

Бекітемін:

Балбала Балабақпашының менгерушісі
Бекбергенова М.И.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2026-2027 г.г.
Средняя группа «Звездочка»

Косшы қаласы, 2026 г.

Бекітемін
«Бал-Бала» балабақпасының меңгерушісі
Бекбергенова М.И.



Расписание организованной деятельности на 2026-2027 учебный год
Средняя группа «Звездочка»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организованная деятельность					
Физическое воспитание	Физическое воспитание		Физическое воспитание	Ежедневно	Физическое воспитание
Развитие речи и худ. литература	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Казахский язык	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Казахский язык	Ежедневно
Основы математики	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Рисование Лепка Аппликация Конструирование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Музыка	Ежедневно	Музыка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Специальная коррекционная деятельность*****	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм**



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»
Топ/ Группа: средняя группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с **01.09.-04.09.2026 ж/г**
Дәйексөз: «Білімді болғың келсе -тілінді құрметте»
«Күй күмбірі» - Айжан кыз https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_i_Ajzhan_yz/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Сейсенбі/Вторник 01.09.2026	Сәрсенбі/Среда 02.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 03.09.2026	Жұма/ Пятница 04.09.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча «Здравствуй, детский сад!». Обратить внимание на настроение ребёнка. Беседа «Что мне нравится в детском саду?». Предложить выбрать спокойную игру в центре интересов. Напомнить правила: здороваться, бережно относиться к игрушкам, после игры убирать их на место. «Адал азамат»: День знаний — интерес к познанию, уважение к родному языку. Словарь: Сәлеметсіз бе!, балабақша, топ, бірге ойнайық.	Тёплая встреча «Доброе утро, друзья!». Игра «Назови друга по имени». Короткая беседа о дружбе: играем вместе, не отнимаем игрушки, умеем попросить и подождать. Спокойные игры по выбору детей. «Мон дұзья»: доброжелательность, взаимопомощь, профилактика обид и конфликтов. Словарь: көмектес, күт, кешіріңі, бірге ойнайық.	Встреча, беседа «Мы аккуратные дети». Предложить самостоятельно выбрать настольную, строительную или сюжетную игру. После игры вместе проверить порядок в игровых центрах. Формировать ответственность за общее пространство. «Адал азамат»: трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам. Словарь: таза, үстел, орындық, көмектес, асықпа.	Доброжелательный приём. Беседа «Мой родной язык» к Дню языков народа Казахстана. Рассматривание книг и иллюстраций, спокойная речевая игра «Вежливые слова». Закрепить умение слушать друг друга и говорить доброжелательно. «Өнегелі 15 минут»: уважение к языку, книге и собеседнику. Словарь: Сәлеметсіз бе!, балабақша, топ, бірге ойнайық.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адаптация после лета» — уточнить настроение, самочувствие и особенности утреннего состояния ребёнка. Напомнить о спокойном режиме дня и доброжелательном настроении в детском саду.	«Мы дружим и не обижаем» — обратить внимание родителей на формирование уважительного общения: не драться, не обзывать, уметь попросить, договориться, обратиться за помощью к взрослому. Профилактика буллинга.	«Адал азамат начинается с простых поступков» — консультация о воспитании честности, ответственности и бережного отношения к общим вещам. Приучать ребёнка самостоятельно убирать игрушки и выполнять небольшие поручения.	«Чистота вокруг нас» — напомнить о совместном воспитании экологических привычек в духе «Таза Қазақстан»: не мусорить, беречь воду, поддерживать порядок дома и в детском саду.

Балалардың әрекеті/деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная другие)	іс-Детская	Игровая: сюжетная игра «Наш детский сад» — знакомить с помещениями и трудом взрослых. Познавательная: беседа «Я пришёл в детский сад» — закреплять правила поведения в группе. Коммуникативная: «Менің достарым» — учить знакомиться, обращаться к сверстнику по имени, приглашать в игру. Творческая: рисование «Разноцветные шарики для праздника». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — вместе убрать игрушки на свои места. Двигательная: ұлттық ойын «Допты бер» — передавать мяч друг другу, действовать дружно. «Өнегелі 15 минут»: беседа по иллюстрациям «Дружим и помогаем». «Қауіпсіздік ережелері»: «Безопасная группа» — не бегать между столами, не толкаться, игрушками не бросаться. «Күй күмбірі»: слушание кюя во время творческой деятельности. Самостоятельная: игры в центрах по выбору детей. Словарь: балабақша, топ, бірге ойнайық, көмектес, Рақмет!	Познавательно-исследовательская: «Что есть в нашей группе?» — обследовать игрушки и предметы, сравнивать их по цвету и величине. Игровая: дидактическая игра «Найди место игрушке». Коммуникативная: «Менің достарым» — игра «Назови друга ласково», воспитывать доброжелательность. Творческая: конструирование «Дорожка к детскому саду» из кубиков. «Жасыл әлем»: наблюдение за комнатными растениями, определить, что им нужны вода и уход. Трудовая: протереть крупные листья вместе с воспитателем. «Қаржы әлемі»: игровая ситуация «Берегу игрушки» — объяснить, что вещи создаются трудом и их нужно беречь. Двигательная: игра «Найди свой домик». «Өнегелі 15 минут»: рассматривание книги о дружбе и добрых поступках. «Күй күмбірі»: спокойное слушание кюя в течение дня. Самостоятельная: конструктор, мозанка, настольные игры. Словарь: ойыншық, су, таза, бер, кел, бірге ойнайық.	Игровая: сюжетно-ролевая игра «Воспитатель и дети» — отображать знакомые действия взрослых. Познавательная: «Кто работает в детском саду?» — знакомство с трудом воспитателя, помощника воспитателя, повара. «Мамандықтар әлемі: әркімнің енбегін бағалаймыз»: игровое упражнение «Кому что нужно для работы?». Коммуникативная: «Вежливые слова» — упражнять в просьбе, благодарности, обращении к сверстникам. Изобразительная: лепка «Угощение для друзей». Трудовая: разложить материалы для творчества, после работы убрать рабочее место. «Біз – ұқыпты баламыз»: «Каждой вещи — своё место». Двигательная: ұлттық ойын с элементами «Асық» — рассмотреть асыки, собирать и переносить их в обозначенное место. «Өнегелі 15 минут»: мини-беседа «Почему важно уважать чужой труд?». «Күй күмбірі»: слушание казахской инструментальной музыки. Самостоятельная: сюжетные игры и деятельность в центрах интересов. Словарь: көмектес, күт, отыр, тұр, Рақмет!, алуға бола ма?	Адал азамат: беседа ко Дню языков народа Казахстана «У каждого народа есть свой язык» — формировать интерес и уважение к родному и государственному языкам. Коммуникативная: игра «Добрые слова» — приветствовать, благодарить, обращаться друг к другу вежливо. Игровая: «Мы дружная группа» — совместно построить детский сад из крупного конструктора. Творческая: коллективная аппликация «Наш детский сад». «Менің достарым»: игровая ситуация «Помоги другу». «Жасыл әлем»: наблюдение «Чисто в группе — приятно всем». Трудовая: совместно собрать игрушки и материалы после деятельности. «Адал азамат»: «Добрые поступки» — учить быть честными, справедливыми, заботливыми и дружными. Двигательная: подвижная игра «Найди свою пару». «Өнегелі 15 минут»: рассматривание иллюстраций и беседа «Мы разные — мы вместе». «Күй күмбірі»: слушание кюя в спокойной деятельности. Самостоятельная: книги,
---	-------------------	--	--	---	--

				пазлы, конструктор, рисование по желанию. Словарь: Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз!, Рақмет!, бірге ойнайық, көмектес.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.			
	«Здравствуй, детский сад!» Цель: создать бодрое настроение, развивать координацию, ловкость, умение действовать по сигналу. Построение: в колонну по одному, ходьба по кругу. Ходьба: обычная; на носках — руки вверх; на пятках — руки на пояс; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий бег по кругу, по сигналу — смена направления; переход на ходьбу. ОРУ без предметов: «Выше руки» — руки через стороны вверх, опустить — 5–6 раз. «Повороты» — руки на пояс, повороты вправо-влево — 4–6 раз. «Наклонись» — наклон вперёд, коснуться колен — 5 раз. «Приседания» — руки вперёд, присесть, встать — 5 раз. «Пружинки» — полуприседания — 6 раз. «Весёлые прыжки» — прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой. Завершение: ходьба по кругу, восстановление дыхания «Вдох — руки вверх, выдох — вниз».	«Мы ловкие ребята» Цель: укреплять мышцы туловища и ног, развивать равновесие и ориентировку в пространстве. Построение: в колонну по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; широким шагом; на носках; приставным шагом в сторону. Бег: обычный бег, бег «змейкой» между ориентирами, переход на ходьбу. ОРУ: «Сильные руки» — руки к плечам, вверх, к плечам — 5–6 раз. «Повороты» — руки в стороны, повороты туловища — 5 раз. «Дотянись» — наклоны к правой и левой ноге — по 3 раза. «Сильные ноги» — приседания с прямой спиной — 5–6 раз. «Цапля» — поднять согнутую ногу, удержать равновесие. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь. Завершение: спокойная ходьба с упражнениями для дыхания.	«Весёлые спортсмены» Цель: развивать выносливость, быстроту, координацию и согласованность движений. Построение: колонна по одному, ходьба с соблюдением дистанции. Ходьба: обычная; на пятках; на наружной стороне стопы; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий бег по кругу; бег с изменением темпа — медленно, быстрее, снова медленно. ОРУ: «Пловцы» — круговые движения руками вперёд-назад — 5 раз. «Повороты спортсменов» — руки на пояс, повороты туловища — 5–6 раз. «Наклоны» — руки в стороны, наклоны вправо-влево — по 4 раза. «Присели — встали» — приседания — 5–6 раз. «Колено вверх» — поочерёдно поднимать согнутые ноги — 5 раз. «Прыжки» — вперёд-назад на двух ногах. Завершение: ходьба с постепенным замедлением. Дыхательное упражнение	«Дружные и сильные» Цель: совершенствовать основные движения, развивать ловкость, равновесие и умение согласовывать движения с темпом. Построение: в колонну по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; по сигналу — остановка. Бег: лёгкий бег по кругу, «змейкой», с изменением направления по сигналу. ОРУ: «К солнышку» — руки через стороны вверх — 5–6 раз. «Мельница» — круговые движения прямыми руками — 5 раз. «Наклоны» — наклон вперёд, выпрямиться — 5–6 раз. «Пружинка» — полуприседания, руки вперёд — 6 раз. «Ласточка» — отвести одну ногу назад, руки в стороны, удержать равновесие. «Прыжки» — на двух ногах с продвижением вперёд. Завершение: спокойная ходьба в колонне. Вдох через

			«Надуваем воздушный шар»	нос — руки вверх, продолжительный выдох — руки вниз.
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойные игры. Самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол, считают приборы. Завтрак: есть спокойно, хорошо пережёвывать. Беречь хлеб и продукты, не брать лишнего. Уақытты үнемдеу: выполнять действия самостоятельно, без задержек. Пословица: «Хлеб — всему голова». Потешка: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</i>	Подготовка: мыть руки, аккуратно расходовать воду. Дежурные раскладывают приборы. Завтрак: правильно пользоваться ложкой и салфеткой, разговаривать вполголоса. После еды поблагодарить. Бережливость: не крошить хлеб, не оставлять еду без необходимости. Пословица: «Хлеба ни куска — так и в тереме тоска». Стихотворение — 3. Александрова «Вкусная каша»: <i>Каша из гречки, Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела.</i>	Подготовка: самостоятельно вымыть руки. Дежурные помогают накрыть на стол. Завтрак: беседа о пользе пищи. Есть в своём темпе, соблюдать аккуратность. Бережливость: беречь еду и уважать труд людей, которые её приготовили. Уақытты үнемдеу: соблюдать последовательность режимных действий. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Потешка: <i>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайки — за капустку, Мышки — за корку, Детки — за молоко.</i>	Подготовка: вымыть руки, вытереть, спокойно сесть за стол. Дежурные проверяют сервировку. Завтрак: есть не торопясь, не мешать другим. Поел — поблагодари и спокойно переходи к деятельности. Бережливость: брать пищу в меру, беречь хлеб и воду. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Стихотворение — С. Капутикян «Кто скорее допьёт»: <i>Мама чашку молока Маше налила. — Мяс, — киска говорит, — Вот и я пришла!</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі — ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее — ОД)	Подготовить материалы в центрах «Книга», «Творчество», «Конструирование» по теме детского сада. Вместе с детьми проверить порядок и готовность рабочих мест. Напомнить правила: брать материалы аккуратно, делиться, после деятельности убирать на место.	Подготовить картинки, карточки, счётный и природный материал для познавательной деятельности. Предложить детям самостоятельно выбрать необходимые принадлежности. Закреплять ответственность, взаимопомощь, бережное отношение к материалам.	Организовать центры речевой, исследовательской и творческой деятельности: книги, иллюстрации, материалы для простых опытов, рисования и лепки. Перед началом напомнить правила безопасного использования принадлежностей и совместной работы.	Подготовить материалы для двигательной, игровой и конструктивной деятельности. Дети помогают разложить и проверить оборудование. Беседа: «Порядок начинается с нас» — приучать доводить дело до конца, помогать друг другу и содержать рабочее место в чистоте.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Музыка Тема: «Мой детский сад» Задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить слушать произведение до конца, понимать	Физическое воспитание Тема: «Весёлые ребята» Задачи: упражнять в обычном беге и беге в колонне по одному; учить останавливаться по сигналу; закреплять	Казахский язык Тақырып: «Менің балабақшам» — «Мой детский сад» Мақсаты: Учить понимать и произносить слова по теме «Детский сад»,	Физическое воспитание Тема: «Дружно играем в детском саду» Задачи: закреплять ходьбу и бег врассыпную; учить обходить предметы;

его характер. Познакомить с песней как музыкальным жанром. Учить начинать и заканчивать пение вместе со взрослым, двигаться друг за другом по кругу.

Слушание: «Туган ел» — муз. Ә. Сәрсенбаева.

Пение: «Ах, как хорошо в садике живётся!» — сл. и муз. С. Г. Насауленко.

Музыкально-ритмические движения: «Марш» — Е. Тиличеева. Ритмичная ходьба друг за другом по кругу.

Игра на инструментах: Знакомство с колокольчиком: слушать его звучание, звенеть по сигналу педагога.

Музыкальная игра: «Звоночек» — муз. В. Шестопалова.

Танцевальные движения: «Гуляем и пляшем» — муз. М. Раухвергера. Хлопки, притопы, кружение.

Индивидуальная работа: Упражнять в ритмичной ходьбе и совместном начале пения.

Закрепление слов: балабақша, топ, билейік, ән айтамыз, жүр.

Индивидуальное прослушивание: «Рондо-марш» — муз. Д. Кабалевского.

Заключение: Спокойная ходьба по кругу, прощание под музыку.

Адал азамат және достық дағдысы: Учить соблюдать общие правила, дружно действовать вместе, бережно относиться к музыкальным инструментам.

прокатывание мяча друг другу с расстояния 1,5–2 м.

Основные движения: ходьба по кругу; обычный бег друг за другом; бег по прямой; остановка по сигналу; прокатывание мяча друг другу с расстояния 1,5–2 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; приседания с вытягиванием рук вперёд; поднимание на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение в круг по зрительным ориентирам.

Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега под музыку, хлопки в заданном ритме.

Казахская национальная игра: «Допты бер» — дети в кругу прокатывают мяч друг другу.

Подвижная игра: «Беги ко мне» — бег к воспитателю по сигналу с последующей остановкой.

Цель: развивать быстроту реакции, координацию движений и навыки прокатывания мяча.

Самостоятельная двигательная активность: свободные игры с мячами, автомобилями, велосипедами и двигательными игрушками.

Формирование культурно-

выполнять команды бер, ал. Начать работу над звуком ә. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам и соблюдение безопасности.

Сөздік минимум: Балабақша, топ, үстел, орындық, доп, қуыршақ, бер, ал, байка, асықпа.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Слушать и повторять звук ә и слова: әке, әже, Сәлеметсіз бе! Тілдік (грамматикалық) құрылым: Понимать инструкции: Допты ал. Допты бер. Отыр. Тұр. Байланыстырып сөйлеу: — Бұл не? — Бұл доп. — Бұл кім? — Бұл апай. Тілге бойлау: Игра-ситуация «Біздің топ»: найти и назвать үстел, орындық, доп, қуыршақ. Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә — әке. Ә-ә-ә — әже. Ұйымдастыру: Приветствие «Сәлеметсіз бе!» Рассмотрение группы и игрушек, выполнение команд ал, бер. Ойын: «Ойыншықты тап» По просьбе педагога найти игрушку: «Допты тап», «Қуыршақты тап». Қимылды ойын: «Балабақшаға барамыз» Выполнять команды жүр, тұр, кел, двигаться спокойно, не

упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперёд.

Основные движения: ходьба врассыпную с обходом предметов; бег врассыпную с остановкой по сигналу; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; ползание между предметами.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): поднять руки вверх; вытянуть вперёд; развести в стороны; присесть; подняться на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение друг за другом, затем в круг по зрительному ориентиру.

Ритмические упражнения: ходьба, лёгкий бег, хлопки и пружинистые движения под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыққа жет» — дети продвигаются к обозначенному асық, выполняя простые двигательные действия.

Подвижная игра: «Бегите к флажку» — движение врассыпную и бег к ориентиру по сигналу воспитателя.

Цель: развивать ловкость, координацию, навыки прыжков и умение соблюдать простые правила игры.

Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами,

	Безопасность: Соблюдать расстояние при движении по кругу, не толкаться, инструментами пользоваться по назначению. Итог: Дети слушают музыку до конца, различают ее характер, выполняют ритмичную ходьбу.	гигиенических навыков: закреплять последовательность мытья рук: намочить руки, намылить, смыть мыло, вытереть полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем» — вдох через нос, продолжительный выдох через рот. Адал азамат және достық дағдысы: учить играть вместе, передавать мяч сверстнику, ждать своей очереди и помогать друг другу. Безопасность: во время бега смотреть вперед, не сталкиваться; мяч прокатывать по полу, не бросать в других детей. Словарный минимум (казахский): доп — мяч, бер — дай, жүгір — беги, күт — подожди, көмектес — помоги.	толкаться. Адал азамат және қауіпсіздік: Играть дружно, делиться, убирать игрушки. Бірге ойнайық! Рақмет! Байқа! Асықпа! Қорытынды: Повторить слова занятия и звук э. Прощание: «Сау болыңыз!» Жеке жұмыс: Закрепить слова балабақша, доп, топ, команды бер, ал. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Үстінде, астында: доп үстелде, доп үстелдің астында. Сөйлем құрату: Бұл балабақша. Бұл топ. Бұл доп.	автомобилями, велосипедами; самостоятельный выбор знакомых двигательных действий. Формирование культурно-гигиенических навыков: самостоятельно мыть руки перед едой, правильно пользоваться мылом и полотенцем под контролем взрослого. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на воздухе. Дыхательное упражнение «Ветер» — глубокий вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать дружелюбие, умение играть вместе, соблюдать очередь и бережно убирать спортивный инвентарь на место. Безопасность: обходить предметы, не толкаться при беге; прыгать на свободном месте и соблюдать дистанцию. Словарный минимум (казахский): бірге ойнайық — давай играть вместе, секір — прыгай, жүгір — беги, жина — собери, асықпа — не спеши.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: самостоятельно вымыть руки, аккуратно занять место. Есть спокойно, не спешить, пользоваться салфеткой. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: алма — яблоко, су —	КГН: закреплять последовательность мытья рук. Обратить внимание на вкус и пользу продуктов. После еды убрать салфетку, поблагодарить. Стихотворение:	КГН: садиться за стол спокойно, соблюдать правильную посадку. Есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать. Старшие дети помогают поддерживать порядок на столе. Пословица: «Хлеб — всему	КГН: самостоятельно мыть и вытирать руки. Закреплять правила поведения за столом: не разговаривать с пищей во рту, пользоваться салфеткой, не торопиться. Пословица: «Чистота — залог

	вода, таза — чистый.	<i>Руки мыли? Да!</i> <i>Щёки мыли? Да!</i> <i>Всё помыли? Да!</i> <i>И теперь мы чистые —</i> <i>Зайчики пушистые!</i> Словарь: жу — мой, қол — рука, рақмет — спасибо.	голова». Словарь: нан — хлеб, дәмді — вкусный, үстел — стол.	здоровья». Словарь: чистый, руки, вода, спасибо.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать навыки самообслуживания: самостоятельно доставать одежду из шкафчика, одеваться последовательно. Закреплять названия одежды и обуви. Побуждать помогать друг другу, благодарить за помощь. <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i> <i>Собираемся гулять.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь, күрте — куртка, көмектес — помоги.	Упражнять в последовательном одевании: одежда, обувь, головной убор. Учить аккуратно складывать снятые вещи, не разбрасывать их. Напоминать: не торопиться, не толкаться, ждать товарища. <i>Мы на улицу идём,</i> <i>Вещи правильно берём.</i> <i>Всё наденем по порядку —</i> <i>И отправимся гулять!</i> Словарь: бас киім — головной убор, шалбар — брюки, киін — одевайся, күт — подожди.	Развивать самостоятельность при одевании: находить свои вещи, застёгивать доступные застёжки, обращаться за помощью словами. Воспитывать взаимопомощь: «Помоги другу застегнуть куртку». Перед выходом проверить, удобно ли надета одежда. Потешка: <i>Вот они, сапожки!</i> <i>Этот — с левой ножки,</i> <i>Этот — с правой ножки.</i> Словарь: етік — сапоги, киім — одежда, бер — дай, көмектес — помоги.	Закреплять последовательность одевания и правила поведения в раздевальной комнате. Учить самостоятельно убирать вещи в шкафчик, бережно относиться к своей и чужой одежде. Перед выходом напомнить правила безопасности: идти спокойно, не толкаться, держаться вместе. Пословица: «Сам себя обслужить сумеи — будешь крепче и умней». Словарь: одежда, обувь, куртка, шкафчик, помоги, спасибо.
Серуен/ Прогулка	«Наш участок» Цель: закреплять знания об участке, развивать наблюдательность и безопасное поведение. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, машинками, песком. Подвижная игра «Найди своё место»: по сигналу дети бегают, затем занимают обозначенное место. Ұлттық ойын «Тақия тастамаю»: водящий оставляет тақия за игроком, тот догоняет его.	«Осеннее небо» Цель: учить замечать изменения в погоде, развивать внимание и речь. Самостоятельная деятельность: игры с мячом, обручами, рисование палочками на песке. Подвижная игра «Солнышко и дождик»: по сигналу менять бег и укрытие. Ұлттық ойын «Сақина тастау»: водящий незаметно передаёт кольцо, дети угадывают, у кого оно.	«Деревья осенью» Цель: закреплять признаки дерева, замечать осенние изменения. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, природным материалом. Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги»: по сигналу найти названное дерево. Ұлттық ойын «Асық ату»: прокатывать или бросать асық в обозначенную цель. Наблюдение: рассмотреть ствол, ветки, листья, их цвет.	«Ветер» Цель: познакомить с признаками ветра, развивать исследовательский интерес. Самостоятельная деятельность: игры с ленточками, вертушками, мячами. Подвижная игра «Ветер и листья»: дети двигаются по сигналу быстро или медленно, изображая листья. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: командное перетягивание каната по

	Наблюдение: рассмотреть деревья, дорожки, веранду, игровое оборудование. Исследование: сравнить дерево и кустарник по высоте и строению. Труд: убрать игрушки, собрать веточки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: закончил игру — убри материал на место. «Таза Қазақстан»: сохранять участок чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Наш детский сад — общий дом»: бережём имущество, помогаем друг другу. Безопасность: не выходить за границы участка, не толкаться. Словарный минимум: балабақша, аула, ағаш, таза, көмектес, байқа.	Наблюдение: рассмотреть цвет неба, облака, солнце. Исследование: определить, движутся ли облака и в какую сторону. Труд: собрать сухие листья с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: выполнять поручение сообща и доводить дело до конца. «Таза Қазақстан»: не оставлять мусор на участке. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему важно заботиться о природе». Безопасность: не бегать по мокрой дорожке, соблюдать дистанцию. Словарный минимум: аспан, күн, бұлт, жел, жаңбыр, таза.	Исследование: сравнить листья по цвету, размеру и форме. Труд: собрать листья в корзину. «Ерте жастан еңбекке баулу»: распределять простые поручения между детьми. «Таза Қазақстан»: бережно относиться к деревьям, не ломать ветки. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Добрые дела для природы». Безопасность: не бросать листья и веточки в лицо товарищам. Словарный минимум: ағаш, жапырақ, сары, жасыл, үлкен, кіші.	упрощённым правилам. Наблюдение: определить силу ветра по движению веток, листьев и одежды. Исследование: проверить движение ленточки и вертушки на ветру. Труд: собрать разлетевшиеся игрушки и листья. «Ерте жастан еңбекке баулу»: помогать товарищам во время общего труда. «Таза Қазақстан»: поддерживать порядок после игр. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Помощь и дружба»: почему общая работа получается быстрее. Безопасность: не подходить близко к качелям, крепко держать игровое оборудование. Словарный минимум: жел, қатты, баяу, жапырақ, көмектес, бірге.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно зайти в группу. Самостоятельно снять обувь и верхнюю одежду, аккуратно убрать в шкафчик. Воспитатель помогает при необходимости. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не толкаться, не бегать в раздевалке.	Последовательно раздеваться: обувь → верхняя одежда → головной убор. Учить выворачивать одежду, складывать и убирать на место. Вымыть руки. <i>«Каждой вещи — своё место».</i>	Закреплять самостоятельность при раздевании, учить замечать мокрую или загрязнённую одежду, обращаться за помощью. После прогулки — умывание, мытьё рук. Еңбекке баулу: аккуратно поставить обувь, помочь товарищу.	Самостоятельно раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике. Побуждать детей вежливо помогать друг другу. Мыть руки с мылом, экономно использовать воду. Таза Қазақстан: чистота начинается с порядка вокруг себя.
Түскі ас/ Обед	КҒН: вымыть руки с мылом, аккуратно занять своё место. Посадка: сидеть прямо, ноги спокойно, не наклоняться низко над тарелкой.	КҒН: чистые руки, аккуратная одежда перед едой. Посадка: спина прямая, локти не ставить на стол. Дежурство: разложить ложки,	КҒН: самостоятельно мыть и вытирать руки. Посадка: сидеть ровно, правильно держать ложку. Дежурство: аккуратно	КҒН: мыть руки перед едой, соблюдать чистоту за столом. Посадка: сидеть прямо и спокойно, соблюдать расстояние до стола.

	Дежурство: помочь сервировать стол, проверить салфетки и приборы. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Бережное отношение: брать хлеб по необходимости, не крошить, не оставлять воду включённой. Пословица: «Хлеб — всему голова». Художественное слово: «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку...» — русская народная потешка. Словарь: нан — хлеб, су — вода, қасық — ложка.	салфетки, после еды помочь убрать со стола. Культура питания: спокойно есть, не разговаривать с полным ртом, благодарить за обед. Бережное отношение: уважать труд людей, приготовивших пищу; не играть с едой. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: сорпа — суп, тарелке — тарелка, рақмет — спасибо.	сервировать стол, помогать товарищам. Культура питания: есть небольшими порциями, тщательно пережёвывать пищу. Бережное отношение: не разбрасывать хлеб и пищу, экономно пользоваться водой. Пословица: «Береги хлеб для еды, а деньги для беды». Художественное слово: «Травка-муравка со сна поднялась, птица-синица за зерно взялась...» — русская народная потешка. Словарь: нан, су, таза — чистый, көмектес — помоги.	Дежурство: помочь накрыть и убрать стол. Культура питания: пользоваться приборами и салфеткой, есть аккуратно, благодарить после еды. Бережное отношение: ценить пищу и труд взрослых, не брать лишнего хлеба. Пословица: «Кто трудится, тот и ест». Художественное слово: «Ладушки, ладушки, испечём оладушки...» — русская народная потешка. Словарь: хлеб, вода, суп, ложка, тарелка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню, создать спокойную обстановку. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно складывают одежду. Перед сном — спокойная музыка. Чтение: В. Осеева «Волшебное слово» (отрывок). Педагог находится рядом с детьми во время сна.	Проветривание помещения. Спокойный переход ко сну, соблюдение тишины, взаимоуважение: не мешать другим отдыхать. Чтение: В. Сутеев «Под грибом». Засыпание под тихую инструментальную музыку.	кровати. Беседа: «Почему организму нужен отдых?». Перед сном — казахская колыбельная «Бесік жыры» в спокойном исполнении. Педагог контролирует комфорт и безопасность детей.	Проветрить спальню, настроить детей на спокойный отдых. Чтение: К. Ушинский «Четыре желания» (отрывок). Спокойное засыпание, соблюдение тишины. Во время сна педагог постоянно находится рядом с детьми.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся дружно» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание: руки вверх, носочки вперёд. Самомассаж ладоней и стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Подуем на облачко» — спокойный вдох носом, длинный выдох ртом.	«Весёлые ножки» Постепенное пробуждение. Сгибание и разгибание рук и ног лёжа. Пальчиковая гимнастика «Пальчики проснулись». Ходьба по массажной дорожке на носках и обычным шагом. Дыхание: «Ветерок» — вдох	«Мы здоровыми растём» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, повороты туловища, лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по массажной дорожке с разной поверхностью. Дыхание: «Цветочек» — вдохнуть аромат воображаемого цветка носом, медленно	«Доброе утро после сна» Спокойное пробуждение. Потягивание, поднятие рук и ног, упражнения для стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Шарику» — вдох носом, медленный выдох ртом. Умывание, закаливающие

	Закаливающие водные процедуры, самостоятельное одевание с помощью воспитателя. <i>«Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись».</i> Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	носом, плавный выдох ртом. Умывание прохладной водой, одевание. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	выдохнуть. Водные процедуры, одевание, аккуратное складывание постельных принадлежностей. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.	процедуры, самостоятельное одевание. <i>«Мы проснулись, улыбнулись, Сладко-сладко потянулись».</i> Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, қол — рука, аяқ — нога.
Бесін ас/ Полдник	КГН: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Спокойно сесть за стол, соблюдать правильную посадку. Обратит внимание на вкус и пользу полдника, бережно относиться к пище. Пословица: «Хлеб — всему голова».	КГН, аккуратная посадка. Дежурные помогают подготовить стол. Учить пользоваться салфеткой, есть не спеша, благодарить после еды. Художественное слово: <i>Каша из гречки, Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб детки поели.</i>	Мытьё рук, порядок за столом. Закреплять умение аккуратно есть, не крошить хлеб, спокойно разговаривать вполголоса. Беседа о пользе молочных продуктов и фруктов. Пословица: «Когда я ем, я глух и нем».	КГН, правильная посадка, самостоятельность во время еды. Учить замечать красоту сервировки, бережно относиться к продуктам, убирать за собой салфетку. Художественное слово: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, тушистую, Мягкую, душистую.</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Наша группа — место, где мы играем и дружим» Storytelling: «Новая игрушка в детском саду» — короткая история об игрушке, которая впервые пришла в группу и не знает, где играть, куда складывать вещи и как познакомиться с детьми. Дети помогают герою освоиться, показывают игровые центры и объясняют правила группы. Развитие речи Задачи: учить называть предметы, находящиеся в группе, расширять словарь названиями игрушек и мебели. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять существительные в единственном	«Кто работает в нашем детском саду» Культурное исследование: «Как мы приветствуем друг друга» — знакомство с культурой приветствия, благодарности и прощания. В игровых ситуациях дети учатся доброжелательно обращаться к взрослым и сверстникам, здороваться, благодарить и прощаться. Экспериментальная деятельность: «Что катится, а что не катится?» — дети исследуют мяч, кубик и другие безопасные предметы, пробуют их прокатывать, сравнивают и делают простой вывод: круглые предметы катятся легче, чем предметы с углами.	«Дружные ребята в детском саду» Исследовательский кейс: «Одна игрушка на двоих» — педагог предлагает ситуацию: два ребенка одновременно хотят взять одну игрушку. Дети вместе ищут решение: играть по очереди, поделиться или организовать совместную игру. Развитие речи Задачи: развивать диалогическую речь, учить слушать и понимать речь сверстников и взрослых, отвечать на вопросы простыми предложениями. Закреплять названия игрушек, учить употреблять вежливые слова и выражения при совместной игре. Упражнять в четком произношении гласных звуков а,	«Мой любимый детский сад» STEAM-проект: «Построим наш детский сад» — дети из кубиков и кирпичиков строят детский сад, дорожку и игровую площадку. Сравнивают детали по величине, выбирают подходящие, проверяют устойчивость постройки и учатся работать вместе. Театрализованное рассказывание: «Один день в детском саду» — разыгрывание знакомых ситуаций: дети приходят в группу, здороваются, вместе играют, помогают друг другу, собирают игрушки и прощаются.

и множественном числе.

Ход: беседа «Что есть в нашей группе?». Рассматривание игровых центров, мебели и игрушек. Игра «Назови, что видишь»: стол, стул, кукла, мяч, кубики. Игра «Один — много»: одна кукла — много кукол, один кубик — много кубиков. Речевая ситуация «Давай играть вместе» — учить обращаться к сверстнику с просьбой и приглашением к игре. **Профилактика буллинга:** учить принимать сверстников в общую игру, не отбирать игрушки, не толкаться, не обижать друг друга; обращаться с просьбой и предлагать помощь.

Словарный

минимум: балабақша, топ, үстел, орындық, қуыршақ, доп, текше, ойна, бірге ойнайық, алуға бола ма?, Рақмет!

Художественная литература

Задачи: пробуждать интерес к книгам, учить внимательно слушать доступные возрасту произведения, понимать содержание и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к книгам и игрушкам.

Ход: чтение отдельных стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».

Рассматривание иллюстраций.

Беседа: «Какие игрушки встретились в стихотворении?», «Какие игрушки есть в нашей группе?», «Как нужно обращаться с игрушками?». Игра «Найди

Развитие речи

Задачи: расширять представления о сотрудниках детского сада, учить называть знакомые профессии и простые трудовые действия. Развивать слуховое внимание, упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э.

Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. **Ход:** беседа по картинкам «Кто работает в детском саду?». Рассмотреть труд воспитателя, помощника воспитателя, повара, медицинского работника. Игра «Кто что делает?»: повар — готовит, воспитатель — играет и занимается с детьми, помощник — помогает поддерживать порядок. Речевая игра «Закончи предложение»: «Повар готовит...», «Воспитатель помогает...». Учить благодарить взрослых за заботу и труд.

Профилактика

буллинга: формировать уважительное отношение к взрослым и сверстникам, учить обращаться доброжелательно, не перебивать говорящего, помогать тому, кому трудно выполнить задание.

Словарный

минимум: балабақша, топ, көмектес, күт, Рақмет!, Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз! **Художественная литература**

у, и, о, э.

Ход: беседа «Как мы дружим в детском саду?». Рассматривание сюжетных картинок: дети играют вместе, делятся игрушками, помогают друг другу. Игра «Как поступить?» — педагог предлагает ситуации: друг просит игрушку, ребенок упал, двое хотят один мяч. Речевая игра «Скажи вежливо»: попросить игрушку, предложить играть вместе, поблагодарить.

Профилактика

буллинга: учить не обижать и не толкать сверстников, не отбирать игрушки, приглашать других детей в игру, мирно договариваться и обращаться за помощью к взрослому при возникновении трудной ситуации.

Словарный минимум: мен, сен, ол, бірге ойнайық, алуға бола ма?, кешіріші, татуласыңдар, көмектес, Рақмет!

Художественная литература

Задачи: учить внимательно слушать небольшое художественное произведение, понимать поступки персонажей и эмоционально откликаться на содержание. Формировать представления о дружбе, доброте и взаимопомощи. Закреплять бережное отношение к книгам.

Ход: чтение стихотворения В. Орлова «Кто кого?». Беседа: «Почему нельзя ссориться?».

Развитие речи

Задачи: обобщать представления о детском саду, группе, игрушках и сотрудниках. Закреплять названия знакомых предметов, упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, делиться впечатлениями о детском саду. **Ход:** беседа «Что мне нравится в детском саду?».

Рассматривание картинок о жизни детей в детском саду. Игра «Расскажи по картинке»: дети играют, занимаются, едят, гуляют, помогают взрослым. Речевая игра «Закончи предложение»: «В детском саду я...». «Мне нравится...». «Я играю с...». Итоговая игра «Что есть в нашей группе?» — назвать знакомые предметы и игрушки.

Профилактика

буллинга: закреплять правила доброжелательного общения: не обижать и не высмеивать сверстников, не отбирать игрушки, принимать других детей в игру, помогать и мирно договариваться.

