

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Пример ный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.09.2025	Сейсенбі/Вторник к 09.09.2025	Сәрсенбі/Среда 10.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.09.2025	Жұма/ Пятница 12.09.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». (Далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога.				



баска занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру Беседа родителями или законными представителям ребенка, консультации	Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(карточка 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Формирование финансовой грамотности «Что можно купить?» Задача: развивать умение выбирать по потребности. Описание: воспитатель показывает детям 2 предмета (например, хлеб и кукла). Спрашивает: «Что покупают, чтобы кушать?» Дети отвечают и «покупают» нужное. Словарь (каз.):	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Ақ серек – көк серек» Задача: развивать чувство команды и радость от совместной игры. Описание: дети делятся на две команды, становятся в линии. Воспитатель произносит слова игры, одна команда зовёт ребёнка из	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Возьми только своё» Задача: воспитывать честность и уважение к чужому труду. Описание: воспитатель кладёт на стол игрушки или карточки. Каждый ребёнок выбирает только ту вещь, на которой написано его имя или прикреплена метка-цвет. Если ребёнок пытается взять чужое –	«Азбука честности» Игра «Кому принадлежит?» Задача: воспитывать честность и уважение к чужим вещам. Описание: воспитатель раздаёт детям игрушки или карточки с картинками. Потом «теряет» одну вещь. Спрашивает:	Экологическое воспитание Тема: «Береги природу – наш дом» Задачи: формировать у детей бережное отношение к природе, закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку экономного использования воды, света и

	тағам (еда), ойыншық (игрушка), тандау (выбирать), дүкен (магазин).	другой. Он добегают и пытается «прорвать» руки. Для малышей можно сделать игру символической – без силы, просто с бегом. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), дос (друг), бірге ойнау (играть вместе).	воспитатель мягко напоминает правило. Словарный минимум (каз.): менікі (мое), сенікі (твое), адал (честный), ойыншық (игрушка).	«Чья это игрушка?» Тот, кому принадлежит, честно поднимает руку. Остальные не должны присваивать. Словарный минимум (каз.): менікі (мое), сенікі (твое), ойыншық (игрушка), адалдық (честность).	бумаги Деятельность: наблюдение за растениями на участке, полив цветов, игра «Кому нужна вода?» (показываем картинки животных и растений, дети отвечают, кто нуждается в воде), уборка бумаги и мусора на участке, рисование «Моя зелёная планета» Правила: не рвать листья без надобности, не бросать мусор, выключать воду и свет, беречь игрушки и книги Пословица: «Су – тіршілік көзі» (Вода – источник жизни) Словарный минимум (каз.):
--	--	---	---	--	--

					су (вода), ағаш (дерево), гүл (цветок), табиғат (природа), күн (солнце), жер (земля).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Перед завтраком обязательное мытьё рук. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не оставляли мокрых ладоней. Дежурство Дежурные проверяют наличие посуды, аккуратно раскладывают хлеб, ставят кувшин с компотом. Правила поведения и техника безопасности. За столом не разговариваем громко. Ложку кладем на тарелку, а не на скатерть. Горячее не трогаем руками. Культурное сопровождение Потешка: «Каша горячая, каша вкусная, Кушай, деточка, кашу полезную». Приём пищи (бережное отношение к еде). Напоминание: «Съешь всё, что положено в тарелку. Еда — это здоровье». Завершение (гигиена после еды) Дети аккуратно складывают салфетки, моют руки и лицо, полощут рот. Словарный минимум: хлеб – нан, тарелка – тәрелке, спасибо – рақмет, приятного аппетита – ас дәмді болсын.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим				

ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованн ой деятельности (далее – ОД)	ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Учимся держать равновесие» Задачи: Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. ОРУ: руки в стороны — вверх — вперёд. Основные упражнения: ходьба по верёвке, ходьба по прямой линии. Национальные игры: «Арқан тарту» (имитация перетягивания каната). Культурно-гигиенические	Музыка «Человек — часть природы» Слушание музыки: Медленная песня «Анашым» — дети определяют настроение (спокойная, нежная). Пение: Совместное пение протяжной мелодии «Ана» — учиться не кричать, петь мягко. Музыкально-ритмические движения: Лёгкий бег врассыпную, остановка по сигналу.	Физическое воспитание Тема: «Ползаем и лазим» Задачи: Совершенствовать умение ползать и лазать. ОРУ: наклоны вперёд, руки на пояс. Основные упражнения: ползание по коврику (4–6 м), ползание по наклонной доске. Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошка и мышка). Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду на стульчик. Спортивные упражнения:	Казахский язык Такырыбы: «Өсімдіктер дүниесі» Максаты / Задачи: Өсімдіктерге қатысты сөздерді түсініп, қолдануды бекіту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Дыбыстық мәдениет сөйлеу: Ү дыбысы: гүл (цветок), күн (солнце). Сөздік қоры: гүл (цветок) ағаш (дерево) жапырақ (лист)	Физическое воспитание Тема: «Прыжки на месте» Задачи: Учить прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. ОРУ: приседания с руками вперёд. Основные упражнения: прыжки на месте, прыжки вперёд 3–4 раза. Национальные игры: «Қояндар» (прыжки как зайчики). Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед сном.

	навыки: застёгивать пуговицы на одежде. Спортивные упражнения: катание на велосипеде в колонне. Оздоровительные процедуры: закаливающая гимнастика. Заключение: дыхательное упражнение «Подуем на перышко». Словарный минимум: тепендік – равновесие, журу – ходьба, арқан – верёвка, тоқта – остановка, достар – друзья.	Нац. ценности: Воспитание уважения к маме, папе, семье. Игра: Музыкальная игра «Бұл кім?» (отгадай по песне).	велосипед – садиться и сходить самостоятельно. Оздоровительные процедуры: солнечные ванны (в помещении у окна). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Словарный минимум: еңбектеу – ползать, лазалау – лазить, алға – вперёд, артқа – назад, қол – рука	шөп (трава) Грамматикалы к кұрылым: Сөз тіркестері: – «жасыл жапырақ» (зелёный лист) – «үлкен ағаш» (большое дерево) Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер кұрастыру: – «Бұл гүл әдемі» (Этот цветок красивый). – «Бұл ағаш үлкен» (Это дерево большое). Қорытынды бөлім / Ойын: «Кім тез айтады?» – балалар сурет бойынша есімдіктердің атауларын қазақша тез	Спортивные упражнения: катание на велосипеде по дорожке. Оздоровительные процедуры: дыхание на свежем воздухе. Заключение: ходьба в колонне, упражнение «Нюхаем цветочек». Словарный минимум: секіру – прыгать, қоян – заяц, жан-жаққа – в стороны, бас – голова, ойын – игра
--	---	---	--	---	---

			атайды.	
Развитие речи+художественная литература — «Кто живёт в лесу?» обогащать словарь названиями диких животных; учить строить предложения; согласовывать слова по числу; развивать связную речь. «Сказка Теремок» формировать интерес к сказкам; учить слушать и пересказывать; обсуждать поступки героев. Основы математики «Один — много (животные)» учить различать «один» и «много»; сравнивать предметы по величине; закреплять формы (круг, квадрат);	Развитие речи+художественная литература — Беседа «Моя семья» формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (одежда, обувь, мебель и др.); обучать согласованию слов в роде, числе, падеже; учить делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, обыгрывать знакомые сказки.	Развитие речи+художественная литература — Рассматривание картины «Природа вокруг нас» формировать правильное произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; развивать связную речь через обсуждение картины. Чтение сказки «Колобок» (обсуждение поступков героев) пробуждать интерес к сказкам; воспитывать умение слушать и выражать своё мнение. Казахский язык — «Бұл кім? Бұл не?» (закрепление слов) учить отвечать на вопросы; формировать словарный запас на	Развитие речи+художественная литература — Беседа «Домашние животные» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь словами по теме; учить согласованию слов; формировать умение делиться впечатлениями. Чтение рассказа о животных учить слушать произведения; формировать интерес к книгам. Основы математики — «Геометрические фигуры: круг,	Развитие речи+художественная литература — Рассказ по картине «Лес» развивать связную речь; учить согласовывать слова; закреплять словарный запас. Чтение стихотворения о природе воспитывать интерес к литературе. Основы математики — «Ориентировка в пространстве» (право—лево) учить определять пространственные направления относительно себя. Конструирование — «Мост через речку» учить строить простые

