрослому о повторяющейся обиде. Словарный минимум: көмектес, итерме, таласпа, кешірші, татуласындар, бірге ойнайық, Ракмет! Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать	игру». Дети подбирают подходящие фразы: «Давай играть вместе», «Можно взять?», «Мне это не нравится», «Давай по очереди», «Извини». Профилактика буллинга: закреплять безопасный алгоритм: сказать о своих чувствах → предложить договориться → отойти от конфликта → обратиться к взрослому, если обида продолжается. Не обзывать, не запугивать, не толкать и не исключать ребенка из общей игры. Словарный минимум: кешірші, итерме, таласпа, күт, көмектес, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Художественная литература Задачи: учить понимать поступки и чувства литературных героев, рассуждать о причинах ссоры и способах примирения. Воспитывать интерес и бережное отношение к книге. Ход: чтение произведения о дружбе. Обсуждение: «Почему друзья поссорились?», «Кому было обидно?», «Как можно помириться?». Игра	Делают простой вывод о свойствах материалов и необходимости использовать их бережно. Развитие речи Задачи: совершенствовать диалогическую и связную речь, учить выражать свои чувства словами, поддерживать разговор, составлять короткий рассказ о дружбе. Ход: беседа «Что помогает сохранить дружбу?». Игра «Добрые слова другу» — дети говорят комплимент, благодарят, предлагают помощь. Ситуации «Как поступить?»: друг расстроился, остался один, просит игрушку, случайно ошибся. Итог — рассказ из 3–4 предложений «Хороший друг». Профилактика буллинга: закреплять правила дружной группы: не обзывать, не высмеивать, не толкать, не запугивать, не исключать из игры; поддерживать того, кого обидели, и обращаться за помощью к взрослому. Словарный минимум: көмектес, кешірші, итерме, таласпа, татуласындар, бірге ойнайық, Ракмет! Художественная
---	---	--	---	--

произведения о дружбе и взаимопомощи. Беседа: «Кто поступил как настоящий друг?», «Почему важно помогать?». Игра «Добрый поступок героя». В завершение дети аккуратно возвращают книгу на полку. Книжная культура: закреплять умение самостоятельно выбирать книгу, аккуратно рассматривать иллюстрации и перелистывать страницы, не рвать и не загибать их. Словарный минимум: кітап, көмектес, бірге, кешірші, Рақмет!, жина. Казахский язык Задачи: учить употреблять знакомые слова и простые фразы при общении со сверстниками. Закреплять понимание предложений из 2–3 слов, упражнять в произношении звука ә. Ход: игра в парах «Досыммен ойнаймын». Дети приветствуют друг друга, предлагают	поступков героев, выражать свое отношение к ним. Развивать интерес к книге и чтению. Ход: чтение произведения о дружбе и взаимопомощи. Беседа: «Кто помог другу?», «Как можно было избежать ссоры?», «Как поступил бы ты?». Игра «Добрый совет герою» — дети предлагают персонажу правильный поступок. После чтения аккуратно возвращают книгу на полку. Книжная культура: самостоятельно выбирать книгу, рассматривать иллюстрации, аккуратно перелистывать страницы; не рвать, не рисовать и не загибать их. Словарный минимум: кітап, бірге, көмектес, кешірші, Рақмет!, жина. Казахский язык Задачи: закреплять слова и короткие фразы для общения со сверстниками, учить понимать простые предложения из 2–3 слов. Совершенствовать	произведение, понимать и оценивать поступки героев, сопереживать им. Воспитывать доброту и интерес к книге. Ход: чтение произведения о взаимопомощи. Беседа: «Кому потребовалась помощь?», «Кто поступил по-доброму?», «Как бы ты помог?». Игра «Измени поступок» — предложить добрый вариант поведения отрицательного героя. Книжная культура: закреплять привычку бережно обращаться с книгами: брать чистыми руками, аккуратно перелистывать, не загибать страницы, после чтения возвращать на полку. Словарный минимум: кітап, көмектес, бірге, Рақмет!, таза, жина. Казахский язык Задачи: закреплять слова, обозначающие действия, и вежливые выражения. Учить понимать простые предложения из 2–3 слов и использовать их	«Помоги героям помириться» — дети предлагают добрые слова и действия. После чтения самостоятельно ставят книгу на место. Книжная культура: книгу брать чистыми руками, не рисовать и не загибать страницы, перелистывать аккуратно; поврежденную книгу показать взрослому, а не пытаться рвать или отклеивать страницы дальше. Словарный минимум: кітап, кешірші, бірге, көмектес, Рақмет!, жина. Казахский язык Задачи: закреплять вежливые слова и выражения, необходимые для общения со сверстниками. Учить понимать и употреблять простые предложения из 2–3 слов. Ход: речевая игра «Татуласайық». Дети в парах разыгрывают ситуации: попросить игрушку — «Алуға бола ма?», пригласить — «Бірге ойнайық», извиниться — «Кешірші», поблагодарить — «Рақмет!». Игра с мячом: бер, ал, ұста, қуып жет. Словарный	литература Задачи: учить эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, рассуждать о дружбе, доброте и взаимопомощи. Поддерживать устойчивый интерес к книгам. Ход: чтение произведения о настоящей дружбе. Беседа: «Кого можно назвать настоящим другом?», «Какой поступок тебе понравился?», «Что бы ты посоветовал герою?». Игра «Добрый финал» — придумать хорошее завершение ситуации. После чтения дети самостоятельно приводят книжный уголок в порядок. Книжная культура: закреплять привычку бережно обращаться с книгой, аккуратно перелистывать страницы, рассматривать иллюстрации, возвращать книгу на определенное место. Словарный минимум: кітап, бірге, көмектес, Рақмет!, таза, жина. Казахский язык Задачи: закреплять изученные за неделю слова
---	---	--	---	---

	игрушку, приглашают в игру: «Бірге ойнайық», «Алуға бола ма?», «Рақмет!». Выполняют инструкции: бер, ал, кел, отыр, тұр. Словарный минимум: мен, сен, біз, бер, ал, кел, кешірші, Рақмет!, бірге ойнайық. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать группы предметов, определять больше — меньше, поровну. Упражнять в распределении предметов по одному. Ход: игра «Поделится с друзьями». Дети считают 2–5 игрушек и распределяют их между игровыми персонажами так, чтобы никого не оставить без игрушки. Определяют, где больше, меньше, поровну. Игра «Кто где?» — расположить друга справа или слева. Финансовая грамотность: ситуация «Подарок другу». Из нескольких вариантов при ограниченном количестве условных монет выбрать один подарок. Подвести к	правильное произношение звука э. Ход: парная игра «Бірге ойнайық». Дети предлагают друг другу мяч или игрушку: «Допты ал», «Допты бер», используют фразы «Бірге ойнайық», «Алуға бола ма?», «Рақмет!», «Кешірші». Выполняют инструкции: кел, ал, бер, ұста, ойна. Словарный минимум: мен, сен, біз, доп, ал, бер, ұста, ойна, Рақмет!, бірге ойнайық. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать множества, устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять понятия справа — слева. Ход: игра «Игрушки для друзей». Дети отсчитывают игрушки для двух персонажей и распределяют их поровну. Определяют: больше, меньше, одинаково. Затем выполняют задания: «Поставь 2 кубика справа от куклы, 3 мяча	при общении со сверстниками. Ход: игра «Досына көмектес». Дети выполняют и дают друг другу простые поручения: «Допты әкел», «Допты бер», «Отыр», «Тұр». Разыгрывают ситуации с фразами «Бірге ойнайық», «Кешірші», «Рақмет!». Словарный минимум: бер, ал, әкел, көмектес, ойна, кешірші, Рақмет!, бірге ойнайық. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, умение сравнивать множества, устанавливать равенство, ориентироваться справа — слева. Ход: игра «Поможем друзьям». Дети распределяют 2–5 карандашей, кубиков или игрушек между персонажами поровну. Определяют, кому не хватает, сколько нужно добавить. Выполняют задания: «Положи кубик справа от мишки, мяч — слева». Финансовая грамотность: ситуация	минимум: кешірші, Рақмет!, бірге ойнайық, алуға бола ма?, бер, ал, ұста. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать множества, устанавливать равенство, закреплять порядковый счет и пространственные отношения. Ход: игра «Разделим честно». Двум друзьям нужно распределить кубики, карандаши и игрушки поровну. Дети считают, сравнивают, добавляют или убирают предметы для получения равного количества. Задания: первый берет мяч, второй — кубик; поставить предмет справа или слева. Финансовая грамотность: ситуация «Одна игрушка на двоих». Обсудить варианты: играть по очереди, пользоваться вместе или выбрать другую игрушку. Подвести к пониманию, что не обязательно покупать каждому одинаковую вещь — общими вещами можно пользоваться бережно и договариваться. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, аз, көп, он, сол.	и вежливые выражения, учить использовать короткие фразы в общении со сверстниками, понимать простые инструкции. Ход: игра «Досыма жаксы сөз айтамын». Дети в парах используют знакомые выражения: «Бірге ойнайық», «Алуға бола ма?», «Кешірші», «Рақмет!». Игра с мячом по инструкции: ал, бер, ұста, қуып жет. В завершение повторяют слова недели. Словарный минимум: мен, сен, біз, ал, бер, ұста, кешірші, Рақмет!, бірге ойнайық. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, порядковый счет, сравнение количества предметов, понятия больше — меньше — поровну, справа — слева. Ход: игра «Ярмарка дружбы». Дети считают условные монеты в пределах 5 и выбирают материалы для общего подарка группе. Определяют, сколько монет использовали и сколько осталось. Затем распределяют приобретенные предметы поровну. Финансовая грамотность: закреплять
--	---	---	--	--	---

	пониманию, что дружба определяется не стоимостью подарка, а вниманием и добрым отношением. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, оң, сол, бер.	слева». Финансовая грамотность: игра «Общая покупка». У друзей 5 условных монет — нужно договориться и выбрать игрушку, которой смогут пользоваться вместе. Обсудить, почему важно не тратить все сразу и бережно обращаться с общей покупкой. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, оң, сол, бер, ал.	«Копилка добрых дел». Обсудить, что помощь и дружбу нельзя купить за деньги. Выбрать бесплатные «подарки другу»: помочь, нарисовать рисунок, поделиться материалом, сказать доброе слово. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, оң, сол.		понятия «выбор», «покупка», «бережливость». Подвести к выводу: для проявления дружбы не обязательно покупать дорогой подарок — можно сделать его своими руками, помочь или поделиться. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, оң, сол.
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Дежурные помогают сервировать. Есть спокойно, не торопясь. Пословица: «Ши да каша — пища наша». Словарь: кешкі ас — ужин, қасық — ложка, таза — чистый.	КГН: мыть руки с мылом, пользоваться салфеткой. Закреплять правильную посадку и умение тщательно пережёвывать пищу. Художественное слово: «Кто аккуратно ест, на того приятно смотреть». Словарь: отыр — сядь, су — вода, дәмді — вкусно.	КГН: самостоятельно готовится к ужину. Дежурные раскладывают приборы. Беседа о пользе молочных продуктов. Пословица: «Корова во дворе — еда на столе». Словарь: сүт — молоко, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	КГН: соблюдать чистоту и порядок за столом. Брать хлеб бережно, не крошить, есть в своём темпе. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять». Словарь: нан — хлеб, бер — дай, іш — пей.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Дежурство: помощь в сервировке и уборке. После еды пользоваться салфеткой, благодарить. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: ужин, хлеб, вода, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать дружеские взаимоотношения, умение помогать, делиться и проявлять сочувствие. Воспитывать	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления о взаимопомощи и совместном труде. Учить заботиться об общем пространстве, соблюдать правила	Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать отзывчивость, взаимопомощь и ответственность за совместные дела. Формировать навыки заботы об окружающей	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умение мирно разрешать разногласия, сотрудничать и соблюдать общие правила. Воспитывать ответственность за окружающее пространство.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления о дружбе, взаимопомощи и совместном труде. Формировать ответственность за общее пространство и

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	ответственность за общее пространство и природу. Ход: игра «Поступок настоящего друга»: помочь поднять игрушки, утешить расстроенного товарища, поделиться материалом, вместе убрать мусор. Практическое поручение «Друзья природы» — вдвоем проверить порядок в уголке природы и состояние растений. Адал азамат: дружба, взаимопомощь, уважение, ответственность за свои поступки. Эко-воспитание: показать, что заботиться о природе легче сообща: не мусорить, экономить воду, ухаживать за растениями. Словарный минимум: көмектес, бірге, таза, су, гүл, жина, байқа. Рисование Задачи: учить передавать в рисунке образ человека, закреплять основные части тела, самостоятельно	группы и проявлять экологически ответственное поведение. Ход: игра «Сделаем вместе». Пары детей получают небольшие поручения: убрать игрушки, расставить книги, собрать бумагу, проверить комнатные растения. Затем обсуждают: «Что получилось быстрее, когда мы помогали друг другу?». Адал азамат: сотрудничество, взаимопомощь, трудолюбие, ответственность за общее дело. Эко-воспитание: не мусорить, экономить воду, бережно ухаживать за растениями, вместе поддерживать чистоту. Словарный минимум: бірге, көмектес, таза, су, гүл, қағаз, жина. Рисование Задачи: учить передавать в рисунке простой сюжет совместной игры, правильно располагать изображения на листе, самостоятельно	сrede. Ход: игра «Доброе дело вдвоем». Пары получают поручения: аккуратно расставить книги, убрать игрушки, собрать бумагу для повторного использования, полить растение необходимым количеством воды. После выполнения дети рассказывают, как помогали друг другу. Адал азамат: доброта, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, уважение к труду товарища. Эко-воспитание: поддерживать чистоту сообща, экономить воду и бумагу, бережно относиться к растениям. Словарный минимум: таза, су, гүл, қағаз, бірге, көмектес, жина. Рисование Задачи: учить передавать в рисунке простой сюжет о добром поступке, располагать изображения на листе, самостоятельно выбирать цвета. Ход: рисование «Я	Ход: игра «Друзья решают вместе». Ситуации: кто будет поливать цветок, кто уберет игрушки, что делать с бумагой после творчества, как поделить поручения. Дети договариваются и выполняют работу парами. Адал азамат: справедливость, взаимоуважение, ответственность за свои поступки, умение договариваться и выполнять общее дело. Эко-воспитание: совместно поддерживать чистоту, сортировать пригодные остатки бумаги, экономно использовать воду при уходе за растениями. Словарный минимум: бірге, көмектес, таза, су, гүл, қағаз, жина. Рисование Задачи: учить создавать простой сюжет по теме дружбы, передавать настроение персонажей, самостоятельно выбирать цвет. Ход: рисование «Мы помирились». Дети изображают двух друзей после примирения: вместе играют, держатся за руки, помогают друг другу. В конце коротко рассказывают о рисунке.	экологически правильное поведение. Ход: акция «Добрые дела друзей». Дети парами выбирают полезное дело: привести в порядок игрушки, расставить книги, собрать пригодные остатки бумаги, ухаживать за комнатным растением. Итоговая беседа: «Что хорошего мы сделали вместе?». Адал азамат: доброта, взаимоуважение, трудолюбие, ответственность за свои поступки и общее дело. Эко-воспитание: заботиться о растениях, экономить воду и бумагу, не мусорить, поддерживать чистоту сообща. Словарный минимум: бірге, көмектес, таза, су, гүл, қағаз, жина. Рисование Задачи: учить передавать в рисунке простой сюжет о дружбе, самостоятельно выбирать содержание и цветовое решение. Ход: рисование «Подарок другу». Ребенок самостоятельно выбирает, что нарисовать для друга: цветок, игрушку, солнце или совместную игру. В завершение рассказывает,
---	---	--	--	---	--

подбирать цвета и располагать изображение на листе. Ход: рисование «Мой друг». Дети вспоминают особенности внешности друга, последовательно изображают голову, туловище, руки, ноги и детали лица. В завершение называют, кого нарисовали. Безопасность: карандаши и кисти использовать по назначению, не брать в рот, не направлять на другого ребенка; рабочее место содержать в порядке. Словарный минимум: бас, көз, мұрын, ауыз, шаш, қол, аяқ, сурет. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и соединения деталей. Учить создавать знакомую игрушку для совместной игры. Ход: «Игрушка для друга». Каждый выбирает, что слепит: мяч, мишку, куклу или другую простую игрушку. Определяет основные части и выполняет работу. В	подбирать цвета. Ход: рисование «Мы играем вместе». Дети изображают себя и друга с мячом, игрушками или на прогулке. В конце каждый коротко рассказывает, во что друзья играют вместе. Безопасность: карандаши и кисти не брать в рот, не размахивать ими и не направлять на другого ребенка; материалы использовать по назначению. Словарный минимум: мен, сен, біз, доп, ойна, сурет, қылкалам. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и соединения деталей. Учить создавать несколько предметов для совместной игры. Ход: «Мячи для друзей». Дети раскатывают мячи разной величины, сравнивают их и украшают простыми элементами. Затем объединяют работы для общей игры. Безопасность: пластилин не брать в рот и не	помогаю другу». Дети изображают ситуацию помощи: подать игрушку, помочь собрать кубики, утешить товарища. В завершение коротко рассказывают о своем рисунке. Безопасность: кисти и карандаши не брать в рот, не размахивать ими, не направлять на других; материалы использовать по назначению. Словарный минимум: сурет, қылкалам, көмектес, бірге, доп, ойыншық. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и соединения деталей. Развивать умение создавать предмет для другого человека. Ход: «Угощение для друзей». Дети лепят небольшие бауырсаки и фрукты, затем раскладывают их на общую тарелку, стараясь распределить поровну. Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, работать на доске; после	Безопасность: карандаши и кисти не брать в рот, не размахивать ими и не направлять на товарища; материалы использовать только по назначению. Словарный минимум: мен, сен, біз, бірге, сурет, қылкалам, ойна. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и соединения деталей, развивать умение работать рядом со сверстником и делиться материалами. Ход: лепка «Игрушки для общей игры». Дети лепят мячи, кубики и простые игрушки, затем объединяют их в один игровой набор. Считают, сколько игрушек получилось. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, не бросать; работать на доске, после занятия вымыть руки. Словарный минимум: доп, текше, ойыншық, бер, ал, бірге, жина. Аппликация Задачи: закреплять навыки прямого разрезания, составления композиции и аккуратного наклеивания. Развивать умение	кому предназначен рисунок. Безопасность: кисти и карандаши использовать только по назначению, не брать в рот, не размахивать ими; рабочее место содержать в порядке. Словарный минимум: сурет, қылкалам, гүл, доп, бірге, бер, Ракмет! Лепка Задачи: закреплять знакомые приемы лепки, развивать самостоятельность и умение создавать работу в подарок другому. Ход: лепка «Сюрприз для друга». Дети самостоятельно выбирают простой предмет: мяч, цветок, бауырсак, игрушку. Выполняют работу и рассказывают, кому хотели бы ее подарить. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, не бросать; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: доп, гүл, бауырсақ, бер, ал, жұмсақ, жина. Аппликация Задачи: закреплять навыки прямого разрезания,
---	--	--	--	---

конце дети устраивают общую выставку и предлагают игрушку другу.

Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, не бросать; после работы убрать материалы и вымыть руки.

Словарный минимум: доп, куыршақ, қонжық, бер, ал, бірге ойнайық.

Аппликация

Задачи: закреплять умение выполнять прямые разрезы, составлять изображение из нескольких деталей, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

Ход: аппликация «Подарок другу». Детирезают цветные полосы, выбирают детали и составляют небольшую открытку. В завершение рассказывают, кому хотели бы ее подарить.

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению.

Словарный минимум: қағаз, қайшы, желім, бер,

подносить к глазам, не бросать; работать на доске, после занятия вымыть руки.

Словарный

минимум: доп, үлкен, кіші, жұмсақ, бер, ал, ойна.

Аппликация

Задачи: упражнять в прямом разрезании полос, составлении изображения из деталей и аккуратном наклеивании.

Ход: коллективная аппликация «Дерево дружбы». Детирезают цветные полосы на небольшие детали, дополняют ими подготовленную основу дерева. Каждый добавляет свою часть, затем рассматривают общую работу.

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению.

Словарный

минимум: ағаш, жапырақ, қағаз, қайшы, желім, жасыл, бірге.

Конструирование

Задачи: учить создавать постройку в паре, договариваться о

работы вымыть руки.

Словарный

минимум: бауырсақ, алма, тәрелке, бер, ал, дәмді.

Аппликация

Задачи: упражнять в прямом разрезании, аккуратном расположении и наклеивании деталей. Развивать навыки совместной работы.

Ход: коллективная аппликация «Подарим другу цветок». Детирезают простые детали из полос бумаги, составляют цветы и объединяют их в общий «букет дружбы».

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению.

Словарный

минимум: гүл, қағаз, қайшы, желім, қызыл, сары, жасыл.

Конструирование

Задачи: учить совместно планировать постройку, выбирать необходимые детали, договариваться и помогать друг другу.

Ход: строительство «Место встречи

выполнять общую работу.