Словарный

минимум: балабақша, топ, мен, сен, ол, ойна, көмектес, бірге ойнайық, кешіріші, Рақмет!

Художественная литература

игрушку» — найти в группе игрушку, о которой читали.

Книжная культура: учить брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не рвать и не загибать их, после рассматривания возвращать книгу на свое место.

Словарный минимум: куыршак, доп, текше, таза, жина, байка.

Казахский язык

Задачи: учить внимательно слушать, правильно повторять и запоминать знакомые слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, начинать работу над правильным произношением звука ә. Учить понимать простые инструкции **бер, ал.**

Ход: игровая ситуация «Балабақшадағы ойыншықтар».

Рассматривание игрушек: **куыршак, доп, текше.** Дети слушают и повторяют названия. Игра «Ал — бер»:

«Допты ал», «Допты бер», «Текшені ал». Вопрос «Бұл не?» — ответ по образцу: «Бұл доп». В конце дети вместе собирают игрушки.

Словарный минимум: балабақша, топ, куыршак, доп, текше, ал, бер, жина, ойна.

Основы математики

Задачи: формировать представления «один — много», учить выделять один предмет из группы и отвечать на вопрос

Задачи: развивать интерес к художественным произведениям о труде взрослых, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам.

Ход: чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» (доступный возрасту фрагмент о профессиях).

Беседа: «О чем рассказывали дети?», «Какие профессии вы знаете?», «Кто заботится о нас в детском саду?».

Рассматривание иллюстраций с изображением труда взрослых.

Книжная культура: учить рассматривать иллюстрации последовательно, аккуратно перелистывать страницы, не рисовать и не делать пометок в книгах, после чтения возвращать книгу на место.

Словарный минимум: балабақша, көмектес, Рақмет!, таза.

Казахский язык

Задачи: учить внимательно слушать и повторять слова на казахском языке, развивать артикуляционный аппарат, упражнять в произношении звука ә. Закреплять выполнение простых инструкций **ал, бер** и употребление вежливых слов.

Ход: игровая ситуация «Балабақшада».

Приветствие «Сәлеметсіз бе!».

«Как можно помириться?», «Что делают хорошие друзья?».

Рассматривание иллюстраций о дружбе. Игра «Добрый поступок» — выбрать картинки, на которых дети помогают и дружно играют.

Книжная культура: учить аккуратно брать книгу с полки, рассматривать ее за столом, осторожно перелистывать страницы, не загибать и не рвать их, после чтения возвращать книгу на место.

Словарный минимум: бірге ойнайық, кешірші, көмектес, Рақмет!, татуласыңдар.

Казахский язык

Задачи: продолжать учить внимательно слушать и повторять слова на казахском языке. Упражнять в правильном произношении звука ә. Закреплять понимание простых действий **ал, бер.** Учить использовать знакомые вежливые выражения в игровой ситуации.

Ход: игра «Досыма беремін».

Дети передают друг другу игрушки по просьбе педагога: «Допты ал», «Допты бер», «Куыршақты бер». Игровой диалог с помощью педагога: «Ал», «Рақмет!». Ситуация «Бірге ойнайық» — дети выбирают игрушку и приглашают сверстника к совместной игре.

Словарный минимум: мен, сен,

Задачи: поддерживать интерес к книгам, учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию и выражать простое отношение к услышанному. Закреплять правила обращения с книгой.

Ход: чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад».

Беседа: «Куда пришли дети?», «Что они делают в детском саду?», «Почему хорошо играть вместе?».

Рассматривание иллюстраций и беседа «Наш день в детском саду». Дети выбирают понравившуюся иллюстрацию и рассказывают, что на ней изображено.

Книжная культура: закреплять умение самостоятельно брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не загибать и не рвать их, рассматривать книгу за столом и возвращать на свое место.

Словарный минимум: балабақша, топ, ойна, таза, жина, бірге.

Казахский язык

Задачи: закреплять изученные за неделю слова по теме «Детский сад». Упражнять в произношении звука ә, учить понимать простые инструкции **ал, бер.**

Побуждать использовать знакомые слова и вежливые

«Сколько?». Учить сравнивать предметы по величине большой — маленький. Формировать представления о пространственных направлениях **сверху — снизу** относительно себя.

Ход: игра «Игрушки нашей группы». Дети определяют: один мяч — много мячей, один кубик — много кубиков. Игра «Большой и маленький мяч» — сравнить игрушки по величине.

Двигательное упражнение «Вверх — вниз»: поднять мяч вверх, опустить вниз. Игра «Найди один» — выбрать один предмет из группы игрушек.

Финансовая грамотность: беседа-игра «Береги игрушки детского сада». Объяснить, что игрушки и другие вещи в группе предназначены для всех детей. Их нужно беречь, не ломать и после игры возвращать на место. Формировать первоначальное понимание ценности вещей и бережливости.

Словарный минимум: аз, көп, доп, текше, үстінде, астында.

Игра с предметами «Ал — бер»: педагог предлагает взять и передать мяч, кубик, куклу. Дети выполняют: «Допты ал», «Текшені бер». Игра «Сиқырлы сөз» — после получения предмета сказать «Ракмет!».

Словарный минимум: балабакша, доп, текше, куыршак, ал, бер, Ракмет!, Салеметсіз бе!, Сау болыңыз!

Основы математики

Задачи: закреплять понятия «один — много», учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы. Продолжать учить сравнивать предметы по величине большой — маленький, знакомить с кругом.

Ход: игра «Поможем повару». На игровом столе дети находят одну и много тарелок, одну и много ложек. Игра «Большая и маленькая посуда» — распределить предметы по величине. Знакомство с кругом: рассмотреть круглую тарелку, обвести ее пальцем, найти среди предметов то, что похоже на круг.

Финансовая грамотность: игровая ситуация «Бережливые помощники». Учить бережно относиться к посуде, игрушкам и другим предметам детского сада, не портить и не бросать

ал, доп, куыршак, текше, ал, бер, ойна, бірге ойнайық, Ракмет!

Основы математики

Задачи: закреплять понятия «один — много», учить группировать однородные предметы и выделять один предмет. Продолжать знакомить с кругом, учить исследовать его зрительно и с помощью осязания. Закреплять понятия **большой — маленький**.

Ход: игра «Игрушки для друзей». Дети определяют, где один мяч, а где много мячей. Распределяют большие и маленькие мячи. Игра «Найди круг» — среди знакомых предметов найти круглые: мяч, тарелка, детали конструктора. Обвести круг пальцем, попробовать прокатить круглую деталь.

Финансовая грамотность: игра «Общие игрушки». Формировать первоначальное понимание бережливости: игрушки в группе общие, ими пользуются все дети. Учить не требовать все игрушки себе, делиться, аккуратно играть и возвращать предметы на место.

Словарный минимум: аз, көп, доп, үлкен, кіші, үстінде, астында.

выражения в простых игровых ситуациях.

Ход: итоговая игра «Балабакша». Дети рассматривают знакомые предметы и называют: доп, куыршак, текше. Выполняют инструкции: «Допты ал», «Текшені бер». Игра «Не жок?» — определить, какая игрушка исчезла. Игровое общение: «Салеметсіз бе!», «Бірге ойнайық», «Ракмет!», «Сау болыңыз!».

Словарный минимум: балабакша, доп, куыршак, доп, текше, ал, бер, ойна, Ракмет!, Салеметсіз бе!, Сау болыңыз!

Основы математики

Задачи: закреплять представления «один — много», «большой — маленький», знакомство с кругом и пространственными направлениями **сверху — снизу**. Учить применять математические представления в игровой деятельности.

Ход: игра «Наводим порядок в группе». Дети распределяют игрушки: один мяч — много мячей, один кубик — много кубиков. Игра «Большой — маленький» — подобрать игрушки по величине. Задание «Где игрушка?» — поднять мяч вверх, опустить вниз, найти предмет сверху или снизу относительно себя. Игра

		их. Формировать понимание, что вещи создаются трудом людей, поэтому их необходимо беречь. Словарный минимум: аз, кеп, кесе, қасық, тәрелке, үстінде, астында.		«Найди круг» — найти предметы круглой формы. Финансовая грамотность: игра «Бережем вещи детского сада». Дети определяют, как правильно обращаться с игрушками, книгами и материалами. Формировать первоначальное понимание ценности вещей: предметы создаются и приобретаются трудом взрослых, поэтому их необходимо беречь и использовать аккуратно. Словарный минимум: аз, кеп, доп. текше, үстінде, астында.
Кешкі ас/ ужин	КГН: самостоятельно вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Напомнить о правильной посадке и бережном отношении к хлебу. Беседа: «Почему вечером полезно есть лёгкую пищу?» Пословица: «Хлеб — всему голова». Словарь: кешкі ас — ужин, нан — хлеб, су — вода.	КГН: мыть руки с мылом, пользоваться салфеткой. Дежурные помогают сервировать стол, считают приборы. Есть спокойно, небольшими кусочками, тщательно пережёвывать. Художественное слово: «Когда я ем, я глух и нем». Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	КГН: чистые руки, аккуратность за столом. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, не торопиться, бережно относиться к пище. Беседа о пользе продуктов. Пословица: «Кто хорошо жуёт, тот долго живёт». Словарь: сүт — молоко, шай — чай, дәмді — вкусно.	КГН: самостоятельно подготовиться к ужину. Дежурство: помощь в сервировке, воспитание ответственности и взаимопомощи. Закрепить правила поведения: сидеть правильно, есть аккуратно, благодарить после еды. Пословица: «Береги хлеб для еды, а деньги для беды». Словарь: ужин, хлеб, вода, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с помещением группы и назначением игровых центров. Учить называть и различать знакомые предметы, понимать их назначение. Формировать правила безопасного поведения в группе, бережное	Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить детей с сотрудниками детского сада и результатами их труда. Формировать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Закреплять правила безопасного поведения	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления о себе и сверстниках как членах одной группы. Учить доброжелательно взаимодействовать, соблюдать правила совместной игры, бережно относиться к общим	Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщать представления о детском саду как месте, где дети играют, узнают новое, общаются и помогают друг другу. Закреплять знания о сотрудниках детского сада,

изодятельность, рассматривание книг и другое)	отношение к игрушкам, книгам и мебели. Приучать убирать предметы на место. Ход: мини-экскурсия «Наша группа». Рассмотреть игровой, книжный, строительный и творческий центры. Беседа: «Где находятся книги?», «Где играем с кубиками?», «Куда убираем игрушки?». Практическая игра «Каждой вещи — свое место»: дети раскладывают игрушки и материалы. Закрепление правил: не бегать между мебелью, не толкаться, помогать друг другу, предупреждать об опасности словами «Байка!», «Асықпа!». Адал азамат: формировать ответственность за порядок в группе, желание помогать взрослым и сверстникам, бережно относиться к общим игрушкам и вещам детского сада. Эко-воспитание: поддерживать чистоту в группе, не разбрасывать бумагу и материалы, экономно использовать воду при мытье рук, вместе поддерживать порядок. Словарный минимум: балабақша, топ, таза, үстел, орындық, сабын, су, жина, көмектес, байқа, асықпа.	в помещениях детского сада. Ход: беседа-наблюдение «Кто заботится о нас?». Рассмотреть иллюстрации или понаблюдать за работой сотрудников детского сада. Игра «Кому что нужно для работы?» — подобрать знакомые предметы к профессиям. Практическое поручение «Мы помощники» — аккуратно собрать игрушки, поставить стулья на место, проверить порядок в игровом центре. Адал азамат: воспитывать уважение к людям труда, благодарность за их заботу, трудолюбие, ответственность за простые поручения и желание помогать другим. Эко-воспитание: учить поддерживать чистоту в группе, бережно расходовать воду при мытье рук, не оставлять мусор, понимать, что чистота детского сада зависит и от поведения каждого ребенка. Словарный минимум: балабақша, таза, су, үстел, орындық, жина, көмектес, Рақмет!	предметам. Закреплять безопасное поведение в группе. Ход: игра-беседа «Мы — одна группа». Рассмотреть ситуации совместных игр детей. Игра «Можно — нельзя»: помочь другу — можно; толкаться — нельзя; поделиться игрушкой — можно; ломать чужую постройку — нельзя. Практическая деятельность «Делаем вместе» — дети парами строят небольшую постройку из кубиков, затем вместе складывают детали на место. Адал азамат: формировать дружелюбие, взаимопомощь, ответственность за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам и общему имуществу группы. Эко-воспитание: поддерживать порядок в игровых центрах, бережно пользоваться бумагой, водой и другими материалами, не выбрасывать пригодные для дальнейшей деятельности материалы. Словарный минимум: топ, таза, бірге ойнайық, көмектес, жина, байқа, асықпа, Рақмет!	назначении знакомых предметов и правилах безопасного поведения. Ход: итоговая игра-путешествие «Наш детский сад». Остановки: «Наша группа», «Игрушки», «Книжный уголок», «Кто работает в детском саду?», «Правила безопасности». Игра «Правильно — неправильно»: убрать игрушку — правильно; толкаться — неправильно; помочь другу — правильно; портить книгу — неправильно. Совместное поручение «Чистая группа» — привести игровые центры в порядок. Адал азамат: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и их труду, ответственность за порядок, дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение к общему имуществу. Эко-воспитание: закреплять привычку поддерживать чистоту, экономить воду, бережно использовать бумагу и материалы, не оставлять мусор и ухаживать за растениями в группе. Словарный минимум: балабақша, топ, таза, су, жина, көмектес, байқа, асықпа, Рақмет!
--	--	---	--	---

Балатармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э; учить называть игрушки и предметы группы, отвечать на вопросы простым предложением. Творческая деятельность: упражнять в правильном удерживании карандаша и кисти, рисовании горизонтальных и вертикальных линий; развивать навыки раскатывания пластилина между ладонями.	Художественная литература: учить внимательно рассматривать иллюстрации, называть знакомых персонажей и предметы; закреплять умение аккуратно перелистывать страницы и бережно обращаться с книгой. Ознакомление с окружающим миром: закреплять названия помещений и предметов группы, правила поведения в детском саду; учить самостоятельно убирать игрушки на место.	Казахский язык: упражнять в произношении звука э, закреплять слова балабақша, доп, қуыршақ, текше, понимание инструкций ал, бер. Социальные навыки: учить обращаться к сверстнику с просьбой, предлагать совместную игру, делиться игрушками, благодарить и просить о помощи.	Основы математики: закреплять понятия «один — много», «большой — маленький», учить находить круг среди знакомых предметов, различать направления сверху — снизу.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. Побуждать самостоятельно находить свои вещи, аккуратно одеваться, помогать друг другу. Беседа: «На прогулке идём вместе, не толкаемся». <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь	Закреплять умение последовательно надевать одежду и обувь, застёгивать доступные застёжки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Напомнить правила безопасного поведения на лестнице и участке. Словарь: күрте — куртка, бас киім — головной убор	Побуждать детей одеваться самостоятельно, обращаться за помощью в случае затруднения. Следить за аккуратностью внешнего вида. Мини-беседа: «Помогаем друг другу — никого не торопим и не толкаем». Словарь: көмектес — помоги, асықпа — не спеши	Закреплять названия одежды и обуви, последовательность одевания. Формировать навыки взаимопомощи и самостоятельности. <i>Если дружно одеваться, Можно быстро на прогулку собираться.</i> Словарь: байқа — будь осторожен.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: вспомнить, что рассматривали днём на участке; отметить, что изменилось к вечеру. Подвижная игра «Найди своё место»: по сигналу дети разбегаются, затем возвращаются к обозначенному месту. Подвижная игра «Ловишки»: убегать от водящего, соблюдать границы площадки. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: дети стоят или сидят в кругу, водящий незаметно оставляет тақия за одним из	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение за деревьями: листья, ветви, движение от ветра. Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги»: по сигналу найти указанное воспитателем дерево. Подвижная игра «Ветер и листья»: свободно бегать, по сигналу присесть — «листочки упали». Ұлттық ойын «Асық ату»: с небольшого расстояния по очереди стараться попасть	Наблюдение: сравнить дневную и вечернюю погоду: тепло или прохладно, есть ли ветер. Подвижная игра «Солнышко и дождик»: по сигналу «Солнышко!» бегать, «Дождик!» — прятаться под навес. Подвижная игра «Кто быстрее до флажка»: добежать до ориентира и вернуться обратно. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две небольшие команды перетягивают канат по сигналу воспитателя; соблюдать безопасную дистанцию.	Наблюдение: рассмотреть участок вечером, вспомнить любимые места и игры недели. Подвижная игра «Мы весёлые ребята»: бегать по площадке и по сигналу перебежать на противоположную сторону. Подвижная игра «Передай мяч»: передавать мяч друг другу по кругу, действовать дружно и внимательно. Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: водящий оставляет платочек за одним

		игроков; заметивший старается догнать водящего. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, игры по выбору. Труд: собрать игрушки после прогулки. Словарь: балабакаша — детский сад, аула — двор, ойна — играй.	асыком в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, мелом, природным материалом. Труд: собрать опавшие листья в корзину. Словарь: ағаш — дерево, жапырақ — лист, жел — ветер.	Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, двигательные игры. Труд: проверить порядок на участке, убрать игровой материал. Словарь: күн — солнце, жел — ветер, жылы — тепло.	из детей; игрок замечает его и старается догнать водящего. Самостоятельная деятельность: свободные игры детей по интересам. Труд: вместе убрать оборудование и игрушки. Словарь: друг, дружба, игра.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/ с	Закреплять последовательность раздевания, побуждать детей помогать друг другу. Проверить чистоту одежды и обуви. Вымыть руки. Правило: «Каждой вещи — своё место».	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду. Обратить внимание на бережное отношение к личным вещам. КГН: мыть руки тщательно, воду закрывать.	После прогулки очистить обувь от песка и земли, убрать одежду в шкафчик. Воспитывать аккуратность и ответственность. Безопасность: не бегать в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самостоятельного раздевания и поддержания порядка. Помогать товарищу при необходимости. Вымыть руки, привести себя в порядок. Итог: «После прогулки оставляем порядок и чистоту».
		Кратко рассказать, как ребёнок провёл день, с кем играл, как включался в общую деятельность. Совет: вечером обсудить «Что мне сегодня понравилось в детском саду?».	Отметить проявления дружелюбия и взаимопомощи. Предложить дома закреплять фразы: «Давай вместе», «Можно с тобой?», «Мне не нравится, когда...».	Рассказать об успехах ребёнка в самостоятельности. Дома дать небольшое постоянное поручение: убрать игрушки, поставить обувь на место, помочь накрыть на стол.	Подвести краткий итог недели. Похвалить конкретные достижения ребёнка. Рекомендация семье: на прогулке показать личный пример — убрать за собой мусор, бережно относиться к растениям.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Топ/ Группа: средняя группа «Звездочка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 07.09.-11.09.2026 ж/г

Дәйексөз: «Отбасы -бақыт мекені»

«Күй күмбірі» - Жастар биі [https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar bi ZHastar bi halv k j zha a demo tolv n s asy satylady 87768673460/](https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar%20bi%20ZHastar%20bi%20halv%20k%20j%20zha%20a%20demo%20tolv%20n%20s%20asy%20satylady%2087768673460/)

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 07.09.2026	Сейсенбі/Вторник 08.09.2026	Сәрсенбі/Среда 09.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 10.09.2026	Жұма/ Пятница 11.09.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча, беседа «Моя семья». Рассматривание семейных картинок. Игра «Назови, кто это». Воспитывать тёплое отношение к близким, желание помогать дома. «Адал азамат»: семейные ценности, забота. Словарь: <i>ана, әке, ата, әже, аға, әпке.</i>	Встреча детей, беседа «Как я помогаю дома?». Игра-поручение «Поможем навести порядок»: аккуратно разложить игрушки и книги. Формировать желание выполнять посильные поручения. «Еңбегі адал – жас өрен»: уважение к труду взрослых. Словарь: <i>комектес, таза, үстел, орындық.</i>	Приветствие «Доброе утро, друзья!». Беседа «Дружим и играем вместе». Игра «Передай улыбку». Закреплять умение договариваться, ждать очередь, просить игрушку, не толкаться. «Мен друзья»: доброжелатель ность, взаимопомощь. Словарь: <i>бірге ойнайық, алуға бола ма?, күт, кешіріңі.</i>	Встреча, наблюдение «Порядок в нашей группе». Предложить выбрать игру в центре интересов и самостоятельно подготовить материалы. После игры убрать всё на место. «Мы аккуратные дети»: порядок, ответственность, бережливость. Словарь: <i>таза, топ, байқа, асықпа, көмектес.</i>	Доброжелательный приём. Беседа «Что мы любим делать всей семьёй?». Рассматривание книг и иллюстраций о семье. Спокойная игра «Добрые поступки»: выбрать, как можно помочь маме, папе, бабушке или дедушке. «Өнегелі 15 минут»: любовь, уважение и забота о семье. Словарь: <i>семья, мама, папа, бабушка, дедушка, помогать, спасибо.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	«Самостоятельность ребёнка» — рекомендовать давать ребёнку возможность самому одеваться, убирать вещи и выполнять простые поручения. Поддерживать старание, а не делать всё за него.	«Безопасность начинается дома» — напомнить о формировании правил личной безопасности: не трогать лекарства, розетки, острые и горячие предметы; в опасной ситуации обращаться к	«Дружим без обид» — обратить внимание на профилактику агрессивного поведения: учить ребёнка договариваться, не толкать, не обзывать, говорить о своих чувствах и обращаться за помощью к	«Маленькие помощники» — «Адал азамат». Подчеркнуть значение посильного труда: убрать игрушки, помочь взрослому, бережно относиться к результатам чужого труда. Формировать ответственность и	«Чистота — наша общая забота» — «Таза Қазақстан». Посоветовать всей семьёй закреплять привычки: не бросать мусор, экономно пользоваться водой, беречь растения, поддерживать порядок вокруг себя.

консультации		взрослому.	взрослому.	трудолюбие.	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая: «Моя семья» — назвать членов семьи по картинкам. Коммуникативная: «Менің достарым» — учимся слушать и не перебивать. Творческая: рисование «Мой дом». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — убрать материалы после игры. Өнегелі 15 минут: беседа «Забодимся о близких». Күй күмбірі: слушание кюя во время творчества. Самостоятельная: игры в центрах интересов. Словарь: ана, әке, ата, әже, отбасы.	Познавательная: «Кто живёт со мной?» — рассматривание семейных фотографий/иллюстраций. Игровая: сюжетная игра «Семья». Жасыл әлем: «Поможем растению» — полив вместе с педагогом. Трудовая: порильные поручения в группе. Двигательная: «Догон и мяч». Өнегелі 15 минут: «Как я помогаю дома». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: аға, іні, әпке, көмектес, Рақмет!	Игровая: «Накроем стол для семьи». Познавательная: «Что нужно дома?» — различать знакомые бытовые предметы. Қаржы әлемі: «Берегу свои вещи» — формировать бережливость. Творческая: лепка «Угощение для семьи». Менің достарым: «Поделись игрушкой». Двигательная: ұлттық ойын «Орамал». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: үй, үстел, орындық, бірге ойнайық.	Познавательная: «Труд взрослых в семье». Мамандықтар әлемі: игра «Кто что делает?» — уважать труд взрослых. Экспериментальная: «Что тонет, что плавает?» — простые действия с водой. Қауіпсіздік ережелері: «Опасные предметы дома» — не брать без взрослого. Трудовая: навести порядок в игровом уголке. Өнегелі 15 минут: «Помогаем друг другу». Словарь: су, таза, байқа, асықпа, көмектес.	Игровая: «Наша дружная семья». Коммуникативная: беседа «За что я люблю свою семью». Творческая: коллективная работа «Семейное дерево». Адал азамат: доброта, забота, уважение к старшим. Двигательная: «Найди свою пару». Біз – ұқыпты баламыз: совместная уборка игрушек. Өнегелі 15 минут: рассматривание семейных иллюстраций. Словарь: ана, әке, әже, Рақмет!, Сау болыңыз!
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«Бодро шагаем» Цель: укреплять мышцы ног и туловища, развивать координацию и выносливость. Построение: в колонну по одному, ходьба по кругу с соблюдением дистанции. Ходьба: обычная; на носках — руки вверх; на пятках — руки на	«Ловкие ребята» Цель: развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Построение: колонна по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; приставным шагом; на наружной стороне	«По лесной дорожке» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат, упражнять в разных видах ходьбы и прыжках. Построение: в колонну по одному. Ходьба: «по тропинке» — обычная; «через траву» — высоко поднимая колени; «по	«Сильные и быстрые» Цель: развивать силу, быстроту, координацию движений, формировать правильную осанку. Построение: колонна по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на пятках; на носках; широким шагом; с	«Весёлый круг» Цель: совершенствовать координацию, чувство ритма и умение выполнять движения по сигналу. Построение: в круг, повороты направо, ходьба друг за другом. Ходьба: обычная; на носках; с высоким подниманием колен; приставным шагом вправо

	пояс; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий бег по кругу, по сигналу — ускорение и замедление. ОРУ: «Руки сильные» — руки к плечам, вверх, в стороны — 5–6 раз. «Повороты» — руки на пояс, повороты вправо-влево — 6 раз. «Наклоны» — наклон вперёд, руки к носкам — 5 раз. «Приседания» — руки вперёд — 5–6 раз. «Колено выше» — поочерёдное поднимание колен — 6 раз. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь. Завершение: спокойная ходьба, дыхательное упражнение «Вдох — выдох».	стопы; по сигналу — остановка. Бег: в среднем темпе, «змейкой» между ориентирами, переход на ходьбу. ОРУ: «Крылья» — руки в стороны, вверх, вниз — 6 раз. «Посмотри назад» — повороты туловища — по 3 раза. «Дотянись» — наклоны к правой и левой ноге — по 3 раза. «Пружинки» — полуприседания — 6 раз. «Цапля» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Прыжки через линию» — вперёд-назад на двух ногах. Завершение: ходьба с постепенным замедлением, восстановление дыхания.	мостику» — по линии; на носках. Бег: лёгкий бег между ориентирами, чередование бега и ходьбы. ОРУ: «Деревья растут» — руки через стороны вверх — 6 раз. «Ветер качает ветки» — наклоны вправо-влево — 5–6 раз. «Соберём листочки» — наклоны вперёд — 5 раз. «Спрятались под кустом» — приседания — 5–6 раз. «Перешагни веточку» — высокое поднимание ног. «Через ручеёк» — прыжки через две линии. Завершение: спокойная ходьба. Дыхательное упражнение «Ветерок».	изменением направления. Бег: обычный бег, бег с высоким подниманием колен, короткое ускорение по сигналу. ОРУ: «Сильные плечи» — руки к плечам, вверх — 6 раз. «Мельница» — круговые движения руками — 5–6 раз. «Повороты» — руки в стороны, повороты туловища — 6 раз. «Силичи» — приседания, руки вперёд — 6 раз. «Равновесие» — руки в стороны, одну ногу отвести назад. «Прыжки» — на двух ногах с продвижением вперёд. Завершение: ходьба по кругу, глубокий вдох носом — плавный выдох ртом.	и влево. Бег: по кругу с изменением темпа и направления по сигналу. ОРУ под музыку: «Хлопок над головой» — руки через стороны вверх, хлопок — 6 раз. «Поворот и хлопок» — повороты вправо-влево — 6 раз. «Наклонись ниже» — наклоны вперёд — 5–6 раз. «Пружинка» — приседания в ритме музыки — 6 раз. «Ножки вместе — врозь» — прыжки — 8–10 раз. «Шаг — хлопок» — ритмичная ходьба с хлопками. Завершение: спокойная ходьба по кругу под музыку, дыхательное упражнение «Большой воздушный шар».
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная игра, самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть аккуратно, не торопиться, правильно пользоваться приборами. Бережливость: беречь	Подготовка: вымыть руки, экономно пользоваться водой. Дежурные раскладывают приборы. Завтрак: хорошо пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, разговаривать вполголоса.	Подготовка: самостоятельно соблюдать КГН. Дежурные помогают накрыть стол, считают посуду. Завтрак: есть в своём темпе, соблюдать аккуратность. После еды поблагодарить. Уақытты	Подготовка: мытьё рук, аккуратное использование воды и мыла. Дежурные проверяют сервировку. Завтрак: беседа о пользе продуктов. Не торопить других, соблюдать правила поведения за столом.	Подготовка: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Дежурные аккуратно расставляют посуду. Завтрак: есть спокойно, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Поел — поблагодари. Бережливость: не брать лишнего, беречь хлеб и

	хлеб, брать пищу в меру. Уақытты үнемдеу: выполнять действия последовательно, без задержек. Пословица: «Хлеб — наше богатство, береги его». Потешка: <i>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.</i>	Бережливость: не крошить и не выбрасывать хлеб. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять». Потешка: <i>Это — ложка, Это — чашка. В чашке — гречневая кашка. Ложка в чашке побывала — Кашки гречневой не стало!</i>	үнемдеу: своевременно выполнять режимные действия. Пословица: «Покуда есть хлеб да вода — всё не беда». Потешка: <i>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка.</i>	Бережливость: ценить продукты и труд людей. Пословица: «Без соли невкусно, а без хлеба несытно». Потешка: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</i>	воду. Уақытты үнемдеу: действовать самостоятельно и организованно. Пословица: «Хлеб да вода — богатырская еда». Потешка: <i>Ладушки, ладушки, Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить иллюстрации, книги и карточки по теме недели. Организовать центры «Познание», «Книга», «Творчество». Дети помогают разложить материалы, соблюдая порядок и правила совместной работы.	Подготовить природный и счётный материал, оборудование для наблюдений и простых опытов. Напомнить правила безопасности: не спешить, действовать аккуратно, помогать друг другу.	Организовать речевой и творческий центры: сюжетные картинки, материалы для рисования, лепки и конструирования. Побуждать самостоятельно выбирать принадлежности и бережно ими пользоваться.	Подготовить дидактические игры, карточки и материалы для групповой работы. Распределить небольшие поручения: разложить, посчитать, проверить. Воспитывать ответственность, честность, трудолюбие («Адал азамат»).	Подготовить материалы для игровой, двигательной и познавательной деятельности. Вместе проверить порядок в центрах. Закреплять правило: «Взял — используй бережно, закончил — убери на место».
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «В гости к семье» Задачи: упражнять в обычной ходьбе и ходьбе на носках, по одному и парами; учить обходить предметы и останавливаться по сигналу; закреплять ползание в прямом направлении.	Музыка Тема: «Я и моя семья» Задачи: Развивать эмоциональный отклик на спокойную музыку, учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу, выполнять плавные движения. Слушание: «Әлді-әлді» — казахская народная	Физическое воспитание Тема: «Передай мяч родным» Задачи: упражнять в обычном беге и беге в колонне по одному; закреплять остановку по сигналу; учить катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 м и между предметами.	Казахский язык Тақырып: «Мен және менің отбасым» Мақсаты: Учить называть членов семьи, отвечать на вопрос «Бұл кім?», правильно произносить звук ә. Воспитывать уважение к семье. Сөздік минимум: Ана, әке, ата, әже, апа, аға,	Физическое воспитание Тема: «Наша дружная семья» Задачи: закреплять ходьбу и бег врассыпную; упражнять в ползании между предметами; учить прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Основные движения: ходьба

Основные движения: ходьба друг за другом и парами; ходьба на носках; ходьба с обходом предметов; ползание в прямом направлении 4–6 м. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; приседания с руками вперёд; поднимание на носки. По 4–5 раз. Построение: построение друг за другом, затем в круг по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения: ходьба на носках и обычным шагом под музыку, остановка по сигналу. Казахская национальная игра: «Асыққа бар» — пройти к асық по заданному направлению, обходя ориентиры. Подвижная игра: «Найди свой дом» — ходьба и лёгкий бег врассыпную, по сигналу возвращение к своему ориентиру. Цель: развивать координацию,	песня. Пение: «Ақ әжем» — муз. Қ. Қуатбаева. Музыкально-ритмические движения: «Шагаем, отдыхаем». Чередовать ритмичную ходьбу и остановку. Игра на инструментах: Бубен — познакомить со звучанием, легко ударять ладонью по показу педагога. Музыкальная игра: «Узнай по голосу» — муз. В. Ребикова. Танцевальные движения: «Подружись» — муз. М. Красева. Ходьба парами, поклоны, хлопки. Индивидуальная работа: Учить начинать и заканчивать песню вместе со взрослым. Закрепление слов: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке. Индивидуальное прослушивание: «Колыбельная песенка» — муз. Г. Свиридова. Заключение: Спокойные покачивания под колыбельную. Адал азамат және достық	Основные движения: ходьба по кругу; бег в колонне по одному; бег по прямой; остановка по сигналу; прокатывание мяча друг другу и между предметами. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки с мячом вперёд; поднять вверх; развести в стороны; присесть с мячом; подняться на носки. По 4–5 раз. Построение: построение в круг по зрительному ориентиру. Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега под музыку, движения с мячом в заданном ритме. Казахская национальная игра: «Допты бер» — прокатывание мяча друг другу по кругу. Подвижная игра: «Догони мяч» — догнать прокатившийся мяч и вернуться на своё место. Цель: развивать бег, координацию движений, глазомер и навыки действий с мячом.	мен, сен, ол. Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Повторять звук ә в словах әке, әже. Тілдік (грамматикалық) құрылым: Понимать сочетания: менің анам, менің әкем. Байланыстырып сөйлеу: — Бұл кім? — Бұл ана. — Бұл кім? — Бұл әке. Тілге бойлау: Рассматривание семейных картинок, называние членов семьи на казахском языке. Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә — әке, э-э-э — әже. Ұйымдастыру: Приветствие, рассматривание картинки «Отбасы», вопросы «Бұл кім?» Ойын: «Бұл кім?» Педагог показывает картинку, ребёнок называет члена семьи. Қимылды ойын: «Отбасы» По сигналу найти карточку ана, әке, ата, әже. Адал азамат және қауіпсіздік: Уважать старших, помогать близким. Көмектес. Рақмет. Не толкаться во время игры.	врассыпную с обходом предметов; бег врассыпную с остановкой по сигналу; ползание между предметами; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; приседания; поднимание на носки; выпрямление. По 4–5 раз. Построение: построение друг за другом и перестроение в круг по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения: ходьба, лёгкий бег, хлопки и пружинистые движения под музыку. Казахская национальная игра: «Асыққа жет» — продвигаться к асық прыжками или шагом по указанию воспитателя. Подвижная игра: «Беги ко мне» — бег врассыпную и движение к воспитателю по сигналу. Цель: развивать ловкость, координацию, навыки ползания и прыжков, умение соблюдать простые правила. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, асық,
---	--	--	---	---

	равновесие, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, автомобилями, велосипедами; ходьба по самостоятельно выбранному маршруту. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять мытьё рук перед едой, правильное пользование мылом и полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветерок» — вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать заботливое отношение к близким; учить помогать друг другу и спокойно ждать своей очереди. Безопасность: обходить препятствия, не толкаться, соблюдать расстояние при движении парами.	дағдысы: Воспитывать уважение и заботу о членах семьи, умение помогать близким. Безопасность: Бубен держать двумя руками, не размахивать им рядом с другими детьми. Итог: Дети эмоционально воспринимают спокойную музыку, стараются петь вместе со взрослым.	Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное прокатывание мячей, игры с автомобилями и велосипедами. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять последовательность мытья рук и пользование индивидуальным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активные движения на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» — вдох носом, длительный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: учить передавать мяч друг другу, договариваться, проявлять доброжелательность в совместной игре. Безопасность: мяч прокатывать по полу; во время бега соблюдать дистанцию, не толкаться. Словарный минимум (казахский): ата — дедушка, әже —	Қорытынды: Повторить ана, әке, ата, әже, апа. Жеке жұмыс: Закрепить вопрос «Бұл кім?» и слова әке, әже. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Қасында — рядом. Ана әженің қасында. Сойлем құрату: Бұл менің анам. Бұл менің әкем.	велосипедами; самостоятельные прыжки и двигательные упражнения. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять самостоятельное мытьё рук перед едой, правильное использование мыла и полотенца. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем» — спокойный вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: формировать заботливое отношение к членам семьи и сверстникам; побуждать помогать, играть дружно и вместе убирать инвентарь. Безопасность: прыгать на свободном месте; при беге и ползании соблюдать расстояние, не мешать другим детям. Словарный минимум (казахский): мен — я, сен — ты, ол — он/она, секір — прыгай, бірге ойнайық — давай играть вместе.
--	---	---	---	--	--

	Словарный минимум (казахский): ана — мама, эке — папа, аға — старший брат, әпке — старшая сестра, көмектес — помощи.		бабушка, доп — мяч, бер — дай, күт — подожди.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: вымыть и насухо вытереть руки. Фрукты: рассмотреть цвет, форму, назвать фрукт. Есть аккуратно, небольшими кусочками. Пословица: «Здоровье дороже богатства». Словарь: алма — яблоко, жеміс — фрукт, дәмді — вкусный.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Сок: пить небольшими глотками, не спешить. Беседа: «Почему полезны соки и фрукты?» Стихотворение: <i>Витамины, витамины — Очень важны для ребят.</i> Словарь: шырын — сок, іш — пей, пайдалы — полезный.	КГН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Фрукты: определить знакомые фрукты по внешнему виду, вкусу и запаху. Соблюдать аккуратность. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: алмұрт — груша, алма — яблоко, таза — чистый.	КГН: мыть руки, спокойно садиться за стол. Сок/фрукты: напомнить о пользе витаминов для роста и здоровья. После еды воспользоваться салфеткой. Пословица: «В здоровом теле — здоровый дух». Словарь: жеміс — фрукт, шырын — сок, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять самостоятельность и культуру поведения за столом. Витаминный завтрак: сок или сезонные фрукты. Итоговая беседа «Что полезно для здоровья?». Пословица: «Береги здоровье смолоду». Словарь: фрукты, сок, витамины, здоровье.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить самостоятельно готовиться к прогулке: находить свои вещи, одеваться в правильной последовательности. Закреплять названия одежды и обуви, воспитывать аккуратность. <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь, киін — одевайся, таза — чистый.	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно надевать одежду и обувь, застёгивать доступные застёжки. Побуждать спокойно просить о помощи и помогать товарищу. <i>Застегнём застёжки, Обуваем ножки. Шапку надеваем — Друга поджидаем.</i> Словарь: бас киім — головной убор, күрте — куртка, көмектес — помощи, күт — подожди.	Закреплять последовательность одевания. Обращать внимание на аккуратность внешнего вида. Учить не разбрасывать вещи, бережно относиться к своей и чужой одежде. Потешка: <i>Наша Катя маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Катя чернобровая.</i> Словарь: шалбар — брюки, аяқ киім — обувь, таза — чистый, байқа — будь осторожен.	Развивать самостоятельность: предложить детям проверить, всё ли правильно надето. Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь: помочь застегнуть куртку, подать вещь, поблагодарить друга. Пословица: «Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось». Словарь: бірге — вместе, көмектес — помощи, рақмет — спасибо, асықпа — не спеши.	Закреплять навыки самостоятельного одевания и порядок в шкафчиках. Перед выходом напомнить правила безопасности: не бегать в раздевальной комнате, не толкаться, спокойно выходить вместе с воспитателем. <i>На прогулку собирались, Одевались, обувались. Всё на месте? Проверяем — И друг другу помогаем!</i> Словарь: одежда, обувь, головной убор, застегни, помощи, спасибо.

