

Бекітемін:
Балбала балабақшасының меңгерушісі
Бекбергенова М.И.



Әдеп кеңесінің жұмыс жоспары 2024-2025 ж.ж.

Мақсаты: Балабақша қызметкерлерінің педагогикалық әдеп нормаларын сақтауын қамтамасыз ету, ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптастыру және кәсіби этиканы нығайту.

№	Іс-шара	Мерзімі	Жауапты
1	1. Әдеп кеңесінің жылдық жұмыс жоспарын бекіту. 2. Педагогтердің Әдеп кодексін сақтау мәселесін қарастыру. 3. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуалды талдау. 4. Педагогтердің кәсіби этикасын жетілдіру бойынша дөңгелек үстел өткізу.	Қыркүйек	Меңгеруші Әдеп кеңесі мүшелері
2	1. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениеті туралы талқылау. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша түсіндіру жұмыстары. 4. Еңбек тәртібі мен қызметтік әдеп нормаларының сақталуына дөңгелек үстел өткізу	Қараша	Кеңес мүшелері Меңгеруші
3	1. Педагогтардың құқықтары 2. Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары 3. Педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау	Наурыз	Меңгеруші Әдеп кеңесі

Күтілетін нәтиже:

- Педагогикалық әдеп қағидаларының сақталуы;
- Ұжымдағы өзара сыйластық пен ынтымақтастықтың артуы;
- Ата-аналармен тиімді қарым-қатынастың қалыптасуы;
- Қызметтік тәртіп пен кәсіби мәдениеттің нығаюы.

“Береке -2019” ЖШС “Балбала” балабақшасы

Косшы қаласы

12.09.2024 ж.

“Әдеп жөніндегі кеңесті құру туралы”

Бұйрық № 1

Педагогтер мен қызметкерлердің әдеп нормаларын сақтауын қамтамасыз ету, ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптастыру, қызметтік әдеп мәселелерін қарау және профилактикалық жұмыстарды ұйымдастыру мақсатында

БҰЙЫРАМЫН:

1. “Балбала” балабақшасында әдеп кеңесі құрылсын.

2. Әдеп жөніндегі кеңесінің құрамы төмендегідей бекітілсін

Кеңес төрағасы: Бекбергенова М. И.

Кеңес мүшелері:

1. Капарова А. Ж.

2. Кадырова Г. А.

3. Сапарғалиқызы А.С.

4. Кульбаева А.С.

Кеңес хатшысы: Капарова А. Ж.

1. Әдеп жөніндегі кеңес өз жұмысын Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына, білім беру ұйымдарындағы педагогикалық әдеп талаптарына және балабақшаның ішкі құжаттарына сәйкес жүргізсін.

2. Әдеп жөніндегі кеңеске мынандай міндеттер жүктелсін: қызметкерлердің әдеп нормаларын сақталуына ықпал ету.

1. педагогтер мен қызметкерлерге әдеп мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

2. ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуалды жақсартуға бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;

3. қызметтік әдепке қатысты мәселелерді қарау;

4. келіп түскен өтініштер мен шағымдарды белгіленген тәртіппен қарауға қатысу;

5. қызметкерлер арасында әдеп нормаларын сақтау бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізу;

6. анықталған мәселелер бойынша ұсыныстар әзірлеу.

1. Әдеп жөніндегі кеңестің отырыстары қажеттілігіне қарай өткізілсін.

2. Кеңес отырыстарының хаттамалары белгіленген тәртіппен рәсімделіп, сақталсын.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Балабақша меңгерушісі: Бекбергенова М.И.



ИН

» балабақшасының
Бекбергел

10 қыркүйек 2024 жыл

Қатысқандар: 11

1. Әдеп кеңесінің жылдық жұмыс жоспарын бекіту/ таныстыру
төрайымы Бекбергенова М.И.

2. Педагогтердің Әдеп кодексін сақтау мәселесін қарастыру.

3. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуалды талдау.

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша педагогикалық әдеп кеңес төрайымы Бекбергенова М.И. сөз алды:

Әдеп кеңесінің жылдық жұмыс жоспарымен мақсатымен таныстырып, Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережемен таныстырып өтейін. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес білім беру ұйымдарында педагогтердің педагогикалық әдепті сақтауы мәселелерін қарайтын алқалы орган болып табылады. Кеңес өз қызметін «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарына, осы Қағидаларға, өзге де нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асырады және объективтілік пен әділдік, әдептілік, қоғамдық пікір мен жариялылықты есепке алу қағидаттарын басшылыққа алады. Кеңестің негізгі міндеттері: білім беру ұйымдарында педагогикалық әдепті сақтауды қамтамасыз ету; педагогикалық әдепті бұзуға ықпал еткен себептер мен жағдайларды талдау; педагогтердің тәртіптік жауапкершілігі туралы мәселені дұрыс қарау үшін қажетті және жеткілікті мән-жайларды жан-жақты, толық және объективті зерттеу болып табылады. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің ұсынымдарын орындау бойынша тиісті шаралар қабылдамаған лауазымды тұлғалардың жауапкершілігін қарау туралы ұсыныстармен құзыретті мемлекеттік органдарға немесе лауазымды тұлғаларға, білім беру ұйымының құрылтайшыларына жүгінуге құқылы. Сонымен қатар кеңестің міндетіне педагогтардың тәртіптік істерін қарау кіреді. Тәртіптік істерді қарау қортындысы бойынша Кеңес келесі шешімдердің бірін шығара алады: білім беру ұйымының басшысына педагогке тиісті тәртіптік жаза қолдануды немесе қолданбауды ұсыну; тәртіптік істі тоқтату.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша кеңес мүшесі: Кадырова Г.А (Тәрбиеші)

Педагогикалық әдеп:

- тілдесу, қарым-қатынас жасау кезінде
- сөйлесу икемділігінде
- оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыра алу икемділігінде
- өзін-өзі ұстай алу және талап ету икемділігінде
- ескерту жасаған кезде
- баланың мінез-құлқына баға берген кезде
- мадақтау және жазалай білу икемділігінде
- дауыс ырғағында

Педагогикалық әдептің ерекшеліктері:

- 1) ұстаздың кәсіби мінез-құлығындағы, іс-әрекетіндегі өлшем
- 2) ықпал етудегі және өзара әрекеттесудегі әдістерді, түрлерді, тәсілдерді тандау өлшемі

Әдептілік - педагогтың мінез-құлығындағы ерекшелікке айналу керек.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша кеңес мүшесі: Сапарғалиқызы А. (Тәрбиеші) Ұстаз ата-аналармен, оқушылармен және әріптестерімен әңгімелесу кезінде педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті. Қайсар Жалғасұлы чаттардағы қарым-қатынастың қарапайым нормаларына тоқталып, мессенджерлер жіберу туралы бірқатар мысалдар келтірді. Жеке сұрақтарыңызбен жалпы алқалық чатқа араластырмауды ескертті. Сөйлеу кезінде этикалық нормаларды ұстауға кеңес берді. Ұстаз этикасы – мұғалім мен бала, ата-ана мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас. Педагогикалық этика – ұжым ішінде, мұғалімдер арасында басталып, өзінің заңды жалғасын сыныптарда табуы тиіс. Моральдық тәрбие – жан-жақты және үйлесімді дамыған адамды қалыптастырудың пәрменді құралы. Адамгершілікке тәрбиелеу ісінің тек өзіне ғана тән ерекшеліктері мен заңдылықтары болғандықтан, оның ғылыми негізделген жүйесі жасалуға тиіс. Бұл маңызды да құрметті міндет педагогика және этика ғылыми өкілдерінің ынтымағы нәтижесінде ғана жүзеге асуы мүмкін. Кәсіптік этиканың ережелері мен принциптері бірнеше кәсіптерді қамтуы мүмкін. Мысалы, педагог этикасы мектептерді, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында істейтін адамдардың қарым-қатынастары ұқсастығына байланысты оларды реттейтін жалпы нормаларды қарастырады.

жорытынды сөз. Кеңес төрайымы М.И. Бекбергенова:

Құрметті кеңес мүшелері және кеңеске қатысушылар бүгінгі отырыста педагогикалық әдеп кеңесінің ережесі қаралды, ұстаздардың педагогикалық әдебі туралы да сөз қозғалды. Сондықтан ұстаздарды өз әрекеттері үшін жауапкершілікті арттыруға шақырамын.

Кеңес шешімі:

- 1/ «Балбала» балабақшасының педагогикалық әдеп кеңесінің ережесі бекітілсін
- 2/ Педагогтердің Әдеп кодексін сақтау мәселесін назарға алынсын.
- 3/ «Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуалды талдау, қарым-қатынас мәдениеті сақтау туралы» дөңгелек үстелдер өткізілсін.

Кеңес төрайымы: **М.И. Бекбергенова**

Хатшы: **Капарова А.Ж**



Бекітемін:
«Балбала» балабақшасының меңгерушісі

Бекбергенова М.И.



Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының № 2 хаттамасы

15 қараша 2024 жыл

Қатысқандар: 11

Күн тәртібінде:

1. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениеті туралы талқылау, этикалық нормаларды сақтау/ кеңес мүшесі, Сапарғалиқызы А.
2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша түсіндіру жұмыстары. Кадырова Г.А.
3. Еңбек тәртібі мен қызметтік әдеп нормаларының сақталуы кеңес төрайымы Бекбергенова М.И.

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша педагогикалық әдеп кеңес мүшесі, Сапарғалиқызы А.

1. Мектеп жасына дейінгі баланың тұлға болып қалыптасуын педагогтың білімділігі, біліктілігі ғана емес бар білімді тиісті деңгейде жеткізе алуы ең маңызды қатынас құралы тілге байланысты екендігі даусыз. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениеті, ең бірінші мәселе «Сөйлеу мәдениетін игеру – болашақ педагог мамандардың кәсіби құзыреттілігі. Бұл жерде тілдік қатынас өзара пікір алысу, түсінісу, сөйлесу деген ұғымдардан гөрі тереңірек тілдік қатынас үстіндегі әдеп нормаларының ауызша және жазбаша формаларын меңгеру, дұрыс қатынас жасауға қол жеткізетін тілдік құралдарды тиімді пайдалана білу мағынасын қамтиды. Осындай құзіреттілікті меңгерту – болашақ педагог-мамандардың кәсіби шеберлігінің сипаттамасы. Егер педагог өзі және тәрбиелейтін оқытып балалар алдындағы жауапкершілікті сезініп, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылатын болса, өз жұмысына шығармашылықпен қарайтын болса ғана, біз тәрбиелеп отырған балалар қызығушылық танытады, сонда ғана олар тәрбиешілерін есте сақтап, бағалап құрметтейді

2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша түсіндіру жұмыстары. Кадырова Г.А. Қазір әлеуметтік желіде көріп жүрісіздер, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәселе. Сондай әрекеттерден аулақ болғаны жөн. Сондықтан ұстаздар қандай кезде, қандай ортада да педагогикалық әдепті ұстағаны жөн. Әр мәселені көтерген кезде де, өз пікіріңді білдірген кезде де әдептен озбай сөйлеу керек. Педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын тәрбиеленушілер, ата-ананың, адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда өнегелі. Ол

ның дамуын шынымен қалап, оған әрқашан көмектесуге дайын екендігін білдіріп, білім алушының жетістігін (жетіспеушілігін) бағалауда әдептілік аныту қажет. Білім беру процесін қатысушыларына қатысты күш көрсету, моральдық және психикалық қысым жасау әдістерін қолдануға мүлдем жол бермеу керек. Педагогикалық әдеп – мұғалім әрбір нақты жағдайда оқушыларға тәрбиелік әсер етудің бірден-бір тиімді құралын қолданатын арнайы педагогикалық іскерлік. Педагогикалық әдепке оқушылар жүрегіне педагогикалық жол табу деп те анықтама беруге болады. Педагогикалық әдеп жағымды жақтан ғана қаралады. “Педагогикалық әдебі нашар” қайырымдылығы нашар, сыпайылығы нашар, балаларға деген сүйіспеншілігі нашар, т.б. деумен бірдей. Ал педагогикалық тактиканың тым күрделі – аса жақсыдан жаманға дейін, мейлінше жетілгендіктен қарадүрсінділікке тұқыртылған мәні болуы мүмкін. Әрбір педагог оқушылармен қарым-қатынаста белгілі бір тактиканы әрқашанда қолдана береді, бірақ онда педагогикалық әдептің болмауы да ықтимал. Былайша айтқанда мұғалімдердің бірсыпырасының оқушыларды бағындыруға, олардың қарсылығын тойтаруға бағытталған үркітулері, жазалаулары, ақылгөйлігі, дауыс көтеруі, т.б. жақсы болмаса да әрине өзіндік тактикасы, бірақ ол әсте де педагогикалық әдеп бола алмайды. Педагог бүлдіршіндердің ықыласты қарап, оларды қадірлеп, кеңпейілді, сақ, әдепті болғанымен олармен қоян-қолтық араласа алмайтын жағдай болады. Педагогикалық шеберлік тұрғысынан алғанда педагогтің мінез ерекшелігі ретіндегі әдептілігінің оның әрбір нақты жағдайда тиімді тактика таңдай білуінің үйлесімділігі мейлінше дұрыс болып табылады.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша кеңес төрайымы Бекбергенова М.И.