Ход: коллективная аппликация «Круг дружбы». Каждый ребенок вырезает и оформляет свою деталь, затем дети договариваются о расположении и соединяют элементы в общую композицию.

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению.

Словарный

минимум: шеңбер, қағаз, қайшы, желім, бірге, көмектес.

Конструирование

Задачи: учить планировать постройку совместно со сверстником, распределять строительный материал и находить общее решение.

Ход: строительство «Город дружбы». Дети парами строят дома, дороги, площадки. Затем договариваются, как соединить все постройки в один город. Проверяют устойчивость сооружений, обыгрывают и вместе убирают детали.

Адал азамат: справедливое распределение материалов, сотрудничество, уважение к

расположения и аккуратного наклеивания деталей. Развивать творческую самостоятельность.

Ход: аппликация «Открытка другу». Детирезают цветные полосы, выбирают детали, самостоятельно составляют простую композицию и наклеивают. Готовую открытку сопровождают добрым пожеланием.

Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению.

Словарный

минимум: қағаз, қайшы, желім, гүл, бер, қызыл, сары, жасыл.

Конструирование

Задачи: закреплять умение совместно планировать постройку, выбирать и распределять строительный материал, объединять отдельные конструкции в общий замысел.

Ход: коллективное строительство «Парк дружбы». Дети распределяют работу: строят дорожки, скамейки, игровую площадку, места

кызыл, сары, көк.
Конструирование
Задачи: учить создавать постройку вдвоем, договариваться о замысле, выбирать необходимые детали и объединять результаты работы.
Ход: «Домик для друзей». Дети работают парами: договариваются, каким будет дом, распределяют работу, строят стены, вход и мебель. Проверяют устойчивость постройки и вместе обыгрывают ее. После игры убирают детали.
Адал азамат: сотрудничество, умение договариваться, помогать товарищу, уважать его идеи и отвечать за общее дело.
Словарный минимум: үй, текше, есік, үстел, орындық, бірге, көмектес, жина.

последовательности работы, выбирать детали по форме и величине.
Ход: «Площадка для друзей». Дети парами строят горку, дорожку, скамейку или ограждение. Затем объединяют постройки в одну игровую площадку, проверяют их устойчивость и обыгрывают. После игры вместе убирают детали.
Адал азамат: учить договариваться, делиться материалами, помогать товарищу, уважать его идеи и отвечать за общий результат.
Словарный минимум: текше, қасында, үстінде, бірге, көмектес, жина.

друзей». Дети парами сооружают скамейку, дорожку, столик и игровую зону. Объединяют постройки, проверяют устойчивость и обыгрывают ситуацию встречи друзей.
Адал азамат: взаимопомощь, уважение к идеям другого, ответственность за свою часть работы и общий результат.
Словарный минимум: текше, үстел, орындық, қасында, бірге, көмектес, жина.

мнению другого, ответственность за общий результат.
Словарный минимум: үй, кала, көше, жол, текше, бірге, көмектес, жина.

для деревьев и цветов. Объединяют конструкции, обыгрывают постройку и вместе убирают материал.
Адал азамат: сотрудничество, взаимопомощь, уважение к мнению и труду другого, ответственность за общий результат.
Эко-воспитание: закреплять представление о необходимости сохранять чистоту парка, беречь деревья и цветы.
Словарный минимум: ағаш, гүл, жол, қасында, бірге, көмектес, таза, жина.

Балалармен жеке жұмыс/
Индивидуальная работа с детьми

упражнять в составлении 2–3 предложений о друге; закреплять вежливые формы общения и счет в пределах 5.
Словарный минимум: мен, сен, біз,

закреплять умение просить игрушку, предлагать совместную игру и договариваться без ссоры; упражнять в понятиях «больше — меньше — поровну».
Словарный

развивать умение рассказывать о добрых поступках и способах помощи другу; закреплять пространственные понятия «справа — слева».

упражнять в словесном разрешении конфликтных ситуаций, учить выражать просьбу и несогласие спокойно; закреплять порядковый счет в пределах 5.
Словарный

закреплять умение составлять короткий рассказ «Хороший друг», называть правила дружбы, взаимопомощи и бережного отношения к общим вещам.
Словарный

	бір, екі, үш, бірге ойнайық.	минимум: бер, ал, көмектес, кешірші, алуға бола ма?, бірге ойнайық.	Словарный минимум: көмектес, Рақмет!, оң, сол, бірге, жина.	минимум: кешірші, итерме, таласпа, күт, бірінші, екінші, үшінші.	минимум: көмектес, бірге, Рақмет!, таза, жина, татуласындар.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Закреплять последовательность одевания, учить самостоятельно находить свои вещи и аккуратно складывать снятую одежду. Напомнить о взаимопомощи. <i>Раз, два, три, четыре, пять — Мы идём опять гулять!</i> Словарный минимум: киім — одежда, күрте — куртка, көмектес — помоги.	Учить правильно надевать обувь и верхнюю одежду, застёгивать доступные застёжки. Беседа: «Одеваемся по погоде». Словарный минимум: аяқ киім — обувь, жылы — тепло, суық — холодно.	Развивать самостоятельность, аккуратность и желание помочь товарищу. Напомнить: не торопиться и не толкаться при выходе. Словарный минимум: асықпа — не спеши, итерме — не толкай, көмектес — помоги.	Закреплять порядок одевания. Проверить внешний вид друг друга: всё ли застёгнуто, правильно ли надета обувь. Воспитывать бережное отношение к вещам. Словарный минимум: таза — чистый, байқа — будь осторожен, бірге — вместе.	Самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого. Перед выходом повторить правила безопасности: идти спокойно, держаться вместе, осторожно спускаться по лестнице. Словарный минимум: одежда, обувь, осторожно.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: продолж ить дневное наблюдение: какие изменения заметны на деревьях к вечеру. Подвижная игра «Ж дереву беги»: по сигналу добежать до указанного дерева и вернуться. Подвижная игра «Листопад»: бег в рассыпную, по сигналу медленно присесть — «листочки упали». Ұлттық ойын «Асық ату»: по очереди метать асық, стараясь попасть	Наблюдение: рассмотр еть цветы, вспомнить правила бережного отношения к растениям. Подвижная игра «Найди свой цвет»: по сигналу добежать до ориентира соответствующего цвета. Подвижная игра «Пчёлки и цветы»: дети бегают — «пчёлки летают», по сигналу занимают «цветок». Ұлттық ойын «Тақия кімде?»: дети передают	Наблюдение: поискать насекомых на участке, не трогая их руками. Подвижная игра «Бабочки»: лёгкий бег с движениями рук, по сигналу остановиться на «цветке». Подвижная игра «Кузнечики»: продвига ться вперёд небольшими прыжками, соблюдать дистанцию. Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: водящий оставляет платочек за ребёнком, который	Наблюдение: сравнить траву на солнце и в тени, отметить её цвет. Подвижная игра «Не наступи на травку»: двигаться по обозначенной дорожке, обходя условные «клумбы». Подвижная игра «Перепрыгни ручсёк»: перепрыгивать через две линии, постепенно увеличивая расстояние по возрасту. Ұлттық ойын «Теңге алу»: во время движения по дорожке поднять	Наблюдение: вспомнить, как нужно беречь растения и поддерживать чистоту участка. Подвижная игра «Собери листочки»: по сигналу собрать по одному листочку и принести в обозначенное место. Подвижная игра «Кто быстрее в домик»: свободный бег, по сигналу занять обозначенный «домик». Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две команды по сигналу перетягивают канат, соблюдая правила

		в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, природный материал. Труд: собрать листья с дорожки. Словарь: ағаш — дерево, жапырак — лист, күз — осень.	такая по кругу; по сигналу движение прекращается, определяется, у кого она осталась. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, мелом. Труд: помочь убрать сухие листья возле клумбы. Словарь: гүл — цветок, әдемі — красивый, су — вода.	должен заметить его и догнать водящего. Самостоятельная деятельность: двигательные игры по выбору. Труд: собрать мелкий мусор вместе с воспитателем. Словарь: көбелек — бабочка, қоныз — жук, ұшады — летит.	условную «тенге» и продолжить движение. Самостоятельная деятельность: мячи, скакалки, обручи. Труд: убрать веточки с дорожки. Словарь: шөп — трава, жасыл — зелёный, жер — земля.	безопасности. Самостоятельная деятельность: совместные игры с мячами и обручами. Труд: привести игровой участок в порядок.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/ с	Спокойно войти в группу, снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи на место. КГН: тщательно вымыть руки с мылом.	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. Оказывать помощь друг другу. Правило: «Снял вещь — убери на место».	Очистить обувь от песка и листьев, проверить порядок в шкафчике. Безопасность: не бегать, не толкаться, не мешать другим.	Закреплять самостоятельность и аккуратность при раздевании. Экономия: бережно использовать воду, после мытья рук закрывать кран	Привести одежду и обувь в порядок, вымыть руки, аккуратно причесаться. Пословица: «Порядок бережёт время».
Үйге қайту Уход детей домой		Сообщить об эмоциональном состоянии ребёнка в течение дня. Дома побеседовать: «Что тебя сегодня порадовало?»	Отметить, как ребёнок усваивает правила безопасности. По дороге домой закрепить понятия «тротуар», «дорога», «светофор».	Кратко рассказать о взаимодействии ребёнка со сверстниками. Совет: закреплять дома правило «Если тебя обидели или испугали — обязательно расскажи взрослому».	Рассказать об участии ребёнка в уходе за растениями и поддержании порядка. Предложить дома вместе полить цветы или навести порядок после игры.	Итог недели: отметить конкретное достижение ребёнка. Предложить на выходных выполнить вместе одно доброе семейное дело: помочь старшим, позаботиться о близких, навести порядок дома или во дворе.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Топ/ Группа: старшая группа «Улыбка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 21.09.-25.09.2026 ж/г

Дәйексөз: «Бақылаудан – білімге!»

«Күй күмбірі» - Кеңес https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_i_-_Ke_es/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 21.09.2026	Сейсенбі/Вторник 22.09.2026	Сәрсенбі/Среда 23.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 24.09.2026	Жұма/ Пятница 25.09.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча. Беседа «Что изменилось осенью?». Рассмотреть погоду за окном, назвать признаки осени. Побуждать бережно относиться к природе. «Жасыл әлем»: интерес к наблюдению за природой. Словарь: ауа, жел, жаңбыр, суық, жылы.	Встреча детей. Мини- наблюдение «Откуда дует ветер?». Игра с лёгкими ленточками «Поймай ветер». Побуждать наблюдать, задавать вопросы, делать простые выводы. «Юный метеоролог»: наблюдение и исследование. Словарь: жел, ауа, суық, байқа.	Приветствие, беседа «Чистота начинается с нас». Игра-поручение «Наведём порядок»: аккуратно расставить игрушки, книги, материалы. Объяснить, почему важно сохранять чистоту вокруг себя. «Таза Қазақстан»: чистота, посильный труд, ответственность. Словарь: таза, кір, көмектес, Рақмет!	Встреча «Доброе утро, друзья!». Беседа «Берегу то, что вокруг». Игра «Можно — нельзя»: не ломать растения, не бросать мусор, бережно обращаться с игрушками. «Адал азамат»: ответственность и бережное отношение к окружающему миру. Словарь: байқа, асықта, жер, таза.	Доброжелательный приём. Беседа «Труд делает наш детский сад красивым». Рассмотреть труд взрослых и детей по поддержанию порядка. Предложить посильное поручение в группе. «Өнегелі 15 минут»: уважение к труду, забота об общем пространстве. Словарь: труд, чистота, порядок, помощь, беречь.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Семейные традиции» — рекомендовать рассказывать ребёнку о семье, близких, семейных праздниках и добрых традициях. Формировать уважение и заботливое отношение к родным.	«Ребёнок учится ответственности» — «Адал азамат». Поддерживать самостоятельность: складывать свои вещи, убирать игрушки, выполнять посильные поручения и доводить начатое дело до конца. Ценности ответственности и	«Учимся решать конфликт словами» — профилактика буллинга. Объяснять ребёнку: нельзя бить, толкать, запугивать и унижать другого; при повторяющихся обидах необходимо рассказать взрослому. Родителям важно сообщать воспитателю о	«Безопасный путь домой» — напомнить о личном примере взрослых: ребёнок рядом со взрослым, дорогу переходить только в безопасном месте, не выбегать на проезжую часть, соблюдать осторожность возле транспорта.	«Семья заботится о природе» — «Таза Қазақстан». Поддерживать экологические привычки семьи: чистота вокруг себя, бережное отношение к воде, растениям и общественным местам. В 2026–2027 учебном году принципы «Адал азамат» и «Таза Қазақстан»

		трудолюбия являются важными ориентирами программы.	тревожных изменениях в поведении ребёнка.		продолжают интегрироваться в воспитательную работу.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Познавательная: «Осенний ветер» — наблюдать за движением листьев. Игровая: «Ветер и листочки». Жасыл әлем: бережное отношение к растениям. Творческая: рисование «Ветер кружит листья». Трудовая: собрать листья на участке. Өнегелі 15 минут: «Берегём природу». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: жел, ауа, жер, жапырақ.	Экспериментальная: проект «Жас метеоролог» — «Жел мен оның бағыты»: определить наличие и направление ветра с помощью ленточек/вертушки. Познавательная: «Сильный — слабый ветер». Менің достарым: проводить опыт вместе, помогать друг другу. Творческая: изготовление простой вертушки с педагогом. Двигательная: «Ветер и деревья». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: жел, жылы, суық, байқа.	Игровая: «Чистый участок» — игровое трудовое поручение. Таза Қазақстан: подготовка к акции «Таза аула – таза орта». Біз – ұқыпты баламыз: сортировать и убирать безопасный природный материал. Қаржы әлемі: «Берегём вещи и материалы». Творческая: аппликация «Чистый двор». Өнегелі 15 минут: «Чистота зависит от нас». Словарь: таза, кір, жер, көмектес, Рақмет!	Познавательная: «Кому нужен труд?» — знакомить с трудом дворника. Мамандықтар әлемі: «Что нужно дворнику?» — выбрать предметы труда. Қауіпсіздік ережелері: «Безопасность во время труда» — не брать острые и незнакомые предметы. Трудовая: посильная уборка участка вместе с педагогом. Двигательная: эстафета «Соберём листочки». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: еңбек, таза, байқа, асықпа, көмектес.	Таза Қазақстан: акция «Таза аула – таза орта» — посильное участие детей в наведении порядка. Игровая: «Юные помощники». Творческая: коллективная работа «Наш чистый детский сад». Адал азамат: трудолюбие, ответственность, забота об общем пространстве. Менің достарым: трудимся дружно, помогаем друг другу. Өнегелі 15 минут: «Почему важно беречь свой двор?». Словарь: таза, еңбек, бірге, көмектес, жер.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«Сильные и здоровые» Цель: укреплять мышцы туловища и ног, развивать выносливость, координацию и правильную осанку. Построение: в колонну по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием	«Ловкие путешественники» Цель: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, равновесие и быстроту реакции. Построение: колонна по одному, ходьба с соблюдением дистанции. Ходьба: «по тропинке» — по линии; «через	«Упражняемся с обручем» Цель: развивать координацию, гибкость, силу мышц рук и ног, умение действовать с предметом. Построение: в колонну, перестроение в круг. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием	«Быстрые, смелые, ловкие» Цель: совершенствовать быстроту, равновесие, координацию и умение менять характер движения по сигналу. Построение: колонна по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на носках – – руки вверх; на	«Дружная команда» Цель: развивать согласованность движений, чувство ритма, выносливость и интерес к совместной двигательной деятельности. Построение: в колонну по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; с высоким подниманием колен; на

	колен; широким шагом. Бег: по кругу в среднем темпе, по сигналу — ускорение и замедление. ОРУ: «Руки сильные» — руки к плечам, вверх, в стороны — 6 раз. «Повороты» — руки на пояс, вправо-влево — 6 раз. «Наклонись ниже» — наклон вперёд к носкам — 5–6 раз. «Силачи» — приседания, руки вперёд — 6 раз. «Колено вверх» — поочерёдное поднимание согнутых ног — 6 раз. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь — 8–10 раз. Завершение: спокойная ходьба, вдох — руки вверх, выдох — вниз	траву» — высоко поднимая колени; приставным шагом; на наружной стороне стопы. Бег: «змейкой» между ориентирами, смена направления по сигналу. ОРУ: «Посмотрим вдаль» — руки к плечам, затем в стороны — 6 раз. «Повороты путешественника» — вправо-влево — 6 раз. «Собери камешки» — наклоны вперёд — 5 раз. «Под кустиком» — приседания — 6 раз. «По мостику» — ходьба по линии, руки в стороны. «Через ручеёк» — прыжки через две линии. Завершение: ходьба с замедлением, дыхательное упражнение «Свежий воздух».	колен. Бег: лёгкий по кругу, чередование с ходьбой. ОРУ с обручем: «Обруч вверх» — поднять над головой, опустить — 6 раз. «Повороты» — обруч перед собой, повороты вправо-влево — 6 раз. «Обруч к полу» — наклон вперёд — 5–6 раз. «Присядем» — обруч перед собой, приседания — 6 раз. «Перешагни» — перешагивание в обруч и обратно. «Вокруг обруча» — прыжки на двух ногах по кругу. Завершение: спокойная ходьба с обручем, восстановление дыхания.	пятках — руки за голову; приставным шагом вправо-влево. Бег: обычный; с высоким подниманием колен; с изменением направления и коротким ускорением. ОРУ: «Мельница» — круговые движения руками — 6 раз. «Поворот с разведением рук» — вправо-влево — 6 раз. «Наклоны» — к правой и левой ноге — по 3 раза. «Пружинки» — полуприседания — 6–8 раз. «Цапля» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Прыжки через дорожку» — вперёд-назад на двух ногах. Завершение: спокойная ходьба с упражнениями на восстановление дыхания.	носках; на пятках; по сигналу — остановка и поворот. Бег: по кругу, «змейкой», смена темпа по музыкальному сигналу. ОРУ под музыку: «Руки вверх — хлопок» — 6 раз. «Поворот — хлопок» — вправо-влево — 6 раз. «Наклоны в стороны» — по 3–4 раза. «Присели — потянулись» — 6 раз. «Шаг — приставить» — вправо-влево — 6 раз. «Прыжки» — ноги вместе — врозь, затем с поворотом вокруг себя. Завершение: спокойная ходьба по кругу, дыхательное упражнение «Ветер стихает».
Гаңгы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная игра, самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть спокойно, хорошо пережёвывать, соблюдать аккуратность. Бережливость: брать хлеб и пищу в меру. Уақытты үнемдеу: действовать последовательно, без задержек.	Подготовка: мыть руки, экономно пользоваться водой. Дежурные раскладывают приборы. Завтрак: правильно пользоваться ложкой и салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить хлеб, не оставлять лишнюю пищу. Пословица: «Хлеб на стол — и стол престол».	Подготовка: самостоятельно соблюдать КГН. Дежурные помогают накрыть стол. Завтрак: есть в своём темпе, не мешать другим. После еды поблагодарить. Уақытты үнемдеу: своевременно выполнять режимные действия. Пословица: «Хлеб да	Подготовка: вымыть и вытереть руки. Дежурные проверяют сервировку. Завтрак: беседа о пользе продуктов. Есть аккуратно, тщательно пережёвывать. Бережливость: ценить пищу и труд людей. Пословица: «Не красна изба углами, а красна пирогами». Потешка:	Подготовка: самостоятельно вымыть руки, спокойно сесть за стол. Дежурные завершают сервировку. Завтрак: есть не торопясь, соблюдать правила за столом. Поел — поблагодари. Бережливость: беречь хлеб, воду и продукты. Уақытты үнемдеу: всё выполнять самостоятельно и вовремя.

	Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Потешка: У кота воркота Колыбелька хороша, А у Машеньки моей Каша вкусная вкусней.	Потешка: Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	соль — всему голова». Потешка: Тушки-тутушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке замешён, Высоколько взошёл.	Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят — Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся.	Пословица: «Крошка хлеба на землю упала — подними, в ней сила немала». Потешка: Ладушки, ладушки, Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше — два, Паше — два, Ване — два, Тане — два, Хороши оладушки У нашей доброй бабушки!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить книги, семейные фотографии-иллюстрации, сюжетные картинки. Организовать речевой и познавательный центры. Дети помогают разложить материалы и подготовить рабочие места.	Подготовить счётный, раздаточный и конструктивный материал. Предложить детям самостоятельно выбрать нужные принадлежности. Закреплять порядок, ответственность, взаимопомощь.	Организовать творческий центр: бумага, карандаши, краски, пластилин. Напомнить правила безопасного и экономного использования материалов, уборки рабочего места.	Подготовить дидактические игры, карточки и материалы для работы парами и подгруппами. Распределить небольшие поручения. Воспитывать трудолюбие, честность, уважение к труду других («Адал азамат»).	Подготовить материалы для игровой, речевой и двигательной деятельности. Вместе проверить порядок и безопасность оборудования. Закреплять правило: «Потрудились вместе — вместе наведём порядок».
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «По дорожке за витаминами» Задачи: упражнять в ходьбе на пятках, наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом; закреплять ходьбу с сохранением равновесия; упражнять в ползании между предметами. Основные движения: ходьба в колонне по одному;	Музыка Тема: «Витаминная корзинка» Задачи: Развивать слуховое внимание, выразительное пение, ритмичную ходьбу и легкий бег. Слушание: «О чём плачет дождик?» — муз. Е. Тиличевой. Пение: «Осень наступила» — муз. А. Александрова. Музыкально-	Физическое воспитание Тема: «Фруктовая эстафета» Задачи: упражнять в чередовании ходьбы с бегом; закреплять бег на носках и с высоким подниманием колен; совершенствовать прокатывание мяча и обруча между предметами. Основные движения: ходьба с переходом на бег; бег на	Казахский язык Такырып: «Дәрумендер: көгөністер мен жемістер» Мақсаты: Расширять словарь по теме овощей и фруктов, закреплять цвета и количество 1–5, составлять короткие предложения. Сөздік минимум: Алма, алмұрт, өрік, шие, сәбіз, қияр, қызанақ, жеміс, көгөніс, дәмді. Сөйлеудің дыбыстық мәденнеті: Правильно и	Физическое воспитание Тема: «Полезные витамины» Задачи: закреплять приставной шаг вправо и влево; упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия; совершенствовать прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Основные движения: приставной шаг вправо и влево; ходьба по доске; ползание на

ходьба на пятках и наружных сторонах стоп; мелким и широким шагом; ходьба между линиями на расстоянии 15 см и по линии; ползание между предметами до 10 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; повороты туловища вправо-влево; наклоны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в колонну по одному, шеренгу и круг.

Ритмические упражнения: ходьба мелким и широким шагом, движения руками и хлопки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыққа жет» — пройти по обозначенной дорожке к асық, сохраняя равновесие.

Подвижная игра: «Собери овощи» — дети двигаются врассыпную, по сигналу находят названный овощ и переносят его в корзину.

Цель: развивать равновесие, ловкость, координацию и ориентировку в пространстве.

ритмические движения: «Осенние листья» — музыкально-пластическая импровизация.

Игра на инструментах: Маракасы — передавать ритм «дождя».

Музыкальная игра: «Перевези овощи» — муз. Т. Попатенко.

Танцевальные движения: «Танец с осенними листочками» — муз. В. Кузьмина.

Индивидуальная работа: Закреплять легкий бег и движения руками.

Закрепление слов: алма, алмұрт, қарбыз, қауын, сәбіз, қияр.

Индивидуальное прослушивание: «Капельки дождя».

Заключение: Спокойная ходьба с листочками.

Адал азамат және достық дағдысы: Воспитывать бережное отношение к продуктам и благодарность за труд взрослых.

Безопасность: Не брать игровые овощи и фрукты в рот, не бегать с предметами в руках.

Итог: Дети передают

носках; бег с высоким подниманием колен; бег по кругу и врассыпную; прокатывание мяча и обруча между предметами.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, в стороны, вверх; повороты туловища; наклоны вперёд и в стороны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.

Ритмические упражнения: чередование ходьбы и бега под музыку, хлопки и движения руками в заданном ритме.

Казахская национальная игра: «Допты жеткіз» — прокатить мяч между ориентирами до обозначенного места.

Подвижная игра: «Фрукты в корзину» — по сигналу добежать до предмета-фрукта, взять его и вернуться на своё место.

Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер и координацию движений.

Самостоятельная

чётко повторять казахские слова, закреплять э.

Тілдік (грамматикалық) құрылым: Қызыл алма.

Жасыл қияр. Екі алма.

Байланыстырып сөйлеу:

— Бұл не? — Бұл алма.

— Алма қандай? —

Алма қызыл.

Тілге бойлау: Мини-

ситуация «Дүкенде»: выбрать и назвать овощ или фрукт.

Артикуляциялық жаттығу: А-э, а-э; э-э-э.

Ұйымдастыру: Рассматривание овощей и фруктов, определение цвета и количества.

Ойын: «Дәмін тап» По картинке назвать знакомый фрукт или овощ.

Қимылды ойын:

«Себетке жина» Разложить овощи и фрукты в разные корзины.

Адал азамат және қауіпсіздік: Бережно относиться к пище, не брать немытые продукты. Перед едой овощи и фрукты мыть.

Қорытынды: Повторить названия, цвета, счёт бір-бес.

Жеке жұмыс: Закрепить 3–4 названия овощей и фруктов.

четвереньках по прямой до 10 м; 10 прыжков на двух ногах 2–3 раза в чередовании с ходьбой; прыжки с продвижением вперёд на 2–3 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; повороты вправо-влево; наклоны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в колонну по одному, затем в круг.

Ритмические упражнения: приставные шаги, пружинистые движения и прыжки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыққа секір» — продвигаться прыжками на двух ногах к обозначенному асық.

Подвижная игра: «Овощи и фрукты» — дети бегают врассыпную; по сигналу воспитателя собираются возле соответствующего ориентира «овощи» или «фрукты».

Цель: развивать силу ног, равновесие, ловкость, быстроту реакции и умение соблюдать правила игры.

Самостоятельная двигательная активность: самостоятельные прыжки, игры с мячами, обручами и игрушками-

Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, обручами и игрушками-двигателями; самостоятельное прохождение знакомых двигательных дорожек.

ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: формировать представление о пользе овощей для здоровья; закреплять необходимость мыть руки и овощи перед едой, следить за аккуратностью.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Свежий воздух» — вдох через нос, плавный выдох через рот.

Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать бережное отношение к продуктам, уважение к труду людей, выращивающих овощи; учить помогать друг другу.

Безопасность: соблюдать дистанцию, не толкаться при сборе предметов; по узкой дорожке двигаться

осенний характер музыки движениями и пением.

двигательная активность: игры с мячами и обручами, прокатывание предметов между ориентирами, игры с игрушками-двигателями.

ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: беседа о пользе фруктов и двигательной активности; закреплять самостоятельное мытьё рук перед едой.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активные игры на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ароматное яблоко» — спокойный вдох носом, продолжительный выдох ртом.

Адал азамат және достық дағдысы: учить действовать сообща, соблюдать очередь, бережно относиться к продуктам и игровому инвентарю.

Безопасность: не сталкиваться во время бега; соблюдать направление движения; мяч и обруч прокатывать только в свободное пространство.

Словарный минимум (казахский): жеміс — фрукт, алма — яблоко,

Кеністіктік ұғымды бекіту: Үстінде, астында, жанында.

Сөйлем құрату: Алма кызыл. Қияр жасыл. Үш алма бар.

Музыка

Тема: «Полезные овощи и фрукты»

Задачи: Закреплять умение дослушивать произведение, брать дыхание между фразами, согласовывать движения с музыкой.

Слушание: «Солнышко и тучка» — музыкально-дидактическая игра.

Пение: «Осень милая, шурши» — М. Еремеева.

Музыкально-ритмические движения: «Полька» — муз. С. Рахманинова.

Игра на инструментах: Колокольчик и бубен — различать тембры.

Музыкальная игра: «Съедобные и несъедобные».

Танцевальные движения: «Хоровод» — русская народная мелодия.

Индивидуальная работа: Упражнять в четком начале музыкальной фразы.

Закрепление слов: жеміс,

двигателями.

ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: закреплять представление о пользе овощей, фруктов, движения и чистоты для здоровья; самостоятельно следить за чистотой рук и внешним видом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Спокойное дыхание» — вдох носом, медленный плавный выдох ртом.

Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать бережное отношение к пище, уважение к труду взрослых, взаимопомощь при выполнении общих заданий.

Безопасность: по доске двигаться по одному; прыгать на свободном месте; при беге не толкаться и соблюдать дистанцию.

Словарный минимум (казахский): жеміс — фрукт, көгөніс — овощ, секір — прыгай, оң — направо, сол — налево.

	по одному. Словарный минимум (казахский): көгеніс — овощ, сәбіз — морковь, қияр — огурец, қызанақ — помидор, жина — собери.		алмұрт — груша, өрік — абрикос, жүгір — беги.	көгеніс, қызанақ, дәмді, тәтті. Индивидуальное прослушивание: «Качели» — муз. Е. Тиличевой. Заключение: Дыхательно е упражнение, спокойное построение. Адал азамат және достық дағдысы: Учить делиться, бережно относиться к пище, уважать труд людей. Безопасность: Соблюдать дистанцию в хороводе и выполнять движения без резких толчков. Итог: Дети различают тембры инструментов и согласуют движения с музыкой.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: самостоятельно вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Фрукты: назвать фрукт, его цвет и вкус. Есть небольшими кусочками. Пословица: «Витамины укрепляют здоровье». Словарь: жеміс — фрукт, алма — яблоко, тәтті — сладкий	КГН: чистые руки, правильная посадка. Сок: пить спокойно, небольшими глотками. Беседа «Чем полезны фрукты?» Словарь: шырын — сок, пайдалы — полезный, іш — пей.	КГН: соблюдать аккуратность за столом, пользоваться салфеткой. Фрукты: определить фрукт по внешнему виду и вкусу. Пословица: «Здоровье дороже богатства». Словарь: алмұрт — груша, жеміс — фрукт, дәмді — вкусный.	КГН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Сок или фрукты: закрепить представление о пользе витаминов для роста и здоровья. Словарь: дәрумен — витамин, денсаулық — здоровье, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять культуру питания и самостоятельность. Витаминный завтрак: сок или сезонные фрукты. После еды привести своё место в порядок. Пословица: «Береги здоровье смолоду». Словарь: сок, фрукты, здоровье, спасибо.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельное и последовательное одевание. Учить выбирать одежду по погоде, аккуратно обращаться со своими	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно надевать обувь, куртку, головной убор, застёгивать доступные застёжки.	Развивать речь при одевании: называть предметы одежды, их назначение и последовательность надевания. Учить замечать не порядок и	Учить проверять свой внешний вид перед выходом: правильно ли надеты обувь, застёгнута ли одежда. Побуждать помогать товарищу словом и делом,	Закреплять порядок в раздевальной комнате и шкафчиках. Напомнить правила безопасности: не бегать, не толкаться, спокойно выходить с воспитателем. Формировать

	вещами. Раз, два, три, четыре, пять — Мы идём опять гулять. Всё наденем по порядку, Будет в шкафчике всё гладко. Словарь: киім — одежда, жылы — тепло, суық — холодно, киін — одевайся.	Воспитывать терпение и взаимопомощь. Пословица: «Друг познаётся в беде». Словарь: аяқ киім — обувь, күрте — куртка, көмектес — помощи, күт — подожди.	самостоятельно его исправлять. Игра «Что сначала, что потом?» Дети определяют последовательность одевания на прогулку. Словарь: шалбар — брюки, бас киім — головной убор, таза — чистый, асықпа — не спеши.	благодарить за помощь. <i>Помогаем мы друг другу: Застегнуть, подать, надеть.</i> <i>Чтобы дружною компанией</i> <i>На прогулку всем успеть.</i> Словарь: бірге — вместе, көмектес — помощи, рақмет — спасибо, байқа — будь осторожен.	бережное отношение к одежде и обуви. Пословица: «Порядок бережёт время». Словарь: одежда, обувь, шкафчик, порядок, помощи, осторожно.
эруен/ Прогулка	«Осеннее дерево» Цель: закреплять признаки осени, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Подвижная игра «К дереву беги»: по сигналу найти названное дерево. Ұлттық ойын «Ақ серек – көк серек»: командная игра по упрощённым правилам. Наблюдение: рассмотрит ь ствол, ветки, цвет и количество листьев. Исследование: сравнить листья двух деревьев по форме и размеру. Труд: собрать опавшие листья. «Ерте жастан еңбекке баулу»: трудиться сообща, помогать товарищу.	«Утренний холод» Цель: учить замечать изменения температуры воздуха осенью. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, скакалками, обручами. Подвижная игра «Замри»: бегать врассыпную, по сигналу остановиться. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: заметить тақия и догнать водящего. Наблюдение: определить , стало ли прохладнее, как одеты люди. Исследование: сравнить ощущения на солнце и в тени. Труд: убрать игрушки и спортивный инвентарь. «Ерте жастан еңбекке баулу»: самостоятельно поддерживать порядок. «Таза Қазақстан»: после игр оставлять участок	«Птицы готовятся к осени» Цель: расширять знания о поведении птиц осенью. Самостоятельная деятельность: игры «Птички», с мячами, обручами. Подвижная игра «Перелёт птиц»: бегать в разных направлениях, по сигналу собраться в «стаю». Ұлттық ойын «Теңге алу»: собрать предметы во время движения. Наблюдение: рассмотрит ь птиц, их движения, поведение, поиск пищи. Исследование: сравнить птиц по размеру и способу передвижения. Труд: привести участок в порядок. «Ерте жастан еңбекке баулу»: распределять простые поручения.	«Лужи после дождя» Цель: наблюдать изменения после дождя, развивать исследовательские навыки. Самостоятельная деятельность: игры под навесом, наблюдение, рисование мелом. Подвижная игра «Перепрыгни ручеёк»: перепрыгивать через обозначенные линии. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асыки в обозначенную цель. Наблюдение: рассмотрит ь лужи, мокрую землю и дорожки. Исследование: сравнить глубокую и мелкую лужу визуально, не заходя в воду. Труд: убрать игрушки в сухое место. «Ерте жастан еңбекке	«Осень на нашем участке» Цель: обобщать знания об изменениях природы в сентябре. Самостоятельная деятельность: игры с природным материалом, мячами, обручами. Подвижная игра «Осенние листочки»: двигаться по сигналу, меняя темп и направление. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: перетягивать канат командами, соблюдая правила. Наблюдение: найти признаки осени: прохлады, пожелтевшие листья, ветер. Исследование: сравнить зелёные и опавшие листья. Труд: совместно убрать участок после игр. «Ерте жастан еңбекке баулу»: доводить начатое дело до конца. «Таза Қазақстан»: чистый участок — результат общего

	«Таза Қазақстан»: не ломать ветки, сохранять участок чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему нужно беречь деревья?». Безопасность: не залезать на деревья, ветки не бросать. Словарный минимум: ағаш, бұтақ, жапырақ, сары, үлкен, таза.	чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Забота о себе и товарищах». Безопасность: не снимать верхнюю одежду, не толкаться при беге. Словарный минимум: суық, жылы, күн, киім, байқа, асықпа.	«Таза Қазақстан»: бережно относиться к живой природе. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Забота о тех, кто рядом». Безопасность: птиц не ловить и не пугать. Словарный минимум: құс, қанат, ұшады, жем, үлкен, кішкентай.	баулу»: заботиться об общем игровом материале. «Таза Қазақстан»: не загрязнять воду и участок. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему важно соблюдать порядок?». Безопасность: не бегать по лужам и скользким дорожкам. Словарный минимум: жаңбыр, су, жер, дымқыл, таза, асықпа.	труда. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Что полезного я могу сделать для детского сада?». Безопасность: соблюдать правила игр, не толкаться, не уходить с участка. Словарный минимум: күз, жел, жапырақ, суық, таза, көмектес.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Самостоятельно снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи в шкафчик. Вымыть руки. Безопасность: соблюдать порядок, не толкаться.	Закреплять последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, ставить обувь на место. <i>«Чистота — залог здоровья»</i>	Учить самостоятельно справляться с застёжками, при необходимости вежливо просить о помощи. После раздевания вымыть руки с мылом.	Проверить состояние одежды после прогулки, мокрые вещи отдать для просушивания. Еңбекке баулу: поддерживать порядок в своём шкафчике.	Самостоятельно раздеваться, бережно относиться к своим и чужим вещам. Умыться, экономно расходовать воду. Таза Қазақстан: оставляем после себя чистоту и порядок.
Түскі ас/ Обед	КҒН: вымыть руки с мылом, аккуратно занять место. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, локти не ставить на стол. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, тщательно пережёвывать. Бережное отношение: хлеб брать по потребности, пищу не	КҒН: чисто вымыть и вытереть руки. Посадка: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле. Дежурство: помочь накрыть на стол. Культура питания: правильно пользоваться приборами и салфеткой. Потешка: <i>Травка-муравка со сна поднялась,</i>	КҒН: мыть руки, не расходовать воду напрасно. Посадка: сохранять правильную позу во время еды. Дежурство: следить за порядком на столах, помогать после обеда. Культура питания: не разговаривать с полным ртом, благодарить за пищу. Сказка: вспомнить	КҒН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Посадка: спина ровная, слегка наклоняться к тарелке. Дежурство: аккуратно расставить салфетки и приборы. Культура питания: есть небольшими кусочками, хорошо пережёвывать. Художественное слово: <i>Вот и полдень подошёл,</i>	КҒН: вымыть руки, проверить опрятность одежды. Посадка: сидеть прямо и спокойно. Дежурство: помочь сервировать и убрать стол. Культура питания: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой и салфеткой. Пословица: «Что посеешь, то и пожнёшь». Обсудить связь труда и урожая.

	выбрасывать. Пословица: «Без труда хлеб не родится никогда». Словарь: нан — хлеб, су — вода, енбек — труд.	<i>Птица-синица за зерно взялась,</i> <i>Зайки — за капустку,</i> <i>Мышки — за корку,</i> <i>Детки — за молоко.</i> — русская народная потешка. Словарь: касык — ложка, тарелке — тарелка, таза — чистый.	«Каша из топора» — короткая беседа о продуктах и бережливости. Бережное отношение: ценить приготовленную пищу и труд взрослых. Словарь: ботка — каша, ракмет — спасибо, комектес — помощи.	<i>Сели дети все за стол</i> — З. Александрова, «Вкусная каша». Бережное отношение: не крошить хлеб, соблюдать чистоту за столом. Словарь: нан — хлеб, сорпа — суп, асыкпа — не спешу.	Бережное отношение: не оставлять лишнюю пищу, уважать труд повара. Словарь: хлеб, суп, ложка, салфетка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Самостоятельное раздевание, аккуратно сложить одежду. Чтение: В. Бианки «Первая охота» (отрывок). Спокойное засыпание.	Создать тихую обстановку, напомнить о бережном отношении к отдыху других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	Проветривание помещения, спокойная подготовка ко сну. Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Тихая расслабляющая музыка.	Самостоятельно раздеться, убрать одежду на место. Чтение: Л. Толстой «Птичка». Спокойно лечь в кровати, соблюдать тишину.	Чтение: В. Сутеев «Мешок яблок» (отрывок). Пожелать друг другу доброго отдыха. Педагог контролирует безопасность и комфорт детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся легко» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, руки вверх, сгибание и разгибание ног. Самомассаж ладоней и стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Подуем на пушинку» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, одевание.	«Сильные ножки» Постепенный подъем. Упражнения для стоп, «велосипед» ногами лёжа, растирание ладоней. Ходьба по массажной дорожке на носках и пятках. Дыхание: «Насос» — спокойный вдох и продолжительный выдох. Умывание, самостоятельное одевание.	«Растём здоровыми» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, повороты вправо-влево, лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Ароматный цветок» — вдох носом, медленный выдох ртом. Закаливающие водные процедуры, одевание.	«Бодрые ребята» Спокойное пробуждение. Поднять руки вверх, потянуться, выполнить движения кистями и стопами. Пальчиковая гимнастика. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Ветер качает травку» — глубокий вдох, плавный длительный выдох. Умывание прохладной водой, одевание.	«Здоровье начинается с утра» Постепенный подъем. Потягивание, упражнения для рук, ног и стоп. Самомассаж ладоней. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на носках. Дыхание: «Подуем на ладошки» — вдох носом, медленный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание, приведение одежды в порядок. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, қол — рука, аяқ —