Серуен/ Прогулка	«Осеннее солнце» Цель: наблюдать за солнцем, теплом и осенней погодой. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, мелом. Подвижная игра «Солнышко и тень»: по сигналу бегать и находить место в тени. Ұлттық ойын «Теңге алу»: на ходу собрать разложенные предметы, не выходя за линию. Наблюдение: где находитесь солнце, ярко ли светит, греет ли. Исследование: сравнить на ощупь предметы на солнце и в тени. Труд: привести в порядок игровой материал. «Ерте жастан еңбекке баулу»: самостоятельно убирать оборудование после игры. «Таза Қазақстан»: поддерживать чистоту участка. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Берегу то, что меня окружает». Безопасность: не смотреть прямо на солнце, соблюдать дистанцию при беге.	«Трава и растения» Цель: расширять представления о растениях, воспитывать бережное отношение к природе. Самостоятельная деятельность: игры с природным материалом, мячами, скакалками. Подвижная игра «Найди свой цвет»: по сигналу найти предмет заданного цвета. Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: водящий оставляет платок за игроком, выбранный ребёнок его догоняет. Наблюдение: рассмотреть траву и растения, сравнить цвет и высоту. Исследование: сравнить сухую и свежую траву. Труд: убрать сухие листья вокруг растений. «Ерте жастан еңбекке баулу»: аккуратно выполнять порученное дело. «Таза Қазақстан»: растения не рвать, участок не загрязнять. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему растения нужно беречь?».	«Птицы на участке» Цель: наблюдать за птицами, развивать внимание и заботливое отношение к живому. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, сюжетная игра «Птицы». Подвижная игра «Птички и кошка»: по сигналу «птички» убегают в безопасное место. Ұлттық ойын «Сақина тастау»: определить, у кого спрятано кольцо. Наблюдение: как птицы передвигаются, чем отличаются, какие звуки издают. Исследование: сравнить следы птиц и человека на песке. Труд: собрать веточки и привести участок в порядок. «Ерте жастан еңбекке баулу»: работать дружно, помогать товарищу. «Таза Қазақстан»: не оставлять мусор, заботиться о природе. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Забота о тех, кто слабее нас». Безопасность: птиц не ловить, близко не	«Песок» Цель: исследовать свойства песка, развивать познавательный интерес. Самостоятельная деятельность: строительство дорог, домов, формочек из песка. Подвижная игра «Через ручеёк»: перепрыгивать через две обозначенные линии. Ұлттық ойын «Асық ату»: сбивать асыки с обозначенного расстояния. Наблюдение: рассмотреть песок, определить его цвет и состояние. Исследование: сравнить сухой и влажный песок: что рассыпается, а что сохраняет форму. Труд: очистить песочницу от листьев, убрать игрушки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: после работы самостоятельно собрать инвентарь. «Таза Қазақстан»: содержать песочницу и участок в чистоте. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Порядок начинается с	«Осенний дождь» Цель: закреплять признаки дождливой погоды, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: спокойные игры под верандой, наблюдение за дождём. Подвижная игра «Не замочи ноги»: перешагивать и перепрыгивать обозначенные «лужи». Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: заметить оставленную тақия и догнать водящего. Наблюдение: рассмотреть капли, лужи, мокрые дорожки. Исследование: сравнить сухую и мокрую поверхность, наблюдать за каплями воды. Труд: убрать игровой материал под навес. «Ерте жастан еңбекке баулу»: бережно относиться к общим вещам. «Таза Қазақстан»: после прогулки оставить место игр чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Ответственность за общее дело». Безопасность: по лужам не бегать, на мокрой поверхности не толкаться.
-------------------------	--	--	--	--	---

	Словарный минимум: <i>күн, жылы, жарық, көлеңке, таза, жина.</i>	Безопасность: неизвестные растения не трогать и не пробовать. Словарный минимум: <i>шөп, гүл, жасыл, құрғақ, су, байқа.</i>	подходить. Словарный минимум: <i>құс, қанат, ұшады, жүреді, жем, көмектес.</i>	каждого из нас». Безопасность: песок не бросать, грязными руками лицо не трогать. Словарный минимум: <i>құм, құрғақ, дымқыл, су, таза, жина.</i>	Словарный минимум: <i>жаңбыр, су, дымқыл, суық, таза, асықпа.</i>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Последовательно снять одежду и обувь, убрать в шкафчик. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не бегать, не толкаться.	Учить самостоятельно расстёгивать одежду, аккуратно складывать вещи. При затруднении вежливо просить о помощи. <i>«Порядок бережёт время».</i>	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Проверить порядок в шкафчике, поставить обувь на место. Вымыть руки. Еңбекке баулу: помочь товарищу убрать вещи.	Обратить внимание на чистоту одежды и обуви. Влажные вещи передать взрослому для просушивания. Умыться, вымыть руки с мылом.	Самостоятельно раздеться, аккуратно разместить вещи в шкафчике. Закреплять бережное отношение к одежде и порядок в раздевалке. Таза Қазақстан: «Чисто там, где не сорят».
Түскі ас/ Обед	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, локти не ставить на стол. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Бережное отношение: не брать лишнюю пищу, беречь хлеб и воду. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Словарь: нан — хлеб, су — вода, қасық — ложка.	КГН: чистые руки, опрятный внешний вид. Посадка: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле. Дежурство: помочь сервировать стол и убрать после еды. Культура питания: правильно пользоваться ложкой, не разговаривать с полным ртом. Художественное слово: <i>Тиши-тиши-тиши-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку.</i> — детская потешка. Словарь: сорпа — суп, тәрелке — тарелка, таза — чистый.	КГН: самостоятельно мыть и вытирать руки. Посадка: сидеть прямо, слегка наклоняться к тарелке. Дежурство: следить за салфетками, помогать товарищам. Культура питания: есть аккуратно, благодарить после обеда. Бережное отношение: уважать труд повара, не играть с пищей. Мини-беседа по сказке: вспомнить «Колосок»: кто трудился, чтобы появился хлеб? Подвести детей к уважению труда и	КГН: мыть руки с мылом, экономно расходовать воду. Посадка: спина ровная, ноги под столом, прибор держать правильно. Дежурство: аккуратно расставить посуду, после обеда помочь убрать. Культура питания: хорошо пережёвывать, соблюдать порядок за столом. Стихотворная строка: <i>Руки вымыли мы чисто, За столом сидим мы чинно.</i> Бережное отношение: брать столько хлеба, сколько	КГН: чистые руки, аккуратность за столом. Посадка: сидеть прямо и спокойно. Дежурство: помочь накрыть стол, собрать салфетки после еды. Культура питания: пользоваться приборами, не торопиться, поблагодарить за обед. Поговорка: «Аппетит приходит во время еды». Беседа: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» — хлеб выращивают и готовят трудом многих людей. Словарь: хлеб, вода, суп, ложка, салфетка, спасибо.

			бережному отношению к хлебу. Словарь: еңбек — труд, нан — хлеб, рақмет — спасибо.	сможешь съесть. Словарь: сабын — мыло, су — вода, көмектес — помощи.	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно складывают одежду. Чтение: В. Бианки «Лис и Мышонок». Спокойное засыпание под тихую музыку.	Создать спокойную обстановку, напомнить о бережном отношении к отдыху других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	подготовка ко сну. Чтение: В. Сутеев «Яблоко». Спокойное засыпание без лишних разговоров.	Аккуратно сложить одежду, спокойно пройти к кроватям. Чтение: М. Пришвин «Лисичкин хлеб» (отрывок). Тихая расслабляющая музыка.	Свежий воздух, спокойная обстановка. Чтение: К. Ушинский «Спор деревьев». Пожелать друг другу доброго отдыха. Педагог контролирует комфорт и безопасность детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Солнышко разбудило» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, поднятие рук и ног. Самомассаж ладоней и стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Солнышко» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, қол — рука, аяқ — нога, таза — чистый.	«Проснулись наши ножки» Постепенное пробуждение. Сгибание и разгибание ног, круговые движения стопами. Пальчиковая гимнастика. Ходьба по массажной дорожке на носках и пятках. Дыхание: «Пёрышко» — глубокий вдох носом, медленно подуть на воображаемое пёрышко. Умывание, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, қол — рука, аяқ — нога, таза — чистый.	«Потянулись к солнышку» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, руки вверх, повороты вправо-влево. Лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Надуем шарик» — вдох носом, продолжительный выдох ртом. Закаливающие водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, қол — рука, аяқ — нога, таза — чистый.	«Здоровые ребята» Спокойное пробуждение. Упражнения лёжа: поднять руки, согнуть и выпрямить ноги, потянуться. Самомассаж стоп. Ходьба по массажным дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Ветерок» — вдох носом, плавный длительный выдох. Умывание прохладной водой, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, қол — рука, аяқ — нога, таза — чистый.	«Бодро просыпаемся» Постепенный подъём. Потягивание, упражнения для рук, ног и стоп. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на носках. Дыхание: «Подуем на ладошку» — вдох носом, медленный выдох ртом. Закаливающие процедуры, одевание, приведение одежды в порядок. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, қол — рука, аяқ — нога, таза — чистый.
Бесін ас/ Полдник	ГН: мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурство: помощь в сервировке.	Закреплять правильную посадку, пользование салфеткой. Беседа о пользе молочных	КГН, дежурство. Учить есть аккуратно, не торопиться, благодарить после еды.	Самостоятельно мыть руки, правильно сидеть, пользоваться салфеткой. Обратить внимание на	КГН, аккуратность и самостоятельность за столом. Закреплять привычку не крошить хлеб,

	Есть не спеша, бережно относиться к хлебу и продуктам. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять».	продуктов. Потешка: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерно взялась, Зайки — за капустку, Мышки — за корку, Детки — за молоко.	Пословица: «Аппетит приходит во время еды».	вкус, запах и пользу полдника. Художественное слово: «За общим столом мы едим спокойно, бережём пищу и уважаем труд тех, кто её приготовил».	убирать за собой салфетку и благодарить. Пословица: «Береги хлеб для еды, а деньги для беды».
Балалардын дербес ic-эрекетi/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Моя семья» Storytelling: «Как семья провела выходной» — короткая история о семье, которая вместе готовила завтрак, наводила порядок, гуляла и помогала друг другу. Дети отвечают на вопросы, называют членов семьи и рассказывают, что любят делать вместе со своими близкими. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме «Семья», учить называть членов семьи, отвечать на вопросы о близких простыми предложениями. Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э, развивать слуховое внимание и правильный темп речи. Ход: рассматривание сюжетной картинки	«Мама, папа и я — дружная семья» Культурное исследование: «Уважение к старшим в семье» — знакомить детей с семейными традициями заботы и уважения к старшим. Через игровые ситуации учить здороваться, благодарить бабушку и дедушку, помогать им, внимательно слушать старших и проявлять заботу. Развитие речи Задачи: продолжать расширять словарь по теме «Семья», учить называть членов семьи и рассказывать о них простыми предложениями. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить согласовывать слова в роде и числе, отвечать на вопросы полным простым	«Бабушка и дедушка — старшие в семье» Исследовательский кейс: «Маме нужна помощь» — педагог предлагает ситуацию: мама устала, а игрушки остались разбросанными. Дети предлагают варианты решения: самостоятельно собрать игрушки, помочь убрать вещи, предложить свою помощь. Формировать понимание взаимопомощи и ответственности. Развитие речи Задачи: расширять словарь по теме «Семья», закреплять названия членов семьи. Учить рассказывать о бабушке и дедушке простыми предложениями, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать упражнять в четком произношении гласных	«Мы заботимся и помогаем друг другу» STEAM-проект: «Дом для моей семьи» — дети из кубиков и кирпичиков строят дом для семьи. Подбирают большие и маленькие детали, определяют, какие детали подходят для стен и дорожки, проверяют устойчивость постройки и дополняют ее по своему замыслу. Развитие речи Задачи: продолжать расширять словарь по теме «Семья», учить называть действия членов семьи, употреблять слова, обозначающие помощь и заботу. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, поддерживать короткий диалог.	«Моя семья — самые близкие люди» Театрализованное рассказывание: «Наша дружная семья» — разыгрывание с куклами простых семейных ситуаций: семья просыпается, завтракает, занимается домашними делами, помогает друг другу, отдыхает вместе. Дети выбирают роли и сопровождают действия простыми фразами. Экспериментальная деятельность: «Что выпитывает воду?» — дети исследуют безопасные бытовые материалы: салфетку, ткань, губку, пластиковый предмет. Наблюдают, какие материалы выпитывают воду, а какие нет, и делают простой вывод о том, чем удобнее вытереть пролитую воду. Развитие речи Задачи: обобщать представления о семье,

	«Семья». Беседа: «Кто изображен?», «Кто есть в твоей семье?», «Что вы любите делать вместе?». Игра «Кто это?» — назвать члена семьи по картинке. Речевая игра «Закончи предложение»: «Это моя...», «Это мой...», «Мама...», «Папа...». Побуждать детей рассказывать о семье в 2–3 простых предложениях. Профилактика буллинга: воспитывать уважение к семье каждого ребенка; учить внимательно слушать рассказы сверстников, не перебивать и не высмеивать ответы, доброжелательно относиться к различиям между семьями. Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, эже, ага, іні, эпке, мен, сен, ол, көмектес, Рақмет! Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям о семье, учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание и отвечать	ответом. Ход: беседа по картинке «Наша семья». Вопросы: «Кто это?», «Что делает мама?», «Что делает папа?», «Что делает ребенок?». Игра «Кто что делает?» — мама готовит, папа помогает, дети играют, бабушка читает. Речевая игра «Скажи ласково»: мама — мамочка, папа — папочка, бабушка — бабуля. Составление 2–3 предложений о своей семье по образцу педагога. Профилактика буллинга: учить уважительно относиться к рассказам сверстников о семье, не сравнивать семьи по принципу «лучше — хуже», не смеяться над ответами детей, проявлять доброжелательность и поддержку. Словарный минимум: ана, эке, эже, ата, апа, мен, сен, ол, көмектес, Рақмет! Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям о семье и близких людях, учить внимательно слушать,	звуков а, у, и, о, э, развивать слуховое внимание. Ход: рассматривание семейных фотографий или сюжетных картинок. Беседа: «Кто это?», «Что делает бабушка?», «Что делает дедушка?», «Как мы можем им помочь?». Игра «Кто что делает?» — подобрать действия к изображениям членов семьи. Речевая игра «Закончи предложение»: «Бабушка...», «Дедушка...», «Я помогаю...». Побуждать составлять 2–3 простых предложения. Профилактика буллинга: воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам, учить спокойно выслушивать ответы других детей, не перебивать и не смеяться над ошибками, предлагать помощь. Словарный минимум: ата, эже, ана, эке, мен, ол, көмектес, кут, Рақмет! Художественная литература Задачи: развивать интерес к	Ход: рассматривание сюжетных картинок «Семья помогает друг другу». Беседа: «Что делает мама?», «Кто помогает папе?», «Чем ребенок может помочь дома?». Игра «Кто что делает?» — дети называют действия по картинкам. Речевая ситуация «Мне нужна помощь» — учить вежливо попросить о помощи и поблагодарить. Игра «Закончи предложение»: «Я помогаю маме...», «Дома я могу...». Профилактика буллинга: учить замечать, когда другому нужна помощь, не смеяться над затруднениями сверстника, доброжелательно помогать, мирно договариваться и использовать вежливые слова. Словарный минимум: ана, эке, эже, ата, мен, сен, ол, көмектес, кешіріші, Рақмет! Художественная литература Задачи: учить	закреплять названия членов семьи. Учить рассказывать о близких простыми предложениями, отвечать на вопросы, употреблять существительные в единственном и множественном числе. Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Ход: итоговая беседа «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий или сюжетных картинок. Игра «Кто это?» — назвать членов семьи. Речевая игра «Расскажи о семье» по вопросам: «Кто живет с тобой?», «Что вы любите делать вместе?», «Кому ты помогаешь?». Дети составляют 2–3 простых предложения по образцу педагога. Профилактика буллинга: закреплять уважение к семье каждого ребенка, учить не высмеивать рассказы сверстников, спокойно выслушивать друг друга, проявлять доброжелательность и понимать, что семьи могут быть разными. Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, эже, ага, іні, эпке, мен, сен, ол, көмектес, Рақмет!
--	--	---	---	---	---

на вопросы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким. Закреплять бережное отношение к книгам. Ход: чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Беседа: «О ком заботилась девочка?», «Почему она старалась не шуметь?», «Как мы можем заботиться о маме и других близких?». Рассматривание иллюстраций о семье. Игра «Добрый поступок» — назвать, чем ребенок может помочь дома. Книжная культура: учить брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, рассматривать иллюстрации последовательно, не рвать и не загибать страницы, возвращать книгу на место. Словарный минимум: ана, эке, эже, мен, көмектес, Рақмет! Казахский язык Задачи: формировать правильное	понимать поступки персонажей и отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к родным и бережное отношение к книгам. Ход: чтение стихотворения А. Барто «Разлука» (доступный возрасту фрагмент). Беседа: «О ком говорится в стихотворении?», «Почему ребенок любит маму?», «Как можно показать маме свою любовь?». Рассматривание иллюстраций «Мама и дети». Игра «Как я помогаю маме?» — дети называют доступные домашние поручения. Книжная культура: закреплять умение аккуратно брать книгу, перелистывать страницы по одной, не загибать и не рвать их, рассматривать иллюстрации и после чтения возвращать книгу на место. Словарный минимум: ана, мен, көмектес, таза, жина, Рақмет! Казахский язык Задачи: закреплять	произведениям о семье, учить внимательно слушать, понимать содержание и отвечать на вопросы. Формировать уважительное и заботливое отношение к старшим членам семьи. Закреплять бережное отношение к книгам. Ход: чтение стихотворения А. Барто «Две бабушки» (доступный возрасту фрагмент). Беседа: «О ком стихотворение?», «Почему бабушки заботятся о внуках?», «Как можно помочь бабушке и дедушке?». Рассматривание иллюстраций о семье. Игра «Доброе дело» — выбрать картинки с проявлениями заботы о старших. Книжная культура: учить аккуратно доставать книгу с полки, держать ее двумя руками, перелистывать страницы по одной, не рвать и не загибать их, возвращать книгу на свое место. Словарный минимум: ата, эже,	внимательно слушать художественное произведение, понимать поступки персонажей и отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к близким, желание помогать. Закреплять интерес и бережное отношение к книгам. Ход: чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья» в сокращенном пересказе педагога. Беседа: «Кто помог маме?», «Как можно помочь своим близким?», «Почему помощь важна?». Рассматривание иллюстраций. Игра «Помогаю — не помогаю» — определить поступки детей по сюжетным картинкам. Книжная культура: учить рассматривать книгу аккуратно, перелистывать страницы по одной, не мять и не загибать их, не рисовать в книге, после чтения возвращать ее на место. Словарный минимум: ана, эже, көмектес, жина, таза, Рақмет!	Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям о семье, учить внимательно слушать и понимать содержание, отвечать на вопросы, выражать доброжелательное отношение к героям. Закреплять бережное отношение к книгам. Ход: чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!». Беседа: «О ком стихотворение?», «Как ребенок относится к маме?», «За что мы благодарим своих близких?». Рассматривание иллюстраций о семейной жизни. Игра «Добрые слова для семьи» — дети называют, что хорошего можно сказать своим близким. Книжная культура: закреплять умение самостоятельно выбирать книгу, брать ее чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, не рвать и не загибать их, после рассматривания возвращать книгу на свое место. Словарный минимум: ана, эке, эже, ата, мен, Рақмет!, көмектес.
--	--	--	---	--

произношение и понимание слов, обозначающих членов семьи. Продолжать работу над произношением звука э. Учить понимать простые словосочетания и отвечать на вопрос «Бұл кім?». Ход: рассматривание картинок «Отбасы». Педагог показывает членов семьи и называет: ана, эке, ата, әже, апа. Дети слушают и повторяют. Игра «Бұл кім?» — педагог показывает картинку, ребенок отвечает по образцу: «Бұл ана», «Бұл эке». Игра «Көрсет» — найти и показать названного члена семьи. Словарный минимум: ана, эке, ата, әже, апа, мен, сен, ол. Основы математики Задачи: закреплять представления «один — много», учить группировать однородные предметы и выделять один предмет. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький, закреплять знакомство с кругом.	правильное произношение и понимание названий членов семьи ана, эке, ата, әже, апа. Упражнять в произношении звука э. Учить отвечать на простой вопрос «Бұл кім?», понимать инструкции ал, бер. Ход: игра с семейными картинками «Бұл кім?». Дети поочередно выбирают карточку и отвечают по образцу: «Бұл ана», «Бұл эке», «Бұл әже». Игра «Кім жок?» — определить, чья картинка исчезла. Выполнение инструкций: «Әже суретін ал», «Әке суретін бер». Словарный минимум: ана, эке, ата, әже, апа, мен, сен, ол, ал, бер. Основы математики Задачи: продолжать формировать представления «один — много», учить отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять сравнение предметов большой — маленький, ориентировку сверху — снизу относительно себя.	көмектес, Ракмет!, таза. Казахский язык Задачи: закреплять понимание и правильное произношение слов ата, әже, ана, эке, апа. Продолжать работу над правильным произношением звука э. Учить отвечать на вопрос «Бұл кім?», выполнять простые инструкции ал, бер. Ход: игра «Менің отбасым». Педагог показывает карточки с членами семьи. Дети отвечают: «Бұл ата», «Бұл әже». Игра «Көрсет» — найти названного члена семьи. Игра «Ал — бер»: «Әже суретін ал», «Ата суретін бер». В конце повторить все знакомые названия членов семьи. Словарный минимум: ата, әже, ана, эке, апа, мен, сен, ол, ал, бер. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», учить выделять один предмет из группы. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький. Закреплять	Казахский язык Задачи: закреплять названия членов семьи ана, эке, ата, әже, апа, продолжать упражнять в произношении звука э. Учить понимать вопрос «Бұл кім?» и простые инструкции ал, бер. Ход: игра «Отбасылық суреттер». Дети выбирают карточку и отвечают на вопрос «Бұл кім?»: «Бұл ана», «Бұл эке», «Бұл әже». Игра «Кім жок?» — определить, карточка какого члена семьи исчезла. Выполнение инструкций: «Ана суретін ал», «Әже суретін бер». В завершение — повторение слов по картинкам. Словарный минимум: ана, эке, ата, әже, апа, мен, сен, ол, ал, бер. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», сравнение предметов по величине большой — маленький. Продолжать знакомить с кругом, упражнять в	Казахский язык Задачи: закреплять изученные за неделю названия членов семьи, упражнять в правильном произношении звука э. Учить понимать вопрос «Бұл кім?», отвечать по образцу и выполнять простые инструкции ал, бер. Ход: итоговая игра «Менің отбасым». Дети рассматривают карточки с изображением членов семьи. Отвечают: «Бұл ана», «Бұл эке», «Бұл ата», «Бұл әже». Игра «Кім жок?» — определить исчезнувшую картинку. Игра «Ал — бер»: «Әже суретін ал», «Әке суретін бер». В завершение дети называют знакомые слова самостоятельно. Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, ал, бер. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», умение сравнивать предметы по величине большой — маленький, узнавать круг и определять направления сверху — снизу относительно себя. Ход: итоговая игра «Семья собирается за столом».
---	---	---	--	--

	Ход: игра «Семья за столом». Дети рассматривают игровую посуду: одна чашка — много чашек, одна ложка — много ложек. Игра «Большая и маленькая тарелка» — сравнить предметы по величине. Игра «Найди круг» — определить круглую тарелку среди предметов разной формы. Задание «Накроем стол для семьи» — разложить посуду по образцу. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Берегу вещи дома». Обсудить, почему нужно аккуратно обращаться с посудой, мебелью, игрушками и одеждой. Формировать первоначальное представление о бережливости: вещи приобретаются благодаря труду взрослых, поэтому их нужно беречь. Словарный минимум: аз, көп, кесе, қасық, тәрелке, үстел.	Ход: игра «Семейный обед». Дети определяют: одна тарелка — много тарелок, одна ложка — много ложек. Игра «Для большого и маленького» — подобрать большую и маленькую чашку. Двигательное упражнение «Где предмет?» — поднять ложку вверх, опустить вниз. Игра «Накроем стол» — выбрать один предмет из нескольких по просьбе педагога. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Бережливая семья». Дети рассматривают картинки с правильными и неправильными действиями: беречь игрушки, аккуратно пользоваться посудой, выключать воду после умывания, не портить вещи. Формировать понимание, что бережливость помогает сохранять семейные вещи и результаты труда взрослых. Словарный минимум: аз, көп, кесе, қасық, тәрелке, үстінде,	представление о круге и пространственных отношениях сверху — снизу. Ход: игра «У бабушки в гостях». Дети рассматривают игровую посуду: одна чашка — много чашек, одна ложка — много ложек. Игра «Большая и маленькая тарелка» — распределить посуду по величине. Игра «Найди круг» — среди предметов найти круглую тарелку. Упражнение «Поставь правильно»: поднять предмет вверх, опустить вниз. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Бережем семейные вещи». Рассмотреть знакомые предметы: чашку, одежду, игрушки, книгу. Обсудить, почему вещи нельзя ломать и портить. Учить понимать, что взрослые трудятся, чтобы приобрести необходимые семье вещи, поэтому ими пользуются аккуратно. Словарный минимум: аз, көп, кесе, қасық, тәрелке, үстінде,	определении пространственного расположения сверху — снизу. Ход: игра «Поможем накрыть на стол». Дети находят одну и много ложек, одну и много чашек. Распределяют большие и маленькие тарелки. Игра «Найди круглый предмет» — среди посуды найти предметы круглой формы и обвести пальцем их края. Двигательное задание «Вверх — вниз» — поднять предмет вверх и опустить вниз по инструкции педагога. Финансовая грамотность: игра «Бережливые помощники». Дети определяют, как нужно обращаться с домашними вещами: аккуратно складывать одежду, не ломать игрушки, не бросать посуду, закрывать воду. Формировать понимание, что бережное отношение помогает дольше сохранять вещи семьи. Словарный минимум: аз, көп, кесе, қасық, тәрелке, үстінде,	Дети определяют: одна чашка — много чашек, одна ложка — много ложек. Подбирают большую и маленькую посуду. Игра «Найди круг» — найти круглую тарелку среди знакомых предметов. Упражнение «Где предмет?» — поднять предмет вверх, опустить вниз. Финансовая грамотность: игра «Бережливая семья». Дети выбирают правильные действия по картинкам: аккуратно пользоваться игрушками и посудой, складывать одежду, закрывать воду. Закреплять первоначальное понимание ценности вещей и результатов труда взрослых. Словарный минимум: аз, көп, кесе, қасық, тәрелке, үстінде, астында.
--	--	--	---	---	--

Каша и ужин	К И И: мыть руки, аккуратно снять одежду. Дежурные промывают, накрыть стол. Закрепить правила: уметь складку, бережливое отношение к пище. Пословица: «Хлеб — всему голова». «Беду и меру бери хлеб драг, не шибко, и не сори». Словарь: каша — ужин, нан — хлеб, тата — чистый.	астанда. К И И: мыть руки с мылом, промывать салфеткой. Бать не смена, хорошо переживать пищу. Беседа о пользе каши. Художественное слово: «Овощи и фрукты — полезные продукты». Словарь: каша — овощи, су — вода, лампа — вкусно.	астанда. К И И: чистые руки, опрятность за столом. Дежурные раскладывают приборы. Учить правильно держать ложку, не разговаривать с пищей во рту. Пословица: «Уста я ем, а язык и нем». Словарь: каша — ложка, тарелка — тарелка, сыр — сыр.	астанда. К И И: самостоятельно подготавливать к ужину. Напомнить о спокойном темпе еды и бережном отношении к хлебу. После еды поблагодарить. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Словарь: нан — хлеб, су — вода, ракета — спасибо.	К И И: мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурные: сервировка и помощь товарищам. Закрепить правила поведения и правильную посадку. Художественное слово: «Чистые руки — залог здоровья». Словарь: ужин, ложка, хлеб, спасибо.
Воспитание детей и взрослых (индивидуальные, групповые, семейные, индивидуальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), воспитательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром. Задачи: формировать представления о семье и близких людях. Учить понимать ценности семьи, понимать проявления заботы и взаимопомощи. Развивать коммуникативные навыки к себе как члену семьи, испытывать желание выполнять простые домашние поручения. Ход: рассматривание семейных фотографий или сюжетных картинок. Беседа «Моя семья»: кто живет вместе, как близкие заботятся друг о друге. Игра «Кто кому	Ознакомление с окружающим миром. Задачи: расширять представления о семье, семейной заботе и взаимопомощи. Учить понимать, что у каждого члена семьи есть домашние дела. Формировать самостоятельность и желание выполнять доступные поручения. Ход: беседа «Как мы помогаем дома?». Рассматривание картинок: взрослые готовят, убирают, ухаживают за домом; дети складывают игрушки и вещи. Игра «Можно помочь» — выбрать действия, которые ребенок может	Ознакомление с окружающим миром. Задачи: расширять представления о членах семьи, формировать уважительное отношение к бабушке и дедушке. Учить проявлять заботу о старших, выполнять доступные поручения, понимать значение взаимопомощи в семье. Ход: беседа «Заботимся о старших». Рассматривание сюжетных картинок: ребенок подает бабушке предмет, помогает дедушке убрать вещи, вместе с близкими накрывает на стол. Игра «Хороший помощник» — определить, чем	Ознакомление с окружающим миром. Задачи: формировать представления о взаимопомощи и распределении простых обязанностей в семье. Развивать самостоятельность в доступных бытовых действиях, воспитывать уважение к домашнему труду. Ход: беседа «Мои домашние дела». Рассматривание картинок: ребенок убирает игрушки, складывает одежду, помогает накрыть на стол, поливает цветы. Игра «Что я могу сделать сам?» — выбрать доступные	Ознакомление с окружающим миром. Задачи: обобщать представления о семье, семейной заботе, взаимопомощи и домашних обязанностях. Воспитывать любовь и уважение к близким, желание заботиться о старших и младших, самостоятельно выполнять доступные поручения. Ход: итоговая игра «Наша дружная семья». Дети рассматривают сюжетные картинки и определяют: кто кому помогает, как семья проводит время вместе, какие обязанности может выполнять ребенок. Игра «Хороший поступок» — выбрать действия, проявляющие заботу о

	помогает?» — подобрать картинки с домашними делами. Практическая ситуация «Я помощник» — убрать игрушки, сложить вещи, помочь накрыть на игровой стол. Адал азамат: воспитывать любовь и уважение к семье, заботу о старших и младших, благодарность близким, ответственность за простые домашние обязанности. Эко-воспитание: формировать полезные семейные привычки: закрывать воду после умывания, поддерживать чистоту дома, не разбрасывать мусор, бережно относиться к вещам и растениям. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, мен, көмектес, су, таза, жина, Рақмет!	выполнить самостоятельно. Практическое поручение «Наводим порядок» — собрать игрушки и аккуратно расположить их на местах. Адал азамат: формировать уважение к труду членов семьи, заботу о близких, трудолюбие, ответственность за свои вещи и выполнение доступных поручений. Эко-воспитание: учить всей семьей поддерживать чистоту, экономно использовать воду, не оставлять мусор, беречь растения и повторно использовать подходящие материалы для творчества. Словарный минимум: ана, эке, эже, мен, су, таза, жина, көмектес, Рақмет!	ребенок может помочь старшим. Практическое поручение «Помогаем вместе» — аккуратно разложить материалы и убрать игрушки. Адал азамат: воспитывать уважение к старшим, благодарность за их заботу, доброту, взаимопомощь, трудолюбие и ответственность за выполнение небольших поручений. Эко-воспитание: формировать семейные привычки бережного отношения к природе: экономить воду, ухаживать за домашними растениями, поддерживать чистоту и не оставлять мусор. Словарный минимум: ата, эже, көмектес, су, таза, жина, Рақмет!	ребенку действия. Практическое поручение «Мы помощники» — собрать игрушки, расставить материалы и привести игровой центр в порядок. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, ответственность за свои небольшие обязанности, уважение к труду членов семьи, желание помогать близким без напоминания. Эко-воспитание: учить экономить воду, поддерживать чистоту, бережно расходовать материалы, ухаживать за растениями вместе со взрослыми. Словарный минимум: көмектес, жина, су, таза, жер, Рақмет!	близких. Практическое задание «Я умею сам» — аккуратно собрать игрушки и привести свое игровое место в порядок. Адал азамат: закреплять семейные ценности, уважение к старшим и заботу о младших, благодарность близким, трудолюбие, ответственность и готовность помогать членам семьи. Эко-воспитание: закреплять полезные семейные привычки: экономить воду, поддерживать чистоту, бережно относиться к растениям и вещам, не оставлять мусор. Словарный минимум: ана, эке, ата, эже, мен, көмектес, жина, су, таза, Рақмет!
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	упражнять в назывании членов семьи и составлении простых предложений по картинке; закреплять понятия «один — много». Казахский язык: ана, эке, ата, эже,	упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э, учить рассказывать о маме и папе в 2–3 простых предложениях. Закреплять понятия «большой —	закреплять названия членов семьи, учить отвечать на вопросы о бабушке и дедушке, подбирать слова-действия. Казахский язык: упражнять в произношении звука э,	развивать диалогическую речь, учить вежливо просить о помощи и благодарить. Упражнять в ориентировке сверху — снизу. Закреплять навыки	закреплять умение называть членов семьи и составлять 2–3 предложения «Моя семья». Повторить понятия «один — много», «большой — маленький», узнавание круга. Закреплять

	отвечать на вопрос «Бұл кім?».	маленький», развивать умение аккуратно перелистывать страницы книги.	закреплять ата, эже, ал, бер. Учить находить круг среди знакомых предметов.	самообслуживания: складывать вещи, убирать игрушки, выполнять простое поручение.	доброжелательное отношение к близким, желание помогать и бережно относиться к семейным вещам.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к Самостоятельно выбирать свои вещи, соблюдать последовательность одевания. Напомнить: одежду не бросаем, помогаем товарищу. <i>На прогулку собираемся, Быстро, дружно одеваемся.</i> Словарь: киім — одежда, аяқ киім — обувь	Закреплять умение надевать куртку, обувь, головной убор, застёгивать доступные застёжки. Проверить опрятность одежды. Беседа: «Почему важно одеваться по погоде?» Словарь: күрте — куртка, көмектес — помощи	Развивать самостоятельность и взаимопомощь. Учить вежливо просить о помощи: «Помоги, пожалуйста». Напомнить: не торопиться, не толкаться, спокойно выходить из группы. Словарь: бірге — вместе, асықпа — не спеши, итерме — не толкай.	Закреплять порядок одевания, бережное отношение к своим и чужим вещам. Мини-беседа «Дружные ребята»: помочь другу застегнуться, подать упавшую вещь. Словарь: бірге — вместе, асықпа — не спеши, итерме — не толкай.	Самостоятельное одевание под контролем воспитателя. Проверить готовность к прогулке. Повторить правила: идти вместе, на лестнице держаться за перила, не бегать и не толкаться. Словарь: бірге — вместе, асықпа — не спеши, итерме — не толкай.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение за небом: цвет, облака, солнце. Подвижная игра «Облака и ветер»: свободный бег, по сигналу остановиться и поднять руки вверх. Подвижная игра «Добеги до флажка»: по сигналу добежать до ориентира и вернуться. Ұлттық ойын «Теңге алу»: дети двигаются по дорожке и на ходу поднимают условную «теңге» с земли. Самостоятельная	Наблюдение: определить, есть ли ветер, посмотреть, как он двигает листья. Подвижная игра «Листья летят»: бегать в разных направлениях, по сигналу присесть. Подвижная игра «Догони пару»: дети парами двигаются по площадке, водящий старается догнать одну из пар. Ұлттық ойын «Сақина тастау»: водящий незаметно оставляет «кольцо» одному из детей; выбранный старается быстро	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение за птицами: где сидят, как передвигаются. Подвижная игра «Птички и кошка»: «птички» бегают, по сигналу прячутся от «кошки». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»: дети двигаются по площадке и по сигналу уходят в безопасное место. Ұлттық ойын «Бүркіт пен тауық»: «тауық» защищает «цыплят», а «бүркіт» старается их поймать.	Наблюдение: рассмотреть листья, сравнить их цвет и размер. Подвижная игра «Найди такой же лист»: по сигналу найти лист заданного цвета или формы. Подвижная игра «Через листочки»: перепрыгивать через разложенные ориентиры двумя ногами. Ұлттық ойын «Ақсүйек»: воспитатель прячет безопасный белый предмет, дети по сигналу ищут его в обозначенной зоне. Самостоятельная	Наблюдение: вспомнить, как дети помогали и играли вместе в течение недели. Подвижная игра «Найди себе пару»: свободно двигаться, по сигналу быстро найти пару. Подвижная игра «Карусель»: двигаться по кругу, меняя темп по сигналу воспитателя. Ұлттық ойын «Ақ серек – көк серек»: адаптированный вариант — две команды стоят напротив друг друга; по сигналу выбранный ребёнок перебегает к другой команде без силового разрывания цепочки.