	ориентироваться в пространстве (вперед, сзади). Казахский язык — «Жануарлар» (животные) учить понимать и повторять названия животных; составлять простые предложения; отвечать на вопросы. эстетический вкус. Конструирование — «Домик для зверей» знакомить с деталями конструктора; учить строить простые постройки; развивать интерес к созданию укрытий.	Чтение стихотворения о маме пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки в книгах, слушать эмоциональный рассказ воспитателя; воспитывать умение слушать новые сказки и стихи Казахский язык — «Бұл кім? Бұл не?» (Семья: әке, ана, ата, әже) обучать слушанию слов на казахском языке; формировать навыки произношения и понимания слов «әке, ана, ата, әже»; обучать составлению простых предложений и ответам на	казахском языке. Основы математики — «Короткие и длинные палочки» учить сравнивать предметы по длине; закреплять понятия «короткий — длинный». Конструирование — «Забор для животных» учить использовать строительные детали (кирпичи, кубики).	треугольник» знакомить с геометрическим и фигурами; учить определять их на ощупь и зрительно. Аппликация — «Птички на ветке» учить наклеивать детали в последовательности. Казахский язык — «Семья и животные» (апа, ата, әже, ит, мысық) расширять словарный запас на казахском языке; учить составлять предложения.	конструкции. Казахский язык — «Бұл не?» (табиғат: күн, ай, жапырақ, гүл) формировать словарный запас на казахском языке; учить составлять простые предложения.
--	---	--	---	--	---

		вопросы. Основы математики – «Один и много на примере листьев» формировать представления о понятиях «один», «много»; сравнивать предметы по длине (длинный–короткий); знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник); учить ориентироваться в пространстве и во времени (день–ночь). Аппликация – «Дерево с листьями» повышать интерес к аппликации; учить раскладывать детали на листе			
--	--	--	--	--	--

		бумаги в определенной последовательности; закреплять навыки наклеивания. любовь к Родине.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. Культурное сопровождение: мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». Пословица: «Здоровье дороже богатства». Техника безопасности: пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. После завтрака: дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. Словарный минимум кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стакан, пить – ішу				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Осень золотая — гуляем, наблюдаем». Вт: Пословица «Чистая одежда — порядок в доме». Ср: «Застегнём мы куртки — и пойдём на прогулку». Чт: Пословица «Тише едешь — дальше будешь». Пт: «Сапожки мы обули — ножки не замёрзли». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казакша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жен, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим				

с прогулки	полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».
Түскі ас/ Обед	Второе блюдо – мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи – здоровыми». Мини-сказка: «Как морковь и картошка подружились в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». Техника безопасности: мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно. Словарный минимум мясо – ет, овощи – көкөністер, картофель – картоп, морковь – сәбіз
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». Переодевание и организация пространства: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. Эмоциональный настрой: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақ бөпем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по массажной дорожке «следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. Самостоятельная деятельность (одевание): Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. Гигиенические процедур. Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причёсывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время полдника: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После полдника: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом

добываются». Словарный минимум хлеб – нан, поле – дала, зерно – дэн, еда – ас					
Балалардын дербес ис-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром — «Человек и природа» формировать понятие о том, что человек часть природы; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; учить элементарным правилам поведения в природе. Рисование — «Деревья в лесу» закреплять умение проводить линии; изображать дерево из ствола и кроны; пользоваться цветом. Лепка «Грибы» учить лепить грибы из шариков и цилиндров; развивать моторику; закреплять приёмы	Ознакомление с окружающим миром — «Домашние животные и их детёныши» формировать представления о семье, родных; закреплять знания о домашних животных; учить бережному отношению к природе; формировать элементарные знания о правильных и неправильных поступках. Рисование — «Семья в домике» (вертикальные и горизонтальные линии) учить правильно держать карандаш и	Ознакомление с окружающим миром — «Растения в природе» формировать знания о растениях родного края; учить различать цвет, форму, объём. Рисование — «Осенние листья» учить рисовать линии разных направлений, изображать листья. Лепка — «Грибы» учить лепить грибы, формировать интерес к лепке. Аппликация — «Цветы для мамы» учить раскладывать и наклеивать детали разного цвета и формы. Трудовая деятельность — Полив цветов воспитывать заботу о растениях. Подвижные игры — «Птички и кот»	Ознакомление с окружающим миром — «Дикие животные» закреплять знания о животных родного края; воспитывать бережное отношение к природе. Рисование — «Животные в зоопарке» учить изображать предметы из линий. Лепка — «Морковка для зайчика» учить лепить овощи. Конструирование — «Клетка для птички» учить использовать	Ознакомление с окружающим миром — «Сезонные изменения в природе» учить определять погодные условия; соблюдать правила поведения в природе. Рисование — «Солнышко и облака» учить рисовать линии и круги. Лепка — «Яблоки для корзинки» учить лепить фрукты. Аппликация — «Ёжик с грибами» закреплять умение наклеивать детали. Трудовая деятельность — Уборка класса, наведение порядка воспитывать трудолюбие и