Бесін ас/ Полдник	КГН: самостоятельно мыть руки, правильно садиться за стол. Дежурные помогают в сервировке. Есть аккуратно, не спеша. Пословица: «Хлеб да вода — богатырская еда».	Закреплять правильную посадку и пользование салфеткой. Беседа о пользе молока, творога и других молочных продуктов. Потешка: <i>Ладушки, ладушки, Где были? — У бабушки. Что ели? — Кашку. Что пили? — Бражку.</i>	КГН, дежурство. Учить аккуратно пользоваться посудой, не играть с едой, бережно относиться к хлебу. Пословица: «Крошка хлеба на землю упала — подними, в ней сила немала».	Мыть руки, соблюдать порядок за столом. Обратить внимание на вкус, аромат и внешний вид полдника. Благодарить после еды. Художественное слово: <i>Вот и полдник подошёл, Каждый место своё нашёл. Сели ровно, не спешим, Аккуратно всё едим.</i>	нога. Закреплять КГН и культуру поведения за столом. Самостоятельно пользоваться салфеткой, бережно относиться к продуктам и посуде. Пословица: «Что есть в печи — всё на стол мечи».
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Овощи и фрукты — полезные продукты» Storytelling «Путешествие маленького яблочка» — воспитатель начинает историю о яблочке, которое выросло в саду и отправилось в путешествие к нашему столу. Дети продолжают рассказ: как за деревом ухаживали, собирали урожай, перевозили и мыли фрукты перед едой. Эко-воспитание: бережное отношение к растениям и воде. Развитие речи Задачи: расширять и активизировать словарь по теме овощей и фруктов. Учить описывать предмет по цвету, форме, величине и вкусу, составлять 3–4	«Овощи — полезные дары огорода» исследование-кейс «Почему завяли овощи?» — детям предлагается ситуация: морковь и огурцы долго лежали без правильного хранения и потеряли свежесть. Дети рассматривают их, определяют возможную причину и предлагают, как бережно хранить продукты и не допускать их порчи. Адал азамат: ценить продукты и труд людей, которые их выращивают. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме овощей, учить описывать их по цвету, форме, величине и вкусу. Совершенствовать умение составлять предложения и	«Фрукты — вкусные и полезные дары сада» культурное исследование «Дары казахского дастархана» — рассмотреть, какие овощи и фрукты используются в семье, какие угощения подают гостям. Обсудить традиции гостеприимства, уважительного отношения к пище и труду взрослых. Адал азамат: уважение к семейным и национальным традициям, бережливость. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме фруктов, учить описывать их по форме, цвету, величине и вкусу. Совершенствовать	«Витамины на нашем столе» STEAM-проект «Витаминная корзина» — дети сортируют овощи и фрукты по цвету, форме и величине, считают их в пределах 5, сравнивают количество. Затем из конструктора создают устойчивую корзину или ящик и проверяют, выдержит ли конструкция игровые овощи и фрукты. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме овощей и фруктов, учить сравнивать их по внешним признакам и вкусу, составлять связные предложения, правильно употреблять существительные с прилагательными. Ход: беседа «Что лежит в витаминной корзине?».	«Бережём урожай — ценим труд людей» театрализованное рассказывание «Осенняя ярмарка» — дети распределяют роли продавца и покупателей, разыгрывают покупку овощей и фруктов, считают товары в пределах 5, используют вежливые обращения: «Здравствуйте», «Можно, пожалуйста?», «Спасибо». Финансовая грамотность: покупать необходимое количество продуктов, не тратить деньги зря. Экспериментальная деятельность недели — «Тонет или плавает?» Дети поочередно опускают в прозрачную емкость с водой яблоко, небольшой помидор, морковь и другие доступные овощи и фрукты. Предварительно

связанных предложения. Ход: рассматривание овощей и фруктов. Игра «Опиши — отгадай»: ребенок описывает предмет, не называя его. Упражнение «Что какое?» — яблоко красное, сладкое, круглое; огурец зеленый, длинный. Дети составляют короткий рассказ о любимом овоще или фрукте. Профилактика буллинга: учить спокойно относиться к разным предпочтениям сверстников, не высмеивать ответы и вкусы другого ребенка. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, жеміс, көгөніс, дәмді, тәтті. Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям о природе, овощах и фруктах, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы и рассматривать иллюстрации. Воспитывать интерес и бережное отношение к книге. Ход: чтение подходящего	небольшой описательный рассказ. Ход: рассматривание моркови, огурца, помидора. Игра «Узнай по описанию»: «Красный, круглый, сочный — что это?». Упражнение «Какой? Какая?» — морковь длинная, огурец зеленый, помидор круглый. Дети составляют 2–3 предложения о выбранном овоще. Профилактика буллинга: учить спокойно выслушивать ответы сверстников, не перебивать и не высмеивать ошибку; при затруднении предложить помощь. Словарный минимум: көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, қызыл, жасыл, дәмді. Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение, понимать последовательность событий, отвечать на вопросы. Поддерживать интерес к книге и иллюстрациям. Ход: чтение русской народной сказки «Репка». Беседа:	связную речь, составлять 3–4 предложения по теме. Ход: рассматривание яблока, груши, абрикоса, дыни. Игра «Узнай фрукт по описанию». Упражнение «Какой? Какая?» — яблоко круглое, груша сладкая, абрикос маленький. Дети составляют короткий рассказ «Мой любимый фрукт». Профилактика буллинга: учить уважать мнение и предпочтения другого ребенка, спокойно выслушивать ответы, не высмеивать ошибки и помогать при затруднении. Словарный минимум: жеміс, алма, алмұрт, өрік, қауын, тәтті, дәмді, қызыл, сары. Художественная литература Задачи: развивать интерес к художественным произведениям о природе и урожае, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к книгам. Ход: чтение	Игра «Сравни»: яблоко круглое, а огурец длинный; помидор красный, а огурец зеленый. Игра «Угадай по описанию». Дети составляют 3–4 предложения о выбранном овоще или фрукте. Профилактика буллинга: учить терпеливо слушать сверстника, не смеяться над ошибками и особенностями речи другого ребенка, доброжелательно помогать при затруднении. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, дәмді, тәтті. Художественная литература Задачи: развивать интерес к художественному слову, учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы и характеризовать поступки персонажей. Воспитывать бережное отношение к книге. Ход: чтение произведения об овощах, фруктах или урожае. Дети отвечают: «О чем произведение?».	предполагают результат, затем наблюдают и сравнивают. Делают вывод: разные плоды ведут себя в воде по-разному. Безопасность: опыт проводится только под контролем взрослого; воду после опыта не пить. Развитие речи Задачи: закреплять названия овощей и фруктов, учить классифицировать и описывать их по форме, цвету, величине и вкусу. Развивать умение составлять связный рассказ из 3–4 предложений. Ход: игра «Овощ или фрукт?» — дети распределяют картинки на две группы и объясняют выбор. Игра «Опиши, не называя». Беседа «Почему нельзя портить и выбрасывать продукты?». Итог — короткий рассказ «Мой любимый овощ или фрукт». Профилактика буллинга: закреплять умение выслушивать ответы сверстников, не высмеивать ошибки и предпочтения другого, доброжелательно помогать при затруднении. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, алма, алмұрт, сәбіз, қияр,
--	--	--	--	--

произведения об урожае, овощах или фруктах. Беседа: «О чем произведение?», «Какие овощи и фрукты встретились?», «Что запомнилось?». Игра «Найди героя на иллюстрации». После чтения дети самостоятельно возвращают книгу на место. Книжная культура: брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не загибать и не рисовать в книге, бережно хранить ее в книжном уголке. Словарный минимум: кітап, алма, алмұрт, сәбіз, жеміс, көгөніс, таза. Казахский язык Задачи: учить правильно произносить и запоминать названия знакомых овощей и фруктов, понимать простые вопросы и отвечать предложениями из 2–3 слов. Ход: игра «Бұл не?» — «Бұл алма», «Бұл сәбіз», «Бұл қияр». Игра «Көрсет және ата» — найти и назвать предмет. Вопрос «Қандай?» —	«Что посадил дед?», «Кто пришел помогать?», «Почему удалось вытянуть репку?». Дети последовательно называют героев. Итог — вывод о взаимопомощи и совместном труде. Книжная культура: книгу брать чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не загибать их, рассматривать иллюстрации и возвращать книгу на место. Адал азамат: взаимопомощь, трудолюбие, уважение к совместному труду. Словарный минимум: ата, әже, көгөніс, жер, көмектес, бірге, кітап. Казахский язык Задачи: закреплять названия овощей на казахском языке, учить отвечать на простые вопросы и составлять предложения из 2–3 слов. Развивать правильное произношение. Ход: игра «Бұл не?» — «Бұл сәбіз. Бұл қияр. Бұл қызанақ». Игра «Түсін тап» — соотнести овощ и цвет: қызыл қызанақ, жасыл қияр.	произведения об осеннем саде и плодах. Беседа: «Что растет в саду?», «Какие плоды созревают осенью?», «Как люди заботятся о саде?». Игра «Найди на иллюстрации» — дети находят и называют знакомые фрукты. Книжная культура: рассматривать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не загибать и не рвать их, после чтения возвращать книгу на место. Словарный минимум: кітап, бақ, алма, алмұрт, өрік, жеміс, таза. Казахский язык Задачи: закреплять названия фруктов и цветов на казахском языке, учить понимать простые вопросы и отвечать предложением из 2–3 слов. Ход: игра «Бұл не?» — «Бұл алма. Бұл алмұрт. Бұл өрік». Игра «Қандай?» — «Қызыл алма», «Сары алмұрт». Игра «Себетке сал» — ребенок по инструкции берет названный фрукт и кладет в корзину: ал, бер, әкел.	«Что выращивали герои?», «Как они относились к урожаю?». Игра «Что было сначала, что потом?» — восстановить последовательность событий по иллюстрациям. Книжная культура: закреплять правила обращения с книгой: чистые руки, аккуратное перелистывание страниц, правильное хранение. Поврежденную книгу передать взрослому для ремонта. Словарный минимум: кітап, жеміс, көгөніс, алма, сәбіз, таза, байқа. Казахский язык Задачи: закреплять названия овощей, фруктов и цветов, учить понимать простые вопросы и инструкции, составлять предложения из 2–3 слов. Ход: игра «Жеміс пе, көгөніс пе?» — дети распределяют картинки на две группы. Игра «Қандай?» — қызыл алма, жасыл қияр, қызыл қызанақ, сары қауын. Выполнение поручений: «Алманы ал», «Сәбізді бер»,	қызанақ, дәмді, тәтті. Художественная литература Задачи: развивать интерес произведениям о природе и труде, учить понимать содержание, последовательность событий и поступки героев. Воспитывать бережное отношение к книге. Ход: чтение произведения об урожае и труде людей. Беседа: «Кто трудился?», «Что получили в результате труда?», «Почему нужно беречь урожай?». Дети рассматривают иллюстрации и восстанавливают последовательность событий. Книжная культура: самостоятельно выбирать книгу, аккуратно рассматривать иллюстрации и перелистывать страницы; не рвать, не загибать, после чтения возвращать книгу на место. Словарный минимум: кітап, жер, жеміс, көгөніс, көмектес, жина, таза. Казахский язык Задачи: закреплять изученные названия овощей, фруктов и цветов, учить понимать простые вопросы и инструкции, составлять предложения из 2–3 слов.
--	--	---	--	---

дети называют знакомый цвет: **кызыл алма, жасыл кияр, сары кауын**. Игра по инструкции: **ал, бер, экел**.

Словарный

минимум: алма, алмұрт, сәбіз, кияр, кызанақ, кауын, жеміс, көгөніс, кызыл, жасыл.

Основы математики

Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать множества, предметы по величине, закреплять понятия больше — меньше, много — мало, справа — слева.

Ход: игра «Фруктово-овощная лавка». Дети считают яблоки, морковь, огурцы в пределах 5. Сравнивают две корзины: где больше, меньше, поровну. Находят большой и маленький фрукт. Выполняют задания: положить 2 яблока справа, 3 моркови слева.

Финансовая

грамотность: дети получают условные монеты и «покупают» полезные продукты. Обсуждают, что при покупке важно выбирать необходимое количество продуктов, не брать

Выполнение инструкций: **сәбізді ал, киярды бер, кызанақты экел**.

Словарный

минимум: көгөніс, сәбіз, кияр, кызанақ, кызыл, жасыл, ал, бер, экел.

Основы математики

Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать количество и величину предметов, отвечать на вопрос «Сколько?», определять больше — меньше, поровну.

Ход: игра «Овощная лавка». Дети считают морковь, огурцы и помидоры в пределах 5. Раскладывают овощи по корзинам, сравнивают количество. Находят большой и маленький овощ. Условными монетами «покупают» заданное количество овощей.

Финансовая

грамотность: учить соотносить количество условных денег с покупкой, выбирать необходимое количество продуктов. Обсудить, почему не стоит покупать слишком много продуктов, если семья не успеет их использовать.

Словарный

Словарный

минимум: жеміс, алма, алмұрт, өрік, кауын, қарбыз, кызыл, сары, ал, бер.

Основы математики

Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнивать множества и предметы по величине, устанавливать равенство, закреплять порядковый счет.

Ход: игра «Фруктовый магазин». Дети считают яблоки и груши в пределах 5, сравнивают: больше, меньше, поровну. Раскладывают фрукты по величине: большой — маленький. Задание «Покупатель»: выбрать первый, второй, третий фрукт и отсчитать нужное количество.

Финансовая

грамотность: дети получают 5 условных монет и выбирают фрукты для семьи. Обсуждают, сколько действительно нужно купить. Закреплять понимание: продукты приобретают в необходимом количестве, чтобы не тратить деньги зря и не выбрасывать еду.

Словарный

«Киярды экел».

Словарный

минимум: жеміс, көгөніс, алма, сәбіз, кияр, кызанақ, кызыл, сары, жасыл, ал, бер, экел.

Основы математики

Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнение множеств и предметов по величине, порядковый счет и пространственную ориентировку.

Ход: игра «Собираем витаминную корзину». Дети отсчитывают 1–5 овощей и фруктов, определяют, чего больше, меньше или поровну. Раскладывают: яблоки справа, овощи слева; называют первый, второй, третий предмет. Сравнивают большой и маленький фрукт.

Финансовая

грамотность: игра «Покупаем продукты на неделю». У ребенка 5 условных монет. Нужно выбрать необходимое количество овощей и фруктов, не потратив деньги на лишнее. Обсудить: покупать следует столько, сколько семья сможет использовать, чтобы продукты и деньги не пропадали зря.

Ход: итоговая игра

«Жемістер мен көгөністер». Дети распределяют картинки и называют: «Бұл алма», «Бұл сәбіз». Описывают цвет: «Кызыл алма», «Жасыл кияр». Выполняют инструкции: **ал, бер, экел**. Игра «Не жоқ?» — определить, какой предмет исчез.

Словарный

минимум: алма, алмұрт, сәбіз, кияр, кызанақ, жеміс, көгөніс, кызыл, сары, жасыл.

Основы математики

Задачи: закреплять счет в пределах 5, порядковый счет, сравнение множеств и величины предметов, пространственную ориентировку.

Ход: игра «Осенняя ярмарка». Дети считают овощи и фрукты, определяют, где больше, меньше, поровну. Раскладывают продукты по величине. Выполняют задания: «Положи 2 яблока справа, 3 моркови слева», называют первый, второй, третий предмет.

Финансовая

грамотность: «Покупаем без лишних трат». У ребенка 5 условных монет. Нужно выбрать необходимые овощи и фрукты, уложившись в имеющуюся

	лишнего, чтобы продукты не испортились. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, алма, сәбіз, оң, сол.	минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, үлкен, кіші, ал.	минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, аз, көп, үлкен, кіші.	Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, оң, сол.	сумму. Закреплять правило: планируем покупку — берем необходимое — бережно используем продукты. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, оң, сол.
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, спокойно сесть за стол. Дежурные помогают сервировать. Закреплять правильную посадку, аккуратность. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: таза — чистый, отыр — сядь, кешкі ас — ужин.	КГН: пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Есть небольшими кусочками, хорошо пережевывать. Беседа о пользе тёплой пищи. Пословица: «Аппетит приходит во время еды». Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, дәмді — вкусно.	КГН: самостоятельно подготовиться к ужину. Дежурные считают и раскладывают приборы. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Пословица: «Хлеб — наше богатство». Словарь: нан — хлеб, бер — дай, рақмет — спасибо.	КГН: соблюдать порядок за столом, не торопиться, не разговаривать с пищей во рту. После еды аккуратно вытереть рот салфеткой. Художественное слово: «Ешь спокойно, не спеши, всё как следует жуй». Словарь: су — вода, іш — пей, асықпа — не спеши.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Дежурство: помощь в сервировке и уборке стола. Закрепить культурное поведение и благодарность за еду. Пословица: «Хлеб береги — добро сохрани». Словарь: ужин, ложка, хлеб, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, местах их произрастания. Формировать бережное отношение к продуктам и результатам труда людей. Ход: игра «Где растёт?» — овощи распределяют на условную грядку, фрукты — на дерево или в сад. Беседа «Как овощи и фрукты попадают к нам на стол?». Ситуации «Правильно — неправильно»: сорвать плод и выбросить;	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления об овощах и условиях их выращивания. Формировать уважение к труду людей, выращивающих урожай, и бережное отношение к природе. Ход: исследование «Откуда берутся овощи?». Рассмотреть последовательность: семя — земля — вода — росток — овощ. Игра «Что нужно растению?» — выбрать солнце, воду,	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления о фруктах, их выращивании и труде людей в саду. Формировать бережное отношение к растениям, воде и продуктам питания. Ход: исследовательская беседа «Как яблоко попало на наш стол?»: дерево → цветок → плод → сбор урожая. Игра «Что нужно фруктовому дереву?» — земля, вода, солнце, уход. Обсудить правила: не ломать ветви,	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах как растительной пище, их выращивании и подготовке к употреблению. Формировать бережное отношение к продуктам, воде и труду человека. Ход: исследование «Путь от грядки до стола»: вырастили → собрали → принесли → помыли → приготовили или съели. Практическая ситуация «Что нужно сделать перед	Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщать представления о выращивании овощей и фруктов, труде людей и бережном отношении к урожаю. Формировать элементарное экологическое сознание. Ход: игра-цепочка «От семечка до стола»: семя → земля → вода → растение → урожай → сбор → стол. Дети определяют, какой труд необходим на каждом этапе. Ситуация «Сохраним урожай» — выбрать правильные действия:

помыть перед едой; оставить мусор в саду; экономно использовать воду при мытье фруктов. Адал азамат: уважение к труду людей, выращивающих урожай; бережное отношение к результатам труда. Эко-воспитание: не повреждать растения, не выбрасывать продукты, не мусорить, экономно использовать воду. Словарный минимум: жер, ағаш, су, жеміс, көгөніс, таза, жина. Рисование Задачи: учить изображать овощи и фрукты круглой и овальной формы, передавать характерный цвет и величину. Развивать наблюдательность и аккуратность. Ход: рассматривание яблока, груши, помидора. Дети определяют форму и цвет, обследуют предмет зрительно. Рисование «Корзина полезных продуктов» — каждый изображает 2–3 знакомых овоща или фрукта. Безопасность: кисть и карандаш не брать в рот, не размахивать ими,	землю, уход. Обсудить, почему нельзя топтать грядки, вырывать растения и зря расходовать воду. Эко-воспитание: беречь почву и растения, экономно использовать воду, не оставлять мусор на земле. Адал азамат: уважать труд людей, выращивающих продукты; ценить результаты труда и не выбрасывать еду без необходимости. Словарный минимум: жер, су, күн, өсімдіктер өседі, көгөніс, таза. Рисование Задачи: учить изображать овощи разной формы и цвета, передавать их характерные особенности, правильно располагать изображения на листе. Ход: рисование «Овощи на тарелке». Дети рассматривают форму моркови, огурца и помидора, выбирают 2–3 овоща и изображают их. В конце называют нарисованные овощи и их цвет. Безопасность: кисть и	не срывать незрелые плоды, не оставлять мусор в саду. Эко-воспитание: беречь деревья, экономно использовать воду, не мусорить, не портить плоды. Адал азамат: уважать труд садоводов, ценить выращенный урожай и результаты человеческого труда. Словарный минимум: ағаш, жер, су, күн, жеміс, өсімдіктер өседі, таза. Рисование Задачи: учить изображать фрукты круглой и овальной формы, передавать характерные цвет и величину, составлять простую композицию. Ход: рисование «Фрукты на тарелке». Дети рассматривают яблоко и грушу, определяют различия в форме и цвете. Изображают 2–3 фрукта на тарелке, самостоятельно выбирая цвета. Безопасность: кисть и карандаш не брать в рот, не размахивать ими; краски использовать по назначению, пролитую воду сразу вытирать.	едой?» — определить, почему овощи и фрукты необходимо мыть. Обсудить, почему нельзя портить и выбрасывать продукты. Эко-воспитание: экономно использовать воду при мытье овощей и фруктов, не выбрасывать пригодные продукты, беречь растения. Адал азамат: уважение к труду людей, выращивающих и готовящих продукты; бережливость и ответственность. Словарный минимум: су, таза, жер, жеміс, көгөніс, жуу, жина. Рисование Задачи: закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы, передавать характерный цвет овощей и фруктов, составлять простую композицию. Ход: рисование «Витаминная тарелка». Дети выбирают 3–4 знакомых овоща и фрукта, определяют их форму и цвет и изображают на общей тарелке. В конце называют нарисованные продукты.	аккуратно собирать, не бросать плоды, не брать лишнего, использовать продукты бережно. Адал азамат: трудолюбие, уважение к людям труда, ответственность и бережное отношение к результатам чужого труда. Эко-воспитание: беречь почву и растения, экономить воду, не мусорить, не выбрасывать пригодные продукты. Словарный минимум: жер, су, ағаш, өсімдіктер өседі, жеміс, көгөніс, таза, жина. Рисование Задачи: закреплять умение изображать овощи и фрукты разной формы и цвета, самостоятельно создавать несложную композицию. Ход: рисование «Богатый урожай». Дети изображают корзину с яблоками, грушами, морковью, огурцами или помидорами. Самостоятельно выбирают количество, расположение и цвет предметов. В конце рассказывают о рисунке. Безопасность: кисти и карандаши не брать в рот, не размахивать ими; краски использовать по назначению, рабочее место оставлять чистым. Словарный минимум: алма, алмұрт,
---	--	--	--	---