	деятельность: мячи, обручи, беговые игры. Труд: убрать игрушки на место. Словарь: аспан — небо, бұлт — облако, күн — солнце.	выбежать из круга. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Труд: собрать крупные листья с дорожки. Словарь: жел — ветер, жапырақ — лист, салқын — прохладно.	Самостоятельная деятельность: мячи, мел, игры по интересам. Труд: собрать веточки на участке. Словарь: құс — птица, торғай — воробей, ұшады — летит.	деятельность: игры с природным материалом, обручами. Труд: собрать листья в небольшую кучку. Словарь: жапырақ — лист, сары — жёлтый, жасыл — зелёный.	Самостоятельная деятельность: совместные игры с мячами и обручами. Труд: дружно собрать игровой инвентарь. Словарь: дос — друг, бірге — вместе, көмектес — помощи.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в группу, снять обувь и верхнюю одежду. Аккуратно убрать вещи в шкафчик. КГН: вымыть руки с мылом, насухо вытереть.	Самостоятельно раздеваться в правильной последовательности, при необходимости помогать друг другу. Правило: одежду не бросать, обувь ставить на место.	Очистить обувь от песка и земли, аккуратно развесить одежду. Безопасность: не бегать и не толкаться в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самообслуживания, следить за порядком в шкафчике. Экономия: закрывать кран после мытья рук, беречь воду.	Самостоятельно раздеться, проверить порядок своих вещей, помочь товарищу. Вымыть руки, привести внешний вид в порядок. Пословица: «Чистота — залог здоровья».
	Сообщить об успехах в самообслуживании. Совет: дома закрепить правило «Сначала сделаю сам — потом попрошу помощи».	Кратко рассказать, как ребёнок соблюдал правила безопасности. Дома повторить: «Что можно? Что нельзя?» на примере бытовых ситуаций.	Отметить взаимодействие со сверстниками. Предложить дома обсудить: «Как можно помириться с другом?» При тревожных изменениях в поведении ребёнка рекомендовать своевременно сообщать воспитателю.	Отметить взаимодействие со сверстниками. Предложить дома обсудить: «Как можно помириться с другом?» При тревожных изменениях в поведении ребёнка рекомендовать своевременно сообщать воспитателю.	Итог недели: отметить конкретный успех ребёнка. Предложить семейное дело выходного дня: навести порядок в своём игровом уголке или помочь ухаживать за растениями.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь, месяц – 3 недели
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»
Топ/ Группа: средняя группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 14.09.-18.09.2026 ж/г
Дәйексөз: Білімді бала – еңбекқор бала»
«Күй күмбірі» - Келіншек https://zyuki.com/song/86523669/-_kel_nshek/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 14.09.2026	Сейсенбі/Вторник 15.09.2026	Сәрсенбі/Среда 16.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 17.09.2026	Жұма/ Пятница 18.09.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча. Беседа «Кто работает в детском саду?». Рассмотреть иллюстрации профессий, назвать знакомых работников. Воспитывать уважение к труду взрослых. «Мир профессий»: ценим труд каждого. Словарь: балабақша, топ, көмектес, Рақмет!	Встреча, беседа «Что сделано руками человека?». Рассмотреть предметы в группе: стол, стул, игрушки, книги. Игра «Что из чего сделано?». Учить бережно пользоваться вещами. «Еңбегі адал – жас орен»: трудолюбие, бережливость. Словарь: үстел, орындық, таза, байқа.	Приветствие «Доброе утро, друзья!». Беседа «Помогаем друг другу». Игра-ситуация «Что ты сделаешь, если другу нужна помощь?». Закреплять доброжелательное общение и умение решать ситуацию без ссоры. «Мои друзья»: взаимопомощь , профилактика буллинга. Словарь: көмектес, кешіріші, бірге ойнайық, кут.	Встреча детей. Беседа «Маленькие строители». Предложить в центре конструирования построить дом, дорожку или башню. Побуждать договариваться, делиться материалом и убирать его после игры. «Адал азамат»: труд, сотрудничество, ответственность. Словарь: бірге, көмектес, асықпа, таза.	Доброжелательный приём. Беседа «Почему важно трудиться?». Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Игра «Кому что нужно для работы?». Побуждать благодарить взрослых за их труд. «Өнегелі 15 минут»: уважение к труду и добрым поступкам. Словарь: труд, работа, помощь, спасибо, вместе.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Эмоции ребёнка» — рекомендовать родителям ежедневно интересоваться настроением ребёнка, учить называть свои чувства и спокойно рассказывать о неприятных ситуациях.	«Безопасность на улице» — напомнить о личном примере взрослых: переходить дорогу за руку, останавливаться перед проезжей частью, соблюдать правила поведения во дворе и	«Ребёнок имеет право сказать о неприятном» — профилактика буллинга и жестокого обращения. Учить ребёнка не скрывать ситуацию, если его обидели, напугали или	«Бережём природу вместе» — «Таза Казахстан». Рекомендовать поддерживать экологические привычки: не ломать ветки, не рвать растения без необходимости, не	«Добрые дела нашей семьи» — «Адал азамат». Обсудить с родителями воспитание доброты, ответственности, справедливости и взаимопомощи через ежедневный пример взрослых. Эти ценности

		возле детского сада.	причинили боль, а сразу обращаться к доверенному взрослому. Родителям обращать внимание на резкие изменения поведения и тревожность.	оставлять мусор, бережно расходовать воду.	входят в основные ориентиры программы «Адал азамат».
Балалардың әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая: «Экскурсия по детскому саду» — закрепить названия помещений. Коммуникативная: «Менің достарым» — приветствовать, приглашать в игру. Творческая: рисование «Наш детский сад». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — порядок в игровых центрах. Өнегелі 15 минут: «Берегем наш детский сад». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: балабақша, топ, бірге ойнайық, таза.	Познавательная: «Кто работает в детском саду?» Мамандықтар әлемі: игра «Кому что нужно для работы?». Игровая: сюжетная игра «Повар готовит обед». Трудовая: помочь разложить материалы для деятельности. Двигательная: «По дорожке в детский сад». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: көмектес, үстел, орындық, Рақмет!	Конструирование: «Кішкентай құрылысшылар: Сәулетті ғимараттар» — построить здание из крупного конструктора. Познавательная: рассмотреть части здания: стены, окна, двери. SMART BALA: придумать, что ещё можно добавить к постройке. Менің достарым: строим вместе, делимся деталями. Трудовая: убрать конструктор. Өнегелі 15 минут: «Ценим труд строителя». Словарь: үй, есік, терезе, бірге, көмектес.	Экспериментальная: «Какой материал крепче?» — сравнить кубики, картон, бумагу. Творческая: аппликация «Красивый дом». Қауіпсіздік ережелері: «Безопасность в детском саду» — лестница, двери, коридор. Жасыл әлем: наблюдение за участком детского сада. Двигательная: ұлттық ойын с элементами «Асық». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: байқа, асықпа, жер, ауа, таза.	Игровая: «Мы строители» — сюжетная игра с конструктором. Познавательная: «Из чего строят дома?» Творческая: коллективная постройка «Наш красивый детский сад». Адал азамат: «Трудимся дружно» — помощь, ответственность, уважение к труду. Біз – ұқыпты баламыз: привести рабочее место в порядок. Өнегелі 15 минут: «Почему нужно помогать друг другу?». Словарь: бірге ойнайық, көмектес, күт, Рақмет!
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«По осенней дорожке» Цель: развивать координацию, равновесие, укреплять мышцы ног и туловища. Построение: в колонну	«Ловкие и смелые» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Построение: колонна	«Весёлые мячи» Цель: развивать координацию движений, силу рук, глазомер и двигательную	«Мы — спортсмены» Цель: развивать выносливость, силу, равновесие и согласованность движений.	«Весёлая разминка» Цель: совершенствовать основные движения, развивать чувство ритма, ловкость и координацию. Построение: в колонну по

	по одному, ходьба с соблюдением дистанции. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; по линии. Бег: лёгкий бег по кругу, по сигналу — смена темпа. ОРУ: «Деревья растут» — руки через стороны вверх — 6 раз. «Ветки качаются» — наклоны вправо-влево — 6 раз. «Подними листочек» — наклон вперёд — 5–6 раз. «Спрятались» — приседания — 6 раз. «Перешагни лужу» — широкий шаг вперёд. «Через лужицу» — прыжки вперёд на двух ногах. Завершение: спокойная ходьба, дыхательное упражнение «Осенний ветерок».	по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; приставным шагом; на наружной стороне стопы; с остановкой по сигналу. Бег: «змейкой» между ориентирами, бег с ускорением и замедлением. ОРУ: «Сильные руки» — руки к плечам, вверх, в стороны — 6 раз. «Повороты» — руки на пояс, повороты туловища — 6 раз. «Наклоны» — к правой и левой ноге — по 3 раза. «Пружинка» — полуприседания — 6 раз. «Ласточка» — руки в стороны, ногу отвести назад, удерживать равновесие. «Прыжки через линию» — вправо-влево. Завершение: ходьба с замедлением, восстановление дыхания	активность. Построение: в колонну, перестроение в круг. Ходьба: обычная; на носках; с высоким подниманием колен; широким шагом. Бег: лёгкий бег по кругу, смена направления по сигналу. ОРУ с мячом: «Мяч вверх» — поднять мяч над головой, опустить — 6 раз. «Повороты с мячом» — вправо-влево — 6 раз. «Мяч к ногам» — наклон вперёд — 5–6 раз. «Приседаем с мячом» — мяч перед собой — 6 раз. «Передай вокруг себя» — передача мяча из руки в руку вокруг туловища. «Прыжки около мяча» — на двух ногах. Завершение: ходьба с мячом в руках, дыхательное упражнение «Надуваем мяч».	Построение: колонна по одному, перестроение в круг. Ходьба: на носках — руки вверх; на пятках — руки за голову; с высоким подниманием колен; перекатом с пятки на носок. Бег: обычный; с высоким подниманием колен; короткое ускорение по сигналу. ОРУ: «Пловцы» — круговые движения руками вперёд-назад — 6 раз. «Повороты спортсмена» — руки в стороны, повороты — 6 раз. «Дотянись до носков» — наклоны вперёд — 5 раз. «Сильные ноги» — приседания — 6 раз. «Равновесие» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Прыжки спортсменов» — ноги вместе — ноги врозь. Завершение: спокойная ходьба, вдох — руки вверх, выдох — вниз.	одному, перестроение в круг под музыку. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; приставным шагом; по сигналу — смена направления. Бег: по кругу в среднем темпе, «змейкой», чередование бега и ходьбы. ОРУ под музыку: «Хлопок вверх» — руки через стороны вверх, хлопок — 6 раз. «Наклоны в стороны» — руки на пояс — по 3 раза. «Поворот — хлопок» — вправо-влево — 6 раз. «Присели — встали» — руки вперёд — 6 раз. «Шаг в сторону» — приставные шаги вправо-влево. «Прыжки» — вперёд-назад и вправо-влево — 8–10 раз. Завершение: ритмичная ходьба с постепенным замедлением, дыхательное упражнение «Подуем на листочки».
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная деятельность, мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть не спеша,	Подготовка: самостоятельно мыть руки, экономно расходовать воду. Дежурные раскладывают приборы.	Подготовка: мытьё рук, аккуратное пользование полотенцем. Дежурные помогают накрыть стол. Завтрак: есть в своём	Подготовка: самостоятельно вымыть руки. Дежурные проверяют количество посуды. Завтрак: беседа о	Подготовка: вымыть руки, спокойно занять место. Дежурные завершают сервировку. Завтрак: есть не торопясь,

	хорошо пережёвывать, соблюдать аккуратность. Бережливость: хлеб и пищу брать в меру. Уақытты үнемдеу: выполнять действия своевременно. Пословица: «Хлеб — всему голова». Потешка: <i>Сорока-белобока Кашку варила, Деток кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала.</i>	Завтрак: правильно пользоваться ложкой и салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить и не выбрасывать хлеб. Пословица: «Хлеб да вода — крестьянская еда». Потешка: <i>Идёт коза рогатая, Идёт коза бодатая: Ножками — топ-топ, Глазками — хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьёт — Забодает, забодает!</i>	темпе, не мешать другим. После еды поблагодарить. Уақытты үнемдеу: соблюдать последовательность действий. Пословица: «Будет хлеб — будет и обед». Потешка: <i>Тиши-час, тиши-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко: Дайте ложечку и мне! Вот и кончился обед.</i>	пользе завтрака. Есть аккуратно, тщательно пережёвывать. Бережливость: ценить продукты и труд взрослых. Пословица: «Хлеб в пути не тягость». Потешка: <i>Каша из гречки, Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб деточки ели, Кашу хвалили, На всех разделили!</i>	пользоваться салфеткой. Поел — поблагодари. Бережливость: беречь хлеб, воду и пищу. Уақытты үнемдеу: действовать самостоятельно, без лишних задержек. Пословица: «Хлеб береги — он наше богатство». Потешка: <i>Ладушки, ладушки, Где были? — У бабушки. Что ели? — Кашку. Что пили? — Бражку. Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі — ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее — ОД)	Подготовить книги, иллюстрации и карточки по теме недели, разместить материалы в центрах познания и речи. Дети помогают подготовить рабочие места, учатся действовать самостоятельно.	Подготовить природный материал, лупы, ёмкости для наблюдений и простых опытов. Обсудить правила безопасности и бережного отношения к природе.	Организовать центры рисования, лепки и конструирования. Подготовить бумагу, карандаши, пластилин, строительный материал. Закреплять умение выбирать необходимое и содержать место в порядке.	Подготовить счётный материал, дидактические игры и задания для работы парами. Дать детям небольшие поручения по подготовке материалов; воспитывать ответственность, взаимопомощь, трудолюбие.	Подготовить материалы для речевой, игровой и двигательной деятельности. Совместно проверить готовность центров. Закреплять правило: работать дружно, не мешать другим, после ОД всё убрать на место.
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «В гости к игрушкам» Задачи: упражнять в обычной ходьбе и ходьбе на носках, по одному и парами; учить	Музыка Тема: «Мои любимые игрушки» Задачи: Учить определять веселый и спокойный характер музыки, петь вместе с педагогом, двигаться	Физическое воспитание Тема: «Весёлый мяч» Задачи: упражнять в беге в колонне по одному и врассыпную с остановкой по сигналу; учить катать мяч между	Казахский язык Такырып: «Менің сүйікті ойыншықтарым» Мақсаты: Учить называть игрушки, понимать команды ал, бер, жина, составлять	Физическое воспитание Тема: «Прыгаем вместе с игрушками» Задачи: закреплять ходьбу и бег в заданном направлении; упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением

ходить с обходом предметов; закреплять ползание между предметами.

Основные движения: ходьба друг за другом и парами; ходьба на носках; обход игрушек; ползание в прямом направлении 4–6 м между предметами.

ОРУ

(общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; вытягивание рук вперёд; приседания; поднимание на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение друг за другом по зрительному ориентиру.

Ритмические упражнения: обычная ходьба и ходьба на носках под музыку, хлопки и остановка по сигналу.

Казахская национальная игра: «Асыкты тап» — пройти между ориентирами и найти асык.

Подвижная игра: «Найди игрушку» — дети двигаются врассыпную, по сигналу подходят к названной игрушке.

ритмично, познакомить со звучанием маракаса.

Слушание: «Плач куклы» — муз. Т. Попатенко.

Пение: «Песенка о песенке» — муз. Т. Кулиновой.

Музыкально-ритмические движения: «Мячики» — муз. М. Сатуллиной.

Выполнять легкий бег и движения по показу.

Игра на инструментах: Маракас — слушать звучание, встряхивать в соответствии с ритмом.

Музыкальная игра: «Ищи игрушку» — обр. В.

Агафонникова.

Танцевальные движения: «Вышли куклы танцевать» — муз. В. Витлина.

Хлопки, пружинки, кружение.

Индивидуальная работа: Упражнять в ритмичных движениях и игре на маракасе.

Закрепление слов: куыршак, доп, текше, асык, бер, жина.

Индивидуальное прослушивание: «Зайчик» — муз. А. Лядовой.

Заключение: Спокойная

предметами и в ворота с расстояния 1,5–2 м.

Основные движения: ходьба по кругу; бег в колонне по одному; бег врассыпную; остановка по сигналу; прокатывание мяча между предметами и в ворота.

ОРУ

(общеразвивающие упражнения): руки с мячом вперёд, поднять вверх; развести в стороны, присесть с мячом, подняться на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение в круг по зрительным ориентирам.

Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега под музыку, движения с мячом в заданном ритме.

Казахская национальная игра: «Допты бер» — прокатить мяч ребёнку напротив.

Подвижная игра: «Мяч в ворота» — прокатить мяч между ориентирами в обозначенные ворота.

Цель: развивать глазомер, координацию движений, быстроту

практические предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Сөздік

минимум: Куыршак, доп, текше, асык, ал, бер, ойна, жина.

Сөйлеудің дабыстық

мадеветі: Чётко повторять знакомые слова, продолжать закреплять звук а.

Тілдік

(грамматикалық)

құрылым: Допты ал.

Куыршақты бер.

Ойнашты жина.

Байлаштырып

сөйлеу:

— Бұл не? — Бұл доп.

— Бұл не? — Бұл

куыршак.

Тілге бойлау: Нервді ситуация «Ойнаштықтар дүкені», выбрать и назвать игрушку.

Артикуляциялық

жағтығу: Ә-ә-ә

чередование а-а а-а

Ұйымдастыру: Рассе

треть игрушки, назвать

их, выполнить

команды ал, бер.

Ойын: «Ойнаштықтар

тап» Найти по слову

педагога доп,

куыршак, текше,

асык.

Қимылды ойын:

«Допты

вперёд, развивать двигательную активность и интерес к совместным играм.

Основные

движения: ходьба врассыпную с обходом игрушек; бег по прямой с остановкой по сигналу; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; ползание между предметами.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; приседания с руками вперёд; поднимание на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение друг за другом, затем в круг по зрительному ориентиру.

Ритмические упражнения: ходьба, хлопки, пружинистые движения и лёгкие прыжки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыкка жет» — продвигаться к асык небольшими прыжками на двух ногах.

Подвижная игра: «Добеги до игрушки» — по сигналу добежать до обозначенной игрушки и остановиться рядом.

Цель: развивать силу ног, ловкость, координацию и умение выполнять

Цель: развивать координацию, ловкость, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, автомобилями, велосипедами; самостоятельное передвижение между игрушками. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять правильное мытьё рук с мылом перед едой и пользование индивидуальным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневная двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветерок» — вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: формировать бережное отношение к игрушкам, учить делиться и помогать друг другу. Безопасность: не оставлять игрушки на	я ходьба с игрушкой, убрать игрушки на место. Адал азамат және достық дағдысы: Учить делиться игрушками, играть вместе, не отнимать предметы у других. Безопасность: Не бросать маракасы и игрушки, соблюдать расстояние во время бега. Итог: Дети различают характер музыки, выполняют движения и знакомятся со звучанием маракаса.	реакции и навыки действий с мячом. Самостоятельная двигательная активность: прокатывание мячей, игры с автомобилями и велосипедами, самостоятельный выбор двигательных действий. Формирование культурно-гигиенических навыков: самостоятельно мыть руки перед едой, правильно пользоваться мылом и полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: пребывание на свежем воздухе по режиму дня. Дыхательное упражнение «Подуем на мяч» — вдох носом, продолжительный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: учить играть вместе, передавать мяч сверстнику, соблюдать очередь и общие правила. Безопасность: прокатывать мяч только по полу; при беге соблюдать дистанцию, не сталкиваться.	бер» Передавать мяч по команде «Бер!», останавливаться по сигналу. Адал азамат және қауіпсіздік: Делиться игрушками, играть дружно, после игры убирать их на место. Бірге ойнайық! Қорытынды: Повторить названия игрушек и действия. Жеке жұмыс: Закрепить доп. куыршак. бер. ал Кеністіктік ұғымды бекіту: Үстіңде, астыңда: Доп үстелде. Доп үстелдің астында. Сөйлем құрату: Бұл доп. Бұл куыршак. Мен ойнаймын.	двигательное задание по сигналу. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, асык, автомобилями и велосипедами; самостоятельные прыжки и ходьба между ориентирами. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять мытьё рук после игры и перед едой, правильное использование мыла и индивидуального полотенца. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветер» — спокойный вдох носом, плавный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: приучать бережно относиться к общим игрушкам, вместе играть и убирать их на место. Безопасность: прыгать на свободном месте; не наступать на игрушки, не толкаться при беге. Словарный минимум (казахский): секір — прыгай, жүгір — беги, жина — собери, асыкпа — не
---	---	--	--	--

	пути движения, обходить препятствия, не толкаться. Словарный минимум (казахский): куыршақ — кукла, текше — кубик, асық — асык, ойна — играй, байқа — осторожно.		Словарный минимум (казахский): доп — мяч, бер — дай, жүгір — беги, ұста — держи/лови, күт — подожди.		спеши, бірге ойнайық — давай играть вместе.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Фрукты: рассмотреть, назвать цвет и форму. Есть аккуратно, небольшими кусочками. Пословица: «Чистота — половина здоровья». Словарь: жеміс — фрукт, алма — яблоко, таза — чистый.	КГН: правильная посадка, аккуратность. Сок: пить небольшими глотками, не торопиться. Беседа о пользе витаминов. Словарь: шырын — сок, пайдалы — полезный, іш — пей.	КГН: чистые руки перед едой. Фрукты: определить знакомый фрукт по цвету, запаху, вкусу. После еды воспользоваться салфеткой. Пословица: «Здоров будешь — всё добудешь». Словарь: алмұрт — груша, дәмді — вкусный, жеміс — фрукт.	КГН: соблюдать порядок за столом. Сок или фрукты: беседа «Витамины помогают нам расти». Старшие дети проявляют самостоятельность, помогают поддерживать порядок. Словарь: дәрумен — витамин, шырын — сок, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять культуру питания — есть спокойно, не разговаривать с пищей во рту, после еды привести место в порядок. Витаминный завтрак: сезонные фрукты или сок. Пословица: «Здоровье дороже золота». Словарь: фрукты, сок, витамины, здоровье.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять последовательность одевания, учить самостоятельно находить свои вещи и аккуратно одеваться. Обсудить, почему осенью одежда должна соответствовать погоде. <i>Если на улице дождик и ветер, Нужно теплее одеться всем детям.</i> Словарь: киім — одежда, жылы — тепло, жел — ветер, жаңбыр — дождь.	Совершенствовать самообслуживание: надевать одежду и обувь, застёгивать доступные застёжки. Побуждать замечать затруднения товарища и предлагать помощь. Пословица: «Сам пропадай, а товарища выручай». Словарь: күрте — куртка, аяқ киім — обувь, көмектес — помоги, рақмет — спасибо.	Учить следить за своим внешним видом: проверить, правильно ли надеты обувь и одежда. Формировать порядок в шкафчике, бережное отношение к вещам. <i>Вот они, сапожки: Этот — с левой ножки. Этот — с правой ножки.</i> Словарь: етік — сапоги, шалбар — брюки, таза — чистый, байқа — будь осторожен.	Развивать самостоятельность и речь: называть предметы одежды, рассказывать, что надевают сначала, что потом. Учить спокойно ждать других, не торопить и не толкать товарищей. Игра «Что наденем?» Воспитатель называет погоду, дети выбирают подходящую одежду. Словарь: суық — холодно, жылы —	Закреплять самостоятельное и последовательное одевание. После одевания проверить порядок в шкафчиках. Перед выходом напомнить: идти спокойно, не толкаться, держаться вместе. <i>Мы оделись по порядку, Всё оставили в порядке. Другу дружно помогли — На прогулку все пошли!</i> Словарь: одежда, обувь, куртка, шкафчик, помоги, осторожно.

				тепло, күт — подожди, асыкла — не спеши.	
Серуен/ Прогулка	«Осенние листья» Цель: замечать изменения в окраске листьев, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Подвижная игра «Листопад»: двигаться по участку, по сигналу присесть. Ұлттық ойын «Асық ату»: метание асыков в цель с установленного расстояния. Наблюдение: рассмотреть цвет, форму и размер листьев. Исследование: сравнить сухой и свежий лист: цвет, прочность, звук. Труд: собрать листья с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: выполнять общее поручение дружно. «Таза Қазақстан»: беречь деревья, поддерживать чистоту. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Берегу природу — берегу свой край». Безопасность: ветки не	«Облака» Цель: формировать представление об облаках, развивать внимание и воображение. Самостоятельная деятельность: игры с мячом, мелом, вертушками. Подвижная игра «Облака и ветер»: менять направление движения по сигналу. Ұлттық ойын «Теңге алу»: собрать предметы во время движения, соблюдая очередь. Наблюдение: определить цвет, форму и движение облаков. Исследование: установить направление ветра по движению облаков и ленточки. Труд: собрать мелкий природный материал с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: доводить начатую работу до конца. «Таза Қазақстан»: не оставлять мусор после игр. «Өнегелі 15 минут»: беседа	«Насекомые осенью» Цель: расширять представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к живому. Самостоятельная деятельность: рассматривание природы, игры с обручами и мячами. Подвижная игра «Жуки и птицы»: по сигналу быстро занимать своё «укрытие». Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: заметить платок и догнать водящего. Наблюдение: поискать насекомых, отметить, где они прячутся. Исследование: сравнить места на солнце и в тени: где теплее. Труд: собрать сухие листья возле клумбы. «Ерте жастан еңбекке баулу»: помогать друг другу при уборке. «Таза Қазақстан»: не разрушать места обитания насекомых. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Доброе отношение ко всему живому».	«Камни» Цель: знакомить со свойствами камней, развивать исследовательский интерес. Самостоятельная деятельность: выкладывание узоров из камешков, игры с мячом. Подвижная игра «По дорожке»: пройти и пробежать между ориентирами, не задевая их. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: перетягивание каната командами по сигналу. Наблюдение: рассмотреть камни разной формы, размера и поверхности. Исследование: сравнить камни: тяжёлый — лёгкий, гладкий — шероховатый. Труд: собрать камешки с игровой дорожки в отведённое место. «Ерте жастан еңбекке баулу»: пользоваться инвентарём аккуратно. «Таза Қазақстан»: содержать дорожки участка в порядке.	«Осенние цветы» Цель: наблюдать за осенними цветами, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, природным материалом. Подвижная игра «Найди цвет»: по сигналу найти предмет названного цвета. Ұлттық ойын «Сакина тастау»: определить, у кого спрятано кольцо. Наблюдение: рассмотреть цветы на клумбе: цвет, листья, стебель. Исследование: сравнить два цветка по высоте, цвету и размеру. Труд: убрать сухие листья около клумбы. «Ерте жастан еңбекке баулу»: бережно выполнять трудовое поручение. «Таза Қазақстан»: клумбу не загрязнять, цветы не срывать. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Красоту создаём и сохраняем вместе». Безопасность: растения без разрешения не трогать и не пробовать. Словарный минимум: гүл, жатырақ, әдемі, сары,

	ломать, листья в лицо не бросать. Словарный минимум: <i>жапырақ, сары, жасыл, құрғақ, ағаш, таза.</i>	«Ответственный человек начинает с порядка». Безопасность: соблюдать дистанцию во время бега. Словарный минимум: <i>аспан, бұлт, жел, ақ, көк, жүр.</i>	Безопасность: насекомых руками не ловить, неизвестных не трогать. Словарный минимум: <i>жәндік, кішкентай, ұшады, кун, жылы, байқа.</i>	«Өнегелі 15 минут»: беседа «Общее дело — общая ответственность». Безопасность: камни не бросать и в рот не брать. Словарный минимум: <i>тас, үлкен, кіші, ауыр, жеңіл, жина.</i>	<i>қызыл, таза.</i>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Снять обувь и верхнюю одежду, аккуратно убрать вещи. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не спешить, не толкаться.	Закреплять последовательность раздевания, самостоятельно расстёгивать пуговицы и молнии. Проверить порядок в шкафчике. «Порядок — помощник в делах».	Учить замечать мокрую и загрязнённую одежду, сообщать воспитателю. После раздевания тщательно вымыть руки.	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и ставить обувь на место. Еңбекке баулу: предложить помощь товарищу.	Поддерживать чистоту в раздевалке, бережно относиться к своим и чужим вещам. Умыться, экономно использовать воду. Таза Қазақстан: чистота и порядок начинаются с нас.
Түскі ас/ Обед	КГН: вымыть руки с мылом, насухо вытереть. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, не нависать над тарелкой. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать, пользоваться салфеткой. Бережное отношение: беречь хлеб, брать пищу по потребности. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять». Словарь: нан — хлеб, су — вода, таза —	КГН: самостоятельно подготовиться к обеду. Посадка: сидеть ровно, локти не ставить на стол. Дежурство: помочь сервировать стол. Культура питания: правильно держать ложку, не разговаривать с полным ртом. Потешка: <i>Умница Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.</i> — русская народная потешка. Словарь: қасық — ложка, тәрелке —	КГН: мыть руки, экономно расходуя воду. Посадка: сохранять правильную позу до окончания еды. Дежурство: следить за салфетками, помогать убрать со стола. Культура питания: есть аккуратно, не крошить хлеб. По сказке: «Мужик и медведь» — короткая беседа о том, как выращивают урожай и почему нужно ценить продукты. Бережное отношение: уважать	КГН: чистые руки и опрятность перед обедом. Посадка: спина ровная, стул не раскачивать. Дежурство: аккуратно расставить посуду и приборы. Культура питания: тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, благодарить. Пословица: «Кто землю лелеет, того земля жалеет». Бережное отношение: не играть с пищей, не оставлять воду включённой. Словарь: су — вода,	КГН: тщательно вымыть и вытереть руки. Посадка: сидеть прямо и спокойно. Дежурство: помочь накрыть стол и убрать после обеда. Культура питания: пользоваться приборами и салфеткой, соблюдать чистоту. Художественное слово: вспомнить сказку «Репка» — «Тянут-потянут, вытянуть не могут». Беседа о дружном труде и помощи друг другу. Бережное отношение: ценить продукты и труд взрослых. Словарь: хлеб, вода,

	чистый.	тарелка, рақмет — спасибо.	труд людей, выращивающих и готовящих пищу. Словарь: еңбек — труд, нан — хлеб, көкөніс — овощи.	көмектес — помощи, асықпа — не спеши.	овощи, ложка, салфетка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Самостоятельно раздеться, аккуратно сложить одежду. Чтение: Л. Толстой «Котёнок». Спокойное засыпание под тихую музыку.	Создать спокойную обстановку. Напомнить: не шуметь, уважать отдых других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	Проветривание помещения, спокойная подготовка ко сну. Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?». Расслабление и спокойное засыпание.	Самостоятельное раздевание, поддержание порядка возле кровати. Чтение: М. Пришвин «Ёж». Тихая инструментальная музыка перед сном.	Свежий воздух, тишина и спокойная обстановка. Чтение: К. Ушинский «Умей обождать». Пожелание спокойного сна. Педагог контролирует безопасность и комфорт детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Доброе пробуждение» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, поднятие рук, сгибание и разгибание ног. Самомассаж ладоней. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Подуем на листочек» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, қол — рука, аяқ — нога.	«Весёлые ладошки» Постепенный подъем. Потягивание, растирание ладоней, пальчиковые упражнения. Самомассаж рук и стоп. Ходьба по массажной дорожке на носках. Дыхание: «Тёплый ветер» — вдох носом, длительный выдох ртом. Умывание, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, қол — рука, аяқ — нога.	«Здоровые ножки» Пробуждение под тихую музыку. Упражнения для стоп: сгибание, разгибание, круговые движения. Потягивание лёжа. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на пятках. Дыхание: «Нюхаем цветок» — спокойный вдох носом, медленный выдох. Закаливающие водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, қол — рука, аяқ — нога.	«Набираемся сил» Спокойное пробуждение. Поднять руки вверх, потянуться, выполнить повороты туловища. Лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Свеча» — вдох носом, плавно «задуть свечу». Умывание прохладной водой, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, қол — рука, аяқ — нога.	«Бодрое утро после сна» Постепенный подъем. Потягивание, упражнения для рук и ног, самомассаж стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Облачко» — вдох носом, долгий спокойный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание, аккуратное складывание одежды. Словарь: денсаулық — здоровье, таза — чистый, су — вода, қол — рука, аяқ — нога.
Бесін ас/ Полдник	КГН: мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурные помогают сервировать	Правильная посадка, пользование салфеткой. Беседа о пользе фруктов и напитков.	КГН, дежурство. Учить аккуратно пользоваться посудой, не крошить, бережно относиться к	Самостоятельно мыть руки, соблюдать порядок за столом. Обратит внимание на	Закреплять КГН, правильную посадку и спокойное поведение за столом. Воспитывать