соединения. Аппликация — «Птичка на ветке» выкладывать детали по образцу; наклеивать аккуратно; развивать Трудовая деятельность — «Собираем листья на участке» формировать аккуратность; учить работать в коллективе; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры — «Птицы и птенчики» развивать быстроту реакции; учить действовать по сигналу; соблюдать правила. Нравственно-патриотическое воспитание — «Береги природу» формировать бережное	кисть; формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, их пересечение; изображать простые предметы. Лепка — «Фрукты для семьи» воспитывать интерес к лепке; учить лепить овощи и фрукты; знакомить со свойствами пластилина. Конструирование — «Дом для семьи» (кубики, кирпичики) повышать интерес к конструированию; учить различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичи,	развивать ловкость и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Хорошие и плохие поступки» развивать представления о правильных и неправильных действиях.	разные детали конструктора. Трудовая деятельность — Сбор карандашей и книг формировать навыки аккуратности. Подвижные игры — «Зайцы и волк» развивать быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание — «Забота о животных» формировать бережное отношение к природе и животным.	аккуратность. Подвижные игры — «Птички в гнёздах» развивать внимание и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Бережь природу» воспитывать любовь к природе и Родине.
--	---	--	---	---

	отношение к природе; воспитывать ответственность за свои поступки.	цилиндры). Трудовая деятельность – Уборка игрушек после игр воспитывать уважение к труду, формировать навыки самообслуживания. Подвижные игры «Найди маму» прививать интерес к подвижным играм; учить соблюдать правила. Нравственно-патриотическое воспитание – «Моя Родина — Казахстан» (город, где живу) формировать знания о родном городе и столице страны; воспитывать			
--	--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуаль- ная работа с детьми	Познавательное: знакомство с фруктами (показ игрушек или картинок). Речевое: произношение звуков «М-м», «П-п».	Коммуникативно- е: игра «Передай игрушку другу». Изобразительная: рисование ладошками «Цветы».	Физическое: упражнение «Поймай мяч». Трудовое: помощь воспитателю — разложить кубики.	Познавательное: сортировка фигур (круг, квадрат, треугольник). Творческая: конструировани- е из кубиков «Башня».	Коммуникативное: учим говорить «Пожалуйста». Изобразительная: апликация «Флажки».
Ужин	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время ужина: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После ужина: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются». Словарный минимум хлеб – нан, поле – дала, зерно – дән, еда – ас.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, вытирать лицо. Повтор: «Вода нужна растениям и людям, поэтому не льём зря». Одежда и самостоятельные навыки: Лёгкая куртка, шапочка при ветре. Учимся завязывать шарфик, шнурки. Техника безопасности: Не брать чужие вещи. Проверка обуви (чтобы завязаны шнурки). Культурные привычки: Сложить вещи аккуратно. Напоминание: «Свет выключаем, чтобы не тратить электричество». Порядок выхода: Построение у двери. Воспитатель проверяет готовность, дети выходят организованно. Словарный минимум: су, жарык, аяқ киім, бау, шарф, есік				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища,				

	не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Балалардын үйгө кайтуу/ Уход детей домой	Беседа: «Какие игрушки ты убирал сегодня?» Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застегнута, шапка надета.	Беседа: «Что ели за обедом?» Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку.	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?» Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «Что делают листья осенью?» Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	Беседа: «Какая песня тебе понравилась сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.