краски использовать по назначению; пролитую воду сразу вытирать. Словарный минимум: алма, алмұрт, қызанақ, қызыл, сары, жасыл, сурет, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, сплющивания и вытягивания. Учить передавать характерную форму овощей и фруктов. Ход: лепка «Полезная корзинка». Дети выбирают яблоко, морковь, огурец или другой знакомый продукт. Определяют его форму и лепят, используя подходящий прием. Готовые работы объединяют в общую «корзину». Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: алма, сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші, жина. Аппликация Задачи: закреплять умение пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы,	карандаш не брать в рот, не направлять на другого ребенка; краски использовать по назначению, пролитую воду сразу вытирать. Словарный минимум: сәбіз, қияр, қызанақ, тәрелке, қызыл, жасыл, қылқалам. Лепка Задачи: учить передавать характерную форму овощей приемами раскатывания, вытягивания, сплющивания. Закреплять умение создавать предметы разной величины. Ход: лепка «Овощи для корзины». Дети выбирают овощ: морковь вытягивают из овальной формы, огурец раскатывают продольными движениями, помидор — круговыми. Готовые овощи складывают в общую корзину. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после занятия убрать материал и вымыть руки. Словарный минимум: сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші,	Словарный минимум: алма, алмұрт, өрік, тәрелке, қызыл, сары, жасыл, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять приемы кругового и продольного раскатывания, сплющивания и вытягивания. Учить передавать различия в форме фруктов. Ход: лепка «Фруктовая тарелка». Дети лепят яблоко, грушу или абрикос, сравнивают их форму и величину. Готовые работы размещают на общей тарелке и считают. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материал и вымыть руки. Словарный минимум: алма, алмұрт, өрік, үлкен, кіші, тәрелке, жина. Аппликация Задачи: закреплять навыки работы с ножницами, учить располагать детали в композиции и аккуратно пользоваться клеем. Ход: аппликация «Фрукты в корзине».	Безопасность: кисть и карандаш не брать в рот, не размахивать ими; краски и воду использовать аккуратно, рабочее место содержать в чистоте. Словарный минимум: алма, сәбіз, қияр, қызанақ, тәрелке, қылқалам, қызыл, жасыл. Лепка Задачи: закреплять приемы кругового и продольного раскатывания, вытягивания и сплющивания. Учить самостоятельно выбирать способ лепки в зависимости от формы предмета. Ход: лепка «Овощи и фрукты для магазина». Дети самостоятельно выбирают яблоко, грушу, морковь, огурец или помидор, определяют форму и лепят. Затем сортируют готовые изделия на овощи и фрукты. Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, не бросать; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: алма, алмұрт,	сәбіз, қияр, қызанақ, сурет, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять знакомые приемы лепки, учить самостоятельно выбирать способ передачи формы овощей и фруктов, объединять несколько предметов в композицию. Ход: лепка «Корзина урожая». Дети самостоятельно выбирают 2–3 овоща или фрукта, лепят их круговыми и продольными движениями, вытягиванием и сплющиванием. Готовые работы объединяют в общую композицию. Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, работать на доске; после занятия убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: алма, сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші, жина. Аппликация Задачи: закреплять умение работать ножницами, выполнять прямые разрезы, самостоятельно располагать и аккуратно наклеивать детали. Ход: коллективная аппликация «Наш урожай». Дети создают общую композицию: корзины, овощи и фрукты. Каждый
---	---	---	---	---

составлять композицию и аккуратно пользоваться клеем. Ход: аппликация «Витаминная корзина». Дети подготавливают простые детали, размещают в корзине изображения овощей и фруктов, подбирают их по цвету и аккуратно наклеивают. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей не подносить ко рту и глазам. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, алма, сәбіз, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: учить выбирать детали по форме и величине, располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально, создавать постройку по замыслу. Ход: строительство «Магазин овощей и фруктов». Дети сооружают прилавок, полки и место для корзин. Распределяют игрушечные продукты, обыгрывают ситуацию покупки и после игры сортируют строительные	жұмсақ, жина. Аппликация Задачи: совершенствоваться умение пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы, располагать детали и аккуратно наклеивать их. Ход: аппликация «Грядки с овощами». Дети из подготовленных элементов составляют грядку, размещают изображения моркови, огурцов и помидоров, дополняют композицию полосками бумаги и наклеивают детали. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жер, сәбіз, қияр, қызанақ, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: закреплять умение выбирать детали по форме и величине, располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально, создавать постройку по общему замыслу. Ход: строительство «Огород». Дети из конструктора создают	Дети подбирают изображения фруктов по цвету и величине, выполняют необходимые разрезы, располагают детали в корзине и наклеивают. Называют получившиеся фрукты. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жеміс, алма, алмұрт, өрік, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: закреплять умение выбирать строительные детали по форме и величине, располагать их вертикально и горизонтально, создавать коллективную постройку. Ход: строительство «Фруктовый сад». Дети сооружают дорожки, ограждение, место для сбора урожая, размещают модели деревьев. Объединяют отдельные постройки в общий сад и обыгрывают сбор фруктов. Адал азамат: воспитывать сотрудничество,	сәбіз, қияр, қызанақ, жұмсақ, жина. Аппликация Задачи: закреплять навыки работы ножницами, учить составлять композицию из нескольких элементов и аккуратно наклеивать детали. Ход: аппликация «Полезные продукты на тарелке». Дети выбирают изображения овощей и фруктов, выполняют необходимые прямые разрезы, самостоятельно располагают детали на основе и наклеивают их. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не оставлять открытыми; клей использовать по назначению, не подносить к глазам и рту. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, тәрелке, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: закреплять умение выбирать детали по форме и величине, располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально, создавать коллективную постройку. Ход: строительство «Овощной и фруктовый	выполняет свою часть, затем работы объединяют. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, қағаз, қайшы, желім, бірге, жина. Конструирование Задачи: закреплять умение планировать коллективную постройку, выбирать детали по форме и величине, располагать их вертикально и горизонтально. Ход: строительство «Ярмарка урожая». Дети сооружают прилавки, дорожки, места для корзин, распределяют овощи и фрукты. Обыгрывают роли продавцов и покупателей, затем совместно разбирают постройку и сортируют детали. Адал азамат: честность, трудолюбие, уважение к труду других людей, ответственность за общее дело и бережное отношение к результатам труда. Эко-воспитание: не оставлять мусор после ярмарки, бережно использовать бумагу и другие материалы.
---	---	---	---	--

	детали. Адал азамат: воспитывать уважение к труду продавца и людей, выращивающих продукты, ответственность и порядок в совместной деятельности. Словарный минимум: дүкен, жеміс, көгөніс, үстел, текше, ал, бер, жина.	грядки, дорожки и ограждение. Определяют, где будут расти разные овощи, размещают игровые модели. После обыгрывания вместе разбирают постройку и сортируют детали. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, сотрудничество, уважение к труду земледельцев и ответственность за общее дело. Эко-воспитание: формировать бережное отношение к земле и растениям. Словарный минимум: жер, жол, көгөніс, сәбіз, қияр, текше, бірге, жина.	трудолюбие, уважение к труду людей и ответственность за общее дело. Эко-воспитание: закреплять правила поведения в саду: не ломать деревья, не мусорить, беречь растения. Словарный минимум: ағаш, жеміс, жол, жер, текше, бірге, көмектес, жина.	рынок». Дети строят прилавки, полки и места для корзин. Отдельно размещают овощи и фрукты, обыгрывают ситуации «продавец — покупатель», затем вместе приводят строительный материал в порядок. Адал азамат: формировать уважение к труду взрослых, честность при выполнении роли продавца и покупателя, ответственность за общее дело. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, дүкен, үстел, текше, ал, бер, жина.	Словарный минимум: жеміс, көгөніс, дүкен, жол, текше, ал, бер, бірге, жина.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	закреплять названия овощей и фруктов, учить описывать их по цвету, форме и вкусу; упражнять в счете до 5. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз, қияр, бір, екі, үш, төрт, бес.	упражнять в классификации «овощи — фрукты», сравнении предметов по величине; закреплять бережное отношение к продуктам. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, сәбіз, қызанақ, үлкен, кіші, таза.	развивать умение составлять 2–3 предложения о любимом фрукте; закреплять понятия «больше — меньше — поровну». Словарный минимум: алма, алмұрт, өрік, қауын, тәтті, дәмді, аз, көп.	закреплять умение сравнивать овощи и фрукты по форме, цвету и величине; упражнять в пространственной ориентировке. Словарный минимум: қызыл, сары, жасыл, оң, сол, үстінде, астында.	закреплять знания о пути урожая от растения до стола, правилах бережного отношения к продуктам; упражнять в составлении короткого рассказа «Полезные овощи и фрукты». Словарный минимум: жер, су, ағаш, жеміс, көгөніс, жуу, таза, жина.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	ность одевания, побуждать самостоятельно надевать одежду и	Учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не разбрасывать их.	Развивать самостоятельность при одевании, побуждать детей помогать друг	Закреплять умение одеваться по погоде, обращать внимание на ветер и температуру	Побуждать самостоятельно подготовиться к прогулке. Проверить аккуратность

	обувь. Учить замечать беспорядок в одежде и исправлять его. <i>Мы оденемся умело, На прогулку выйдем смело.</i> Словарный минимум: киім — одежда, аяқ киім — обувь, таза — чистый.	Напомнить о бережном отношении к своей и чужой одежде. Словарный минимум: топ — группа, күт — подожди, көмектес — помощи.	другу. Напомнить: при выходе не спешить, не толкаться, соблюдать очередь. Словарный минимум: асықпа — не спеши, байқа — будь осторожен, көмектес — помощи.	воздуха. Проверить, правильно ли застёгнута верхняя одежда. Словарный минимум: ауа — воздух, жел — ветер, жылы — тепло	одежды и обуви. Повторить правила безопасного выхода: идти спокойно, держаться вместе, не обгонять товарищей. Словарный минимум: киім — одежда, аяқ киім — обувь, көмектес — помощи.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: сравнить, как светило солнце днём и вечером, отметить, стало ли прохладнее. Подвижная игра «Солнышко и тень»: по сигналу бегать по площадке, затем быстро находить обозначенную «тень». Подвижная игра «Кто быстрее»: по сигналу добежать до ориентира и вернуться обратно. Ұлттық ойын «Қуаласпак»: водящий догоняет детей в пределах обозначенной площадки. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, скакалки. Труд: собрать игрушки после игр. Словарь: күн — солнце, жылы — тепло, салқын — прохладно.	Наблюдение: посмотреть, как опадают и кружатся листья. Подвижная игра «Листочки кружатся»: бегать врассыпную, по сигналу кружиться и приседать. Подвижная игра «Через листочки»: перепрыгивать через разложенные ориентиры, не наступая на них. Ұлттық ойын «Асық жинау»: по сигналу дети собирают асық и переносят их в свою корзинку. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Труд: собрать опавшие листья. Словарь: жапырақ — лист, сары — жёлтый, күз — осень.	Наблюдение: понаблюдать, где собираются птицы вечером, послушать их голоса. Подвижная игра «Птицы в гнёздах»: свободный бег, по сигналу быстро занять свой «домик». Подвижная игра «Совушка»: днём дети двигаются, по сигналу «Ночь!» замирают. Ұлттық ойын «Бүркіт пен балапандар»: «бүркіт» старается поймать «птенцов», которые убегают в безопасное место. Самостоятельная деятельность: мячи, мел, игры по желанию. Труд: собрать веточки с дорожки. Словарь: құс — птица, ұшады — летит, ұя — гнездо.	Наблюдение: определить силу ветра по движению веток и листьев. Подвижная игра «Ветер и деревья»: по сигналу изображать сильный или слабый ветер движениями тела. Подвижная игра «Быстро в круг»: бегать по площадке, по сигналу быстро становиться в круг. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: водящий оставляет тақия за одним из игроков; заметивший старается его догнать. Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, беговые игры. Труд: привести в порядок игровой участок. Словарь: жел — ветер, қатты — сильный, ағаш — дерево.	Наблюдение: короткая беседа о семье: как близкие заботятся и помогают друг другу. Подвижная игра «Найди свою пару»: двигаться по площадке, по сигналу быстро объединиться в пары. Подвижная игра «Передай мяч»: передавать мяч по кругу, не пропуская игроков. Ұлттық ойын «Сақина салу»: водящий незаметно оставляет «кольцо» одному из детей; выбранный по сигналу старается выбежать из круга. Самостоятельная деятельность: игры по интересам детей. Труд: совместно убрать игрушки и оборудование. Словарь: отбасы- семья, ана-мама, әке-папа.
Серуеннен оралу/	Спокойно войти в	Самостоятельно	Очистить обувь от земли	Закреплять навыки	Самостоятельно привести

Возвращение прогулки	с раздевальную комнату, последовательно снять одежду и обувь. Убрать всё на свои места. КГН: вымыть руки с мылом.	раздеваться, аккуратно складывать вещи, при необходимости помогать товарищу. Правило: «Будь аккуратен сам и помоги другому».	и листьев, проверить порядок в шкафчике. Безопасность : не бегать, не толкаться, соблюдать очередь.	самообслуживания и бережного отношения к вещам. Экономия: не оставлять воду включённой, беречь воду и свет.	одежду, обувь и внешний вид в порядок. Вымыть руки. Пословица: «Чистота — лучшая красота».
Үйге қайту Уход детей домой	Рассказать об участии ребёнка в беседе о семье. Совет: вечером рассмотреть семейные фотографии и назвать членов семьи.	Отметить самостоятельность ребёнка в течение дня. Предложить дома поручение: убрать игрушки, помочь накрыть на стол или привести в порядок свои вещи.	Рассказать о взаимоотношениях ребёнка со сверстниками. Дома закрепить фразы: «Не обижай меня», «Давай договоримся», «Мне нужна помощь».	По дороге домой предложить ребёнку показать безопасный путь и назвать простые правила: «Стоять — посмотри — иди со взрослым».	Итог недели: отметить успех ребёнка. На выходных предложить общее семейное дело: убрать игровой уголок, полить растения или поддержать чистоту во время прогулки.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 5 апта/ За сентябрь месяц – 5 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Топ/ Группа: старшая группа «Улыбка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 28.09.-2.10.2026 ж/г

Дәйексөз: «Жақсы тәрбие – жақсы әдеттің бастауы»

«Күй күмбірі» - Қос алқа. https://zvvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_ulet_kerej_-_os_al_a/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 28.09.2026	Сейсенбі/Вторник 29.09.2026	Сәрсенбі/Среда 30.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 01.10.2026	Жұма/ Пятница 02.10.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча. Беседа «Труд взрослых вокруг нас». Рассмотреть иллюстрации знакомых профессий, вспомнить, кто помогает детям в детском саду. Воспитывать уважение к труду каждого человека. «Мир профессий»: ценим труд взрослых. Словарь: балабақша, көмектес, Рақмет!, бірге.	Встреча детей. Беседа «Бережём игрушки и книги». Игра «Найди предмету место». Закреплять привычку аккуратно пользоваться общими вещами и самостоятельно поддерживать порядок. «Мы аккуратные дети»: бережливость, ответственность. Словарь: таза, топ, үстел, орындық, байқа.	Приветствие «Доброе утро, друзья!». Беседа «Добрые дела нашей группы». Игра-ситуация «Как помочь другу?». Побуждать замечать, когда другому нужна помощь, договариваться без ссор. «Мои друзья»: забота, взаимопомощь, дружелюбие. Словарь: көмектес, кешірші, бірге ойнайық, күт.	Тёплая встреча. Беседа «Наши бабушки и дедушки» ко Дню пожилых людей. Рассматривание семейных иллюстраций. Обсудить, как можно проявлять заботу: помочь, уступить место, сказать доброе слово. «Қамқор»: уважение и забота о старших. Словарь: ата, әже, көмектес, Рақмет!	Доброжелательный приём. Беседа «Хорошие поступки становятся хорошими привычками». Игра «Хорошо — плохо»: помочь другу, убрать игрушку, поздороваться, обидеть, толкнуть. Закреплять правила доброжелательного поведения. «Адал азамат»: воспитанность, уважение, ответственность. Словарь: здравствуйте, спасибо, помоги, друг, добро, порядок.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Уважение к старшим начинается в семье» — рекомендовать поддерживать доброжелательное общение с бабушками и дедушками, учить ребёнка здороваться, благодарить, помогать и проявлять	«Добрые поступки — каждый день» — «Адал азамат». Формировать честность, ответственность и взаимопомощь через личный пример взрослых. Учить признавать ошибку,	«Если меня обижают» — профилактика буллинга. Напомнить родителям: ребёнок должен знать, что о повторяющихся обидах, угрозах, толчках или страхе необходимо рассказать взрослому.	«Безопасность в общественных местах» — обсудить правила поведения в магазине, лифте, на площадке и в транспорте: не уходить от взрослого, не выбегать, не разговаривать и не уходить с незнакомыми людьми.	«Чистота начинается с нас» — «Таза Қазақстан». Поддержива ть привычку убирать за собой, не мусорить, беречь воду и растения, уважать труд людей, поддерживающих чистоту города.

	заботу.	исправлять её, помогать без напоминания.	Не поощрять ответную агрессию.		
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Познавательная: беседа «Труд взрослых» — почему труд важен. Мамандықтар әлемі: «Кто что делает?» — узнавать знакомые профессии. Игровая: «Мы помощники». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — порядок в игровых центрах. Өнегелі 15 минут: «Уважаем чужой труд». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: еңбек, көмектес, таза, Рақмет!	Игровая: сюжетная игра «Магазин». Қаржы әлемі: «Что можно купить?» — первоначальное представление о покупке и бережливости. Познавательная: сравнение предметов «Большой — маленький». Творческая: лепка «Угощение для друзей». Менің достарым: делимся, договариваемся, играем вместе. Двигательная: «Передай мяч». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: үлкен, кіші, бер, ал, бірге ойнайық.	Жасыл әлем: наблюдение «Что изменилось осенью?». Экспериментальная: сравнить сухие и мокрые листья. Қауіпсіздік ережелері: «Безопасность осенью» — не брать незнакомые предметы, осторожно ходить по мокрой дорожке. Таза Қазақстан: «Чисто там, где не мусорят». Трудовая: собрать природный материал для творчества. Творческая: коллаж «Осенние листочки». Өнегелі 15 минут: «Заботимся о природе». Словарь: күз, жаңбыр, жел, жер, таза, байқа.	Игровая: сюжетная игра «Мы трудимся вместе». Мамандықтар әлемі: «Кому что нужно?» — подобрать предметы к знакомым профессиям. Познавательная: «Почему нужно беречь результаты труда?». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — привести в порядок книжный и игровой уголки. Менің достарым: помогать товарищу, действовать сообща. Двигательная: ұлттық ойын «Асық жинау». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: еңбек, көмектес, бірге, таза, Рақмет!	Игровая: «Добрые дела нашей группы» — игровые ситуации о помощи и заботе. Адал азамат: закреплять трудолюбие, ответственность, доброту и уважение к окружающим. Жасыл әлем: усиленный уход за растениями. Творческая: коллективное рисование «Наши добрые дела». Өнегелі 15 минут: беседа «Что хорошего я сделал?». Қауіпсіздік ережелері: повторить правила безопасного поведения в группе и на прогулке. Күй күмбірі: слушание кюя. Самостоятельная: игры и творчество по выбору детей. Словарь: жақсы, көмектес, бірге, байқа, Рақмет!
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«Осенние спортсмены» Цель: развивать выносливость, координацию, силу мышц ног и правильную осанку. Построение: в колонну по	«Весёлые флажки» Цель: развивать координацию движений, подвижность плечевого пояса, ловкость и чувство	«Полоса ловкости» Цель: совершенствовать равновесие, ориентировку в пространстве, ловкость и согласованность	«Здоровье и движение» Цель: формировать привычку к ежедневной физической активности, укреплять основные группы мышц, развивать быстроту и	«Дружные и бодрые» Цель: закреплять освоенные движения, развивать выносливость, ловкость, ритмичность и умение действовать по

	одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на носках — руки вверх; на пятках — руки на пояс; с высоким подниманием колен; перекатом с пятки на носок. Бег: в среднем темпе по кругу; по сигналу — ускорение, замедление, переход на ходьбу. ОРУ: «Потянулись к солнцу» — руки через стороны вверх — 6 раз. «Деревья качаются» — наклоны вправо-влево — 6 раз. «Соберём листья» — наклоны вперёд — 5–6 раз. «Сильные ноги» — приседания, руки вперёд — 6 раз. «Равновесие» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Через лужи» — прыжки вперёд на двух ногах. Завершение: спокойная ходьба, дыхательное упражнение «Осенний ветер»	ритма. Построение: колонна по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; на носках; широким шагом; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий бег по кругу с изменением направления по сигналу. ОРУ с флажками: «Флажки вверх» — поднять руки вверх, опустить — 6 раз. «Покажи флажки» — руки вперёд, затем в стороны — 6 раз. «Повороты» — руки с флажками в стороны, вправо-влево — 6 раз. «Флажки к полу» — наклон вперёд — 5 раз. «Присядем» — руки вперёд, присесть и встать — 6 раз. «Весёлые прыжки» — прыжки на двух ногах с флажками. Завершение: ходьба с флажками, восстановление дыхания.	движений. Построение: в колонну по одному. Ходьба: на носках; на пятках; приставным шагом; с высоким подниманием колен; по извилистой линии. Бег: «змейкой» между ориентирами, с изменением темпа. ОРУ: «Сильные плечи» — руки к плечам, вверх — 6 раз. «Повороты» — руки в стороны, повороты туловища — 6 раз. «Наклон к ноге» — поочерёдно вправо-влево — по 3 раза. «Пружинка» — полуприседания — 6–8 раз. «Пройди по дорожке» — ходьба по линии, руки в стороны. «Перепрыгни препятствие» — прыжки через линию вперёд-назад. Завершение: спокойная ходьба с постепенным замедлением, глубокий вдох и плавный выдох.	равновесие. Построение: колонна по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на наружной стороне стопы; на носках; с высоким подниманием колен; по сигналу — остановка. Бег: обычный, с высоким подниманием колен, короткие ускорения по сигналу. ОРУ: «Руки к плечам» — вверх, в стороны, вниз — 6 раз. «Мельница» — круговые движения руками — 6 раз. «Повороты корпуса» — вправо-влево — 6 раз. «Приседания» — руки вперёд — 6 раз. «Ласточка» — руки в стороны, одну ногу назад, удержать равновесие. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь — 8–10 раз. Завершение: ходьба по кругу, дыхательное упражнение «Вдох — выдох».	сигналу. Построение: в колонну, перестроение в круг под музыку. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; приставным шагом вправо-влево; с изменением направления. Бег: по кругу, «змейкой», с ускорением и замедлением под музыку. ОРУ под музыку: «Хлопок над головой» — руки вверх, хлопок — 6 раз. «Поворот — хлопок» — вправо-влево — 6 раз. «Наклон — выпрямись» — 5–6 раз. «Присели — потянулись» — 6 раз. «Шаг вправо — шаг влево» — приставные шаги — 6 раз. «Прыжки по сигналу» — вперёд-назад, вправо-влево — 8–10 раз. Завершение: спокойная ходьба под музыку. Дыхательное упражнение «Ветерок».
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная деятельность, самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол.	Подготовка: мыть руки, бережно расходовать воду. Дежурные раскладывают приборы.	Подготовка: самостоятельно соблюдать КГН. Дежурные помогают накрывать на стол. Завтрак: есть в своём	Подготовка: вымыть и вытереть руки. Дежурные проверяют правильность сервировки. Завтрак: обратить внимание	Подготовка: самостоятельно вымыть руки, спокойно занять место. Дежурные завершают сервировку.