	стол. Есть спокойно, не торопиться. Пословица: «Кто хорошо жуёт, тот долго живёт».	Потешка: <i>Ай, качи-качи-качи!</i> <i>Глянй — баранки,</i> <i>калачи!</i> <i>Глянй — баранки,</i> <i>калачи</i> <i>С пылу, с жару из печи!</i>	пище. Пословица: «Не красна изба углами, а красна пирогами».	вкус и аромат полдника, побуждать благодарить после еды. Художественное слово: <i>Ладушки, ладушки,</i> <i>Пекла бабушка оладушки.</i> <i>Маслом поливала,</i> <i>Детушкам давала.</i>	уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам. Пословица: «Хороша кашка, да мала чашка».
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Мои любимые игрушки» Storytelling: «Потерявшийся мяч» — короткая история о мяче, который после игры не вернули на место, и он потерялся. Дети помогают найти мяч, определяют, где должны храниться игрушки, и объясняют, почему после игры необходимо наводить порядок. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями игрушек, учить различать и называть их основные признаки: цвет, величину, назначение. Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять существительные в единственном и	«Кукла — моя любимая игрушка» Культурное исследование: «Асык — народная игрушка» — знакомство с асыками как частью казахской культуры. Дети рассматривают асыки, сравнивают их, узнают, как с ними играли раньше и играют сейчас. Формировать интерес и бережное отношение к национальным играм. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями игрушек, одежды и частей тела. Учить описывать куклу по вопросам педагога, называть ее основные признаки и действия. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э, учить употреблять существительные в единственном и	«Мяч — веселая игрушка» Исследовательский кейс: «Два друга — одна игрушка» — педагог предлагает ситуацию: два ребенка хотят одновременно играть одним мячом или куклой. Дети предлагают решения: играть вместе, передавать игрушку по очереди, выбрать общую игру. Закреплять умение договариваться без ссор. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями игрушек, их признаков и действий. Учить описывать мяч по вопросам педагога: цвет, величина, действия с ним. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Развивать связную речь, учить составлять 2–3 простых предложения.	«Кубики и конструктор — строим и играем» STEAM-проект: «Дом для любимой игрушки» — дети выбирают игрушку и строят для нее домик из кубиков и кирпичиков. Подбирают большие и маленькие детали, сравнивают их, проверяют устойчивость постройки и изменяют ее при необходимости. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями игрушек и строительных деталей, учить называть их признаки и действия с ними. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, отвечать на вопросы простыми предложениями.	«Берегу свои игрушки» Театрализованное рассказывание: «Игрушки оживают» — дети вместе с педагогом разыгрывают небольшую историю с куклой, мячом, кубиками и другими игрушками: игрушки знакомятся, играют вместе, помогают друг другу и после игры возвращаются на свои места. Экспериментальная деятельность: «Какие игрушки катятся?» — дети пробуют прокатывать мяч, кубик, цилиндрические и другие безопасные предметы. Сравнивают результаты и делают простой вывод о том, что форма предмета влияет на его движение. Развитие речи Задачи: обобщать знания об игрушках, закреплять их названия, признаки и действия с ними. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить

множественном числе. Ход: рассматривание игрушек в группе. Беседа: «Какие игрушки у нас есть?», «С чем ты любишь играть?», «Какого цвета мяч?». Игра «Узнай и назови» — ребенок достает игрушку и называет ее. Игра «Один — много»: одна кукла — много кукол, один мяч — много мячей. Речевая игра «Моя любимая игрушка» — составление 2–3 простых предложений по вопросам педагога. Профилактика буллинга: учить уважать выбор другого ребенка, не отбирать игрушки, не смеяться над предпочтениями сверстников, договариваться и приглашать друг друга к совместной игре. Словарный минимум: куыршак, доп, текше, асык, ойна, бер, ал, бірге ойнайық, алуға бола ма?, Рақмет! Художественная литература Задачи: развивать интерес к художественным произведениям об	множественном числе. Ход: рассматривание куклы. Беседа: «Что это?», «Что есть у куклы?», «Во что она одета?», «Что умеет делать кукла?». Игра «Покажи и назови» — дети показывают у куклы голову, глаза, руки, ноги. Речевая игра «Кукла какая?» — большая, маленькая, красивая. Игра «Что делает кукла?» — сидит, стоит, спит, играет. Составление 2–3 простых предложений о кукле. Профилактика буллинга: учить доброжелательно играть вместе, не отбирать игрушку, договариваться об очередности, приглашать сверстника в игру и обращаться с просьбой без крика и толчков. Словарный минимум: куыршак, бас, коз, қол, аяқ, отыр, тұр, ұйықта, ойна, бірге ойнайық, алуға бола ма? Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение об	Ход: рассматривание мячей разного цвета и величины. Беседа: «Что это?», «Какого цвета мяч?», «Большой он или маленький?», «Что можно делать с мячом?». Игра «Какой мяч?» — большой, маленький, красный, синий, желтый. Речевая игра «Что делает мяч?» — катится, прыгает. Дети составляют короткое описание мяча по образцу педагога. Профилактика буллинга: учить играть с мячом вместе, соблюдать очередность, не отбирать его у сверстника, не бросать мяч намеренно в другого ребенка, приглашать детей к общей игре. Словарный минимум: доп, ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, бер, ал, ойна, ұста, бірге ойнайық. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с произведениями об игрушках, учить внимательно слушать, понимать содержание и отвечать на вопросы.	Ход: рассматривание кубиков и деталей конструктора. Беседа: «Что это?», «Какого цвета кубик?», «Что можно построить?». Игра «Один — много»: один кубик — много кубиков. Речевая игра «Что построили?» — дом, дорожку, башню. Дети рассказывают о своей постройке в 2–3 простых предложениях по вопросам педагога. Профилактика буллинга: учить строить вместе, делиться деталями, не разрушать постройки других детей, спокойно просить необходимую деталь и помогать сверстнику. Словарный минимум: текше, ақ, көк, қызыл, сары, жасыл, ал, бер, жина, көмектес, бірге ойнайық, алуға бола ма? Художественная литература Задачи: развивать интерес к художественным произведениям об игрушках, учить внимательно слушать, понимать последовательность	употреблять существительные в единственном и множественном числе, отвечать на вопросы и составлять 2–3 простых предложения о любимой игрушке. Ход: беседа «Моя любимая игрушка». Дети выбирают игрушку и по вопросам педагога называют ее: «Что это?», «Какого она цвета?», «Большая или маленькая?», «Как с ней играть?». Игра «Угадай игрушку» по 1–2 признакам. Игра «Что умеет игрушка?» — подобрать действия: мяч катится, кукла сидит, машина едет, из кубиков строят. Профилактика буллинга: закреплять правила совместной игры: не отбирать игрушки, не разрушать чужие постройки, договариваться, делиться, приглашать сверстника к игре и помогать друг другу. Словарный минимум: куыршак, доп, текше, асык, ойна, ал, бер, ұста, жина, бірге ойнайық, алуға бола ма?, Рақмет! Художественная литература Задачи: обобщать представления о произведениях,
---	--	---	--	---

внимательно слушать, правильно произносить и запоминать названия знакомых игрушек. Продолжать упражнять в произношении звука э. Учить понимать и выполнять простые инструкции ал, бер. Ход: игра «Ойыншықтар». Педагог показывает куыршак, доп, текше, асык, дети слушают и повторяют названия. Игра «Ал — бер»: «Допты ал», «Куыршақты бер», «Текшені ал». Игра «Не жоқ?» — определить, какая игрушка исчезла. Побуждать использовать знакомое выражение «Бірге ойнайық». Словарный минимум: куыршак, доп, текше, асык, ал, бер, ойна, бірге ойнайық. Основы математики Задачи: закреплять представления «один — много», учить группировать однородные предметы и выделять один предмет. Продолжать сравнивать игрушки по величине большой —	ойна, жина, байка, таза, көмектес. Казахский язык Задачи: закреплять правильное произношение названий знакомых игрушек, продолжать работу над произношением звука э. Учить понимать и выполнять простые инструкции ал, бер, закреплять слова, обозначающие простые действия. Ход: игра «Куыршакпен ойнаймыз». Педагог показывает куклу и предлагает выполнить действия: «Куыршақты ал», «Куыршақты бер». Игра «Кукла выполняет команды»: отыр, тұр, ұйықта, ойна. Дети повторяют слова и выполняют соответствующие действия с куклой. Игра «Не жоқ?» — определить исчезнувшую игрушку. Словарный минимум: куыршак, доп, текше, ал, бер, отыр, тұр, ұйықта, ойна. Основы математики Задачи: закреплять представления «один — много», учить сравнивать предметы по	действия. Продолжать упражнять в произношении звука э, учить внимательно слушать и выполнять простые инструкции педагога. Ход: игра «Түрлі түсті доптар». Дети рассматривают мячи и повторяют названия цветов: ак, көк, кара, кызыл, сары, жасыл. Выполняют инструкции: «Допты ал», «Допты бер», «Допты ұста». Игра «Қандай доп?» — выбрать мяч названного педагогом цвета. Словарный минимум: доп, ак, көк, кара, кызыл, сары, жасыл, ал, бер, ұста. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», «большой — маленький», продолжать знакомить с кругом через зрительное и осязательное обследование. Закреплять пространственные направления сверху — снизу. Ход: игра «Мячи в корзине». Дети	в произношении звука э, учить понимать и выполнять простые инструкции ал, бер, жина. Ход: игра «Текшелер». Дети рассматривают кубики разных цветов, повторяют: ак, көк, кызыл, сары, жасыл. Выполняют инструкции: «Текшені ал», «Текшені бер», «Текшені жина». Игра «Қандай текше?» — выбрать кубик названного педагогом цвета. Словарный минимум: текше, ак, көк, кара, кызыл, сары, жасыл, ал, бер, жина. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», учить группировать однородные предметы, сравнивать их по величине большой — маленький. Закреплять пространственные отношения сверху — снизу. Ход: игра «Строители». Дети находят один кубик и много кубиков, распределяют большие и маленькие детали. По показу педагога ставят	изученные названия игрушек, цветов и слов-действий. Продолжать работу над произношением звука э. Учить понимать простые инструкции и использовать знакомые слова в игровой ситуации. Ход: итоговая игра «Ойыншықтар». Дети называют знакомые игрушки: куыршак, доп, текше, асык. Игра «Түсті тап» — выбрать игрушку или деталь названного цвета. Выполнение инструкций: «Допты ал», «Текшені бер», «Ойыншықтарды жина». Игра «Не жоқ?» — определить исчезнувшую игрушку. Словарный минимум: куыршак, доп, текше, асык, ак, көк, кара, кызыл, сары, жасыл, ал, бер, жина. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», «большой — маленький», узнавание круга и пространственные отношения сверху — снизу. Учить группировать знакомые игрушки по общему признаку. Ход: итоговая игра «Магазин игрушек». Дети распределяют игрушки:
---	---	---	---	--

	маленький, закреплять узнавание круга. Ход: игра «Разложи игрушки». Дети определяют: один мяч — много мячей, один кубик — много кубиков. Игра «Большой и маленький» — распределить игрушки по величине. Игра «Что похоже на круг?» — рассмотреть мяч и круглые детали, исследовать их руками. Двигательное упражнение «Мяч вверх — мяч вниз». Финансовая грамотность: игровая ситуация «Берегу свою игрушку». Обсудить, почему игрушки нельзя ломать, бросать и портить. Формировать первоначальное понимание ценности вещей: игрушки приобретаются благодаря труду взрослых, поэтому их нужно беречь и аккуратно хранить. Словарный минимум: аз, көп, доп, текше, үстінде, астында.	общей величине большой — маленький. Продолжать знакомить с кругом и закреплять пространственные направления сверху — снизу. Ход: игра «Игрушки для кукол». Дети определяют: одна кукла — много кукол, одна чашка — много чашек. Игра «Большая и маленькая кукла» — подобрать каждой кукле соответствующую по величине посуду. Игра «Найди круг» — выбрать круглую тарелку. Упражнение «Где игрушка?» — поднять игрушку вверх, опустить вниз. Финансовая грамотность: игра «Хороший хозяин игрушек». Дети определяют правильные действия: аккуратно играть, не ломать куклу, не терять ее одежду, после игры убрать все на место. Формировать первоначальное понимание бережливости и ценности вещей. Словарный минимум: аз, көп,	определяют: один мяч — много мячей. Сортируют мячи на большие и маленькие. Исследуют круглую форму: рассматривают мяч, проводят рукой по поверхности, наблюдают, как он катится. Упражнение «Мяч вверх — мяч вниз» — выполнять действия по инструкции педагога. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Берегу свой мяч». Обсудить, почему игрушку нужно хранить в определенном месте, не оставлять на улице и не портить. Формировать первоначальное понимание: если бережно обращаться с вещью, она прослужит дольше и не потребует замены ее новой. Словарный минимум: аз, көп, доп, үстінде, астында.	один кубик сверху, другой — снизу. Игра «Построй башню» — соорудить простой постройки из нескольких деталей по образцу. Финансовая грамотность: игра «Бережливый строитель». Дети определяют, как правильно пользоваться конструктором: не бросать детали, не терять их, не ломать, после игры проверять и складывать в коробку. Формировать понимание ценности общих вещей. Словарный минимум: аз, көп, текше, үстінде, астында.	один предмет — много предметов, большие — маленькие. Находят круглые предметы среди игрушек. Выполняют задания: «Подними мяч вверх», «Опусти кубик вниз». Игра «Разложи игрушки» — собрать одинаковые игрушки вместе. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Выбираем игрушку». Ребенку предлагают несколько игрушек и одну условную монету — выбрать только одну. Формировать первоначальное понимание выбора: нельзя приобрести сразу все желаемое, поэтому нужно выбрать то, что действительно хочется, а приобретенные вещи следует беречь. Словарный минимум: аз, көп, доп, текше, үстінде, астында.
--	---	--	---	--	---

		куыршақ, кесе, тәрелке, үстінде, астында.			
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Дежурные помогают сервировать. Есть спокойно, не торопясь. Пословица: «Ши да каша — пища наша». Словарь: кешкі ас — ужин, қасық — ложка, таза — чистый.	КГН: мыть руки с мылом, пользоваться салфеткой. Закреплять правильную посадку и умение тщательно пережёвывать пищу. Художественное слово: «Кто аккуратно ест, на того приятно смотреть». Словарь: отыр — садь, су — вода, дәмді — вкусно.	КГН: самостоятельно готовится к ужину. Дежурные раскладывают приборы. Беседа о пользе молочных продуктов. Пословица: «Корова во дворе — еда на столе». Словарь: сүт — молоко, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	КГН: соблюдать чистоту и порядок за столом. Брать хлеб бережно, не крошить, есть в своём темпе. Пословица: «Хлеб бросать — силу терять». Словарь: нан — хлеб, бер — дай, іш — пей.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Дежурство: помощь в сервировке и уборке. После еды пользоваться салфеткой, благодарить. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: ужин, хлеб, вода, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить называть и различать знакомые игрушки, понимать их назначение и способы использования. Формировать бережное отношение к игрушкам, привычку после игры возвращать их на место. Закреплять правила безопасной совместной игры. Ход: обследование игрушек «Из чего и для чего?». Дети рассматривают куклу, мяч, кубики, определяют, как с ними можно играть. Игра «Что с чем делаем?» — мяч катаем, из кубиков строим, с куклой	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления об игрушках и их назначении. Учить обследовать игрушку, выделять знакомые части тела и элементы одежды. Формировать навыки бережного ухода за игрушками и самостоятельного поддержания порядка. Ход: практическая игра «Позаботимся о кукле». Дети рассматривают куклу, называют части тела, выбирают для нее одежду. Игровые действия: посадить куклу, уложить спать, аккуратно сложить одежду. Игра «Что	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о свойствах знакомых игрушек. Учить обследовать мяч с помощью зрения, осязания и практических действий. Формировать представление о безопасных способах игры с мячом. Ход: исследование «Что умеет мяч?». Дети пробуют катить мяч по ровной поверхности, слегка подбрасывать и передавать друг другу. Сравнивают большой и маленький мячи. Игра «Можно — нельзя»: катать мяч — можно;	Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить со свойствами и назначением строительных игрушек. Учить различать и использовать кубики и другие крупные детали конструктора для создания простых построек. Формировать аккуратность и правила безопасной игры. Ход: исследовательская игра «Что можно построить?». Дети рассматривают детали, сравнивают их по величине и цвету. Пробуют построить башню и дорожку по образцу. Наблюдают, что происходит, если	Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщать представления о видах игрушек, их назначении и правилах использования. Формировать бережное отношение к личным и общим вещам, самостоятельность при наведении порядка и соблюдение безопасного поведения во время игры. Ход: игра «Игрушки любят порядку». Дети определяют, где должна храниться каждая игрушка. Игра «Можно — нельзя»: аккуратно играть — можно; ломать — нельзя; делиться — можно; бросать игрушку в другого ребенка — нельзя. Практическое задание

	разыгрываем бытовые ситуации. Практическое задание «Каждой игрушке — свое место» — рассортировать и убрать игрушки. Адал азамат: формировать ответственность за общие вещи, бережливость, умение соблюдать порядок, делиться игрушками и помогать сверстникам. Эко-воспитание: учить беречь игрушки и материалы, чтобы они служили дольше, поддерживать порядок в игровых центрах, не выбрасывать пригодные для игры и творчества материалы. Словарный минимум: куыршак, доп, текше, асык, жина, таза, көмектес, байқа.	нужно кукле?» — выбрать среди предметов одежду, посуду и игрушечную мебель. Адал азамат: воспитывать заботливость, ответственность за свои действия, аккуратность, готовность помогать сверстникам и бережно относиться к общим игрушкам. Эко-воспитание: учить не выбрасывать исправные игрушки и их детали, поддерживать чистоту игрового пространства, бережно пользоваться материалами и своевременно убирать их на место. Словарный минимум: куыршак, көйлек, бас, қол, аяк, үстел, орындық, таза, жина, көмектес.	бросать в лицо — нельзя; передавать другу — можно; бросать в окно — нельзя. После деятельности дети убирают мячи на место. Адал азамат: формировать ответственность за общие игрушки, честное соблюдение правил игры, умение ждать своей очереди, делиться и помогать другим детям. Эко-воспитание: воспитывать бережное отношение к игрушкам и материалам, поддерживать чистоту игрового пространства, не оставлять игрушки на улице и своевременно убирать их на место. Словарный минимум: доп, ойна, бер, ұста, жина, таза, байқа, асықпа.	детали поставить неустойчиво. Совместное задание «Построим для игрушек» — создать простую дорожку или домик, затем аккуратно разобрать постройку и сложить детали. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, ответственность за общий результат, умение работать рядом и вместе, делиться материалами, уважать постройки других детей и помогать сверстникам. Эко-воспитание: формировать бережное отношение к игрушкам и материалам, учить использовать детали многократно, поддерживать чистоту и порядок в строительном центре. Словарный минимум: текше, жина, таза, көмектес, үстінде, астында, байқа, асықпа.	«Игрушки по местам» — рассортировать куклы, мячи, кубики и другие игрушки и убрать их. Адал азамат: закреплять ответственность за свои и общие вещи, бережливость, аккуратность, честное соблюдение правил совместной игры, взаимопомощь и уважение к другим детям. Эко-воспитание: учить продлевать срок использования вещей: не ломать исправные игрушки, не выбрасывать пригодные детали, поддерживать чистоту и порядок, использовать материалы повторно в играх и творчестве. Словарный минимум: куыршак, доп, текше, асык, таза, жина, көмектес, байқа, асықпа.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	упражнять в назывании знакомых игрушек и составлении 2–3 простых предложений о любимой игрушке. Закреплять	учить описывать куклу по вопросам педагога, называть части тела и простые действия. Упражнять в четком произношении	упражнять в описании мяча по цвету и величине, закреплять названия основных цветов. Учить находить предмет круглой формы.	закреплять названия кубиков и строительных деталей, учить употреблять формы «один — много». Упражнять в	закреплять названия игрушек, цветов и слов-действий, учить составлять короткий рассказ «Моя любимая игрушка». Повторить понятия «один

	понятия «один — много». Казахский язык: куыршак, доп, текше, асык, ал, бер.	гласных а, у, и, о, э. Закреплять понятия «большой — маленький», навыки аккуратного обращения с книгой.	ориентироваться сверху — снизу. Казахский язык: доп, ақ, көк, қызыл, сары, жасыл, ұста.	создании простой постройки по образцу, развивать мелкую моторику, умение аккуратно складывать детали после игры.	— много», «большой — маленький», круг, «сверху — снизу». Закреплять умение делиться игрушками, соблюдать очередность и бережно относиться к общим вещам.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять последовательность одевания, учить самостоятельно находить свои вещи и аккуратно складывать снятую одежду. Напомнить о взаимопомощи. <i>Раз, два, три, четыре, пять — Мы идём опять гулять!</i> Словарный минимум: киім — одежда, күрте — куртка, көмектес — помощи.	Учить правильно надевать обувь и верхнюю одежду, застёгивать доступные застёжки. Беседа: «Одеваемся по погоде». Словарный минимум: аяқ киім — обувь, жылы — тепло, суық — холодно.	Развивать самостоятельность, аккуратность и желание помочь товарищу. Напомнить: не торопиться и не толкаться при выходе. Словарный минимум: асықпа — не спеши, итерме — не толкай, көмектес — помощи.	Закреплять порядок одевания. Проверить внешний вид друг друга: всё ли застёгнуто, правильно ли надета обувь. Воспитывать бережное отношение к вещам. Словарный минимум: таза — чистый, байка — будь осторожен, бірге — вместе.	Самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого. Перед выходом повторить правила безопасности: идти спокойно, держаться вместе, осторожно спускаться по лестнице. Словарный минимум: одежда, обувь, осторожно.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение: какие изменения заметны на деревьях к вечеру. Подвижная игра «К дереву беги»: по сигналу добежать до указанного дерева и вернуться. Подвижная игра «Листопад»: бег врассыпную, по сигналу медленно присесть — «листочки упали». Ұлттық ойын «Асық ату»: по очереди метать	Наблюдение: рассмотреть цветы, вспомнить правила бережного отношения к растениям. Подвижная игра «Найди свой цвет»: по сигналу добежать до ориентира соответствующего цвета. Подвижная игра «Пчёлки и цветы»: дети бегают — «пчёлки летают», по сигналу занимают «цветок». Ұлттық ойын «Тақия	Наблюдение: поискать насекомых на участке, не трогая их руками. Подвижная игра «Бабочки»: лёгкий бег с движениями рук, по сигналу остановиться на «цветке». Подвижная игра «Кузнечики»: продвигаться вперёд небольшими прыжками, соблюдать дистанцию. Ұлттық ойын «Орамал тастамақ»: водящий оставляет платочек за	Наблюдение: сравнить траву на солнце и в тени, отметить её цвет. Подвижная игра «Не наступи на травку»: двигаться по обозначенной дорожке, обходя условные «клумбы». Подвижная игра «Перепрыгни ручёёк»: перепрыгивать через две линии, постепенно увеличивая расстояние по возрасту. Ұлттық ойын «Теңге алу»: во время	Наблюдение: вспомнить, как нужно беречь растения и поддерживать чистоту участка. Подвижная игра «Собери листочки»: по сигналу собрать по одному листочку и принести в обозначенное место. Подвижная игра «Кто быстрее в домик»: свободный бег, по сигналу занять обозначенный «домик». Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две команды по сигналу перетягивают

		места. Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек»: адаптированный вариант — команды по сигналу перебегают на противоположную сторону без силового разрывания цепочки. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, скакалки. Труд: собрать листья с дорожки. Словарь: күз — осень, жапырақ — лист, салқын — прохладно.	обозначенного места и вернуться к своей команде. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асық с установленной линии в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: двигательные игры с мячами и обручами. Труд: собрать сухие веточки. Словарь: ағаш — дерево, бұта — куст, биік — высокий.	кот»: «птички» двигаются по площадке, при появлении «кота» убегают в «гнезда». Ұлттық ойын «Қарлығаш»: дети двигаются по кругу, по сигналу меняют направление и стараются быстро занять обозначенное место. Самостоятельная деятельность: мячи, беговые игры, мел. Труд: помочь привести участок в порядок. Словарь: құс — птица, қанат — крыло, ұшады — летит.	между ориентирами, стараясь их не задеть. Ұлттық ойын «Тенге алу»: во время движения подобрать условную «тенге» и донести её до обозначенного места. Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, скакалки. Труд: убрать игровой инвентарь. Словарь: бұлт — облако, жел — ветер, аспан — небо.	мячом и передать его следующему игроку. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две команды по сигналу перетягивают канат, соблюдая безопасное расстояние и правила игры. Самостоятельная деятельность: любимые двигательные игры детей. Труд: вместе собрать и убрать оборудование. Словарь: бірге — вместе, ойна — играй, көмектес — помоги.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/ с	Спокойное возвращение в группу. Аккуратно снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи на место. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не толкаться, идти спокойно.	Закреплять последовательность раздевания, побуждать детей помогать друг другу. Проверить чистоту одежды и обуви. Вымыть руки. Правило: «Каждой вещи — своё место».	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду. Обратить внимание на бережное отношение к личным вещам. КГН: мыть руки тщательно, воду закрывать.	После прогулки очистить обувь от песка и земли, убрать одежду в шкафчик. Воспитывать аккуратность и ответственность. Безопасность: не бегать в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самостоятельного раздевания и поддержания порядка. Помогать товарищу при необходимости. Вымыть руки, привести себя в порядок. Итог: «После прогулки оставляем порядок и чистоту».
Балалардың қайтуы/ домой	үйге Уход детей	Отметить участие ребёнка в беседах о близких. Совет: вечером позвонить бабушке или дедушке, спросить о самочувствии, сказать добрые слова.	Рассказать о добром поступке ребёнка за день. Дома обсудить: «Кому ты сегодня помог?»	Кратко сообщить о взаимодействии со сверстниками. Закрепить дома алгоритм: «Скажи “не надо” — отойди — обратись к взрослому».	Напомнить о безопасном поведении по дороге домой. Предложить ребёнку самому назвать 2–3 правила безопасности.	Итог месяца: отметить достижения ребёнка в самостоятельности, общении и соблюдении правил. На выходных предложить семейное полезное дело: навести порядок дома или поддержать чистоту во время прогулки.

Күн тәртібінің Дүйсенбі/Понедельник

	места. Ұлттық ойын «Акс көксерек»: адаптир ый вариант — коман сигналу перебегают противоположную без силового разры цепочки. Самостоятельная деятельность: мяч обручи, скакалки. Труд: собрать лис дорожки. Словарь: күз — с жапырақ — лист, — прохладно.
нен шение ки	оралу/с Спокойное возвр группу. Аккурат обувь и верхнюю убрать вещи на Вымыть руки с мылом. Безопа толкаться, идти
алардың туы/ Уход лой	үйге детей Отметить учас в беседах о бл вечером позв бабушке или спросить о са сказать добри

		ответственности и трудолюбия являются важными ориентирами программы.	воспитателю о тревожных изменениях в поведении ребёнка.	транспорта.	году принципы «Адал азамат» и «Таза Қазақстан» продолжают интегрироваться в воспитательную работу.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Познавательная: «Осенний ветер» — наблюдать за движением листьев. Игровая: «Ветер и листочки». Жасыл әлем: бережное отношение к растениям. Творческая: рисование «Ветер кружит листья». Трудовая: собрать листья на участке. Өнегелі 15 минут: «Берегём природу». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: жел, ауа, жер, жапырақ.	Экспериментальная: проект «Жас метеоролог» — «Жел мен оның бағыты»: определить наличие и направление ветра с помощью ленточек/вертушки. Познавательная: «Сильный — слабый ветер». Менің достарым: проводить опыт вместе, помогать друг другу. Творческая: изготовление простой вертушки с педагогом. Двигательная: «Ветер и деревья». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: жел, жылы, суық, байқа.	Игровая: «Чистый участок» — игровое трудовое поручение. Таза Қазақстан: подготовка к акции «Таза аула – таза орта». Біз – ұқыпты баламыз: сортировать и убирать безопасный природный материал. Қаржы әлемі: «Берегём вещи и материалы». Творческая: аппликация «Чистый двор». Өнегелі 15 минут: «Чистота зависит от нас». Словарь: таза, кір, жер, көмектес, Рақмет!	Познавательная: «Коммунальному двору нужен труд?» — познакомить с трудом дворника. Мамандықтар әлемі: «Что нужно дворнику?» — выбрать предметы труда. Қауіпсіздік ережелері: «Безопасность во время труда» — не брать острые и незнакомые предметы. Трудовая: посильная уборка участка вместе с педагогом. Двигательная: эстафета «Соберём листочки». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: еңбек, таза, байқа, асықпа, көмектес.	Таза Қазақстан: акция «Таза аула – таза орта» — посильное участие детей в наведении порядка. Игровая: «Юные помощники». Творческая: коллективная работа «Наш чистый детский сад». Адал азамат: трудолюбие, ответственность, забота об общем пространстве. Менің достарым: трудимся дружно, помогаем друг другу. Өнегелі 15 минут: «Почему важно беречь свой двор?». Словарь: таза, еңбек, бірге, көмектес, жер.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«Сильные и здоровые» Цель: укреплять мышцы туловища и ног, развивать выносливость, координацию и правильную осанку. Построение: в колонну по одному,	«Ловкие путешественники» Цель: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, равновесие и быстроту реакции. Построение: колонна по одному, ходьба с	«Упражняемся с обручем» Цель: развивать координацию, гибкость, силу мышц рук и ног, умение действовать с предметом. Построение: в колонну, перестроение в круг.	«Быстрые, смелые, ловкие» Цель: совершенствовать быстроту, равновесие, координацию и умение менять характер движения по сигналу. Построение: колонна по одному,	«Дружная команда» Цель: развивать согласованность движений, чувство ритма, выносливость и интерес к совместной двигательной деятельности. Построение: в колонну

	перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; широким шагом. Бег: по кругу в среднем темпе, по сигналу — ускорение и замедление. ОРУ: «Руки сильные» — руки к плечам, вверх, в стороны — 6 раз. «Повороты» — руки на пояс, вправо-влево — 6 раз. «Наклонись ниже» — наклон вперёд к носкам — 5–6 раз. «Силачи» — приседания, руки вперёд — 6 раз. «Колено вверх» — поочерёдное поднимание согнутых ног — 6 раз. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь — 8–10 раз. Завершение: спокойная ходьба, вдох — руки вверх, выдох — вниз	соблюдением дистанции. Ходьба: «по тропинке» — по линии; «через траву» — высоко поднимая колени; приставным шагом; на наружной стороне стопы. Бег: «змейкой» между ориентирами, смена направления по сигналу. ОРУ: «Посмотрим вдаль» — руки к плечам, затем в стороны — 6 раз. «Повороты путешественника» — вправо-влево — 6 раз. «Собери камешки» — наклоны вперёд — 5 раз. «Под кустиком» — приседания — 6 раз. «По мостику» — ходьба по линии, руки в стороны. «Через ручеёк» — прыжки через две линии. Завершение: ходьба с замедлением, дыхательное упражнение «Свежий воздух».	Ходьба: обычная; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий по кругу, чередование с ходьбой. ОРУ с обручем: «Обруч вверх» — поднять над головой, опустить — 6 раз. «Повороты» — обруч перед собой, повороты вправо-влево — 6 раз. «Обруч к полу» — наклон вперёд — 5–6 раз. «Присядем» — обруч перед собой, приседания — 6 раз. «Перешагни» — перешагивание в обруч и обратно. «Вокруг обруча» — прыжки на двух ногах по кругу. Завершение: спокойная ходьба с обручем, восстановление дыхания.	перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на носках — руки вверх; на пятках — руки за голову; приставным шагом вправо-влево. Бег: обычный; с высоким подниманием колен; с изменением направления и коротким ускорением. ОРУ: «Мельница» — круговые движения руками — 6 раз. «Поворот с разведением рук» — вправо-влево — 6 раз. «Наклоны» — к правой и левой ноге — по 3 раза. «Пружинки» — полуприседания — 6–8 раз. «Цапля» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Прыжки через дорожку» — вперёд-назад на двух ногах. Завершение: спокойная ходьба с упражнениями на восстановление дыхания.	по одному, перестроение в круг. Ходьба: обычная; с высоким подниманием колен; на носках; на пятках; по сигналу — остановка и поворот. Бег: по кругу, «змейкой», смена темпа по музыкальному сигналу. ОРУ под музыку: «Руки вверх — хлопок» — 6 раз. «Поворот — хлопок» — вправо-влево — 6 раз. «Наклоны в стороны» — по 3–4 раза. «Присели — потянулись» — 6 раз. «Шаг — приставить» — вправо-влево — 6 раз. «Прыжки» — ноги вместе — врозь, затем с поворотом вокруг себя. Завершение: спокойная ходьба по кругу, дыхательное упражнение «Ветер стихает».
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная игра, самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть	Подготовка: мыть руки, экономно пользоваться водой. Дежурные раскладывают приборы.	Подготовка: самостоятельно соблюдать КГН. Дежурные помогают накрыть стол. Завтрак: есть в своём	Подготовка: вымыть и вытереть руки. Дежурные проверяют сервировку. Завтрак: беседа о	Подготовка: самостоятельно вымыть руки, спокойно сесть за стол. Дежурные завершают сервировку.

	спокойно, хорошо пережёвывать, соблюдать аккуратность. Бережливость: брать хлеб и пищу в меру. Уақытты үнемдеу: действовать последовательно, без задержек. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Потешка: <i>У кота воркота Колыбелька хороша, А у Машеньки моей Каши вкусная вкусней.</i>	Завтрак: правильно пользоваться ложкой и салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить хлеб, не оставлять лишнюю пищу. Пословица: «Хлеб на стол — и стол престол». Потешка: <i>Каши вкусная дымится, Маши кашу есть садится. Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</i>	темпе, не мешать другим. После еды поблагодарить. Уақытты үнемдеу: своевременно выполнять режимные действия. Пословица: «Хлеб да соль — всему голова». Потешка: <i>Тушки-тутушки, Испекли ватрушки. На окно поставили, Остывать оставили. А пшеничный пирожок — Он на опарышке замешён, Высоконько взошёл.</i>	пользе продуктов. Есть аккуратно, тщательно пережёвывать. Бережливость: ценить пищу и труд людей. Пословица: «Не красна изба углами, а красна пирогами». Потешка: <i>Раста, коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Раста, косонька, до пят — Все волосоньки в ряд. Раста, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся.</i>	Завтрак: есть не торопясь, соблюдать правила за столом. Поел — поблагодари. Бережливость: беречь хлеб, воду и продукты. Уақытты үнемдеу: всё выполнять самостоятельно и вовремя. Пословица: «Крошка хлеба на землю упала — подними, в ней сила немала». Потешка: <i>Ладушки, ладушки, Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше — два, Паше — два, Ване — два, Тане — два, Хороши оладушки У нашей доброй бабушки!</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить книги, семейные фотографии-иллюстрации, сюжетные картинки. Организовать речевой и познавательный центры. Дети помогают разложить материалы и подготовить рабочие места.	Подготовить счётный, раздаточный и конструктивный материал. Предложить детям самостоятельно выбрать нужные принадлежности. Закреплять порядок, ответственность, взаимопомощь.	Организовать творческий центр: бумага, карандаши, краски, пластилин. Напомнить правила безопасного и экономного использования материалов, уборки рабочего места.	Подготовить дидактические игры, карточки и материалы для работы парами и подгруппами. Распределить небольшие поручения. Воспитывать трудолюбие, честность, уважение к труду других («Адал азамат»).	Подготовить материалы для игровой, речевой и двигательной деятельности. Вместе проверить порядок и безопасность оборудования. Закреплять правило: «Потрудились вместе — вместе наведём порядок».
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «По дорожке за»	Музыка Тема: «Овощи и фрукты»	Физическое воспитание Тема: «Фрукты для	Казахский язык Тақырып: «Көгеністер мен жемістер»	Физическое воспитание Тема: «Собираем

	овощами» Задачи: упражнять в обычной ходьбе и ходьбе на носках, по одному и парами; закреплять ходьбу с обходом предметов; развивать навыки ползания между предметами. Основные движения: ходьба друг за другом и парами; ходьба на носках; обход предметов; ползание в прямом направлении 4–6 м между ориентирами. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; приседания с вытягиванием рук вперёд; поднятие на носки. По 4–5 раз. Построение: построение друг за другом по зрительным ориентирам, построение в круг. Ритмические упражнения: ходьба обычным шагом и на носках под музыку, хлопки, остановка по сигналу. Казахская национальная игра: «Асықты тап» — пройти между	Задачи: Развивать умение слушать музыку до конца, петь вместе с педагогом, выполнять ходьбу, бег и простые танцевальные движения в соответствии с музыкой. Слушание: «Осенью» — муз. С. Майкапара. Пение: «Осень наступила» — муз. А. Александрова. Музыкально-ритмические движения: «Танец с осенними листочками» — муз. В. Кузьмина. Ходьба, легкий бег, движения руками. Игра на инструментах: Колокольчик и маракас — сравнить звучание, играть по очереди. Музыкальная игра: «Солнышко и дождик» — муз. М. Раухвергера. Танцевальные движения: «Огородная хороводная» — муз. Б. Можжевелова. Движение по кругу, хлопки, притопы. Индивидуальная работа: Закреплять ритмичную ходьбу по кругу и совместное пение.	ребят» Задачи: упражнять в обычном беге, беге по прямой и враспынную; закреплять остановку по сигналу; учить прокатывать мяч между предметами и в ворота с расстояния 1,5–2 м. Основные движения: ходьба по кругу; бег в колонне по одному и враспынную; остановка по сигналу; прокатывание мяча между предметами и в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки с мячом вперёд, вверх, в стороны; приседания; поднятие на носки. По 4–5 раз. Построение: построение в круг по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега под музыку, движения с мячом. Казахская национальная игра: «Допты бер» — прокатить мяч друг другу по кругу. Подвижная игра: «Фрукты в корзину» — по сигналу	Максаты: Учить различать и называть знакомые овощи и фрукты, понимать вопрос «Бұл не?», закреплять знакомые действия и цвета. Сөздік минимум: Алма, алмұрт, банан, өрік, кияр, пияз, сәбіз, қызыл, сары, жасыл. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Внимательно слушать и чётко повторять казахские слова, закреплять произношение а. Тілдік (грамматикалық) құрылым: Сочетания: қызыл алма, сары алмұрт, жасыл кияр. Байланыстырып сөйлеу: — Бұл не? — Бұл алма. — Алма қандай? — Қызыл. Тілге бойлау: «Жемістер мен көгөністер»: рассмотреть, выбрать и назвать предмет. Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә, а-ә-а, произношение знакомых слов. Ұйымдастыру: Рассматривание муляжей овощей и фруктов,	урожай» Задачи: закреплять ходьбу и бег с обходом предметов; упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; совершенствовать ползание между предметами. Основные движения: ходьба враспынную с обходом предметов; бег с остановкой по сигналу; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; ползание между предметами 4–6 м. ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; приседания; поднятие на носки; выпрямление. По 4–5 раз. Построение: построение друг за другом, затем в круг по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения: ходьба, хлопки, пружинистые движения и лёгкие прыжки под музыку. Казахская национальная игра: «Асыққа жет» — продвигаться
--	--	---	---	--	---

ориентирами и найти асық. Подвижная игра: «Соберём овощи» — дети двигаются в рассыпную, по сигналу находят предмет-овощ и относят в обозначенное место. Цель: развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость и умение действовать по сигналу. Самостоятельная двигательная активность: ходьба между ориентирами, игры с мячами, автомобилями и велосипедами. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять правильное мытьё рук с мылом перед едой, насухо вытирать руки индивидуальным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветер» — вдох носом, плавный продолжительный	Закрепление слов: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, кияр, пияз, сәбіз. Индивидуальное прослушивание: «Капельки дождя». Заключение: Спокойная ходьба под осеннюю мелодию. Адал азамат және достық дағдысы: Воспитывать бережное отношение к продуктам, благодарность за труд взрослых, умение делиться. Безопасность: Двигаться по кругу без столкновений, не брать игровые овощи и фрукты в рот. Итог: Дети слушают произведение до конца, двигаются в соответствии с его характером.	добежать до предмета-фрукта и перенести его в обозначенное место. Цель: развивать быстроту, глазомер, координацию движений и умение соблюдать правила игры. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, автомобилями, велосипедами; самостоятельное прокатывание мяча в ворота. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять необходимость мыть руки перед едой; правильно пользоваться мылом и полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активные движения на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем на яблоко» — вдох через нос, плавный выдох через рот. Адал азамат және достық дағдысы: учить выполнять общее задание дружно, делиться игровым инвентарём и ждать своей очереди.	называние цвета. Ойын: «Тап және ата» Найти по просьбе педагога алма, сәбіз, кияр. Қимылды ойын: «Себетке жина» Собрать названные овощи и фрукты в корзину. Адал азамат және қауіпсіздік: Бережно относиться к продуктам, помогать друг другу. Овощи и фрукты перед едой необходимо мыть. Қорытынды: Повторить алма, алмұрт, кияр, сәбіз. Жеке жұмыс: Закрепить 2–3 названия и цвета. Кеністіктік ұғымды бекіту: Үстінде, астында: Алма үстелде. Себет үстелдің астында. Сөйлем құрату: Бұл алма. Алма қызыл. Бұл кияр. Кияр жасыл.	небольшими прыжками к обозначенному асық. Подвижная игра: «Собери урожай» — дети по сигналу двигаются к разложенным овощам и фруктам и собирают их в корзину. Цель: развивать ловкость, силу ног, координацию и двигательную самостоятельность. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, велосипедами; ходьба и прыжки между ориентирами по выбору ребёнка. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять самостоятельное мытьё рук с мылом и правильное пользование индивидуальным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветер» — вдох носом, медленный выдох ртом. Адал азамат және
--	---	---	--	--

	выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: формировать бережное отношение к продуктам, учить помогать друг другу при выполнении общего задания. Безопасность: обходить предметы, не толкаться, смотреть перед собой при движении. Словарный минимум (казахский): кияр — огурец, пияз — лук, сәбіз — морковь, жүр — иди, жина — собери.		Безопасность: соблюдать расстояние во время бега; мяч прокатывать по полу; не сталкиваться при сборе предметов. Словарный минимум (казахский): алма — яблоко, алмұрт — груша, банан — банан, жүгір — беги, бер — дай.		достық дағдысы: воспитывать уважение к труду, бережное отношение к продуктам; побуждать вместе собирать и убирать игровой инвентарь. Безопасность: не толкаться при сборе предметов; прыгать только на свободном участке; обходить лежащий инвентарь. Словарный минимум (казахский): алма — яблоко, сәбіз — морковь, көп — много, жина — собери, көмектес — помощи.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: самостоятельно вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Фрукты: назвать фрукт, его цвет и вкус. Есть небольшими кусочками. Пословица: «Витамины укрепляют здоровье». Словарь: жеміс — фрукт, алма — яблоко, тәтті — сладкий	КГН: чистые руки, правильная посадка. Сок: пить спокойно, небольшими глотками. Беседа «Чем полезны фрукты?» Словарь: шырын — сок, пайдалы — полезный, іш — пей.	КГН: соблюдать аккуратность за столом, пользоваться салфеткой. Фрукты: оп ределить фрукт по внешнему виду и вкусу. Пословица: «Здоровье дороже богатства». Словарь: алмұрт — груша, жеміс — фрукт, дәмді — вкусный.	КГН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Сок или фрукты: закрепить представление о пользе витаминов для роста и здоровья. Словарь: дәрумен — витамин, денсаулық — здоровье, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять культуру питания и самостоятельность. Витаминный завтрак: сок или сезонные фрукты. После еды привести своё место в порядок. Пословица: «Береги здоровье смолоду». Словарь: сок, фрукты, здоровье, спасибо.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельное и последовательное одевание. Учить выбирать одежду по погоде, аккуратно обращаться со своими вещами.	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно надевать обувь, куртку, головной убор, застёгивать доступные застёжки. Воспитывать	Развивать речь при одевании: называть предметы одежды, их назначение и последовательность надевания. Учить замечать не порядок и самостоятельно его	Учить проверять свой внешний вид перед выходом: правильно ли надеты обувь, застёгнута ли одежда. Побуждать помогать товарищу словом и делом, благодарить за помощь.	Закреплять порядок в раздевальной комнате и шкафчиках. Напомнить правила безопасности: не бегать, не толкаться, спокойно выходить с воспитателем. Формировать бережное

	Раз, два, три, четыре, пять — Мы идём опять гулять. Всё наденем по порядку, Будет в шкафчике всё гладко. Словарь: киім — одежда, жылы — тепло, суық — холодно, киін — одевайся.	терпение и взаимопомощь. Пословица: «Друг познаётся в беде». Словарь: аяқ киім — обувь, күрте — куртка, көмектес — помоги, күт — подожди.	исправлять. Игра «Что сначала, что потом?» Дети определяют последовательность одевания на прогулку. Словарь: шалбар — брюки, бас киім — головной убор, таза — чистый, асықпа — не спеши.	<i>Помогаем мы друг другу:</i> <i>Застегнуть, подать, надеть.</i> <i>Чтобы дружною компанией</i> <i>На прогулку всем успеть.</i> Словарь: бірге — вместе, көмектес — помоги, рақмет — спасибо, байқа — будь осторожен.	отношение к одежде и обуви. Пословица: «Порядок бережёт время». Словарь: одежда, обувь, шкафчик, порядок, помоги, осторожно.
Серуен/ Прогулка	«Осеннее дерево» Цель: закреплять признаки осени, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Подвижная игра «Ж дереву беги»: по сигналу найти названное дерево. Ұлттық ойын «Ақ серек – көк серек»: командная игра по упрощённым правилам. Наблюдение: рассмотреть ствол, ветки, цвет и количество листьев. Исследование: сравнить листья двух деревьев по форме и размеру. Труд: собрать опавшие листья. «Ерте жастан еңбекке	«Утренний холод» Цель: учить замечать изменения температуры воздуха осенью. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, скакалками, обручами. Подвижная игра «Замри»: бегать врассыпную, по сигналу остановиться. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: заметить тақия и догнать водящего. Наблюдение: определить, стало ли прохладнее, как одеты люди. Исследование: сравнить ощущения на солнце и в тени. Труд: убрать игрушки и спортивный инвентарь. «Ерте жастан еңбекке баулу»: самостоятельно поддерживать порядок.	«Птицы готовятся к осени» Цель: расширять знания о поведении птиц осенью. Самостоятельная деятельность: игры «Птички», с мячами, обручами. Подвижная игра «Перелёт птиц»: бегать в разных направлениях, по сигналу собраться в «стаю». Ұлттық ойын «Тенге алу»: собрать предметы во время движения. Наблюдение: рассмотреть птиц, их движения, поведение, поиск пищи. Исследование: сравнить птиц по размеру и способу передвижения. Труд: привести участок в порядок. «Ерте жастан еңбекке баулу»: распределять	«Лужи после дождя» Цель: наблюдать изменения после дождя, развивать исследовательские навыки. Самостоятельная деятельность: игры под навесом, наблюдение, рисование мелом. Подвижная игра «Перепрыгни ручейку»: перепрыгивать через обозначенные линии. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асыки в обозначенную цель. Наблюдение: рассмотреть лужи, мокрую землю и дорожки. Исследование: сравнить глубокую и мелкую лужу визуально, не заходя в воду. Труд: убрать игрушки в сухое место.	«Осень на нашем участке» Цель: обобщать знания об изменениях природы в сентябре. Самостоятельная деятельность: игры с природным материалом, мячами, обручами. Подвижная игра «Осенние листочки»: двигаться по сигналу, меняя темп и направление. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: перетягивать канат командами, соблюдая правила. Наблюдение: найти признаки осени: прохлада, пожелтевшие листья, ветер. Исследование: сравнить зелёные и опавшие листья. Труд: совместно убрать участок после игр.

	баулу»: трудиться сообща, помогать товарищу. «Таза Қазақстан»: не ломать ветки, сохранять участок чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему нужно беречь деревья?». Безопасность: не залезать на деревья, ветки не бросать. Словарный минимум: <i>ағаш, бұтақ, жапырақ, сары, үлкен, таза.</i>	«Таза Қазақстан»: после игр оставлять участок чистым. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Забота о себе и товарищах». Безопасность: не снимать верхнюю одежду, не толкаться при беге. Словарный минимум: <i>суық, жылы, күй, киім, байқа, асықпа.</i>	простые поручения. «Таза Қазақстан»: бережно относиться к живой природе. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Забота о тех, кто рядом». Безопасность: птиц не ловить и не пугать. Словарный минимум: <i>құс, қанат, ұшады, жем, үлкен, кішкентай.</i>	«Ерте жастан еңбекке баулу»: заботиться об общем игровом материале. «Таза Қазақстан»: не загрязнять воду и участок. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Почему важно соблюдать порядок?». Безопасность: не бегать по лужам и скользким дорожкам. Словарный минимум: <i>жаңбыр, су, жер, дымқыл, таза, асықпа.</i>	«Ерте жастан еңбекке баулу»: доводить начатое дело до конца. «Таза Қазақстан»: чистый участок — результат общего труда. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Что полезного я могу сделать для детского сада?». Безопасность: соблюдать правила игр, не толкаться, не уходить с участка. Словарный минимум: <i>күз, жел, жапырақ, суық, таза, көмектес.</i>
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Самостоятельно снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи в шкафчик. Вымыть руки. Безопасность: соблюдать порядок, не толкаться.	Закреплять последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, ставить обувь на место. «Чистота — залог здоровья»	Учить самостоятельно справляться с застёжками, при необходимости вежливо просить о помощи. После раздевания вымыть руки с мылом.	Проверить состояние одежды после прогулки, мокрые вещи отдать для просушивания. Еңбекке баулу: поддерживать порядок в своём шкафчике.	Самостоятельно раздеваться, бережно относиться к своим и чужим вещам. Умыться, экономно расходовать воду. Таза Қазақстан: оставляем после себя чистоту и порядок.
Түскі ас/ Обед	КҒН: вымыть руки с мылом, аккуратно занять место. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, локти не ставить на стол. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не	КҒН: чисто вымыть и вытереть руки. Посадка: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле. Дежурство: помочь накрыть на стол. Культура питания: правильно пользоваться приборами	КҒН: мыть руки, не расходовать воду напрасно. Посадка: сохранять правильную позу во время еды. Дежурство: следить за порядком на столах, помогать после обеда. Культура питания: не	КҒН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Посадка: спина ровная, слегка наклоняться к тарелке. Дежурство: аккуратно расставить салфетки и приборы. Культура	КҒН: вымыть руки, проверить опрятность одежды. Посадка: сидеть прямо и спокойно. Дежурство: помочь сервировать и убрать стол. Культура питания: аккуратно

	спеша, тщательно пережёвывать. Бережное отношение: хлеб брать по потребности, пищу не выбрасывать. Пословица: «Без труда хлеб не родится никогда». Словарь: нан — хлеб, су — вода, еңбек — труд.	и салфеткой. Потешка: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерно взялась, Зайки — за капустку, Мышки — за корку, Детки — за молоко. — русская народная потешка. Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, таза — чистый.	разговаривать с полным ртом, благодарить за пищу. Сказка: вспомнить «Каша из топора» — короткая беседа о продуктах и бережливости. Бережное отношение: ценить приготовленную пищу и труд взрослых. Словарь: ботка — каша, рақмет — спасибо, көмектес — помощи.	питания: есть небольшими кусочками, хорошо пережёвывать. Художественное слово: Вот и полдень подошёл, Сели дети все за стол. — З. Александрова, «Вкусная каша». Бережное отношение: не крошить хлеб, соблюдать чистоту за столом. Словарь: нан — хлеб, сорпа — суп, асықпа — не спеши.	пользоваться ложкой, вилкой и салфеткой. Пословица: «Что посеешь, то и пожнёшь». Обсудить связь труда и урожая. Бережное отношение: не оставлять лишнюю пищу, уважать труд повара. Словарь: хлеб, суп, ложка, салфетка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Самостоятельное раздевание, аккуратно сложить одежду. Чтение: В. Бианки «Первая охота» (отрывок). Спокойное засыпание.	Создать тихую обстановку, напомнить о бережном отношении к отдыху других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	Проветривание помещения, спокойная подготовка ко сну. Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Тихая расслабляющая музыка.	Самостоятельно раздеться, убрать одежду на место. Чтение: Л. Толстой «Птичка». Спокойно лечь в кровати, соблюдать тишину.	Чтение: В. Сутеев «Мешок яблок» (отрывок). Пожелать друг другу доброго отдыха. Педагог контролирует безопасность и комфорт детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся легко» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, руки вверх, сгибание и разгибание ног. Самомассаж ладоней и стоп. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Подуем на пушинку» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры,	«Сильные ножки» Постепенный подъем. Упражнения для стоп, «велосипед» ногами лёжа, растирание ладоней. Ходьба по массажной дорожке на носках и пятках. Дыхание: «Насос» — спокойный вдох и продолжительный выдох. Умывание, самостоятельное	«Растём здоровыми» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, повороты вправо-влево, лёгкий самомассаж рук и ног. Ходьба по дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Ароматный цветок» — вдох носом, медленный выдох ртом. Закаливающие водные процедуры, одевание.	«Бодрые ребята» Спокойное пробуждение. Поднять руки вверх, потянуться, выполнить движения кистями и стопами. Пальчиковая гимнастика. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Ветер качает травку» — глубокий вдох, плавный длительный выдох. Умывание прохладной	«Здоровье начинается с утра» Постепенный подъем. Потягивание, упражнения для рук, ног и стоп. Самомассаж ладоней. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на носках. Дыхание: «Подуем на ладошки» — вдох носом, медленный выдох ртом.

	одевание.	одевание.		водой, одевание.	Водные процедуры, самостоятельное одевание, приведение одежды в порядок. Словарь: денсаулык — здоровье, таза — чистый, су — вода, кол — рука, аяк — нога.
Бесін ас/ Полдник	КГН: самостоятельно мыть руки, правильно садиться за стол. Дежурные помогают в сервировке. Есть аккуратно, не спеша. Пословица: «Хлеб да вода — богатырская еда».	Закреплять правильную посадку и пользование салфеткой. Беседа о пользе молока, творога и других молочных продуктов. Потешка: <i>Ладушки, ладушки, Где были? — У бабушки. Что ели? — Кашку. Что пили? — Бражку.</i>	КГН, дежурство. Учить аккуратно пользоваться посудой, не играть с едой, бережно относиться к хлебу. Пословица: «Крошка хлеба на землю упала — подними, в ней сила немала».	Мыть руки, соблюдать порядок за столом. Обратить внимание на вкус, аромат и внешний вид полдника. Благодарить после еды. Художественное слово: <i>Вот и полдник подошёл. Каждый место своё нашёл. Сели ровно, не спешим, Аккуратно всё едим.</i>	Закреплять КГН и культуру поведения за столом. Самостоятельно пользоваться салфеткой, бережно относиться к продуктам и посуде. Пословица: «Что есть в печи — всё на стол мечи».
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Овощи и фрукты — полезные продукты» Storytelling: «Путешествие маленького яблочка» — короткая история о том, как яблоко росло на дереве, созревало, было собрано и попало на стол. Дети называют последовательность событий и закрепляют представления о бережном отношении к урожаю. Экспериментальная деятельность: «Тонет или плавает?» — дети	«Овощи с огорода» Культурное исследование: «Дары осени на семейном столе» — знакомство с традицией бережного и уважительного отношения к продуктам. Дети рассматривают овощи и фрукты, обсуждают, какие блюда из них готовят дома, почему важно благодарно относиться к пище и труду людей. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями овощей, учить	«Фрукты — вкусные и полезные» Исследовательский кейс: «Перепутанные корзины» — педагог сообщает, что овощи и фрукты случайно сложили вместе. Дети помогают распределить их по двум корзинам, называют плоды и объясняют свой выбор. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями фруктов, учить узнавать и называть яблоко, грушу, банан, абрикос, вишню, выделять их	«Различаем овощи и фрукты» STEAM-проект: «Корзина для урожая» — дети из конструктора создают простую корзину или ящик для овощей и фруктов. Подбирают детали по величине, проверяют, помещаются ли в постройку игровые плоды, при необходимости изменяют конструкцию. Развитие речи Задачи: закреплять названия знакомых овощей и фруктов, учить различать их и	«Витамины на нашем столе» Театрализованное рассказывание: «Как мы собирали урожай» — дети разыгрывают простую последовательность действий: ухаживали за растениями, собирали овощи и фрукты, складывали их в корзины, приносили домой, мыли и готовили к употреблению. Развитие речи Задачи: обобщать знания об овощах и фруктах, закреплять их

вместе с педагогом осторожно помещают в воду небольшие овощи и фрукты или их безопасные части, наблюдают, что остается на поверхности, а что опускается вниз. Сравнивают результаты и делают простой вывод: разные плоды ведут себя в воде по-разному. Развитие речи Задачи: расширять словарь названиями овощей и фруктов, учить различать и называть знакомые плоды, выделять их признаки: цвет, величину. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять существительные в единственном и множественном числе. Ход: рассматривание натуральных овощей и фруктов или муляжей. Беседа: «Что это?», «Какого цвета?», «Большой или маленький?». Игра «Назови правильно» —	различать и называть огурец, лук, морковь, описывать их по цвету и величине. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять существительные в единственном и множественном числе. Ход: рассматривание овощей или муляжей. Беседа: «Что это?», «Какого цвета морковь?», «Какой огурец?», «Где растут овощи?». Игра «Чудесный мешочек» — определить знакомый овощ на ощупь и назвать его. Игра «Один — много»: один огурец — много огурцов, одна морковь — много моркови. Речевая игра «Какой овощ?» — огурец зеленый, морковь большая или маленькая. Профилактика буллинга: учить ждать своей очереди в общей игре, не отбирать предметы у сверстника, внимательно слушать ответы других детей и	цвет и величину. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. Ход: рассматривание фруктов или муляжей. Беседа: «Что это?», «Какого цвета?», «Большой или маленький?». Игра «Угадай фрукт» — узнать знакомый фрукт по описанию. Игра «Один — много»: одно яблоко — много яблок, одна груша — много груш. Речевая игра «Какой? Какая?» — яблоко красное, груша желтая, вишня маленькая. Профилактика буллинга: учить делиться игровыми материалами, соблюдать очередность, внимательно слушать ответы сверстников, не смеяться над ошибками и доброжелательно помогать друг другу. Словарный минимум: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, кызыл, сары, жасыл, ал, бер. Художественная	объединять по общему признаку. Продолжать учить описывать плоды по цвету и величине, отвечать на вопросы простыми предложениями. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Ход: беседа «Что лежит в корзине?». Дети рассматривают овощи и фрукты, называют их. Игра «Овощ или фрукт?» — распределить плоды в две корзины. Речевая игра «Какой? Какая?» — морковь оранжевая, огурец зеленый, яблоко красное, груша желтая. Игра «Что я загадала?» — узнать знакомый овощ или фрукт по 1–2 признакам. Профилактика буллинга: учить выполнять общее задание дружно, соблюдать очередность, не отбирать предметы, спокойно относиться к ошибкам сверстников и помогать друг другу правильно выполнить задание. Словарный минимум: алма, алмұрт, банан, өрік,	названия, цвет и величину. Учить различать овощи и фрукты, отвечать на вопросы простыми предложениями. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э, развивать слуховое внимание. Ход: итоговая беседа «Что полезного в нашей корзине?». Дети рассматривают овощи и фрукты, называют их. Игра «Овощ или фрукт?» — распределить плоды в две группы. Речевая игра «Расскажи о плоде» по вопросам: «Что это?», «Какого цвета?», «Большой или маленький?». Игра «Угадай по описанию» — определить знакомый овощ или фрукт по 1–2 признакам. Профилактика буллинга: закреплять умение работать вместе, делиться материалами, ждать своей очереди, спокойно выслушивать ответы сверстников, не высмеивать ошибки и помогать друг другу. Словарный минимум: алма,
---	---	--	---	---

различить яблоко, грушу, морковь, огурец, лук. Игра «Один — много»: одно яблоко — много яблок, одна морковь — много моркови. Речевая игра «Какой? Какая?» — яблоко красное, огурец зеленый. Профилактика буллинга: учить спокойно ждать своей очереди, делиться материалами, выслушивать ответы сверстников, не смеяться над ошибкой другого ребенка и доброжелательно помогать. Словарный минимум: алма, алмұрт, кияр, пияз, сәбіз, ақ, қызыл, сары, жасыл, ал, бер. Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям об овощах и фруктах, учить внимательно слушать, понимать последовательность событий и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ней.	помогать, если кто-то затрудняется. Словарный минимум: кияр, пияз, сәбіз, жасыл, сары, ал, бер, көмектес, Рақмет! Художественная литература Задачи: развивать интерес к произведениям об овощах и огороде, учить внимательно слушать, понимать содержание и отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам. Ход: чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» в переводе С. Михалкова (доступный возрасту фрагмент). Беседа: «Какие овощи принесла хозяйка?», «Какие овощи вы запомнили?», «Что можно приготовить из овощей?». Рассматривание иллюстраций, поиск знакомых овощей. Книжная культура: учить брать книгу чистыми руками, аккуратно перелистывать страницы, рассматривать	литература Задачи: развивать интерес к произведениям о природе и плодах, учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание и отвечать на вопросы. Закреплять бережное отношение к книгам. Ход: чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко». Беседа: «О каком фрукте говорится?», «Где растут яблоки?», «Какого цвета бывают яблоки?». Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Игра «Найди знакомый фрукт» — показать и назвать знакомые плоды на картинках. Книжная культура: учить аккуратно брать книгу, рассматривать иллюстрации, перелистывать страницы по одной, не мять и не загибать их, после чтения возвращать книгу на место. Словарный минимум: алма,	шие, кияр, пияз, сәбіз, қызыл, сары, жасыл, көмектес. Художественная литература Задачи: учить внимательно слушать произведение, узнавать знакомые овощи и фрукты по описанию, отвечать на вопросы. Развивать интерес к художественному слову и закреплять бережное отношение к книгам. Ход: повторное рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка». Восстановление последовательности событий по картинкам. Беседа: «Что выросло у деда?», «Кто пришел помогать?», «Почему герои справились вместе?». Театрализованная игра по сказке с использованием настольных фигурок. Книжная культура: учить находить знакомую сказку по обложке и иллюстрациям, аккуратно перелистывать страницы, не рвать и не	алмұрт, банан, өрік, шие, кияр, пияз, сәбіз, ал, бер, көмектес, Рақмет! Художественная литература Задачи: закреплять интерес к художественным произведениям об овощах, фруктах и труде людей. Учить внимательно слушать, узнавать знакомое произведение по иллюстрации, отвечать на вопросы и устанавливать простую последовательность событий. Воспитывать бережное отношение к книгам. Ход: рассматривание знакомых иллюстраций к русской народной сказке «Репка» и стихотворению Ю. Тувима «Овощи». Игра «Узнай произведение». Беседа: «Что выросло у деда?», «Кто помогал?», «Какие овощи запомнили?». Игра «Что сначала, что потом?» — восстановить последовательность событий сказки по картинкам. Книжная культура: закреплять
--	---	--	---	---

Ход: чтение русской народной сказки «Репка». Беседа: «Что посадил дед?», «Кто помогал вытянуть репку?», «Почему получилось вытянуть репку?».

Рассматривание иллюстраций. Игра «Кто сначала, кто потом?» — расположить изображения героев в последовательности их появления.

Книжная культура: учить рассматривать иллюстрации последовательно, аккуратно перелистывать страницы, не рвать и не загибать их, после чтения возвращать книгу на место.

Словарный минимум: жер, жина, көмектес, бірге, Ракмет!

Казахский язык

Задачи: учить внимательно слушать, правильно повторять и запоминать знакомые названия овощей и фруктов на казахском языке. Продолжать упражнять в произношении звука ә.

иллюстрации, не мять и не рвать листы, возвращать книгу на свое место.

Словарный минимум: кияр, пияз, сәбіз, жина, таза.

Казахский язык

Задачи: закреплять правильное произношение и понимание названий знакомых овощей.

Продолжать работу над произношением звука ә. Учить выполнять простые инструкции ал, бер и узнавать овощ по названию.

Ход: игра «Көгөністер». Дети рассматривают кияр, пияз, сәбіз, слушают и повторяют названия.

Игра «Көрсет» — показать овощ, названный педагогом. Выполнение инструкций: «Сәбізді ал», «Қиярды бер», «Пиязды ал». Игра «Не жок?» — определить исчезнувший овощ.

Словарный минимум: кияр, пияз, сәбіз, ал, бер, жасыл, сары.

Основы математики

Задачи: закреплять понятия «один —

алмұрт, өрік, шие, ағаш, жапырақтар.

Казахский язык

Задачи: учить правильно произносить и понимать названия знакомых фруктов.

Продолжать упражнять в произношении звука ә. Закреплять выполнение простых инструкций ал, бер и названия основных цветов.

Ход: игра «Жемістер». Дети рассматривают картинки или муляжи: алма, алмұрт, банан, өрік, шие. Повторяют названия.

Игра «Көрсет» — найти названный фрукт. Выполнение инструкций: «Алманы ал», «Алмұртты бер».

Игра «Түсті тап» — подобрать фрукт по названному цвету.

Словарный минимум: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, кызыл, сары, жасыл, ал, бер.

Основы математики

Задачи: закреплять представления «один — много», учить сравнивать предметы по величине большой — маленький.

Продолжать знакомить

загибать их, после рассматривания возвращать книгу на место.

Словарный минимум: жер, жина, көмектес, Ракмет!

Казахский язык

Задачи: закреплять названия изученных овощей и фруктов, учить различать их по картинкам. Продолжать упражнять в правильном произношении звука ә, понимать простые инструкции ал, бер.

Ход: игра «Жемістер мен көгөністер». Дети распределяют картинки на две группы. Педагог называет слово, ребенок находит соответствующую картинку. Выполнение инструкций: «Алманы ал», «Сәбізді бер», «Қиярды ал». Игра «Не жок?» — определить исчезнувший овощ или фрукт.

Словарный минимум: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, кияр, пияз, сәбіз, ал, бер.

Основы математики

Задачи: закреплять понятия «один —

умение самостоятельно выбирать знакомую книгу, аккуратно брать ее чистыми руками, перелистывать страницы по одной, не рвать и не загибать их, после чтения возвращать книгу на место.

Словарный минимум: жер, алма, кияр, сәбіз, жина, көмектес, Ракмет!

Казахский язык

Задачи: закреплять изученные названия овощей и фруктов, названия основных цветов и простые слова-действия. Продолжать упражнять в произношении звука ә, учить понимать простые инструкции педагога.

Ход: итоговая игра «Жемістер мен көгөністер». Дети называют знакомые плоды и распределяют их на две группы. Игра «Түсті тап» — подобрать плод названного цвета.

Выполнение инструкций: «Алманы ал», «Сәбізді бер», «Қиярды ал». Игра «Не жок?» — определить исчезнувший овощ или

Учить выполнять простые инструкции ал, бер. Ход: игра «Жемістер мен көгөністер». Педагог показывает картинки или муляжи: алма, алмұрт, қияр, пияз, сәбіз. Дети слушают и повторяют названия. Игра «Ал — бер»: «Алманы ал», «Сәбізді бер», «Қиярды ал». Игра «Не жоқ?» — определить исчезнувший овощ или фрукт. Словарный минимум: алма, алмұрт, қияр, пияз, сәбіз, ал, бер. Основы математики Задачи: закреплять представления «один — много», учить выделять один предмет из группы. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький, закреплять узнавание круга и пространственные направления сверху — снизу. Ход: игра «Корзина урожая». Дети определяют: одно яблоко — много яблок, одна морковь — много моркови. Игра	много», учить выделять один предмет из группы. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький, закреплять пространственные направления сверху — снизу. Ход: игра «Собираем овощи». Дети определяют: одна морковь — много моркови, один огурец — много огурцов. Игра «Большой и маленький овощ» — сравнить предложенные предметы по величине. Упражнение «Положи правильно» — поднять овощ вверх, опустить вниз. Игра «Найди один» — взять один овощ из корзины. Финансовая грамотность: игра «Покупаем овощи». Ребенок получает одну условную монету и выбирает один овощ. Формировать первоначальное понимание простого выбора: нельзя взять все сразу, продукты имеют ценность, поэтому к ним нужно относиться бережно и не портить. Словарный	с кругом через обследование знакомых предметов, закреплять направления сверху — снизу. Ход: игра «Фруктовая корзина». Дети определяют: одно яблоко — много яблок, одна груша — много груш. Сравнивают большое и маленькое яблоко. Игра «Что похоже на круг?» — рассмотреть яблоко, провести пальцем по его контуру на изображении. Упражнение «Фрукты на дереве» — показать, где фрукт расположен сверху и снизу на картинке. Финансовая грамотность: игра «Фруктовый магазин». Ребенку предлагают одну условную монету и несколько фруктов на выбор. Нужно выбрать один фрукт. Формировать первоначальное понимание разумного выбора и бережного отношения к продуктам: брать столько, сколько необходимо, не портить и не выбрасывать пищу. Словарный	много», учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Закреплять сравнение большой — маленький, узнавание круга и пространственные отношения сверху — снизу. Ход: игра «Две корзины». Дети распределяют овощи и фрукты, определяют, где один предмет, а где много. Игра «Большой и маленький урожай» — сравнить два яблока, две моркови или другие знакомые плоды. Игра «Найди круглый» — выбрать предмет округлой формы. Упражнение «Где находится?» — определить расположение картинки сверху или снизу. Финансовая грамотность: игра «Что положим в корзину?». Ребенку предлагают ограниченное количество условных монет и несколько продуктов. Нужно выбрать необходимый продукт. Формировать понимание разумного	фрукт. Словарный минимум: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз, қызыл, сары, жасыл, ал, бер. Основы математики Задачи: закреплять представления «один — много», сравнение предметов большой — маленький, узнавание круга и пространственные отношения сверху — снизу. Учить группировать знакомые предметы по общему признаку. Ход: итоговая игра «Урожай в корзинах». Дети распределяют овощи и фрукты, определяют, где один предмет, а где много. Сравнивают большое и маленькое яблоко, большую и маленькую морковь. Игра «Найди круглый плод». Упражнение «Где фрукт?» — определить положение предмета сверху или снизу. Финансовая грамотность: игра «Полезная покупка». Ребенок получает условную монету и
--	---	---	--	--

	«Большой — маленький» — сравнить овощи и фрукты по величине. Игра «Что похоже на круг?» — найти среди плодов предметы округлой формы. Упражнение «Вверх — вниз» — поднять яблоко вверх, опустить вниз. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Выбираем продукты». Ребенку предлагают несколько овощей и фруктов и одну условную монету. Нужно выбрать один продукт. Формировать первоначальное понимание выбора и ценности продуктов: продукты приобретаются трудом взрослых, поэтому их нельзя портить и выбрасывать без необходимости. Словарный минимум: аз, көп, алма, алмұрт, сәбіз, үстінде, астында.	минимум: аз, көп, кияр, пияз, сәбіз, үстінде, астында.	минимум: аз, көп, алма, алмұрт, үстінде, астында.	выбора: продукты имеют ценность, поэтому следует брать необходимое количество и бережно относиться к пище. Словарный минимум: аз, көп, алма, сәбіз, үстінде, астында.	выбирает один овощ или фрукт для своей корзины. Обсудить, что продукты имеют ценность, нужно выбирать необходимое количество, бережно относиться к пище и не выбрасывать пригодные продукты. Словарный минимум: аз, көп, алма, алмұрт, сәбіз, үстінде, астында.
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, спокойно сесть за стол. Дежурные помогают сервировать. Закреплять правильную посадку, аккуратность. Пословица: «Чистота	КГН: пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Есть небольшими кусочками, хорошо пережёвывать. Беседа о пользе тёплой пищи.	КГН: самостоятельно подготовиться к ужину. Дежурные считают и раскладывают приборы. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Пословица: «Хлеб —	КГН: соблюдать порядок за столом, не торопиться, не разговаривать с пищей во рту. После еды аккуратно вытереть рот салфеткой.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Дежурство: помощь в сервировке и уборке стола. Закрепить культурное поведение и благодарность за еду.