	Завтрак: есть спокойно, тщательно пережёвывать, соблюдать аккуратность. Бережливость: брать столько пищи, сколько сможешь съесть. Уакытты үнемдеу: выполнять действия самостоятельно и вовремя. Пословица: «Хлеб — кормилец». Потешка: <i>Ай, качи-качи-качи!</i> <i>Где — баранки, качачи!</i> <i>Где — баранки, качачи!</i> <i>С тигру, с жару из печи.</i>	Завтрак: правильно пользоваться приборами и салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить и не выбрасывать хлеб. Пословица: «Без хлеба куска везде тоска». Потешка: <i>Пошёл котик на торжок,</i> <i>Купил котик пирожок.</i> <i>Пошёл котик на улочку,</i> <i>Купил котик булочку.</i> <i>Самому ли съесть?</i> <i>Или деточкам съесть?</i> <i>Я и сам укушу,</i> <i>Да и деточкам снесу.</i>	темпе, не мешать другим. После еды поблагодарить. Уакытты үнемдеу: соблюдать последовательность режимных действий. Пословица: «Хлеб да вода — здоровая еда». Потешка: <i>Сорока-ворона</i> <i>Кашу варила,</i> <i>Кашу варила,</i> <i>Деток кормила.</i> <i>Этому дала,</i> <i>Этому дала,</i> <i>Этому дала,</i> <i>Этому дала,</i> <i>А этому не дала.</i>	на вкус, запах и пользу пищи. Есть аккуратно, не торопиться. Бережливость: ценить продукты и труд людей, приготовивших еду. Пословица: «Каков у хлеба, таков и у дела». Потешка: <i>Люли, люли, люленьки.</i> <i>Прилетели гуленьки.</i> <i>Стали гули говорить,</i> <i>Чем нам деточек кормить:</i> <i>Кашкой масляной,</i> <i>Ложкой крапивой.</i>	Завтрак: есть не спеша, пользоваться салфеткой. Поел — поблагодари. Бережливость: беречь хлеб, пищу и воду, не брать лишнего. Уакытты үнемдеу: действовать организованно, без задержек. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Потешка: <i>Ладушки, ладушки,</i> <i>Где были? — У бабушки.</i> <i>Что ели? — Кашку.</i> <i>Что пили? — Бржжж.</i> <i>Кашка масляная,</i> <i>Бржжка сладенька,</i> <i>Бабушка добренька.</i>
Учимся стараться и открывать (булганар) / Подготовка к проведению организованной деятельности (длнее — ОД)	Подготовить книги, иллюстрации и тематические карточки Организовать речевой и познавательный центры. Дети помогают распределить материалы и проверить порядок.	Подготовить счётный, природный и раздаточный материал для познавательной деятельности. Закрепить умение самостоятельно готовить рабочее место, бережно пользоваться пособиями.	Организовать творческий и конструктивный центры: бумага, карандаши, пластилин, конструктор. Напомнить правила безопасности, экономного использования материалов и уборки после работы.	Подготовить иллюстрации, книги и материалы к беседе о старшем поколении, семье и уважении к пожилым людям. Организовать творческую деятельность; воспитывать заботу, уважение и желание помогать старшим.	Подготовить дидактические игры и материалы для речевой, игровой и двигательной деятельности. Дети выполняют небольшие поручения, проверяют порядок в центрах. Закреплять ответственность, взаимопомощь и уважение к общему труду.
Костюм сайкес УТО / ОД по рисованию	Физическое воспитание Тема: «Идем собирать урожай» Задачи: закреплять различные виды ходьбы, упражнять в ходьбе с сохранением	Музыка Тема: «Собираем урожай» Задачи: Развивать интерес к осенней музыке.	Физическое воспитание Тема: «Урожайная эстафета» Задачи: упражнять в чередовании ходьбы с	Казахский язык Такырып: «Қыңғыр бақпадағы өнім» Максаты: Закреплять слова по теме осени, растений и труда. Учить понимать	Физическое воспитание Тема: «Мы — трудолюбивые помощники» Задачи: закреплять освоенные в течение

равновесия и ползании между предметами; развивать ловкость и координацию.

Основные

движения: ходьба в колонне по одному; на пятках и наружных сторонах стоп; мелким и широким шагом; ходьба между линиями на расстоянии 15 см и по доске; ползание между предметами до 10 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; повороты туловища; наклоны вперёд; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в колонну по одному и шеренгу.

Ритмические

упражнения: ходьба мелким и широким шагом, наклоны и хлопки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асықты жина» — пройти по обозначенному маршруту и собрать асық в определённое место.

Подвижная

игра: «Соберём урожай» — дети двигаются врассыпную, по сигналу берут один предмет и относят его в корзину.

Цель: развивать

выразительность пения и умение передавать подвижный характер легким бегом.

Слушание: «Капельки дождя».

Пение: «Осень, осень к нам пришла» — муз. А. Александрова.

Музыкально-ритмические движения: «Шаг с высоким подъемом ног и поскоки» — муз. Т. Ломовой.

Игра на инструментах: Бубен и маракасы — сопровождать песню простым ритмом.

Музыкальная игра: «Собери урожай».

Танцевальные движения: «Праздничная пляска» — казахская народная мелодия.

Индивидуальная работа: Закреплять ритмичный шаг и легкий бег.

Закрепление слов: күз, бак, жина, көп, аз, көмектес.

Индивидуальное прослушивание: «Қама жай» — казахская народная мелодия.

Заключение: Спокойная ходьба и уборка атрибутов.

бегом; закреплять бег на носках и с высоким подниманием колен; совершенствовать прокатывание мяча и обруча между предметами.

Основные

движения: ходьба с переходом на бег; бег на носках; с высоким подниманием колен; в колонне по одному и врассыпную; прокатывание мяча и обруча друг другу между предметами.

ОРУ

(общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх и в стороны; повороты туловища; наклоны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и круг.

Ритмические упражнения: чередование ходьбы и бега, хлопки и движения руками под музыку.

Казахская национальная игра: «Допты жеткіз» — прокатить мяч между ориентирами до обозначенного места.

Подвижная

инструкции и составлять предложения из 2–3 слов.

Сөздік минимум: Күз, бакша, ағаш, жапырақ, алма, сәбіз, қияр, жер, жина, әкел, көмектес.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Закреплять правильное произношение звука э, развивать дикцию.

Тілдік (грамматикалық) құрылым: Алманы жина. Сәбізді әкел. Маған көмектес.

Байланыстырып сөйлеу: — Қазір қай мезгіл? — Қазір күз.

— Не жинаймыз? — Алма жинаймыз.

Тілге бойлау: Ситуация «Күзгі бак»: назвать урожай и выполнить поручения жина, ал, әкел.

Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә, а-ә-а, чёткое повторение слов.

Ұйымдастыру: Рассмотреть осенний сад и огород, назвать урожай.

Ойын: «Не жинадық?» Выбрать и назвать овощ или фрукт.

Қимылды ойын: «Өнімді жина» Собрать «урожай» в корзины по заданию.

Адал азамат және қауіпсіздік: Воспитывать трудолюбие, помогать взрослым, беречь растения. Көмектес! Байқа!

месяца основные движения; упражнять в прыжках с продвижением вперёд и ползании между предметами; развивать самостоятельность и двигательную активность.

Основные

движения: приставной шаг вправо и влево; ходьба по линии с сохранением равновесия; ползание между предметами до 10 м; 10 прыжков на двух ногах 2–3 раза в чередовании с ходьбой; прыжки с продвижением вперёд на 2–3 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; повороты вправо-влево; наклоны; приседания. По 5–6 раз.

Построение: построение в колонну по одному, шеренгу, затем в круг.

Ритмические

упражнения: приставные шаги вправо-влево, пружинистые движения, приседания и прыжки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыққа секір» — продвигаться прыжками на двух ногах к обозначенному асық.

равновесие, координацию, ловкость и умение выполнять двигательное задание по сигналу.

Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, обручами и игрушками-двигателями; самостоятельное прохождение знакомых двигательных дорожек.

ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: закреплять представление о пользе движения и труда для здоровья; самостоятельно мыть руки после деятельности и следить за аккуратностью внешнего вида.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Осенний ветер» — вдох носом, плавный продолжительный выдох ртом.

Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, желание помогать и доводить начатое дело до конца.

Безопасность: соблюдать дистанцию, не толкаться; по доске двигаться по

Адал азамат және достық

дағдысы: Формировать уважение к труду, желание помогать и доводить начатое дело до конца.

Безопасность: Не разбрасывать игровые предметы, после игры аккуратно убирать их.

Итог: Дети передают характер музыки движениями и проявляют интерес к совместной деятельности.

игра: «Перенеси урожай» — по сигналу добежать до предмета, взять его и перенести в обозначенную корзину.

Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию и выносливость.

Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами и обручами, прокатывание между ориентирами, игры с игрушками-двигателями.

ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: формировать понимание пользы активного движения; закреплять самостоятельное мытьё рук и аккуратность после двигательной деятельности.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активные игры на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем на листочек» — вдох через нос, длительный выдох через рот.

Адал азамат және достық дағдысы: формировать умение трудиться

Асыкпа!

Қорытынды: Повторить слова по теме осени и урожая.

Жеке

жұмыс: Закрепить күз, жапырақ, жина, әкел.

Кеңістіктік ұғымды бекіту: Жоғары, төмен, астында: Алма ағашта.

Жапырақ ағаштын астында.

Сөйлем құрату: Қазір күз.

Алма ағашта. Біз өнім жинаймыз.

Музыка

Тема: «Осенний сад и огород»

Задачи: Закреплять культуру слушания, выразительное пение в диапазоне ре—си, ритмичную ходьбу, бег и навыки игры на детских инструментах.

Слушание: «Чудная пора — осень» — Ю. Верижников.

Пение: «Осенняя песенка» — муз. М. Магиденко.

Музыкально-ритмические движения: «Танец с осенними листочками» — муз. В. Кузьмина.

Игра на инструментах: Шумовой оркестр: бубен, маракас, колокольчик — играть по очереди и вместе.

Музыкальная игра: «Разбери подарки Осени», «Собери листочки».

Подвижная

игра: «Помощники в саду» — пройти простой двигательный маршрут, взять предмет «урожая» и перенести его в корзину.

Цель: развивать силу ног, ловкость, равновесие, координацию и умение последовательно выполнять двигательное задание.

Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами и обручами, самостоятельные прыжки, упражнения с игрушками-двигателями.

ЗОЖ, культурно-гигиенические навыки: закреплять понимание пользы физической активности и труда; самостоятельно мыть руки после деятельности, следить за чистотой одежды и внешним видом.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Листья летят» — глубокий вдох носом, медленный плавный выдох ртом.

Адал азамат және достық

	одному; переносить предметы аккуратно. Словарный минимум (казахский): күз — осень, жина — собери, апар — отнеси, көмектес — помоги, асықпа — не спеши.		сообща, распределять простой игровой инвентарь, помогать товарищам и бережно относиться к результатам труда. Безопасность: соблюдать направление и дистанцию при беге; не толкаться; мяч и обруч прокатывать в свободном направлении. Словарный минимум (казахский): жүгір — беги, әкел — принеси, жина — собери, көп — много, байқа — осторожно.	Танцевальные движения: «Осенние листья» — музыкально-пластическая импровизация. Индивидуальная работа: Упражнять в дыхании между короткими фразами и точном повторении ритма. Закрепление слов: жапырақ, ағаш, күз, бақ, жина, көп. Индивидуальное прослушивание: «Домбыра сазы» — И. Нусипбаев. Заключение: Спокойное кружение с листочками, завершение музыки. Адал азамат және достық дағдысы: Воспитывать трудолюбие, ответственность за общий порядок и уважение к результатам труда. Безопасность: Соблюдать расстояние при кружении и беге, не поднимать предметы с пола во время движения. Итог: Дети внимательно слушают музыку, выразительно поют, различают звучание инструментов и уверенно выполняют основные музыкально-ритмические движения.	дағдысы: воспитывать трудолюбие, ответственность, взаимопомощь; приучать вместе собирать и убирать спортивный инвентарь после деятельности. Безопасность: прыгать на свободном месте, соблюдать дистанцию; не оставлять инвентарь на пути движения; выполнять задания по сигналу воспитателя. Словарный минимум (казахский): секір — прыгай, жина — собери, көмектес — помоги, апар — отнеси, сапқа тұру — построиться.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Фрукты: назвать фрукт, определить цвет и	КГН: соблюдать правильную посадку. Сок: пить небольшими глотками,	КГН: есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Фрукты: сравнить по цвету, форме,	КГН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Сок или фрукты: закреплять	КГН: закреплять самостоятельность и культуру питания. Витаминный

	вкус. Есть небольшими кусочками. Пословица: «Здоровье всему голова». Словарь: жеміс — фрукт, алма — яблоко, дәмді — вкусный.	не спешить. Беседа «Для чего нужны витамины?». Словарь: шырын — сок, дәрумен — витамин, пайдалы — полезный.	вкусу. Напомнить о пользе фруктов. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: алмұрт — груша, тәтті — сладкий, таза — чистый.	полезные пищевые привычки, после еды поблагодарить. Словарь: жеміс — фрукт, шырын — сок, рақмет — спасибо.	завтрак: сезонные фрукты или сок. Краткая беседа «Полезные продукты». Пословица: «Береги здоровье смолоду». Словарь: фрукты, сок, витамины, здоровье.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельное одевание: находить свои вещи, соблюдать последовательность, аккуратно застёгивать одежду. Учить учитывать осеннюю погоду. <i>Осень, осень, не спеши, Дождик с неба не спеши.</i> Словарь: киім — одежда, жаңбыр — дождь, жел — ветер, жылы — тепло.	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно надевать обувь, куртку и головной убор. Побуждать детей помогать друг другу, вежливо просить о помощи и благодарить. Пословица: «Доброе дело два века живёт». Словарь: аяқ киім — обувь, күрте — куртка, көмектес — помоги, рақмет — спасибо.	Закреплять названия одежды и последовательность одевания. Учить проверять свой внешний вид перед выходом, аккуратно оставлять вещи в шкафчике. Игра «Назови и надень». Ребёнок называет предмет одежды и говорит, когда его надевают. Словарь: шалбар — брюки, бас киім — головной убор, таза — чистый, асықпа — не спеши.	Развивать самостоятельность и взаимопомощь. Учить замечать, кому нужна помощь: подать вещь, помочь застегнуть куртку, спокойно подождать товарища. <i>Если другу трудно стало — Помогни ему сначала. Вместе легче собираться, Вместе весело гулять.</i> Словарь: бірге — вместе, көмектес — помоги, күт — подожди, байқа — будь осторожен.	Закреплять умение самостоятельно и последовательно одеваться, поддерживать порядок в шкафчике. Перед выходом напомнить правила безопасности: не бегать, не толкаться, выходить спокойно вместе с воспитателем. Пословица: «Поспешишь — людей насмешишь». Словарь: одежда, обувь, головной убор, шкафчик, порядок, осторожно.
Серуен/ Прогулка	«Золотая осень» Цель: закреплять признаки осени, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Подвижная игра «Листья и ветер»: менять направление и темп движения по сигналу. Ұлттық ойын «Тақия	«Осенний ветер» Цель: закреплять представления о ветре и его признаках. Самостоятельная деятельность: игры с вертушками, ленточками, мячами. Подвижная игра «Кто быстрее к флажку»: бег до ориентира и обратно по сигналу.	«Земля осенью» Цель: знакомить с изменениями состояния почвы осенью. Самостоятельная деятельность: игры с песком, природным материалом, машинками. Подвижная игра «По кочкам»: переходить и перепрыгивать между ориентирами.	«Что изменилось на участке?» Цель: учить сравнивать изменения природы в течение месяца. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, природным материалом. Подвижная игра «Найди пару»: по сигналу найти товарища с таким же листом или цветом.	«Прощаемся с сентябрём» Цель: обобщать представления детей о природе и погоде сентября. Самостоятельная деятельность: любимые двигательные и сюжетные игры по выбору детей. Подвижная игра «Найди свой домик»: по

	тастамақ»: заметить такие и догнать водящего. Наблюдение: рассмотреть осеннюю окраску деревьев, опавшие листья. Исследование: найти листья разных цветов, сравнить их. Труд: собрать листья с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: работать сообща, помогать друг другу. «Таза Қазақстан»: поддерживать чистоту участка. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Красоту природы нужно беречь». Безопасность: ветки не ломать, листья в лицо не бросать. Словарный минимум: күз, жатырақ, сары, қызыл, ағаш, таза.	Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асыки в цель с небольшого расстояния. Наблюдение: определить силу и направление ветра по веткам и листьям. Исследование: проверить движение ленточек на ветру. Труд: собрать разлетевшиеся листья. «Ерте жастан еңбекке баулу»: аккуратно пользоваться инвентарём, убирать его на место. «Таза Қазақстан»: сохранять территорию чистой. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Порядок зависит от каждого». Безопасность: соблюдать дистанцию при беге, не размахивать ветками. Словарный минимум: жсел, қатты, баяу, салқын, жина, байқа.	Ұлттық ойын «Теңге алу»: собрать предметы на ходу, соблюдая очередь. Наблюдение: рассмотреть землю на солнце и в тени. Исследование: сравнить сухую и влажную почву. Труд: очистить дорожку от листьев. «Ерте жастан еңбекке баулу»: выполнять поручение до конца. «Таза Қазақстан»: мусор на землю не бросать. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Чистая земля — забота человека». Безопасность: землю в рот не брать, палками не размахивать. Словарный минимум: жсер, құрғақ, дымқыл, су, таза, жина.	Ұлттық ойын «Сакина тастау»: определить, у кого спрятано кольцо. Наблюдение: сравнить деревья, траву и погоду с началом сентября. Исследование: найти зелёный и пожелтевший лист, сравнить их. Труд: совместно привести игровой участок в порядок. «Ерте жастан еңбекке баулу»: распределять работу и помогать товарищам. «Таза Қазақстан»: беречь растения и чистоту территории. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Что хорошего мы сделали вместе?». Безопасность: не уходить с участка, соблюдать правила совместных игр. Словарный минимум: күз, күн, ағаш, шөп, өзгерді, көмектес.	сигналу быстро найти обозначенное место. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: командное перетягивание каната с соблюдением правил. Наблюдение: назвать знакомые признаки осени на участке. Исследование: собрать природный материал и распределить: листья, веточки, камешки. Труд: убрать игрушки и оборудование после прогулки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: самостоятельно замечать, где нужна помощь. «Таза Қазақстан»: оставить участок чистым после прогулки. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Добрые поступки»: помощь, дружба, забота и ответственность. Безопасность: играть дружно, не толкаться, соблюдать границы участка. Словарный минимум: күз, табиғат, таза, дос, бірге, көмектес.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Самостоятельно снять	Закреплять последовательность раздевания, аккуратно	Проверить одежду и обувь, влажные вещи отдать для	Аккуратно раздеться, поставить обувь на место. Помогать друг другу по	Самостоятельно убрать одежду, поддерживать чистоту в раздевалке.