	— залог здоровья». Словарь: таза — чистый, отыр — сядь, кешкі ас — ужин.	Пословица: «Аппетит приходит во время еды». Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, дәмді — вкусно.	наше богатство». Словарь: нан — хлеб, бер — дай, рақмет — спасибо.	Художественное слово: «Ешь спокойно, не спеши, всё как следует жуй». Словарь: су — вода, іш — пей, асықта — не спеши.	Пословица: «Хлеб береги — добро сохрани». Словарь: ужин, ложка, хлеб, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать первоначальные представления об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду. Объяснять доступно, что овощи и фрукты полезны для человека. Формировать элементарные правила гигиены перед употреблением продуктов. Ход: исследовательская беседа «Что в корзине?». Дети рассматривают овощи и фрукты, сравнивают цвет, величину, поверхность. Игра «Овощ или фрукт?» — распределить знакомые плоды на две группы. Обсуждение: перед едой овощи и фрукты необходимо мыть, грязные продукты нельзя брать в рот. Адал азамат: воспитывать	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления об овощах как растениях, выращиваемых человеком. Учить узнавать знакомые овощи по внешнему виду, знакомить с простыми этапами ухода за растениями. Закреплять правила гигиены перед употреблением овощей. Ход: беседа-исследование «Откуда берутся овощи?». Рассматривание овощей: цвет, форма, поверхность. Педагог доступно объясняет: овощи выращивают на земле, за ними ухаживают, поливают, затем собирают. Игра «Что нужно растению?» — выбрать картинки: земля, вода, солнце. Практическая ситуация «Перед едой» — определить, почему овощи необходимо	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления о фруктах, учить узнавать их по внешнему виду. Дать первоначальное представление о том, что фрукты растут на растениях, многие — на деревьях. Формировать полезные привычки и правила гигиены. Ход: исследовательская беседа «Где растут фрукты?». Рассматривание яблока, груши и других знакомых фруктов. Сравнение цвета, величины, поверхности. Игра «Найди фрукт» — среди овощей и фруктов выбрать только фрукты. Обсуждение «Что делаем перед едой?» — фрукты необходимо хорошо мыть чистой водой. Адал азамат: воспитывать уважение к труду людей, выращивающих	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду. Формировать первоначальное понимание того, где растут овощи и фрукты. Закреплять правила гигиены и бережного отношения к продуктам. Ход: игра-исследование «Огород или сад?». Дети рассматривают картинки и определяют, где растёт знакомый плод: овощи — на огороде, многие фрукты — в саду. Игра «Разложи урожай» — распределить овощи и фрукты. Практическая ситуация «Что нужно сделать перед едой?» — выбрать правильное действие: вымыть руки и продукты. Адал азамат: воспитывать уважение к труду	Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщать представления об овощах и фруктах, местах их выращивания и пользе для человека. Закреплять правила гигиены: мыть руки, овощи и фрукты перед едой. Формировать уважительное и бережное отношение к продуктам. Ход: итоговая игра «Откуда пришел урожай?». Дети распределяют картинки: овощи — огород, фрукты — сад. Игра «Полезная корзина» — выбрать знакомые овощи и фрукты. Беседа «Как подготовить продукты к еде?» — помыть руки, вымыть плоды чистой водой. Практическая игра «Правильно — неправильно»: мыть яблоко — правильно; бросать продукты — неправильно; беречь

	бережливость, уважение к продуктам и труду людей, аккуратность, ответственность при выполнении простых поручений. Эко-воспитание: знакомить с бережным отношением к растениям и урожаю, не портить овощи и фрукты, экономно использовать воду при их мытье, поддерживать чистоту. Словарный минимум: алма, алмұрт, қияр, пияз, сәбіз, су, таза, жер, жина.	мыть. Адал азамат: воспитывать уважение к труду людей, выращивающих овощи, трудолюбие, бережливость и благодарное отношение к продуктам. Эко-воспитание: учить беречь растения, не вытаптывать грядки, экономно использовать воду при поливе и мытье овощей, поддерживать чистоту окружающей среды. Словарный минимум: қияр, пияз, сәбіз, жер, су, таза, жина, көмектес.	и собирающих урожай, благодарность, бережливость и ответственное отношение к продуктам. Эко-воспитание: формировать бережное отношение к плодовым деревьям, учить не ломать ветки и не срывать незрелые плоды, экономно использовать воду при мытье фруктов, не оставлять мусор. Словарный минимум: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, ағаш, су, таза, жина.	людей, выращивающих урожай, аккуратность, бережливость, благодарность за продукты и готовность помогать взрослым. Эко-воспитание: учить беречь растения, не ломать ветки деревьев, не топтать грядки, экономно расходовать воду, не выбрасывать пригодные овощи и фрукты. Словарный минимум: алма, алмұрт, қияр, пияз, сәбіз, жер, ағаш, су, таза, жина.	урожай — правильно. Адал азамат: закреплять уважение к труду людей, выращивающих и собирающих урожай, благодарность за продукты, трудолюбие, бережливость и ответственность. Эко-воспитание: беречь растения и почву, экономно использовать воду, поддерживать чистоту в саду и огороде, не оставлять мусор и не выбрасывать пригодные продукты. Словарный минимум: алма, алмұрт, қияр, пияз, сәбіз, жер, ағаш, су, таза, жина, Ракмет!
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	упражнять в назывании знакомых овощей и фруктов, учить различать их по цвету и величине. Закреплять понятия «один — много». Казахский язык: алма, алмұрт, қияр, пияз, сәбіз, ал, бер.	закреплять названия овощей, учить описывать их по 1–2 признакам и составлять простое предложение. Упражнять в четком произношении гласных а, у, и, о, э. Закреплять понятия «большой — маленький».	упражнять в назывании фруктов и основных цветов, учить отвечать на вопросы «Что это?», «Какого цвета?». Казахский язык: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қызыл, сары, жасыл. Закреплять умение узнавать круг.	чить самостоятельно распределять знакомые плоды на овощи и фрукты, закреплять понятия «один — много», ориентировку сверху — снизу. Развивать умение выполнять задание последовательно и аккуратно.	закреплять названия овощей и фруктов, их цвет и величину. Учить составлять 2–3 простых предложения о выбранном плоде. Повторить «один — много», «большой — маленький», круг, «сверху — снизу». Закреплять правила: мыть овощи и фрукты перед едой, бережно относиться к продуктам и не выбрасывать пригодную пищу.

Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	ность одевания, побуждать самостоятельно надевать одежду и обувь. Учить замечать непорядок в одежде и исправлять его. <i>Мы оденемся умело, На прогулку выйдем смело.</i> Словарный минимум: киім — одежда, аяқ киім — обувь, таза — чистый.	Учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не разбрасывать их. Напомнить о бережном отношении к своей и чужой одежде. Словарный минимум: топ — группа, күт — подожди, көмектес — помощи.	Развивать самостоятельность при одевании, побуждать детей помогать друг другу. Напомнить: при выходе не спешить, не толкаться, соблюдать очередь. Словарный минимум: асықпа — не спеши, байқа — будь осторожен, көмектес — помощи.	Закреплять умение одеваться по погоде, обращать внимание на ветер и температуру воздуха. Проверить, правильно ли застёгнута верхняя одежда. Словарный минимум: ауа — воздух, жел — ветер, жылы — тепло	Побуждать самостоятельно подготовиться к прогулке. Проверить аккуратность одежды и обуви. Повторить правила безопасного выхода: идти спокойно, держаться вместе, не обгонять товарищей. Словарный минимум: киім — одежда, аяқ киім — обувь, көмектес — помощи.
Серуен/ Прогулка		Наблюдение: сравнить, как светило солнце днём и вечером, отметить, стало ли прохладнее. Подвижная игра «Солнышко и тень»: по сигналу бегать по площадке, затем быстро находить обозначенную «тень». Подвижная игра «Кто быстрее»: по сигналу добежать до ориентира и вернуться обратно. Ұлттық ойын «Жуаласпақ»: водящий догоняет детей в пределах обозначенной площадки. Самостоятельная деятельность: мячи,	Наблюдение: посмотреть, как опадают и кружатся листья. Подвижная игра «Листочки кружатся»: бегать врассыпную, по сигналу кружиться и приседать. Подвижная игра «Через листочки»: перепрыгивать через разложенные ориентиры, не наступая на них. Ұлттық ойын «Асық жинау»: по сигналу дети собирают асық и переносят их в свою корзинку. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами,	Наблюдение: понаблюдать, где собираются птицы вечером, послушать их голоса. Подвижная игра «Птицы в гнёздах»: свободный бег, по сигналу быстро занять свой «домик». Подвижная игра «Совушка»: днём дети двигаются, по сигналу «Ночь!» замирают. Ұлттық ойын «Бүркіт пен балапандар»: «бүркіт» старается поймать «птенцов», которые убегают в безопасное место. Самостоятельная деятельность: мячи,	Наблюдение: определить силу ветра по движению веток и листьев. Подвижная игра «Ветер и деревья»: по сигналу изображать сильный или слабый ветер движениями тела. Подвижная игра «Быстро в круг»: бегать по площадке, по сигналу быстро становиться в круг. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: водящий оставляет тақия за одним из игроков; заметивший старается его догнать. Самостоятельная	Наблюдение: короткая беседа о семье: как близкие заботятся и помогают друг другу. Подвижная игра «Найди свою пару»: двигаться по площадке, по сигналу быстро объединиться в пары. Подвижная игра «Передай мяч»: передавать мяч по кругу, не пропуская игроков. Ұлттық ойын «Сакина салу»: водящий незаметно оставляет «кольцо» одному из детей; выбранный по сигналу старается выбежать из круга.

	места. Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек»: адаптированный вариант — команды по сигналу перебегают на противоположную сторону без силового разрывания цепочки. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, скакалки. Труд: собрать листья с дорожки. Словарь: күз — осень, жапырақ — лист, салқын — прохладно.	обозначенного места и вернуться к своей команде. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асық с установленной линии в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: двигательные игры с мячами и обручами. Труд: собрать сухие веточки. Словарь: ағаш — дерево, бұта — куст, биік — высокий.	кот»: «птички» двигаются по площадке, при появлении «кота» убегают в «гнезда». Ұлттық ойын «Қарлығаш»: дети двигаются по кругу, по сигналу меняют направление и стараются быстро занять обозначенное место. Самостоятельная деятельность: мячи, беговые игры, мел. Труд: помочь привести участок в порядок. Словарь: құс — птица, қанат — крыло, ұшады — летит.	между ориентирами, стараясь их не задеть. Ұлттық ойын «Теңге алу»: во время движения подобрать условную «теңге» и донести её до обозначенного места. Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, скакалки. Труд: убрать игровой инвентарь. Словарь: бұлт — облако, жел — ветер, аспан — небо.	мячом и передать его следующему игроку. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две команды по сигналу перетягивают канат, соблюдая безопасное расстояние и правила игры. Самостоятельная деятельность: любимые двигательные игры детей. Труд: вместе собрать и убрать оборудование. Словарь: бірге — вместе, ойна — играй, көмектес — помоги.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойное возвращение в группу. Аккуратно снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи на место. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не толкаться, идти спокойно.	Закреплять последовательность раздевания, побуждать детей помогать друг другу. Проверить чистоту одежды и обуви. Вымыть руки. Правило: «Каждой вещи — своё место».	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду. Обратить внимание на бережное отношение к личным вещам. КГН: мыть руки тщательно, воду закрывать.	После прогулки очистить обувь от песка и земли, убрать одежду в шкафчик. Воспитывать аккуратность и ответственность. Безопасность: не бегать в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самостоятельного раздевания и поддержания порядка. Помогать товарищу при необходимости. Вымыть руки, привести себя в порядок. Итог: «После прогулки оставляем порядок и чистоту».
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Отметить участие ребёнка в беседах о близких. Совет: вечером позвонить бабушке или дедушке, спросить о самочувствии, сказать добрые слова.	Рассказать о добром поступке ребёнка за день. Дома обсудить: «Кому ты сегодня помог?»	Кратко сообщить о взаимодействии со сверстниками. Закрепить дома алгоритм: «Скажи “не надо” — отойди — обратись к взрослому».	Напомнить о безопасном поведении по дороге домой. Предложить ребёнку самому назвать 2–3 правила безопасности.	Итог месяца: отметить достижения ребёнка в самостоятельности, общении и соблюдении правил. На выходных предложить семейное полезное дело: навести порядок дома или поддержать чистоту во время прогулки.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 5 апта/ За сентябрь месяц – 5 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік / Трудолюбие и профессионализм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Топ/ Группа: средняя группа «Звездочка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 28.09.-2.10.2026 ж/г

Дәйексөз: «Жақсы тәрбие – жақсы әдеттің бастауы»

«Күй күмбірі» - Қос алқа. https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 28.09.2026	Сейсенбі/Вторник 29.09.2026	Сәрсенбі/Среда 30.09.2026	Бейсенбі/ Четверг 01.10.2026	Жұма/ Пятница 02.10.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Доброжелательная встреча. Беседа «Труд взрослых вокруг нас». Рассмотреть иллюстрации знакомых профессий, вспомнить, кто помогает детям в детском саду. Воспитывать уважение к труду каждого человека. «Мир профессий»: ценим труд взрослых. Словарь: балабақша, комектес, Рақмет!, бірге.	Встреча детей. Беседа «Бережём игрушки и книжки». Игра «Найди предмету место». Закреплять привычку аккуратно пользоваться общими вещами и самостоятельно поддерживать порядок. «Мы аккуратные дети»: бережливость, ответственность. Словарь: таза, топ, үстел, орындық, байқа.	Приветствие «Доброе утро, друзья!». Беседа «Добрые дела нашей группы». Игра-ситуация «Как помочь другу?». Побуждать замечать, когда другому нужна помощь, договариваться без ссор. «Мои друзья»: забота, взаимопомощь, дружелюбие. Словарь: комектес, кейіріші, бірге ойнайық, күт.	Тёплая встреча. Беседа «Наши бабушки и дедушки» ко Дню пожилых людей. Рассматривание семейных иллюстраций. Обсудить, как можно проявлять заботу: помочь, уступить место, сказать доброе слово. «Қамқор»: уважение и забота о старших. Словарь: ата, әже, көмектес, Рақмет!	Доброжелательный приём. Беседа «Хорошие поступки становятся хорошими привычками». Игра «Хорошо — плохо»: помочь другу, убрать игрушку, поздороваться, обидеть, толкнуть. Закреплять правила доброжелательного поведения. «Адал азамат»: воспитанность, уважение, ответственность. Словарь: здравствуйте, спасибо, помощи, друг, добро, порядок.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Уважение к старшим начинается в семье» — рекомендовать поддерживать доброжелательное общение с бабушками и дедушками, учить ребёнка здороваться, благодарить, помогать и проявлять заботу.	«Добрые поступки — каждый день» — «Адал азамат». Формировать честность, ответственность и взаимопомощь через личный пример взрослых. Учить признавать ошибку, исправлять её, помогать	«Если меня обижают» — профилактика буллинга. Напомнить родителям: ребёнок должен знать, что о повторяющихся обидах, угрозах, толчках или страхе необходимо рассказать взрослому. Не поощрять ответную	«Безопасность в общественных местах» — обсудить правила поведения в магазине, лифте, на площадке и в транспорте: не уходить от взрослого, не выбегать, не разговаривать и не	«Чистота начинается с нас» — «Таза Қазақстан». Поддерживать привычку убирать за собой, не мусорить, беречь воду и растения, уважать труд людей, поддерживающих чистоту города.

		без напоминания.	агрессию.	уходить с незнакомыми людьми.	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Познавательная: беседа «Труд взрослых» — почему труд важен. Мамандықтар әлемі: «Кто что делает?» — узнавать знакомые профессии. Игровая: «Мы помощники». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — порядок в игровых центрах. Өнегелі 15 минут: «Уважаем чужой труд». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: еңбек, көмектес, таза, Рақмет!	Игровая: сюжетная игра «Магазин». Қаржы әлемі: «Что можно купить?» — первоначальное представление о покупке и бережливости. Познавательная: сравнение предметов «Большой — маленький». Творческая: лепка «Угощение для друзей». Менің достарым: делимся, договариваемся, играем вместе. Двигательная: «Передай мяч». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: үлкен, кіші, бер, ал, бірге ойнайық.	Жасыл әлем: наблюдение «Что изменилось осенью?». Экспериментальная: сравнить сухие и мокрые листья. Қауіпсіздік ережелері: «Безопасность осенью» — не брать незнакомые предметы, осторожно ходить по мокрой дорожке. Таза Қазақстан: «Чисто там, где не мусорят». Трудовая: собрать природный материал для творчества. Творческая: коллаж «Осенние листочки». Өнегелі 15 минут: «Заботимся о природе». Словарь: күз, жаңбыр, жел, жер, таза, байқа.	Игровая: сюжетная игра «Мы трудимся вместе». Мамандықтар әлемі: «Кому что нужно?» — подобрать предметы к знакомым профессиям. Познавательная: «Почему нужно беречь результаты труда?». Трудовая: «Біз – ұқыпты баламыз» — привести в порядок книжный и игровой уголки. Менің достарым: помогать товарищу, действовать сообща. Двигательная: ұлттық ойын «Асық жинау». Күй күмбірі: слушание кюя. Словарь: еңбек, көмектес, бірге, таза, Рақмет!	Игровая: «Добрые дела нашей группы» — игровые ситуации о помощи и заботе. Адал азамат: закреплять трудолюбие, ответственность, доброту и уважение к окружающим. Жасыл әлем: посильный уход за растениями. Творческая: коллективное рисование «Наши добрые дела». Өнегелі 15 минут: беседа «Что хорошего я сделал?». Қауіпсіздік ережелері: повторить правила безопасного поведения в группе и на прогулке. Күй күмбірі: слушание кюя. Самостоятельная: игры и творчество по выбору детей. Словарь: жақсы, көмектес, бірге, байқа, Рақмет!
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Слушание Государственного Гимна РК «Менің Қазақстаным» дети слушают Государственный Гимн РК вместе с педагогом. Педагог формирует спокойное, уважительное отношение к государственному символу, не требуя от детей исполнения текста Гимна.				
	«Осенние спортсмены» Цель: развивать выносливость, координацию, силу мышц ног и правильную осанку. Построение: в колонну по одному, перестроение в две колонны. Ходьба: обычная; на	«Весёлые флажки» Цель: развивать координацию движений, подвижность плечевого пояса, ловкость и чувство ритма. Построение: колонна по одному,	«Полоса ловкости» Цель: совершенствовать равновесие, ориентировку в пространстве, ловкость и согласованность движений. Построение: в колонну по одному.	«Здоровье и движение» Цель: формировать привычку к ежедневной физической активности, укреплять основные группы мышц, развивать быстроту и равновесие. Построение: колонна по одному, перестроение в	«Дружные и бодрые» Цель: закреплять освоенные движения, развивать выносливость, ловкость, ритмичность и умение действовать по сигналу. Построение: в колонну, перестроение в круг под

	носках — руки вверх; на пятках — руки на пояс; с высоким подниманием колен; перекатом с пятки на носок. Бег: в среднем темпе по кругу; по сигналу — ускорение, замедление, переход на ходьбу. ОРУ: «Потянулись к солнцу» — руки через стороны вверх — 6 раз. «Деревья качаются» — наклоны вправо-влево — 6 раз. «Соберём листья» — наклоны вперёд — 5–6 раз. «Сильные ноги» — приседания, руки вперёд — 6 раз. «Равновесие» — стойка на одной ноге, руки в стороны. «Через лужи» — прыжки вперёд на двух ногах. Завершение: спокойная ходьба, дыхательное упражнение «Осенний ветер»	перестроение в круг. Ходьба: обычная; на носках; широким шагом; с высоким подниманием колен. Бег: лёгкий бег по кругу с изменением направления по сигналу. ОРУ с флажками: «Флажки вверх» — поднять руки вверх, опустить — 6 раз. «Покажи флажки» — руки вперёд, затем в стороны — 6 раз. «Повороты» — руки с флажками в стороны, вправо-влево — 6 раз. «Флажки к полу» — наклон вперёд — 5 раз. «Присядем» — руки вперёд, присесть и встать — 6 раз. «Весёлые прыжки» — прыжки на двух ногах с флажками. Завершение: ходьба с флажками, восстановление дыхания.	Ходьба: на носках; на пятках; приставным шагом; с высоким подниманием колен; по извилистой линии. Бег: «змейкой» между ориентирами, с изменением темпа. ОРУ: «Сильные плечи» — руки к плечам, вверх — 6 раз. «Повороты» — руки в стороны, повороты туловища — 6 раз. «Наклон к ноге» — поочерёдно вправо-влево — по 3 раза. «Пружинка» — полуприседания — 6–8 раз. «Пройди по дорожке» — ходьба по линии, руки в стороны. «Перепрыгни препятствие» — прыжки через линию вперёд-назад. Завершение: спокойная ходьба с постепенным замедлением, глубокий вдох и плавный выдох.	две колонны. Ходьба: обычная; на наружной стороне стопы; на носках; с высоким подниманием колен; по сигналу — остановка. Бег: обычный, с высоким подниманием колен, короткие ускорения по сигналу. ОРУ: «Руки к плечам» — вверх, в стороны, вниз — 6 раз. «Мельница» — круговые движения руками — 6 раз. «Повороты корпуса» — вправо-влево — 6 раз. «Приседания» — руки вперёд — 6 раз. «Ласточка» — руки в стороны, одну ногу назад, удерживать равновесие. «Прыжки» — ноги вместе — ноги врозь — 8–10 раз. Завершение: ходьба по кругу, дыхательное упражнение «Вдох — выдох».	музыку. Ходьба: обычная; на носках; на пятках; приставным шагом вправо-влево; с изменением направления. Бег: по кругу, «змейкой», с ускорением и замедлением под музыку. ОРУ под музыку: «Хлопок над головой» — руки вверх, хлопок — 6 раз. «Поворот — хлопок» — вправо-влево — 6 раз. «Наклон — выпрямись» — 5–6 раз. «Присели — потянулись» — 6 раз. «Шаг вправо — шаг влево» — приставные шаги — 6 раз. «Прыжки по сигналу» — вперёд-назад, вправо-влево — 8–10 раз. Завершение: спокойная ходьба под музыку. Дыхательное упражнение «Ветерок».
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: спокойная деятельность, самостоятельное мытьё рук. Дежурные сервируют стол. Завтрак: есть спокойно, тщательно пережёвывать,	Подготовка: мыть руки, бережно расходовать воду. Дежурные раскладывают приборы. Завтрак: правильно пользоваться приборами	Подготовка: самостоятельно соблюдать КГН. Дежурные помогают накрывать на стол. Завтрак: есть в своём темпе, не мешать другим. После еды	Подготовка: вымыть и вытереть руки. Дежурные проверяют правильность сервировки. Завтрак: обратить внимание на вкус, запах и пользу пищи. Есть	Подготовка: самостоятельно вымыть руки, спокойно занять место. Дежурные завершают сервировку. Завтрак: есть не спеша, пользоваться салфеткой.

	соблюдать аккуратность. Бережливость: брать столько пищи, сколько сможешь съесть. Уақытты үнемдеу: выполнять действия самостоятельно и вовремя. Пословица: «Хлеб — кормилец». Потешка: Ай, качи-качи-качи! Глянь — баранки, калачи! Глянь — баранки, калачи! С пылу, с жару из печи.	и салфеткой, разговаривать вполголоса. Бережливость: не крошить и не выбрасывать хлеб. Пословица: «Без хлеба куска везде тоска». Потешка: Пошёл котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошёл котик на улочку, Купил котик булочку. Самому ли съесть? Или деточкам снести? Я и сам укушу, Да и деточкам снесу.	поблагодарить. Уақытты үнемдеу: соблюдать последовательность режимных действий. Пословица: «Хлеб да вода — здоровая еда». Потешка: Сорока-ворона Кашу варила, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала.	аккуратно, не торопиться. Бережливость: ценить продукты и труд людей, приготовивших еду. Пословица: «Каков у хлеба, таков и у дела». Потешка: Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки. Стали гули говорить, Чем нам деточек кормить: Кашкой масляной, Ложкой крашеной.	Поел — поблагодари. Бережливость: беречь хлеб, пищу и воду, не брать лишнего. Уақытты үнемдеу: действовать организованно, без задержек. Пословица: «Хлеба к обеду в меру бери — хлеб драгоценность, им не сори». Потешка: Ладушки, ладушки, Где были? — У бабушки. Что ели? — Кашку. Что пили? — Бражку. Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Подготовить книги, иллюстрации и тематические карточки. Организовать речевой и познавательный центры. Дети помогают распределить материалы и проверить порядок.	Подготовить счётный, природный и раздаточный материал для познавательной деятельности. Закреплять умение самостоятельно готовить рабочее место, бережно пользоваться пособиями.	Организовать творческий и конструктивный центры: бумага, карандаши, пластилин, конструктор. Напомнить правила безопасности, экономного использования материалов и уборки после работы.	Подготовить иллюстрации, книги и материалы к беседе о старшем поколении, семье и уважении к пожилым людям. Организовать творческую деятельность; воспитывать заботу, уважение и желание помогать старшим.	Подготовить дидактические игры и материалы для речевой, игровой и двигательной деятельности. Дети выполняют небольшие поручения, проверяют порядок в центрах. Закреплять ответственность, взаимопомощь и уважение к общему труду.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «По дорожке в сад» Задачи: упражнять в обычной ходьбе и ходьбе на носках, по одному и парами; закреплять ходьбу с обходом предметов; совершенствовать	Музыка Тема: «Труд в саду» Задачи: Закреплять интерес к песне и музыке, учить понимать веселый характер произведения, согласованно петь со	Физическое воспитание Тема: «Помогаем собирать урожай» Задачи: упражнять в обычном беге, беге в колонне по одному и враспынную; закреплять	Казахский язык Тақырып: «Бақтағы еңбек» Мақсаты: Познакомить со словами по теме природы и труда, учить выполнять простые инструкции. Воспитывать	Физическое воспитание Тема: «Мы — маленькие помощники» Задачи: закреплять освоенные за месяц виды ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд и

ползание в прямом направлении и между предметами.

Основные движения: ходьба друг за другом и парами; ходьба на носках; обход предметов; ползание 4–6 м по прямой и между ориентирами.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вперёд, вверх, в стороны; приседания с руками вперёд; поднятие на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение друг за другом и в круг по зрительным ориентирам.

Ритмические упражнения: обычная ходьба и ходьба на носках под музыку, хлопки, остановка по сигналу.

Казахская национальная игра: «Асықты тап» — пройти между ориентирами и найти асык.

Подвижная игра: «По дорожке в сад» — пройти или легко пробежать по обозначенному маршруту, обходя препятствия.

Цель: развивать равновесие, ловкость, ориентировку в пространстве и умение выполнять движения по сигналу.

Самостоятельная

взрослым, выполнять ходьбу и бег в общем ритме.

Слушание: «Жайдарман» — казахская народная мелодия, обр. Е. Умирова.

Пение: «Алтын күз» — Б. Бейсенова.

Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег». Чередовать ходьбу и легкий бег по кругу.

Игра на инструментах: Бубен, колокольчик, маракас — небольшой «оркестр», играть по сигналу педагога.

Музыкальная игра: «Кто быстрее ударит в барабан?» — муз. Т. Ломовой.

Танцевальные движения: «Праздничная пляска» — казахская народная мелодия. Хлопки, притопы, движение по кругу.

Индивидуальная работа: Закреплять умение различать звучание колокольчика, бубна и маракаса.

Закрепление слов: күз, ағаш, гүл, жапырақтар, жина, көмектес, көп, аз.

Индивидуальное прослушивание: «Қоса

остановку по сигналу; учить катать мяч между предметами и в ворота с расстояния 1,5–2 м.

Основные движения: ходьба по кругу; бег в колонне по одному; бег врассыпную; остановка по сигналу; прокатывание мяча между предметами и в ворота.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки с мячом вперёд, вверх, в стороны; приседания; поднятие на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение в круг по зрительным ориентирам.

Ритмические упражнения: чередование ходьбы и лёгкого бега, хлопки и движения с мячом под музыку.

Казахская национальная игра: «Допты бер» — прокатывание мяча друг другу по кругу.

Подвижная игра: «Соберём урожай» — по сигналу дети бегут к обозначенному предмету, берут его и

трудолюбие и бережное отношение к природе.

Сөздік минимум: Ағаш, гүл, шөп, жапырақ, жер, су, жина, бер, ал, көмектес.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Чётко повторять знакомые слова, продолжать работу над звуком ә.

Тілдік (грамматикалық) құрылым: Понимать инструкции: Ал. Бер. Жина. Көмектес.

Байланыстырып сөйлеу: — Бұл не? — Бұл гүл. — Бұл не? — Бұл ағаш.

Тілге бойлау: Игровая ситуация «Бақта»: назвать гүл, ағаш, шөп, жапырақ и выполнить простое поручение.

Артикуляциялық жаттығу: Ә-ә-ә, а-ә-ә, повторение знакомых слов со звуком ә.

Ұйымдастыру: Рассмотреть изображения сада, растений и труда взрослых.

Ойын: «Тап және көрсет» По слову педагога показать ағаш, гүл, шөп, жапырақ.

Қимылды ойын: «Жапырақтарды жина» По сигналу собрать листья в корзину, действовать спокойно.

ползании между предметами; развивать самостоятельность и двигательную активность.

Основные движения: ходьба врассыпную с обходом предметов; бег по прямой и врассыпную с остановкой по сигналу; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; ползание между предметами 4–6 м.

ОРУ (общеразвивающие упражнения): руки вверх, вперёд, в стороны; приседания с вытягиванием рук вперёд; поднятие на носки. По 4–5 раз.

Построение: построение друг за другом, перестроение в круг по зрительным ориентирам.

Ритмические упражнения: ходьба, лёгкий бег, хлопки, пружинистые движения и прыжки под музыку.

Казахская национальная игра: «Асыққа жет» — продвигаться к асык прыжками на двух ногах.

Подвижная игра: «Помощники» — дети преодолевают простой двигательный маршрут и переносят

	двигательная активность: игры с мячами, автомобилями, велосипедами; самостоятельное передвижение по безопасным дорожкам. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять мытьё рук с мылом после деятельности и перед едой, правильно пользоваться индивидуальным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневное пребывание на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Ветерок» — вдох через нос, плавный выдох через рот. Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать и бережно относиться к окружающему пространству. Безопасность: обходить предметы, не толкаться, соблюдать расстояние при движении парами. Словарный минимум (казахский): ағаш — дерево, шоп — трава, жүр — иди, комектес —	лқы» — казахская народная мелодия. Заключение: Спокойная ходьба, собрать и убрать музыкальные инструменты. Адал азамат және достық дағдысы: Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым и вместе поддерживать порядок. Безопасность: Инструменты передавать аккуратно, во время ходьбы и бега соблюдать дистанцию. Итог: Дети различают звучание музыкальных инструментов, поют вместе со взрослым и ритмично двигаются под музыку.	переносят в корзину Цель: развивать быстроту, глазомер, координацию и умение выполнять общее двигательное задание. Самостоятельная двигательная активность: игры с мячами, автомобилями, велосипедами; самостоятельное прокатывание мяча между ориентирами. Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять последовательность мытья рук с мылом и пользование личным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: активная двигательная деятельность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Подуем на листочек» — вдох носом, длительный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: формировать трудолюбие, желание выполнять общее дело, помогать друг другу и убирать инвентарь после деятельности.	Адал азамат және қауіпсіздік: Помогать взрослым, беречь растения, поддерживать чистоту. Не брать без разрешения садовый инвентарь. Комектес! Байка! Асыкпа! Қорытынды: Повторить названия растений и действия жина, бер, ал. Жеке жұмыс: Закрепить ағаш, гүл, жапырақ, жина. Кеністіктік ұғымды бекіту: Қасында, астында: Гүл ағаштың қасында. Жапырақ ағаштың астында. Сөйлем құрату: Бұл ағаш. Бұл гүл. Мен жапырақ жинаймын.	предмет в обозначенное место. Цель: закреплять основные движения, развивать ловкость, координацию, выносливость и самостоятельность. Самостоятельная двигательная активность: самостоятельные игры с мячами, автомобилями, велосипедами; ходьба, бег и прыжки по выбору детей. Формирование культурно-гигиенических навыков: самостоятельное мытьё руки перед едой и после деятельности, правильно пользоваться мылом и индивидуальным полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: ежедневная двигательная активность на свежем воздухе. Дыхательное упражнение «Листочки летят» — вдох носом, плавный продолжительный выдох ртом. Адал азамат және достық дағдысы: воспитывать
--	--	--	--	--	---

	помоги, байқа — осторожно.		Безопасность: не толкаться при сборе предметов; соблюдать дистанцию при беге; мяч прокатывать по полу. Словарный минимум (казахский): жина — собери, апар — отнеси, бер — дай, көп — много, көмектес — помоги.		трудолюбие, ответственность за общее дело; побуждать помогать сверстникам и вместе приводить игровое пространство в порядок. Безопасность: выполнять прыжки на свободном месте; обходить инвентарь, не толкаться при беге и переносе предметов. Словарный минимум (казахский): жина — собери, апар — отнеси, секір — прыгай, жүгір — беги. асықпа — не спеши.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Фрукты: назвать фрукт, определить цвет и вкус. Есть небольшими кусочками. Пословица: «Здоровье всему голова». Словарь: жеміс — фрукт, алма — яблоко, дәмді — вкусный.	КГН: соблюдать правильную посадку. Сок: пить небольшими глотками, не спешить. Беседа «Для чего нужны витамины?». Словарь: шырын — сок, дәрумен — витамин, пайдалы — полезный.	КГН: есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Фрукты: сравнить по цвету, форме, вкусу. Напомнить о пользе фруктов. Пословица: «Чистота — залог здоровья». Словарь: алмұрт — груша, тәтті — сладкий, таза — чистый.	КГН: самостоятельно подготовиться к приёму пищи. Сок или фрукты: закреплять полезные пищевые привычки, после еды поблагодарить. Словарь: жеміс — фрукт, шырын — сок, рақмет — спасибо.	КГН: закреплять самостоятельность и культуру питания. Витаминный завтрак: сезонные фрукты или сок. Краткая беседа «Полезные продукты». Пословица: «Береги здоровье смолоду». Словарь: фрукты, сок, витамины, здоровье.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельное одевание: находить свои вещи, соблюдать последовательность, аккуратно застёгивать одежду. Учить учитывать осеннюю погоду. <i>Осень, осень, не спеши, Дождик с неба не спеши.</i> Словарь: киім — одежда,	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно надевать обувь, куртку и головной убор. Побуждать детей помогать друг другу, вежливо просить о помощи и благодарить. Пословица: «Доброе	Закреплять названия одежды и последовательность одевания. Учить проверять свой внешний вид перед выходом, аккуратно оставлять вещи в шкафчике. Игра «Назови и надень». Ребёнок	Развивать самостоятельность и взаимопомощь. Учить замечать, кому нужна помощь: подать вещь, помочь застегнуть куртку, спокойно подождать товарища. <i>Если другу трудно стало — Помоги ему сначала.</i>	Закреплять умение самостоятельно и последовательно одеваться, поддерживать порядок в шкафчике. Перед выходом напомнить правила безопасности: не бегать, не толкаться, выходить спокойно вместе с воспитателем.

	жаңбыр — дождь, жел — ветер, жылы — тепло.	дело два века живёт». Словарь: аяқ киім — обувь, күрте — куртка, көмектес — помощи, рақмет — спасибо.	называет предмет одежды и говорит, когда его надевают. Словарь: шалбар — брюки, бас киім — головной убор, таза — чистый, асықпа — не спеши.	<i>Вместе легче собираться, Вместе весело гулять.</i> Словарь: бірге — вместе, көмектес — помощи, күт — подожди, байка — будь осторожен.	Пословица: «Поспешишь — людей насмешишь». Словарь: одежда, обувь, головной убор, шкафчик, порядок, осторожно.
Серуен/ Прогулка	«Золотая осень» Цель: закреплять признаки осени, развивать наблюдательность. Самостоятельная деятельность: игры с листьями, мячами, обручами. Подвижная игра «Листья и ветер»: менять направление и темп движения по сигналу. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ»: заметить тақия и догнать водящего. Наблюдение: рассмотреть осеннюю окраску деревьев, опавшие листья. Исследование: найти листья разных цветов, сравнить их. Труд: собрать листья с дорожки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: работать сообща, помогать друг другу. «Таза Қазақстан»: поддерживать чистоту участка. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Красоту природы нужно беречь».	«Осенний ветер» Цель: закреплять представления о ветре и его признаках. Самостоятельная деятельность: игры с вертушками, ленточками, мячами. Подвижная игра «Кто быстрее к флажку»: бег до ориентира и обратно по сигналу. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асыки в цель с небольшого расстояния. Наблюдение: определить силу и направление ветра по веткам и листьям. Исследование: проверить движение ленточек на ветру. Труд: собрать разлетевшиеся листья. «Ерте жастан еңбекке баулу»: аккуратно пользоваться инвентарём, убирать его на место. «Таза	«Земля осенью» Цель: знакомить с изменениями состояния почвы осенью. Самостоятельная деятельность: игры с песком, природным материалом, машинками. Подвижная игра «По кочкам»: переходить и перепрыгивать между ориентирами. Ұлттық ойын «Теңге алу»: собрать предметы на ходу, соблюдая очередь. Наблюдение: рассмотреть землю на солнце и в тени. Исследование: сравнить сухую и влажную почву. Труд: очистить дорожку от листьев. «Ерте жастан еңбекке баулу»: выполнять поручение до конца. «Таза Қазақстан»: мусор на землю не бросать. «Өнегелі 15	«Что изменилось на участке?» Цель: учить сравнивать изменения природы в течение месяца. Самостоятельная деятельность: игры с мячами, обручами, природным материалом. Подвижная игра «Найди пару»: по сигналу найти товарища с таким же листом или цветом. Ұлттық ойын «Сақина тастау»: определить, у кого спрятано кольцо. Наблюдение: сравнить деревья, траву и погоду с началом сентября. Исследование: найти зелёный и пожелтевший лист, сравнить их. Труд: совместно привести игровой участок в порядок. «Ерте жастан еңбекке баулу»: распределять работу и помогать товарищам. «Таза Қазақстан»: беречь растения и чистоту	«Прощаемся с сентябрём» Цель: обобщать представления детей о природе и погоде сентября. Самостоятельная деятельность: любимые двигательные и сюжетные игры по выбору детей. Подвижная игра «Найди свой домик»: по сигналу быстро найти обозначенное место. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: командное перетягивание каната с соблюдением правил. Наблюдение: назвать знакомые признаки осени на участке. Исследование: собрать природный материал и распределить: листья, веточки, камешки. Труд: убрать игрушки и оборудование после прогулки. «Ерте жастан еңбекке баулу»: самостоятельно замечать, где нужна

	Безопасность: ветки не ломать, листья в лицо не бросать. Словарный минимум: күз, жапырақ, сары, қызыл, ағаш, таза.	Қазақстан: сохранять территорию чистой. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Порядок зависит от каждого». Безопасность: соблюдать дистанцию при беге, не размахивать ветками. Словарный минимум: жел, қатты, баяу, салқын, жина, байқа.	минут»: беседа «Чистая земля — забота человека». Безопасность: землю в рот не брать, палками не размахивать. Словарный минимум: жер, құрғақ, дымқыл, су, таза, жина.	территории. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Что хорошего мы сделали вместе?». Безопасность: не уходить с участка, соблюдать правила совместных игр. Словарный минимум: күз, күн, ағаш, шөп, өзгерді, көмектес.	помощь. «Таза Қазақстан»: оставить участок чистым после прогулки. «Өнегелі 15 минут»: беседа «Добрые поступки»: помощь, дружба, забота и ответственность. Безопасность: играть дружно, не толкаться, соблюдать границы участка. Словарный минимум: күз, табиғат, таза, дос, бірге, көмектес.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойно войти в раздевалку. Самостоятельно снять одежду и обувь, убрать на место. Вымыть руки. Безопасность: не бегать, соблюдать очередь.	Закреплять последовательность раздевания, аккуратно складывать вещи в шкафчик. <i>«Порядок в вещах — порядок в делах».</i>	Проверить одежду и обувь, влажные вещи отдать для просушивания. Тщательно вымыть руки с мылом. Еңбекке баулу: самостоятельно навести порядок в шкафчике.	Аккуратно раздеться, поставить обувь на место. Помогать друг другу по просьбе. Доброжелательность: «Помоги другу — и дело станет легче».	Самостоятельно убрать одежду, поддерживать чистоту в раздевалке. Умыться, экономно использовать воду. Таза Қазақстан: бережём чистоту и порядок вокруг себя.
Түскі ас/ Обед	КГН: вымыть руки с мылом, аккуратно сесть за стол. Посадка: спина прямая, ноги спокойно, не наклоняться низко. Дежурство: разложить приборы и салфетки. Культура питания: есть не спеша, хорошо пережёвывать. Бережное отношение: не	КГН: самостоятельно вымыть и вытереть руки. Посадка: сидеть ровно, локти не ставить на стол. Дежурство: помочь сервировать стол. Культура питания: правильно пользоваться приборами и салфеткой.	КГН: мыть руки, экономно пользоваться водой. Посадка: сохранять правильную позу во время обеда. Дежурство: следить за салфетками, после еды помочь убрать. Культура питания: не разговаривать с полным ртом, соблюдать	КГН: чистые руки, опрятный внешний вид. Посадка: спина ровная, стул не раскачивать. Дежурство: аккуратно расставить посуду и приборы. Культура питания: есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать. Пословица: «Кто не работает, тот не ест».	КГН: тщательно вымыть руки перед обедом. Посадка: сидеть прямо и спокойно за столом. Дежурство: помочь накрыть стол и убрать после еды. Культура питания: пользоваться приборами и салфеткой, поблагодарить за обед. Загадка:

	брать лишнего, беречь хлеб и воду. Пословица: «Хлеб — батюшка, вода — матушка». Словарь: нан — хлеб, су — вода, таза — чистый.	Потешка: <i>Ай, качи-качи-качи!</i> <i>Глянй — баранки, калачи!</i> <i>Глянй — баранки, калачи!</i> <i>С п ылу, с жару из печи!</i> — русская народная потешка. Словарь: қасық — ложка, тәрелке — тарелка, рақмет — спасибо.	чистоту. Сказка: вспомнить «Горшочек каши» братьев Гримм — короткая беседа: пищу нужно ценить и не расходовать напрасно. Бережное отношение: уважать продукты и труд взрослых. Словарь: ботқа — каша, еңбек — труд, көмектес — помощи.	Короткая беседа о труде повара. Бережное отношение: не крошить хлеб, не играть с едой. Словарь: нан — хлеб, сорпа — суп, асықпа — не спеши.	<i>Отгадать легко и быстро:</i> <i>Мягкий, пышный и душистый,</i> <i>Он и чёрный, он и белый,</i> <i>А бывает подгорелый.</i> Ответ: хлеб. Бережное отношение: хлеб не выбрасывать, брать столько, сколько сможешь съесть. Словарь: хлеб, вода, суп, ложка, салфетка, спасибо.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Проветрить спальню. Самостоятельно раздеться, аккуратно сложить одежду. Чтение: К. Ушинский «Осень». Спокойное засыпание под тихую музыку.	Создать спокойную обстановку, напомнить: не мешать отдыху других. Прослушивание казахской колыбельной «Бесік жыры». Педагог находится рядом с детьми.	Проветривание спальни, спокойная подготовка ко сну. Чтение: М. Пришвин «Осеннее утро». Расслабление и спокойное засыпание.	Самостоятельное раздевание, поддержание порядка возле кровати. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь» (отрывок). Тихая инструментальная музыка.	Свежий воздух, тишина и спокойная обстановка. Чтение: Л. Толстой «Два товарища». Пожелать друг другу спокойного сна. Педагог контролирует безопасность и комфорт детей во время сна.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Проснулись и улыбнулись» Пробуждение под спокойную музыку. Потягивание, руки вверх, движения кистями и стопами. Самомассаж ладоней. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Листочек летит» — вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза	«Бодрые ножки» Постепенный подъем. Сгибание и разгибание ног, круговые движения стопами, лёгкий самомассаж. Ходьба по массажной дорожке на носках и пятках. Дыхание: «Дуем на вертушку» — вдох носом, длительный выдох ртом. Умывание, самостоятельное одевание. Словарь: денсаулық —	«Заряд здоровья» Пробуждение под тихую музыку. Потягивание, поднятие рук и ног, повороты туловища. Пальчиковая гимнастика. Ходьба по дорожкам с разной поверхностью. Дыхание: «Воздушный шар» — вдох носом, медленный выдох ртом. Закаливающие водные процедуры, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода,	«Лёгкие шаги» Спокойное пробуждение. Упражнения для рук и стоп, растирание ладоней, лёгкий самомассаж ног. Ходьба по массажной дорожке обычным шагом и на носках. Дыхание: «Шумит ветер» — вдох носом, продолжительный выдох со звуком «ш-ш-ш». Умывание прохладной водой, одевание. Словарь: денсаулық — здоровье, су — вода, таза	«Мы проснулись — мы здоровы» Постепенный подъем. Потягивание, упражнения для рук, ног и стоп. Самомассаж ладоней и пальцев. Ходьба по массажной дорожке. Дыхание: «Тихий ветерок» — спокойный вдох носом, плавный выдох ртом. Водные процедуры, самостоятельное одевание, аккуратное приведение одежды в

	— чистый, кол — рука, аяк — нога.	здоровье, су — вода, таза — чистый, кол — рука, аяк — нога.	таза — чистый, кол — рука, аяк — нога.	— чистый, кол — рука, аяк — нога.	порядок. Словарь: денсаулык — здоровье, су — вода, таза — чистый, кол — рука, аяк — нога.
Бесін ас/ Полдник	КГН: самостоятельно мыть руки, аккуратно садиться за стол. Дежурные помогают сервировать стол. Есть спокойно, тщательно пережёвывать пищу. Пословица: «Ешь пироги, а хлеб вперёд береги».	Правильная посадка, пользование салфеткой. Обратить внимание на пользу фруктов и молочных продуктов. Потешка: <i>Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянёный. На нём корочка пшеничная, А начиночка яичная.</i>	КГН, дежурство. Закреплять аккуратность за столом, бережное отношение к хлебу, посуде и труду взрослых. Пословица: «Без соли невкусно, а без хлеба несытно».	Самостоятельно мыть руки, соблюдать правильную посадку. Есть в своём темпе, не разговаривать с пищей во рту, благодарить после еды. Художественное слово: <i>Тили-час, тили-час, Вот полдник у нас. Кушаем аккуратно, Вкусно и приятно.</i>	Закреплять КГН и культуру питания. Пользоваться салфеткой, поддерживать порядок на столе, после еды аккуратно задвигать стул. Пословица: «Хлеб на стол — и стол престол».
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Осенний труд в саду» Storytelling: «Маленький помощник в саду» — короткая история о ребенке, который помогает взрослым собирать урожай, убирать опавшие листья и ухаживать за растениями. Дети определяют последовательность действий и рассказывают, какую помощь могут оказать сами. Экспериментальная деятельность: «Что происходит с сухим и	«Собираем осенний урожай» Культурное исследование: «Труд и уважение к старшим» — знакомство с традицией совместного труда и помощи взрослым. Дети обсуждают, почему важно помогать старшим, бережно относиться к результатам их труда и благодарить за выращенный урожай. Развитие речи Задачи: расширять	«Убираем опавшие листья» Исследовательский кейс: «После ветра в саду» — педагог предлагает ситуацию: после сильного ветра на земле много листьев и веточек. Дети определяют, что произошло, и предлагают способы привести участок в порядок: собрать листья, убрать веточки, помочь друг другу. Развитие речи	«Ухаживаем за растениями» STEAM-проект: «Корзина для осеннего урожая» — дети из кубиков и других деталей конструктора создают корзину или ящик для игровых яблок и груш. Подбирают детали по величине, проверяют устойчивость и вместительность постройки, при необходимости изменяют ее. Развитие речи Задачи: расширять	«Мы — маленькие помощники в саду» Театрализованное рассказывание: «Осенний день в саду» — дети разыгрывают последовательность простых трудовых действий: пришли в сад, собрали яблоки и груши, сложили урожай в корзины, собрали опавшие листья, помогли друг другу и навели порядок. Развитие речи

мокрым листом?» — дети рассматривают сухой и смоченный водой лист, осторожно трогают, сравнивают их гибкость и внешний вид. Вместе с педагогом делают простой вывод: под воздействием воды свойства листа изменяются.

Развитие речи

Задачи: расширять словарь по теме осеннего труда, учить называть знакомые растения, плоды и простые трудовые действия. Упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять слова-действия.

Ход: рассматривание картины «Осенние работы в саду». Беседа: «Что растет в саду?», «Что делают взрослые?», «Что собирают осенью?». Игра «Что делают в саду?» — собирают плоды, убирают листья, ухаживают за деревьями. Речевая игра «Закончи предложение»: «В саду растет...», «Осенью собирают...», «Я могу помочь...». Составление 2–3 простых предложений по картинке. **Профилактика**

словарь по теме осеннего труда, закреплять названия знакомых фруктов и трудовых действий. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять слова-действия. Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э.

Ход: рассматривание картины «Сбор урожая в саду». Беседа: «Что растет на деревьях?», «Что собирают осенью?», «Куда складывают плоды?».

Игра «Что мы делаем?» — собираем, берем, несем, складываем. Речевая игра «Закончи предложение»: «На дереве растет...», «В корзину положили...», «Осенью мы собираем...».

Составление 2–3 простых предложений по картинке.

Профилактика буллинга: учить выполнять общее задание дружно, делиться материалами, не отбирать предметы, помогать сверстнику при затруднении и

Задачи: расширять словарь по теме осеннего труда, закреплять названия природных объектов и слов-действий. Учить описывать осенние листья по цвету и величине, отвечать на вопросы простыми предложениями.

Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э.

Ход: рассматривание осенних листьев. Беседа: «Откуда упали листья?», «Какого они цвета?», «Где лежат листья?», «Что делают с опавшими листьями?».

Игра «Какой лист?» — большой, маленький, желтый, красный, зеленый. Речевая игра «Что мы делаем?» — собираем, несем, складываем.

Составление 2–3 простых предложений по картинке «Осенняя уборка».

Профилактика буллинга: учить выполнять общее трудовое поручение сообща, не мешать другим детям, делиться инвентарем, помогать

словарь по теме труда в саду, закреплять названия растений и простых трудовых действий. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, употреблять слова-действия. Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э.

Ход: рассматривание картинок «Уход за растениями». Беседа: «Что растет в саду?», «Что нужно растениям?». «Как люди ухаживают за ними?». Игра «Что делаем?» — поливаем, собираем, ухаживаем. Речевая игра «Закончи предложение»: «Дерево растет...», «Цветок нужно...», «Я могу помочь...». Составление 2–3 простых предложений по картинке.

Профилактика буллинга: учить выполнять общее поручение дружно, делиться материалами и инвентарем, не мешать работе сверстника, помогать друг другу и благодарить за помощь.

Словарный минимум: агащ, шоп, гүл, жапырактар, жер, су,

Задачи: обобщать представления об осеннем труде в саду, закреплять названия растений, плодов и трудовых действий. Учить последовательно рассказывать о простых действиях, отвечать на вопросы 2–3 предложениями.

Продолжать упражнять в четком произношении гласных звуков а, у, и, о, э.

Ход: итоговая беседа «Что делают осенью в саду?». Рассматривание сюжетных картинок: собирают плоды, убирают листья, ухаживают за растениями. Игра «Что сначала, что потом?» — собрать плоды → сложить в корзину → убрать участок. Речевая игра «Я помощник» — дети рассказывают, чем могут помочь взрослым в саду.

Профилактика буллинга: закреплять умение трудиться сообща, делиться инвентарем, не мешать сверстникам, спокойно относиться к ошибкам других детей, помогать и благодарить за помощь. **Словарный**

буллинга: учить выполнять общее поручение дружно, не мешать другим детям, не высмеивать ошибки, предлагать помощь и благодарить за нее.

Словарный минимум: күз, жер, ағаш, шөп, гүл, жапырақтар, алма, алмұрт, жина, көмектес, Ракмет!

Художественная литература
Задачи: развивать интерес к произведениям об осени и труде, учить внимательно слушать, понимать содержание и отвечать на вопросы. Формировать уважение к труду взрослых, закреплять бережное отношение к книгам.

Ход: чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Беседа: «Какое время года наступило?», «Что происходит с листьями?», «Какая погода бывает осенью?». Рассматривание осенних иллюстраций. Игра «Найди признаки осени» — выбрать соответствующие изображения.

Книжная культура: учить рассматривать

благодарить за помощь.

Словарный минимум: күз, ағаш, алма, алмұрт, жер, жина, ал, бер, апар, көмектес, Ракмет!

Художественная литература
Задачи: развивать интерес к произведениям об осени и природе, учить внимательно слушать, понимать содержание и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к растениям и книгам.

Ход: чтение стихотворения М. Исаковского «Вишня» (доступный возрасту фрагмент). Беседа: «О каком дереве говорится?», «Что растет на дереве?», «Как нужно заботиться о деревьях?». Рассматривание иллюстраций с изображением плодовых деревьев и осеннего урожая.

Книжная культура: учить аккуратно брать книгу, рассматривать иллюстрации, перелистывать страницы по одной, не

сверстнику и благодарить за помощь.

Словарный минимум: күз, ағаш, жапырақтар, жер, сары, қызыл, жасыл, жина, апар, көмектес, Ракмет!

Художественная литература
Задачи: развивать интерес к произведениям об осени, учить внимательно слушать стихотворение, замечать описанные признаки природы и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе и книгам.

Ход: чтение стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (доступный возрасту фрагмент). Беседа: «Как изменился сад?», «Что происходит с листьями?», «Какого цвета бывают осенние листья?». Рассматривание иллюстраций и настоящих листьев. Игра «Найди осенний лист».

Книжная культура: закреплять умение рассматривать

жина, көмектес, Ракмет!

Художественная литература
Задачи: развивать интерес к произведениям о растениях и труде человека, учить внимательно слушать, понимать содержание и отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к растениям и бережное отношение к книгам.

Ход: чтение стихотворения Е. Благининой «Огонёк». Рассматривание иллюстраций с цветами. Беседа: «О чем говорится в стихотворении?», «Что нужно растениям для роста?», «Как мы можем заботиться о цветах?». Игра «Что нужно растению?» — выбрать подходящие картинки.

Книжная культура: закреплять умение аккуратно брать книгу чистыми руками, рассматривать иллюстрации, перелистывать страницы по одной, не рвать и не загибать их, возвращать книгу на место.

Словарный минимум: гүл, шөп, су, жер, таза, көмектес.

минимум: күз, жер, ағаш, жапырақтар, алма, алмұрт, жина, апар, көмектес, Ракмет!

Художественная литература
Задачи: закреплять интерес к произведениям об осени, природе и труде. Учить внимательно слушать, понимать содержание, узнавать знакомые произведения по иллюстрациям и отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам.

Ход: повторное рассматривание иллюстраций к изученным произведениям об осени. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Беседа: «Как изменилась природа?», «Что происходит с листьями?», «Как люди трудятся осенью?». Игра «Найди осеннюю картинку» — выбрать изображения с характерными признаками осени.

Книжная культура: закреплять умение самостоятельно выбирать книгу,

последовательно,
аккуратно перелистывать
страницы, не рвать и не
загибать их, после чтения
возвращать книгу на место.

Словарный

минимум: күз, ағаш,
жапырақтар, жаңбыр, жел,
суық.

Казахский язык

Задачи: закреплять
знакомые слова по темам
«Природа» и «Фрукты».

Продолжать упражнять в
произношении звука э,
учить внимательно
слушать и выполнять
простые инструкции ал,
бер, жина.

Ход: игра «Күзгі бақ».

Дети рассматривают
картинки: ағаш,
жапырақтар, алма,
алмұрт. Повторяют слова
за педагогом. Выполняют
инструкции: «Алманы ал»,
«Алмұртты бер»,
«Жапырақтарды жина».

Игра «Не жоқ?» —
определить исчезнувшую
картинку.

Словарный

минимум: күз, ағаш,
жапырақтар, алма, алмұрт,
жер, ал, бер, жина.

Основы математики

Задачи: закреплять
представления «один —
много», учить

рвать и не загибать их,
после чтения
возвращать книгу на
место.

Словарный

минимум: ағаш, шие,
жапырақтар, жер, жина.

Казахский язык

Задачи: закреплять
названия знакомых
фруктов и природных
объектов. Продолжать
работу над

произношением звука э.
Учить понимать и
выполнять простые
инструкции ал, бер,
апар, жина.

Ход: игра «Күзгі өнім».

Дети рассматривают
картинки или
муляжи алма, алмұрт,
орік, шие. Игра
«Көрсет» — найти
названный плод.

Выполнение
инструкций: «Алманы
ал», «Алмұртты бер»,
«Алманы апар»,
«Жина». Игра «Не
жоқ?» — определить
исчезнувший фрукт.

Словарный

минимум: күз, алма,
алмұрт, орік, шие, ағаш,
жер, ал, бер, апар, жина.

Основы математики

Задачи: закреплять
понятия «один —
много», учить

книгу за столом,
аккуратно
перелистывать
страницы, не мять, не
рвать и не загибать их,
после чтения
возвращать книгу на
место.

Словарный

минимум: күз, ағаш,
жапырақтар, сары, жер,
жел.

Казахский язык

Задачи: закреплять
знакомые слова по теме
осени, названия цветов
и слова-действия.

Продолжать упражнять
в произношении звука э.
Учить понимать
простые инструкции ал,
бер, апар, жина.

Ход: игра «Күзгі

жапырақтар». Дети
рассматривают листья
разных цветов. Педагог
называет: сары, қызыл,
жасыл жапырақтар.

Игра «Түсті тап» —
найти лист названного
цвета. Выполнение
инструкций:

«Жапырақты ал»,
«Жапырақты бер»,
«Апар», «Жина».

Словарный

минимум: күз, ағаш,
жапырақтар, жер, сары,
қызыл, жасыл, ал, бер,
апар, жина.

Казахский язык

Задачи: закреплять
знакомые названия
растений и природных
объектов. Продолжать
упражнять в
произношении звука э.
Учить понимать и
выполнять простые
инструкции ал, бер, апар,
жина.

Ход: игра «Өсімдіктер
әлемі». Дети
рассматривают
картинки шөп, ағаш,
шырша, гүл,
жапырақтар и повторяют
слова. Игра «Көрсет» —
найти названное растение.
Выполнение инструкций.
«Гүлді көрсет»,
«Жапырақты ал», «Бер»,
«Апар», «Жина».

Словарный

минимум: шөп, ағаш,
шырша, гүл, жапырақтар,
жер, су, ал, бер, апар,
жина.

Основы математики

Задачи: закреплять
понятия «один — много»,
сравнение предметов по
величине большой —
маленький. Продолжать
закреплять
пространственные
направления сверху —
снизу, учить
группировать однородные
предметы.

аккуратно брать ее
чистыми руками,
перелистывать страницы
по одной, не рвать и не
загибать их, после чтения
возвращать книгу на
место.

Словарный

минимум: күз, ағаш,
жапырақтар, жер, жел,
жаңбыр, жина.

Казахский язык

Задачи: закреплять
изученные за неделю
слова по темам «Осень»,
«Растения», «Фрукты» и
слова-действия.

Продолжать упражнять в
произношении звука э,
учить понимать простые
инструкции.

Ход: итоговая игра «Күзгі
бақ». Дети называют
знакомые
картинки: ағаш, гүл,
жапырақтар, алма,
алмұрт. Игра «Не жоқ?»

— определить
исчезнувшую картинку.
Выполнение инструкций:
«Алманы ал»,
«Жапырақты бер»,
«Алманы апар»,
«Жапырақтарды жина».
Игра «Көрсет» — найти
названный предмет.

Словарный

минимум: күз, ағаш, гүл,
жапырақтар, алма,
алмұрт, жер, ал, бер, апар,

	группировать однородные предметы и выделять один предмет. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький, закреплять узнавание круга и направления сверху — снизу. Ход: игра «Собираем урожай». Дети определяют: одно яблоко — много яблок, один лист — много листьев. Сравнивают большое и маленькое яблоко. Игра «Найди круглый плод». Упражнение «На дереве — под деревом» — показать предметы, расположенные сверху и снизу относительно изображения дерева. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Бережем урожай». Обсудить, сколько труда требуется, чтобы вырастить и собрать плоды. Учить не портить и не выбрасывать продукты, брать необходимое количество. Формировать первоначальное понимание ценности результатов человеческого труда. Словарный минимум: аз, көп, алма, алмұрт, үстінде, астында.	группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький, закреплять пространственные отношения сверху — снизу. Ход: игра «Соберем урожай в корзины». Дети определяют: одно яблоко — много яблок, одна груша — много груш. Сравнивают большие и маленькие плоды. Игра «Где яблоко?» — на картинке определить плод сверху на дереве и снизу под деревом. Задание «Возьми один» — выбрать один плод из группы. Финансовая грамотность: игра «Не теряем урожай». Дети помогают распределить игровые плоды по корзинам и определить, как с ними нужно обращаться. Формировать понимание, что урожай выращивается трудом людей, поэтому продукты нельзя портить и выбрасывать. Словарный	Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», учить выделять один предмет из множества. Продолжать сравнивать предметы по величине большой — маленький, закреплять пространственные отношения сверху — снизу. Ход: игра «Осенние листья». Дети определяют: один лист — много листьев. Сравнивают большой и маленький листья. Игра «Где лист?» — рассмотреть картинку: листья сверху на дереве и снизу на земле. Задание «Возьми один лист» — выбрать один предмет из группы и положить его по инструкции педагога. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Бережливые помощники». Обсудить, что для работы в саду используются разные предметы: корзины, ведра, детские грабли. Учить аккуратно пользоваться инвентарем, не ломать и после работы возвращать его на	Ход: игра «Цветы и листья». Дети определяют: один цветок — много цветов, один лист — много листьев. Сравнивают большой и маленький лист. Игра «Где растет?» — рассмотреть изображение дерева: листья находятся сверху, трава — снизу. Задание «Собери листья» — объединить одинаковые предметы в группу. Финансовая грамотность: игровая ситуация «Берегу садовый инвентарь». Рассмотреть лейку, ведро, детские грабли. Обсудить, как правильно ими пользоваться. Формировать понимание, что вещи нужно беречь, не ломать, не терять и после работы возвращать на место. Словарный минимум: аз, көп, гүл, жапырақтар, үстінде, астында.	жина. Основы математики Задачи: закреплять понятия «один — много», «большой — маленький», умение группировать однородные предметы. Закреплять узнавание круга и пространственные отношения сверху — снизу. Ход: итоговая игра «Осенний сад». Дети определяют: одно яблоко — много яблок, один лист — много листьев. Сравнивают большие и маленькие плоды и листья. Игра «Найди круглый плод». Задание «На дереве — под деревом» — определить, что находится сверху, а что снизу. Финансовая грамотность: игра «Бережливый садовод». Дети рассматривают игровые плоды и садовый инвентарь. Определяют правильные действия: аккуратно собирать урожай, не портить продукты, беречь лейку и детские грабли, после работы возвращать предметы на место. Формировать понимание ценности труда и вещей.
--	---	---	--	---	---

		минимум: аз, көп, алма, алмұрт, үстінде, астында.	место, потому что вещи создаются трудом людей и имеют ценность. Словарный минимум: аз, көп, жапырақтар, үстінде, астында.		Словарный минимум: аз, көп, алма, алмұрт, үстінде, астында.
Кешкі ас/ ужин	КГН: вымыть руки, аккуратно сесть за стол. Дежурные помогают сервировать. Напомнить о правильной посадке и спокойном темпе еды. Пословица: «Хлеб на стол — и стол престол». Словарь: кешкі ас — ужин, нан — хлеб, отыр — сядь.	КГН: пользоваться салфеткой, правильно держать приборы. Есть аккуратно, хорошо пережёвывать пищу. Беседа о пользе продуктов. Пословица: «Здоровье дороже богатства». Словарь: қасық — ложка, су — вода, дәмді — вкусно.	КГН: самостоятельно готовиться к ужину. Дежурные раскладывают приборы, помогают товарищам. Воспитывать бережное отношение к пище. Пословица: «Кто хлеб бережёт, тот добро копит». Словарь: тәрелке — тарелка, нан — хлеб, көмектес — помоги.	КГН: соблюдать чистоту за столом, не торопиться, не разговаривать с пищей во рту. После еды поблагодарить. Художественное слово: «Умел в гости звать — умей и угощать». Словарь: асыкпа — не спеши, іш — пей, рақмет — спасибо.	КГН: чистые руки, правильная посадка. Дежурство: помощь в сервировке и уборке. Закрепить правила культурного поведения за столом. Пословица: «За общим столом еда вкуснее». Словарь: ужин, хлеб, ложка, спасибо.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с осенним трудом людей в саду. Формировать представления о простых трудовых действиях: сбор плодов и опавших листьев, уход за растениями. Воспитывать желание оказывать взрослым посильную помощь, бережно относиться к природе и результатам труда. Ход: беседа-наблюдение «Что делают осенью в саду?». Рассматривание	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления об осеннем сборе урожая в саду. Учить понимать простую последовательность: плод растет — созревает — его собирают — складывают в корзину. Формировать уважение к труду взрослых и желание участвовать в посильной трудовой деятельности. Ход: игра «От дерева до	Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе и труде людей в саду. Учить понимать, почему опавшие листья собирают, формировать желание участвовать в посильном труде. Закреплять правила безопасного поведения во время работы на участке. Ход: наблюдение «Листья на земле». Дети рассматривают опавшие	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать первоначальные представления об уходе за растениями. Учить понимать, что растениям необходимы земля, вода, свет и забота человека. Воспитывать желание участвовать в доступном труде и бережно относиться к живой природе. Ход: исследовательская игра «Что нужно растению?». Дети рассматривают растение и	Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщать представления об осеннем труде в саду. Закреплять знания о сборе урожая, уборке листьев и уходе за растениями. Формировать желание участвовать в посильном труде, уважать результаты работы других людей и заботиться о природе. Ход: итоговая игра «Что делают в саду?». Дети распределяют сюжетные картинки: сбор плодов,

	картинок с изображением сбора урожая и уборки листьев. Игра «Что нужно для работы?» — подобрать корзину для плодов, лейку для полива, детские грабли для листьев. Практическое поручение «Маленькие помощники» — собрать опавшие листья на участке или выполнить игровую имитацию трудовых действий. Адал азамат: формировать трудолюбие, уважение к труду взрослых, ответственность за небольшое поручение, желание помогать и бережно относиться к результатам труда. Эко-воспитание: учить заботиться о растениях, не ломать ветки, поддерживать чистоту участка, собирать опавшие листья, экономно использовать воду при уходе за растениями. Словарный минимум: күз, жер, ағаш, шөп, гүл, жапырақтар, су, таза, жина, көмектес.	корзины». Дети располагают картинки в последовательности: дерево с плодами → сбор урожая → корзина с плодами. Рассматривание безопасных садовых принадлежностей или изображений. Практическое поручение «Собираем урожай» — собрать игровые яблоки и груши и разложить их по корзинам. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду взрослых, взаимопомощь и бережное отношение к результатам труда. Эко-воспитание: учить аккуратно собирать плоды, не ломать ветки деревьев, не бросать мусор на землю, поддерживать чистоту сада и бережно использовать природные ресурсы. Словарный минимум: күз, ағаш, алма, алмұрт, жер, таза, жина, көмектес, Рақмет!	листья, сравнивают их цвет и величину. Беседа «Как сделать участок чистым?». Практическое поручение «Соберем листья» — собрать листья в определенное место с помощью безопасного детского инвентаря. После работы проверить порядок на участке. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, ответственность за поручение, уважение к общему труду, желание помогать взрослым и сверстникам, поддерживать порядок. Эко-воспитание: объяснять доступно, что природные материалы не всегда являются мусором: собранные чистые листья можно использовать для наблюдений, поделок или компоста. Учить не ломать ветки и поддерживать чистоту участка. Словарный минимум: күз, ағаш, жапырақтар, жер, таза, жина, көмектес, байқа.	определяют его основные части в доступной форме: листья, цветок. Выбирают картинки земля, вода, свет. Практическое поручение «Маленькие садоводы» — вместе с педагогом аккуратно полить растение небольшим количеством воды, убрать сухие опавшие листья. Адал азамат: воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, заботливость, уважение к труду людей и желание помогать в поддержании порядка. Эко-воспитание: формировать бережное отношение к растениям: не рвать без необходимости цветы и листья, не ломать ветки, экономно использовать воду при поливе, поддерживать чистоту вокруг растений. Словарный минимум: ағаш, шөп, гүл, жапырақтар, жер, су, таза, жина, көмектес.	уборка листьев, полив растений, наведение порядка. Игра «Что нужно садоводу?» — подобрать подходящий предмет к трудовому действию. Практическое поручение «Маленькие помощники» — собрать природный материал или игрушечный урожай, привести рабочее место в порядок. Адал азамат: закреплять трудолюбие, ответственность за поручение, уважение и благодарность людям труда, взаимопомощь, бережное отношение к результатам общей работы. Эко-воспитание: закреплять правила заботы о природе: не ломать ветки, не рвать растения без необходимости, поддерживать чистоту, экономно использовать воду, бережно относиться к урожаю и природным материалам. Словарный минимум: күз, жер, ағаш, гүл, жапырақтар, су, таза, жина, көмектес, Рақмет!
--	---	--	---	--	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	закреплять названия осенних природных объектов и трудовых действий, учить составлять 2–3 простых предложения по картинке. Казахский язык: күз, ағаш, жапырақтар, алма, алмұрт, жина, көмектес. Закреплять понятия «один — много».	упражнять в назывании фруктов и последовательности действий при сборе урожая: собрать, взять, отнести, сложить. Закреплять понятия «большой — маленький». Развивать умение выполнять простое трудовое поручение до конца.	учить описывать осенние листья по цвету и величине, упражнять в четком произношении гласных а, у, и, о, э. Казахский язык: жапырақтар, сары, қызыл, жасыл, жер, жина, апар. Закреплять ориентировку сверху — снизу.	закреплять названия растений дерево, трава, цветок, листья , учить рассказывать, что необходимо растениям для роста. Упражнять в понятиях «один — много», «большой — маленький». Развивать навыки аккуратного ухода за растениями.	закреплять знания об осеннем труде в саду, учить составлять 2–3 предложения «Как я помогаю в саду». Повторить «один — много», «большой — маленький», круг, «сверху — снизу». Закреплять трудолюбие, умение помогать, бережно относиться к растениям, урожаю и садовому инвентарю.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельное и последовательное одевание. Учить проверять, правильно ли надеты одежда и обувь. Напомнить о бережном отношении к вещам. <i>Собираемся гулять — Будем сами одевать!</i> Словарный минимум: киім — одежда, аяқ киім — обувь, таза — чистый.	Обратить внимание на погоду: ветер, прохладу, состояние неба. Учить выбирать одежду по погоде, аккуратно застёгиваться. Словарный минимум: ауа — воздух, жел — ветер, суық — холодно.	Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Побуждать вежливо попросить или предложить помощь товарищу. Словарный минимум: көмектес — помоги, күт — подожди, бірге — вместе.	Закреплять порядок одевания и правила безопасного выхода на прогулку. Напомнить: не торопиться, не толкаться, внимательно спускаться по лестнице. Словарный минимум: асықпа — не спеши, байқа — будь осторожен, итерме — не толкай.	Самостоятельно подготовиться к прогулке, проверить аккуратность одежды и обуви. Закрепить правила дружного и безопасного поведения при выходе на участок. Словарный минимум: одежда, обувь, осторожно.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение: продолжить дневное наблюдение за изменениями природы: листья, трава, прохлада. Подвижная игра «Осенние листочки»: бег врассыпную, по сигналу кружиться и приседать. Подвижная игра «Быстро к ориентиру»: по сигналу пробежать до указанного	Наблюдение: сравнить дерево и куст, обратить внимание на высоту и ветви. Подвижная игра «Между деревьями»: бегать змейкой между ориентирами. Подвижная игра «Добеги и вернись»: пробежать до	Наблюдение: посмотреть, какие птицы встречаются вечером, как они передвигаются и ищут корм. Подвижная игра «Перелёт птиц»: по сигналу перебежать с одной стороны площадки на другую. Подвижная игра «Птички и	Наблюдение: посмотреть на движение облаков, определить направление ветра. Подвижная игра «Догони облачко»: лёгкий бег за воспитателем или ведущим с изменением направления. Подвижная игра «Не задень»: пробежать	Наблюдение: вспомнить, какие изменения природы заметили за месяц. Подвижная игра «Ловкие ребята»: бегать по площадке, по сигналу менять направление движения. Подвижная игра «Эстафета с мячом»: пройти или пробежать до ориентира с

	места. Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек»: адаптированный вариант — команды по сигналу перебегают на противоположную сторону без силового разрывания цепочки. Самостоятельная деятельность: мячи, обручи, скакалки. Труд: собрать листья с дорожки. Словарь: күз — осень, жапырақ — лист, салқын — прохладно.	обозначенного места и вернуться к своей команде. Ұлттық ойын «Асық ату»: метать асық с установленной линии в обозначенную цель. Самостоятельная деятельность: двигательные игры с мячами и обручами. Труд: собрать сухие веточки. Словарь: ағаш — дерево, бұта — куст, биік — высокий.	кот»: «птички» двигаются по площадке, при появлении «кота» убегают в «гнезда». Ұлттық ойын «Қарлығаш»: дети двигаются по кругу, по сигналу меняют направление и стараются быстро занять обозначенное место. Самостоятельная деятельность: мячи, беговые игры, мел. Труд: помочь привести участок в порядок. Словарь: құс — птица, канат — крыло, ұшады — летит.	между ориентирами, стараясь их не задеть. Ұлттық ойын «Теңге алу»: во время движения подобрать условную «теңге» и донести её до обозначенного места. Самостоятельная деятельность: обручи, мячи, скакалки. Труд: убрать игровой инвентарь. Словарь: бұлт — облако, жел — ветер, аспан — небо.	мячом и передать его следующему игроку. Ұлттық ойын «Арқан тартыс»: две команды по сигналу перетягивают канат, соблюдая безопасное расстояние и правила игры. Самостоятельная деятельность: любимые двигательные игры детей. Труд: вместе собрать и убрать оборудование. Словарь: бірге — вместе, ойна — играй, көмектес — помоги.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Спокойное возвращение в группу. Аккуратно снять обувь и верхнюю одежду, убрать вещи на место. Вымыть руки с мылом. Безопасность: не толкаться, идти спокойно.	Закреплять последовательность раздевания, побуждать детей помогать друг другу. Проверить чистоту одежды и обуви. Вымыть руки. Правило: «Каждой вещи — своё место».	Самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать одежду. Обратить внимание на бережное отношение к личным вещам. КГН: мыть руки тщательно, воду закрывать.	После прогулки очистить обувь от песка и земли, убрать одежду в шкафчик. Воспитывать аккуратность и ответственность. Безопасность: не бегать в раздевальной комнате.	Закреплять навыки самостоятельного раздевания и поддержания порядка. Помогать товарищу при необходимости. Вымыть руки, привести себя в порядок. Итог: «После прогулки оставляем порядок и чистоту».
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Отметить участие ребёнка в беседах о близких. Совет: вечером позвонить бабушке или дедушке, спросить о самочувствии, сказать добрые слова.	Рассказать о добром поступке ребёнка за день. Дома обсудить: «Кому ты сегодня помог?»	Кратко сообщить о взаимодействии со сверстниками. Закрепить дома алгоритм: «Скажи “не надо” — отойди — обратись к взрослому».	Напомнить о безопасном поведении по дороге домой. Предложить ребёнку самому назвать 2–3 правила безопасности.	Итог месяца: отметить достижения ребёнка в самостоятельности, общении и соблюдении правил. На выходных предложить семейное полезное дело: навести порядок дома или поддержать чистоту во время прогулки.