	одежду и обувь, убрать на место. Вымыть руки. Безопасность: не бегать, соблюдать очередь.	складывать вещи в шкафчик. <i>«Порядок в вещах — порядок в делах».</i>	просушивания. Тщательно вымыть руки с мылом. Еңбекке баулу: самостоятельно навести порядок в шкафчике.	просьбе. Доброжелательность: «Помоги другу — и дело станет легче».	Умыться, экономно использовать воду. Таза Қазақстан: бережём чистоту и порядок вокруг себя.
Түскі ас/ Обед	КГН: вымыть руки с мылом, аккуратно сесть за стол. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, не наклоняться низко. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать. Бережное отношение: не брать лишнего, беречь хлеб и воду. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Словарь: нан — хлеб, су — вода, таза — чистый.	КГН: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Посадка: сидеть ровно, локти не ставить на стол. Дежурство: помочь сервировать стол. Культура питания: правильно пользоваться приборами и салфеткой. Потешка: <i>Ай, качи-качи-качи!</i> <i>Глянь — баранки, калачи!</i> <i>Глянь — баранки, калачи!</i> <i>С пылу, с жару из печи!</i> — русская народная потешка. Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	КГН: мыть руки, экономно пользоваться водой. Посадка: сохранять правильную позу во время обеда. Дежурство: следить за салфетками, после еды помочь убрать. Культура питания: не разговаривать с полным ртом, соблюдать чистоту. Сказка: вспомнить «Горшочек каши» братьев Гримм — короткая беседа: пищу нужно ценить и не расходовать напрасно. Бережное отношение: уважать продукты и труд взрослых. Словарь: ботқа — каша, еңбек — труд, көмектес — помоги.	КГН: чистые руки, опрятный внешний вид. Посадка: спина ровная, стул не раскачивать. Дежурство: аккуратно расставить посуду и приборы. Культура питания: есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать. Пословица: «Кто не работает, тот не ест». Короткая беседа о труде повара. Бережное отношение: не крошить хлеб, не играть с едой. Словарь: нан — хлеб, сорпа — суп, асықпа — не спеши.	КГН: тщательно вымыть руки перед обедом. Посадка: сидеть прямо и спокойно за столом. Дежурство: помочь накрыть стол и убрать после еды. Культура питания: пользоваться приборами и салфеткой, поблагодарить за обед. Загадка: <i>Отгадать легко и быстро:</i> <i>Мягкий, пышный и душистый,</i> <i>Он и чёрный, он и белый,</i> <i>А бывает подгорелый.</i> Ответ: хлеб. Бережное отношение: хлеб не выбрасывать, брать столько, сколько сможешь съесть. Словарь: хлеб, вода, суп, ложка, салфетка, спасибо.

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Самостоятельно раздеться, аккуратно сложить одежду. Чтение: К. Ушинский «Осень». Спокойное засыпание под тихую музыку.	Создать спокойную обстановку, напомнить: не мешать отдыху других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	Проветривание спальни, спокойная подготовка ко сну. Чтение: М. Пришвин «Осеннее утро». Расслабление и спокойное засыпание.	Самостоятельное раздевание, поддержание порядка возле кровати. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь» (отрывок). Тихая инструментальная музыка.	Свежий воздух, тишина и спокойная обстановка. Чтение: Л. Толстой «Два товарища». Пожелать друг другу спокойного сна. Педагог контролирует безопасность и комфорт детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп оятү, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Проснулись и улыбнулись» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, руки вверх, движения кистями и стопами. Самомассаж ладоней. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Листочек летит» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	«Бодрые ножки» Постепенный подъем. Сгибание и разгибание ног, круговые движения стопами, лёгкий самомассаж. Ходьба по массажной дорожке на носок и пятках. Дыхание: «Дуем на вертушку» — вдох носом, длительный выдох ртом. Умывание, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	«Заряд здоровья» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, поднятие рук и ног, повороты туловища. Пальчиковая гимнастика. Ходьба по дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Воздушный шар» — вдох носом, медленный выдох ртом. Закаливающие водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	«Лёгкие шаги» Спокойное пробуждение. Упражнения для рук и стоп, растирание ладоней, лёгкий самомассаж ног. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на носках. Дыхание: «Шумит ветер» — вдох носом. продолжительный выдох со звуком «ш-ш-ш». Умывание прохладной водой, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	«Мы проснулись — мы здоровы» Постепенный подъем. Потягивание, упражнения для рук, ног и стоп. Самомассаж ладоней и пальцев. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Тихий ветерок» — спокойный вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание, аккуратное приведение одежды в порядок. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.
Бесін ас/ Полдник	КГН: самостоятельно мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурные помогают сервировать стол. Есть спокойно, тщательно пережёвывать пищу. Пословица: «Ешь пироги, а хлеб вперёд береги».	Правильная посадка, пользование салфеткой. Обратить внимание на пользу фруктов и молочных продуктов. Потешка: Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке	КГН, дежурство. Закреплять аккуратность за столом, бережное отношение к хлебу, посуде и труду взрослых. Пословица: «Без соли невкусно, а без хлеба несытно».	Самостоятельно мыть руки, соблюдать правильную посадку. Есть в своём темпе, не разговаривать с пищей во рту, благодарить после еды. Художественное слово: Тили-час, тили-час, Вот полдник у нас. Қушаем аккуратно,	Закреплять КГН и культуру питания. Пользоваться салфеткой, поддерживать порядок на столе, после еды аккуратно задвигать стул. Пословица: «Хлеб на стол — и стол престол».

		<i>румянёвский. На нём корочка пшеничная, А начиночка яичная.</i>		<i>Вкусно и приятно.</i>	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Осенью собирают урожай» Storytelling «Как маленькое семечко стало урожаем» — воспитатель начинает историю о семечке, которое посадили в землю. Дети продолжают сюжет: семечко поливали, появился росток, растение выросло, созрел урожай, люди его собрали. Адал азамат: трудолюбие, уважение к результатам труда. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме осеннего труда, овощей и фруктов. Учить последовательно рассказывать о сборе урожая, употреблять существительные с прилагательными и слова-действия. Ход: рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа: «Что созрело осенью?», «Что собирают в саду, а что — в огороде?», «Кто трудится?». Игра «Закончи предложение»: «В саду собирают...», «На грядке выросли...». Составление рассказа из 3–4 предложений «Осенний	«Трудимся в огороде — собираем овощи» исследование-кейс «Урожай созрел — что делать?» — детям предлагается ситуация: на грядках созрели овощи, но скоро похолодает. Дети определяют проблему и предлагают последовательность действий: собрать урожай, рассортировать, перенести и правильно сохранить. Эко-воспитание: бережное отношение к растениям и выращенным продуктам. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме труда в огороде, закреплять названия овощей и трудовых действий. Учить последовательно составлять 3–4 предложения, правильно согласовывать существительные с прилагательными. Ход: рассматривание картины «Сбор	«Трудимся в саду — собираем фрукты» культурное исследование «Осенний урожай и традиции народа» — рассмотреть, какие овощи и фрукты выращивают осенью, как урожай используется в приготовлении семейных блюд и угощений. Обсудить уважение к хлебу, пище и труду взрослых. Адал азамат: уважение к труду, семейным и национальным традициям. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме осеннего труда в саду, закреплять названия фруктов и трудовых действий. Учить последовательно составлять 3–4 предложения, описывать фрукты по форме, цвету и величине. Ход: рассматривание картины «Сбор урожая в саду». Беседа: «Что созрело на деревьях?», «Как собирают	«Труд людей осенью — бережём собранный урожай» STEAM-проект «Хранилище для урожая» — дети проектируют из строительного материала ящик или небольшое хранилище. Сравнивают детали по форме и величине. Выбирают подходящие, строят и проверяют. помещаются ли внутри игровые овощи и фрукты и выдерживает ли конструкция нагрузку. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме осеннего труда, учить последовательно рассказывать о выращивании, сборе и хранении урожая. Закреплять употребление слов-действий и составление 3–4 связанных предложений. Ход: беседа по картинкам «Что происходит с урожаем после сбора?». Дети выстраивают последовательность: вырастили → собрали → рассортировали → перенесли → сохранили. Игра «Кто что делает?» —	«Праздник урожая — благодарим людей за труд» театрализованное рассказывание «Осенняя ярмарка» — дети распределяют роли садовода, овощевода, продавца и покупателей. Разыгрывают путь урожая от сбора до продажи, используют вежливые обращения, считают продукты и условные монеты в пределах 5. Финансовая грамотность: понимать ценность труда и продукта, планировать покупку, не тратить деньги и продукты впустую. Экспериментальная деятельность недели — «Что помогает сохранить урожай?» Дети сравнивают целое и поврежденное яблоко или используют наглядные изображения, рассматривают кожицу плода и обсуждают ее защитную функцию. Наблюдают, почему поврежденные плоды

урожай».

Профилактика буллинга: во время совместных заданий учить распределять материалы без ссор, не отнимать, не высмеивать ошибку товарища, предлагать помощь.

Словарный

минимум: күз, жер, ағаш, жеміс, көгөніс, алма, сәбіз, жина, көмектес.

Художественная литература

Задачи: учить внимательно слушать произведение об осени и труде людей, понимать содержание, отвечать на вопросы, оценивать поступки героев. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книге.

Ход: чтение произведения об осеннем урожае. Беседа: «Как люди трудились?», «Что они собрали?», «Почему урожай нужно беречь?». Рассматривание иллюстраций и восстановление последовательности событий.

Книжная

культура: закреплять правила бережного обращения с книгой: чистые руки, аккуратное

овощей». Беседа: «Что выросло на грядках?», «Как люди ухаживали за овощами?», «Что делают после созревания урожая?». Игра «Что делали сначала — что потом?» — посадили, поливали, ухаживали, собрали. Составление рассказа «Мы собираем овощи».

Профилактика

буллинга: в совместной работе учить договариваться, не отнимать материалы и не командовать другими; предлагать помощь ребенку, которому трудно выполнить задание.

Словарный

минимум: жер, су, сәбіз, қияр, қызанақ, көгөніс, жина, көмектес.

Художественная литература

Задачи: учить внимательно слушать произведение о труде, понимать последовательность событий, оценивать поступки персонажей. Воспитывать уважение к совместному труду и интерес к книге.

Ход: чтение русской народной

фрукты?», «Куда складывают урожай?».

Игра «Что сначала — что потом?» — ухаживали за деревом → выросли плоды → созрели → собрали. Составление рассказа «Осенью в саду».

Профилактика

буллинга: учить работать сообща, не отнимать материалы, не высмеивать ответы и ошибки сверстника, спокойно предлагать помощь.

Словарный

минимум: күз, ағаш, жеміс, алма, алмұрт, өрік, жина, көмектес, бірге.

Художественная литература

Задачи: развивать интерес к произведениям об осени, природе и труде. Учить понимать содержание, последовательность событий, отвечать на вопросы и высказывать отношение к поступкам героев.

Ход: чтение произведения об осеннем саде и сборе урожая. Беседа: «Кто трудился в саду?», «Как люди заботились о

садовод собирает яблоки, овощевод собирает овощи, продавец раскладывает товар. Итог — рассказ «Как люди берегут урожай».

Профилактика

буллинга: во время совместных заданий учить распределять работу справедливо, не командовать сверстниками, не высмеивать ошибки, спокойно договариваться и помогать друг другу.

Словарный минимум: күз, жеміс, көгөніс, алма, сәбіз, жина, апар, көмектес, бірге.

Художественная литература

Задачи: развивать интерес к произведениям о труде и осени, учить понимать поступки персонажей, отвечать на вопросы и делать простой вывод о значении труда. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Ход: чтение произведения о труде людей осенью. Беседа: «Кто трудился?», «Почему работа была важной?», «Что произошло бы, если урожай вовремя не собрать?». Дети рассматривают иллюстрации и определяют последовательность событий.

Книжная

культура: закреплять

быстрее теряют качество. Делают вывод: **урожай нужно собирать, переносить и хранить аккуратно.**

Безопасность: продукты для исследования не пробовать без разрешения взрослого; после исследования вымыть руки.

Развитие речи

Задачи: обобщать знания об осеннем урожае, развивать связную речь. Учить последовательно рассказывать о труде людей, использовать названия овощей, фруктов и слов-действия.

Ход: беседа «Как урожай попадает на наш стол?». Игра «Продолжи цепочку»: посадили → поливали → ухаживали → собрали → сохранили.

Дети составляют 3–4 предложения «Осенний урожай». Игра «Поблагодарим за труд» — кому и за что можно сказать спасибо.

Профилактика

буллинга: закреплять уважение к труду каждого, умение выслушивать сверстника, не высмеивать его ответ,

перелистывание страниц, отсутствие загибов и рисунков, возвращение книги на место. Словарный минимум: кітап, күз, жер, жеміс, көгөніс, жина, көмектес. Казахский язык Задачи: закреплять названия овощей, фруктов и осенних природных явлений. Учить понимать простые вопросы и инструкции, составлять предложения из 2–3 слов. Ход: игра «Бакта ма, бакшада ма?» — дети распределяют овощи и фрукты. Вопрос «Бұл не?» — «Бұл алма», «Бұл сәбіз». Речевые действия: «Алманы ал», «Сәбізді әкел», «Қиярды бер». Игра «Не жинадық?» — назвать собранный урожай. Словарный минимум: күз, алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, жеміс, көгөніс, ал, әкел, жина. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, порядковый счет, сравнение множеств и предметов по величине. Упражнять в пространственной ориентировке.	сказки «Ренка». Дети определяют последовательность появления персонажей, отвечают: «Почему дед не смог справиться один?», «Что помогло героям?». Пересказывают сказку по иллюстрациям. Книжная культура: аккуратно перелистывать страницы, не загибать их, не рисовать в книге; рассматривать иллюстрации чистыми руками и возвращать книгу на место. Адал азамат: трудолюбие, взаимопомощь, единство в общем деле. Словарный минимум: ата, әже, жер, көгөніс, бірге, көмектес, кітап. Казахский язык Задачи: закреплять названия овощей и слова-действия, учить понимать простые инструкции и отвечать короткими предложениями. Ход: игра «Көгөністерді жина». Дети находят названный овощ: сәбіз, қияр, қызанақ. Выполняют	деревьях?», «Почему нужно беречь урожай?». Дети рассматривают иллюстрации и восстанавливают последовательность событий. Книжная культура: книгу брать чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не загибать и не рвать их, после чтения возвращать книгу на место. Словарный минимум: кітап, күз, ағаш, жеміс, алма, жина, таза. Казахский язык Задачи: закреплять названия фруктов и слова-действия, учить понимать простые вопросы и поручения, составлять предложения из 2–3 слов. Ход: игра «Бақтағы жемістер». Вопрос «Бұл не?» — «Бұл алма», «Бұл алмұрт», «Бұл өрік». Игра «Жемісті жина»: «Алманы ал», «Алмұртты әкел», «Өрікті бер». Дети сортируют фрукты и называют их цвет. Словарный минимум: жеміс, алма,	умение самостоятельно брать и возвращать книгу на место, аккуратно перелистывать страницы, не загибать, не рвать и не рисовать в книге. Словарный минимум: кітап, күз, жер, жеміс, көгөніс, жина, көмектес. Казахский язык Задачи: закреплять названия овощей, фруктов и слова-действия. Учить понимать простые поручения и отвечать предложениями из 2–3 слов. Ход: игра «Өнімді жинайық». Дети выполняют поручения: «Алманы ал», «Сәбізді әкел», «Қиярды бер». Игра «Не қайда?» — распределяют жемістер и көгөністер по корзинам. Отвечают: «Бұл алма», «Бұл сәбіз». Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, жеміс, көгөніс, ал, бер, әкел, жина. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнение множеств, порядковый счет, величину и пространственное расположение предметов. Ход: игра «Разложим урожай для хранения». Дети считают овощи и фрукты в	помогать и радоваться общему результату. Словарный минимум: күз, жер, жеміс, көгөніс, жина, көмектес, бірге, Рақмет! Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям об осени и труде, учить понимать содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы. Закреплять бережное отношение к книгам. Ход: чтение произведения об осеннем труде и урожае. Беседа: «Кто трудился?», «Почему труд этих людей важен?», «Как нужно относиться к выращенным продуктам?». Рассматривание иллюстраций, восстановление последовательности событий. Книжная культура: самостоятельно выбирать книгу, аккуратно перелистывать страницы, не рвать и не загибать их, после чтения возвращать книгу на свое место. Словарный
--	--	---	--	--

Ход: игра «Собираем урожай». Дети отсчитывают 1–5 овощей и фруктов, раскладывают их в корзины. Определяют, где больше, меньше, поровну. Сравнивают большую и маленькую тыкву, длинную и короткую морковь. Выполняют задания: «Положи яблоки справа, морковь слева». Финансовая грамотность: игра «Продадим урожай на ярмарке». Дети получают условные монеты и выбирают необходимое количество продуктов. Обсуждают, почему урожай имеет ценность: чтобы его получить, люди затратили время и труд. Закреплять понятия «товар», «покупка», «деньги», «бережливость». Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, үлкен, кіші, оң, сол.	инструкции: «Сәбізді ал», «Қиярды әкел», «Қызанақты бер». Отвечают на вопрос «Бұл не?» — «Бұл сәбіз». В конце складывают овощи в корзину и называют их. Словарный минимум: көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ, ал, бер, әкел, жина. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, сравнение множеств и предметов по величине и длине. Упражнять в порядковом счете и пространственной ориентировке. Ход: игра «Соберем овощи с грядки». Дети отсчитывают 1–5 морковок, огурцов и помидоров. Сравнивают, где больше, меньше, поровну. Находят длинную и короткую морковь, большой и маленький помидор. Раскладывают овощи справа и слева от корзины. Финансовая грамотность: игра «Овощная ярмарка». Дети получают 5 условных монет и	алмұрт, өрік, ағаш, қызыл, сары, ал, бер, әкел, жина. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, порядковый счет, сравнение множеств и предметов по величине. Упражнять в пространственной ориентировке. Ход: игра «Собираем яблоки». Дети отсчитывают 1–5 фруктов, раскладывают их по корзинам, сравнивают: больше, меньше, поровну. Находят большое и маленькое яблоко. Определяют первый, второй, третий фрукт. Располагают корзины справа и слева. Финансовая грамотность: игра «Продадим яблоки на ярмарке». Дети получают условные монеты и выбирают необходимое количество фруктов. Обсуждают, почему цена продукта связана с трудом людей: сад нужно посадить, поливать, ухаживать за деревьями и собирать урожай. Формировать бережное отношение к	пределах 5, распределяют по корзинам. Сравнивают: где больше, меньше, поровну. Располагают первую корзину справа, вторую слева; большой плод — внизу, маленький — сверху. Финансовая грамотность: ситуация «Сохраним — не потеряем». Обсудить, почему испорченный или выброшенный урожай — это потеря продуктов, труда и денег. Дети решают, что лучше: взять необходимое количество, правильно сохранить или набрать слишком много и выбросить. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, оң, сол, жоғары, төмен.	минимум: кітап, күз, жер, жеміс, көгөніс, еңбек, Рақмет! Казахский язык Задачи: закреплять изученные за неделю названия овощей, фруктов и слова-действия. Учить понимать простые вопросы и составлять предложения из 2–3 слов. Ход: итоговая игра «Күзгі өнім». Дети сортируют картинки: жемістер — көгөністер. Отвечают: «Бұл алма», «Бұл сәбіз». Выполняют инструкции: «Алманы ал», «Сәбізді әкел», «Қиярды бер». Игра «Не жоқ?» — определить исчезнувший овощ или фрукт. Словарный минимум: күз, алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, жеміс, көгөніс, ал, бер, жина. Основы математики Задачи: закреплять счет в пределах 5, порядковый счет, сравнение множеств и величины предметов, пространственные отношения. Ход: игра «Ярмарка урожая». Дети считают овощи и фрукты, сравнивают количество:
---	---	---	---	---

		выбирают необходимое количество овощей. Сравнивают, на что хватит денег. Закреплять понимание: выращенный продукт имеет ценность, поэтому нельзя покупать лишнее и выбрасывать пригодную пищу. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, үлкен, кіші, оң, сол.	продуктам и деньгам. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, аз, көп, үлкен, кіші.		больше, меньше, поровну. Раскладывают большие и маленькие плоды. Выполняют задания: «Первая корзина справа, вторая — слева», «Положи 3 яблока и 2 моркови». Финансовая грамотность: игра «Покупаем на ярмарке». Дети получают 5 условных монет, планируют покупку и выбирают необходимое количество продуктов. Закреплять понимание: деньги имеют ограничение, продукты имеют ценность, поэтому важно покупать разумно и не выбрасывать пригодную пищу. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, оң, сол.
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Дежурные помогают сервировать. Напомнить о правильной посадке и спокойном темпе еды. Пословица: «Хлеб на стол — и стол престол». Словарь: кешкі ас — ужин, нан — хлеб, отыр — сядь.	КГН: пользоваться салфеткой, правильно держать приборы. Есть аккуратно, хорошо пережёвывать пищу. Беседа о пользе продуктов. Пословица: «Здоровье дороже богатства». Словарь: қасық — ложка, су — вода, дәмді — вкусно.	КГН: самостоятельно готовится к ужину. Дежурные раскладывают приборы, помогают товарищам. Воспитывать бережное отношение к пище. Пословица: «Кто хлеб бережёт, тот добро копит». Словарь: тәрелке — тарелка, нан — хлеб, көмектес — помоги.	КГН: соблюдать чистоту за столом, не торопиться, не разговаривать с пищей во рту. После еды поблагодарить. Художественное слово: «Умел в гости звать — умей и угощать». Словарь: асықпа — не спеши, іш — пей, рақмет — спасибо.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Дежурство: помощь в сервировке и уборке. Закрепить правила культурного поведения за столом. Пословица: «За общим столом еда вкуснее». Словарь: ужин, хлеб, ложка, спасибо.

Балалардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления об осеннем труде людей в саду и огороде, последовательности выращивания и сбора урожая. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе. Ход: игра-цепочка «Как появился урожай»: подготовили землю → посадили → поливали → ухаживали → собрали. Дети рассматривают орудия труда и определяют их назначение. Практическая ситуация «Помощники урожая» — рассортировать игровые овощи и фрукты по корзинам. Адал азамат: трудолюбие, ответственность, уважение к труду земледельцев и бережное отношение к результатам труда. Эко-воспитание: беречь почву и растения, экономно расходовать воду, не повреждать деревья, не оставлять мусор после работы. Словарный минимум: күз, жер, су, ағаш, өсімдіктер өседі, жеміс, көгөніс, жина. Рисование	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о труде людей в огороде, закреплять последовательность выращивания овощей. Формировать уважение к труду и экологически ответственное отношение к земле и урожаю. Ход: исследование «Что нужно овощам для роста?». Дети выбирают необходимые условия: земля, вода, свет, тепло, уход. Выстраивают последовательность «посадили → поливали → ухаживали → собрали». Практическое задание — рассортировать игровые овощи по корзинам. Адал азамат: уважение к людям труда, трудолюбие, ответственность, бережное отношение к результатам труда. Эко-воспитание: не топтать грядки, не повреждать растения, экономно использовать воду, не оставлять мусор на земле. Словарный минимум: жер, су,	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о труде людей в саду, последовательности выращивания и сбора фруктов. Формировать уважение к труду и бережное отношение к плодовым деревьям. Ход: исследование «Как яблоко выросло на дереве?». Дети выстраивают цепочку: дерево → цветок → маленький плод → созревший фрукт → сбор урожая. Игра «Что нужно саду?» — земля, солнце, вода, уход. Обсуждение правил поведения: не ломать ветви, не срывать незрелые плоды, не оставлять мусор. Адал азамат: уважение к труду садоводов, трудолюбие, ответственность и бережное отношение к результатам труда. Эко-воспитание: беречь деревья, экономно использовать воду, не повреждать растения и поддерживать чистоту сада. Словарный	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о труде людей после сбора урожая. Формировать понимание необходимости сортировать, бережно переносить и правильно хранить овощи и фрукты. Воспитывать уважение к труду. Ход: исследование «Как сохранить урожай?». Дети рассматривают целые и условно поврежденные плоды, определяют, какие лучше подходят для хранения. Сортируют игровые овощи и фрукты по отдельным корзинам. Обсуждают, почему урожай нельзя бросать, мять и оставлять без внимания. Адал азамат: трудолюбие, ответственность, бережливость, уважение к результатам труда других людей. Эко-воспитание: не выбрасывать пригодные продукты, бережно использовать природные ресурсы, растительные остатки рассматривать как возможный материал для компоста. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, таза, жер, жина, апар, көмектес.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщать представления об осеннем труде в саду и огороде. Формировать уважение к людям труда, понимание ценности урожая и ответственное отношение к природным ресурсам. Ход: игра «От земли до стола». Дети составляют цепочку: земля → посадка → уход → урожай → сбор → хранение → стол. Обсуждают, сколько труда требуется для получения продуктов. Практическое задание «Бережливый хозяин» — рассортировать урожай и определить, как с ним обращаться бережно. Адал азамат: трудолюбие, благодарность людям труда, ответственность, бережливость, уважение к результатам чужой работы. Эко-воспитание: экономить воду, беречь почву и растения, не оставлять мусор, уменьшать пищевые отходы, не выбрасывать пригодные продукты.
--	---	---	---	--	--

Задачи: учить передавать форму, цвет и величину овощей и фруктов, составлять несложную композицию, правильно располагать изображения на листе. Ход: рисование «Осенний урожай в корзине». Дети выбирают 3–4 знакомых овоща или фрукта, определяют их форму и цвет и изображают в корзине. В конце называют, какой урожай собрали. Безопасность: кисти и карандаши не брать в рот, не направлять на других детей; краски и воду использовать аккуратно, рабочее место оставлять чистым. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, сары, қызыл, жасыл, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, вытягивания, сплющивания и соединения деталей. Учить передавать характерную форму овощей и фруктов. Ход: лепка «Соберем урожай». Дети самостоятельно выбирают 2–3 плода: яблоко, морковь, огурец, помидор.	жылы, көгөніс, өсімдіктер өседі, таза, жина. Рисование Задачи: учить изображать овощи разной формы и величины, передавать их характерный цвет. Развивать умение составлять простую сюжетную композицию. Ход: рисование «Урожай на грядке». Дети изображают морковь, огурцы и помидоры, располагая их на условных грядках. Сравнивают форму и цвет овощей, самостоятельно дополняют рисунок. Безопасность: кисти и карандаши не брать в рот, не направлять на других; краски и воду использовать аккуратно, пролитую воду сразу вытирать. Словарный минимум: сәбіз, қияр, қызанақ, жер, қызыл, жасыл, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять приемы раскатывания, вытягивания и сплющивания, учить передавать характерные особенности овощей.	минимум: ағаш, жер, су, күн, жеміс, өсімдіктер өседі, таза, жина. Рисование Задачи: учить изображать фрукты круглой и овальной формы, передавать характерные цвет и величину, создавать простую сюжетную композицию. Ход: рисование «Яблоки созрели в саду». Дети изображают дерево с плодами, располагают яблоки на ветвях и несколько собранных фруктов под деревом. Самостоятельно выбирают цвет и количество изображений. Безопасность: кисти и карандаши не брать в рот, не направлять на других детей; воду и краски использовать аккуратно, рабочее место содержать в чистоте. Словарный минимум: ағаш, алма, жеміс, қызыл, сары, жасыл, сурет, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять приемы кругового раскатывания,	Рисование Задачи: закреплять умение изображать овощи и фрукты различной формы и цвета, располагать несколько предметов в общей композиции. Ход: рисование «Корзины с урожаем». Дети изображают две корзины: в одной — овощи, в другой — фрукты. Самостоятельно подбирают характерные цвета и формы, затем называют изображенный урожай. Безопасность: кисти и карандаши использовать по назначению, не брать в рот и не направлять на другого ребенка; рабочее место содержать в чистоте. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, сурет, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять знакомые приемы лепки, учить самостоятельно выбирать способ передачи формы предмета и объединять несколько изделий в композицию. Ход: лепка «Запасы на зиму». Дети выбирают овощи и фрукты, лепят 2–3 предмета и распределяют их по условным корзинам: овощи отдельно, фрукты отдельно.	Словарный минимум: жер, су, ағаш, жеміс, көгөніс, таза, жина, Рақмет! Рисование Задачи: закреплять умение изображать овощи и фрукты разной формы, величины и цвета, самостоятельно составлять сюжетную композицию. Ход: рисование «Праздник урожая». Дети изображают корзины с овощами и фруктами, осенние листья, деревья. Самостоятельно выбирают содержание и расположение предметов. В конце рассказывают о своей работе. Безопасность: кисти и карандаши использовать по назначению, не брать в рот, не направлять на товарища; рабочее место содержать в порядке. Словарный минимум: күз, алма, сәбіз, жеміс, көгөніс, сары, қызыл, қылқалам. Лепка Задачи: закреплять знакомые способы лепки, учить самостоятельно передавать характерную форму овощей и фруктов и объединять изделия в общую композицию.
--	---	--	--	--

Лепят и складывают готовые изделия в общую «корзину урожая». Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: алма, сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші, жина. Аппликация Задачи: совершенствовать умение пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы, располагать детали по общему замыслу и аккуратно наклеивать. Ход: аппликация «Корзина осеннего урожая». Дети подготавливают необходимые элементы, распределяют изображения овощей и фруктов в корзине, составляют композицию и наклеивают. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жеміс, көгеніс, алма, сәбіз, қағаз, қайшы, желім, жина.	Ход: лепка «Овощи с нашей грядки». Дети лепят морковь, огурец и помидор: определяют форму, выбирают подходящий прием. Готовый урожай сортируют и складывают в общую корзину. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші, жұмсақ, жина. Аппликация Задачи: совершенствовать умение пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы, располагать детали в композиции и аккуратно наклеивать. Ход: аппликация «Овощная грядка». Дети создают грядки из полос бумаги, размещают подготовленные изображения моркови, огурцов и помидоров. Определяют, какие овощи будут на каждой грядке, и наклеивают	вытягивания и соединения деталей. Учить передавать характерную форму фруктов разной величины. Ход: лепка «Фрукты из нашего сада». Дети лепят яблоко, грушу и абрикос, сравнивают их форму и величину. Добавляют плодоножки и листочки. Готовые фрукты складывают в общую корзину. Безопасность: пластилин не брать в рот, не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: алма, алмұрт, өрік, үлкен, кіші, жұмсақ, жина. Аппликация Задачи: закреплять умение пользоваться ножницами, выполнять прямые разрезы, самостоятельно располагать и аккуратно наклеивать детали. Ход: аппликация «Осенний сад». Дети создают общую композицию: размещают деревья, подготовленные	Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после работы убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: жеміс, көгеніс, алма, сәбіз, қияр, үлкен, кіші, жина. Аппликация Задачи: закреплять навыки работы ножницами, умение составлять композицию, сортировать изображения и аккуратно пользоваться клеем. Ход: аппликация «Сохраним урожай». Дети оформляют две условные корзины или ящика, распределяют изображения овощей и фруктов, затем аккуратно наклеивают детали. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жеміс, көгеніс, қағаз, қайшы, желім, жина. Конструирование Задачи: учить создавать сооружение практического назначения, выбирать детали по форме и величине, располагать их горизонтально и вертикально, проверять	Ход: коллективная лепка «Богатый урожай». Каждый ребенок лепит 2–3 овоща или фрукта. Готовые работы сортируют и размещают в общих корзинах, затем считают в пределах 5. Безопасность: пластилин не брать в рот и не подносить к глазам, работать на доске; после занятия убрать материалы и вымыть руки. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші, жина. Аппликация Задачи: закреплять навыки работы с ножницами и клеем, умение самостоятельно располагать детали и участвовать в создании коллективной композиции. Ход: коллективная аппликация «Праздник урожая». Дети оформляют общую осеннюю корзину: размещают овощи, фрукты и листья, договариваются о расположении деталей и аккуратно наклеивают их. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не
--	--	--	--	--

Конструирование Задачи: учить создавать постройку по общему замыслу, выбирать детали по форме и величине, располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Ход: строительство «Огород и место для хранения урожая». Дети сооружают грядки, дорожки, ограждение и небольшое хранилище для собранных овощей. Распределяют работу, объединяют постройки и обыгрывают сбор урожая. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, ответственность за свою часть общей работы и уважение к результатам труда других. Эко-воспитание: бережно относиться к земле и растениям, поддерживать порядок после работы. Словарный минимум: жер, жол, көгөніс, текше, бірге, көмектес, жина, таза.	детали. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не размахивать ими; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жер, сәбіз, кияр, қызанақ, қағаз, қайшы, желім. Конструирование Задачи: учить создавать постройку по замыслу, выбирать детали по форме и величине, располагать кирпичики и пластины горизонтально и вертикально. Ход: строительство «Огород с грядками». Дети сооружают грядки, дорожки, ограждение и место для корзин с урожаем. Распределяют обязанности, объединяют постройки и обыгрывают сбор овощей. Адал азамат: трудолюбие, сотрудничество, взаимопомощь, ответственность за свою часть общего дела. Эко-воспитание: закреплять бережное отношение к земле, растениям и	изображения фруктов и корзины. Дополняют работу полосками бумаги — дорожками и ограждением. Безопасность: ножницы передавать кольцами вперед, резать от себя, не ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: ағаш, алма, жеміс, қағаз, қайшы, желім, жина. Конструирование Задачи: учить создавать постройку по общему замыслу, выбирать детали по форме и величине, располагать их вертикально и горизонтально, договариваться о совместной работе. Ход: строительство «Фруктовый сад». Дети сооружают дорожки, ограждение, место для корзин с урожаем и небольшой навес. Объединяют постройки, размещают игровые деревья и фрукты, обыгрывают сбор урожая. Адал азамат: воспитывать сотрудничество,	устойчивость конструкции. Ход: строительство «Хранилище для урожая». Дети сооружают стены, полки и места для корзин. Проверяют, помещаются ли игровые овощи и фрукты, при необходимости перестраивают конструкцию. После игры сортируют детали и убирают их. Адал азамат: воспитывать ответственность за общее дело, трудолюбие, бережливость, взаимопомощь и уважение к результатам труда. Эко-воспитание: формировать понимание, что правильное хранение помогает сохранить выращенные продукты и уменьшить количество отходов. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, текше, үстінде, астында, қасында, көмектес, жина.	ходить с открытыми ножницами; клей использовать только по назначению. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, жапырақ, қағаз, қайшы, желім, бірге. Конструирование Задачи: закреплять умение совместно планировать постройку, выбирать детали по форме и величине, располагать их горизонтально и вертикально, объединять отдельные конструкции. Ход: коллективное строительство «Осенняя ярмарка». Дети создают прилавки, дорожки, места для корзин с урожаем. Распределяют роли продавцов и покупателей, обыгрывают ярмарку, затем вместе разбирают постройку и сортируют материал. Адал азамат: честность, трудолюбие, взаимопомощь, уважение к людям труда и ответственность за общий результат. Эко-воспитание: после деятельности привести место в порядок, повторно использовать пригодные материалы, не
---	---	---	---	---

		выращенному урожаю. Словарный минимум: жер, жол, көгөніс, текше, бірге, көмектес, жина.	трудолюбие, уважение к труду садоводов и ответственность за общий результат. Эко-воспитание: закреплять правила: беречь деревья, не ломать ветви, не мусорить, поддерживать порядок в саду. Словарный минимум: ағаш, жеміс, жол, жер, текше, бірге, көмектес, жина.		оставлять мусор. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, жол, дүкен, текше, бірге, көмектес, жина.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	закреплять последовательность выращивания урожая; упражнять в составлении 2–3 предложений и счете до 5. Словарный минимум: күз, жер, су, жеміс, көгөніс, бір, екі, үш, төрт, бес.	закреплять названия овощей, учить описывать их по форме, цвету и величине; развивать понимание ценности труда людей. Словарный минимум: сәбіз, қияр, қызанақ, үлкен, кіші, жина, көмектес.	упражнять в составлении короткого рассказа о сборе фруктов в саду; закреплять порядковый счет и сравнение количества. Словарный минимум: ағаш, алма, алмұрт, өрік, бірінші, екінші, аз, көп.	закреплять умение классифицировать «овощи — фрукты», определять способы бережного хранения урожая; упражнять в пространственной ориентировке. Словарный минимум: жеміс, көгөніс, үстінде, астында, қасында, жина, апар.	обобщать знания о труде людей осенью; учить последовательно рассказывать «От земли до урожая», закреплять бережное отношение к продуктам и результатам труда. Словарный минимум: жер, су, жеміс, көгөніс, бірге, көмектес, жина, Рақмет!
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельное и последовательное одевание. Учить проверять, правильно ли надеты одежда и обувь. Напомнить о бережном отношении к вещам. <i>Собираемся гулять — Будем сами одевать!</i> Словарный минимум: киім — одежда, аяқ киім — обувь, таза — чистый.	Обратить внимание на погоду: ветер, прохладу, состояние неба. Учить выбирать одежду по погоде, аккуратно застёгиваться. Словарный минимум: ауа — воздух, жел — ветер, суық — холодно.	Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать вежливо попросить или предложить помощь товарищу. Словарный минимум: көмектес — помощи, күт — подожди, бірге — вместе.	Закреплять порядок одевания и правила безопасного выхода на прогулку. Напомнить: не торопиться, не толкаться, внимательно спускаться по лестнице. Словарный минимум: асықпа — не спеши, байқа — будь осторожен, итерме — не толкай.	Самостоятельно подготовиться к прогулке, проверить аккуратность одежды и обуви. Закрепить правила дружного и безопасного поведения при выходе на участок. Словарный минимум: одежда, обувь, осторожно.

Серуен/ Прогулка	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение за изменениями природы: листья, трава, прохлада. Подвижная игра «Осенние листочки»: бег врассыпную, по сигналу кружиться и приседать. Подвижная игра «Быстро к ориентиру»: по сигналу добежать до указанного места. Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек»: адаптированный вариант — команды по сигналу перебегают на противоположную сторону без силового разрывания цепочки. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, скакалки. Труд: собрать листья с дорожки. Словарь: күз — осень, жапырақ — лист, салқын — прохладно.	Наблюдение: сравнить дерево и куст, обратить внимание на высоту и ветви. Подвижная игра «Между деревьями»: бегать змейкой между ориентирами. Подвижная игра «Добеги и вернись»: добежать до обозначенного места и вернуться к своей команде. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асық с установленной линии в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: двигательные игры с мячами и обручами. Труд: собрать сухие веточки. Словарь: ағаш — дерево, бұта — куст, биік — высокий.	Наблюдение: посмотреть, какие птицы встречаются вечером, как они передвигаются и ищут корм. Подвижная игра «Перелёт птиц»: по сигналу перебежать с одной стороны площадки на другую. Подвижная игра «Птички и кот»: «птички» двигаются по площадке, при появлении «кота» убегают в «гнезда». Ұлттық ойын «Қарлығаш»: дети двигаются по кругу, по сигналу меняют направление и стараются быстро занять обозначенное место. Самостоятельная деятельность: мячи, беговые игры, мел. Труд: помочь привести участок в порядок. Словарь: құс — птица, қанат — крыло, ұшады — летит.	Наблюдение: посмотреть на движение облаков, определить направление ветра. Подвижная игра «Догони облачко»: лёгкий бег за воспитателем или ведущим с изменением направления. Подвижная игра «Не задень»: пробежать между ориентирами, стараясь их не задеть. Ұлттық ойын «Тенге алу»: во время движения подобрать условную «тенге» и донести её до обозначенного места. Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, скакалки. Труд: убрать игровой инвентарь. Словарь: бұлт — облако, жел — ветер, аспан — небо.	Наблюдение: вспомнить, какие изменения природы заметили за месяц. Подвижная игра «Ловкие ребята»: бегать по площадке, по сигналу менять направление движения. Подвижная игра «Эстафета с мячом»: пройти или пробежать до ориентира с мячом и передать его следующему игроку. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две команды по сигналу перетягивают канат, соблюдая безопасное расстояние и правила игры. Самостоятельная деятельность: любимые двигательные игры детей. Труд: вместе собрать и убрать оборудование. Словарь: бірге — вместе, ойна — играй, көмектес — помоги.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/ с Спокойное возвращение в группу. Аккуратно снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи на место. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не толкаться, идти спокойно.	Закреплять последовательность раздевания, побуждать детей помогать друг другу. Проверить чистоту одежды и обуви. Вымыть руки. Правило: «Каждый вещи — своё место»	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду. Обратить внимание на бережное отношение к личным вещам. КГН: мыть руки тщательно, воду	После прогулки очистить обувь от песка и земли, убрать одежду в шкафчик. Воспитывать аккуратность и ответственность. Безопасность: не бегать в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самостоятельного раздевания и поддержания порядка. Помогать товарищу при необходимости. Вымыть руки, привести себя в порядок. Итог: «После прогулки оставляем

			закрывать.		порядок и чистоту».
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Отметить участие ребёнка в беседах о близких. Совет: вечером позвонить бабушке или дедушке, спросить о самочувствии, сказать добрые слова.	Рассказать о добром поступке ребёнка за день. Дома обсудить: «Кому ты сегодня помог?»	Кратко сообщить о взаимодействии со сверстниками. Закрепить дома алгоритм: «Скажи “не надо” — отойди — обратись к взрослому».	Напомнить о безопасном поведении по дороге домой. Предложить ребёнку самому назвать 2–3 правила безопасности.	Итог месяца: отметить достижения ребёнка в самостоятельности, общении и соблюдении правил. На выходных предложить семейное полезное дело: навести порядок дома или поддержать чистоту во время прогулки.