Еңбек тәртібі мен қызметтік әдеп нормалары Педагог жұмыскердің: 1) кәсіби қызметіне арналған жағдаймен қамтамасыз етіле отырып, педагогтік қызметпен айналысуға; 2) ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыспен айналысуға, педагогтік практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге; 3) дара педагогтік қызметке; 4) тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптары сақталған жағдайда педагогтік қызметті ұйымдастырудың тәсілдері мен нысандарын еркін таңдауға; 5) білім беру ұйымдарын басқарудың алқалы органдарының жұмысына қатысуға; 6) бес жылда бір реттен сиретпей, ұзақтығы төрт айдан аспайтын біліктілігін арттыруға; 7) санатын арттыру мақсатында мерзімінен бұрын аттестатталуға; 8) педагогтік қызметтегі табыстары үшін мемлекеттік наградалар, құрметті атақтар, сыйлықтар мен атаулы стипендиялар түрінде моральдық және материалдық көтермеленуге; 9) өзінің кәсіптік ар-намысы мен қадір-қасиетінің қорғалуына; 10) әскери қызметке шақырылу мерзімінің кейінге қалдырылуына; 11) ғылыми қызметпен айналысу үшін педагогтік өтілі сақтала отырып, шығармашылық демалыс алуға; 12) білім беру ұйымы әкімшілігінің бұйрықтары мен өкімдеріне шағым жасауға; 13) білім алушылар, тәрбиеленушілер және олардың ата-аналары немесе өзге де заңды өкілдері тарапынан өз ар-намысы мен қадір-қасиетінің құрметтелуіне құқығы бар. 3. Педагог жұмыскер: 1) өзінің кәсіптік құзыреті саласында тиісті теориялық және практикалық білімді және оқыту дағдыларын меңгеруге; 2) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес ұсынылатын білім беру қызметтерінің

ын қамтамасыз етуге; 3) білім алушыларды жоғары имандылық, аталарына, этномәдени құндылықтарға құрмет көрсету, қоршаған дүниеге жауапты қарау рухында тәрбиелеуге; 4) білім алушылардың өмірлік дағдыларын, құзыретін, өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға; 5) өзінің кәсіптік шеберлігін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейін ұдайы жетілдіріп отыруға; 6) бес жылда бір реттен сиретпей аттестаттаудан өтуге; 7) педагогтік әдеп қағидаларын сақтауға; 8) білім алушылардың, тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге міндетті.

Еңбек тәртібі мен қызметтік әдеп нормаларының Осы нәрселерді шебер үйлестіре білген білікті ұстаз шәкірттерді білім нәрімен сусындатып қана қоймай, өскелең ұрпақтың өзіне қарап дұрыс бой түзеуіне, тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Жас мамандарға сыныпқа басқа адам кіріп келгенде мұғалімге орнынан тұрып сәлемдесуге кеңес берді. Балабақша ішінде әрқашан сәлемдесіп жылы шырай танытуға міндетті деп сөзін аяқтады.

Кеңес шешімі:

1. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениеті туралы талқылау, этикалық нормаларды сақтау назарға алынсын.

2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.

3/ Еңбек тәртібі мен қызметтік әдеп нормаларының сақталуы үшін іс-шаралар өткізілсін.

Кеңес төрайымы: **М.И. Бекбергенова**

Хатшы:



Капарова А.Ж

Бекітемін:
«Балбала» балабақшасының меңгерушісі
Бекбергенова М.И.



Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының № 3 хаттамасы

13 наурыз 2025 жыл

Қатысқандар: 11

Күн тәртібінде

1. Педагогтардың құқықтары
2. Педагогтардың көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары
3. Педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша педагогикалық әдеп кеңес төрағасы **М.И. Бекбергенова**

Педагог жұмыскердің: 1) кәсіби қызметіне арналған жағдаймен қамтамасыз етіле отырып, педагогтік қызметпен айналысуға; 2) ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыспен айналысуға, педагогтік практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге; 3) дара педагогтік қызметке; 4) тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптары сақталған жағдайда педагогтік қызметті ұйымдастырудың тәсілдері мен нысандарын еркін таңдауға; 5) білім беру ұйымдарын басқарудың алқалы органдарының жұмысына қатысуға; 6) бес жылда бір реттен сиретпей, ұзақтығы төрт айдан аспайтын біліктілігін арттыруға; 7) санатын арттыру мақсатында мерзімінен бұрын аттестатталуға; 8) педагогтік қызметтегі табыстары үшін мемлекеттік наградалар, құрметті атақтар, сыйлықтар мен атаулы стипендиялар түрінде моральдық және материалдық көтермеленуге; 9) өзінің кәсіптік ар-намысы мен қадір-қасиетінің қорғалуына; 10) әскери қызметке шақырылу мерзімінің кейінге қалдырылуына; 11) ғылыми қызметпен айналысу үшін педагогтік өтілі сақтала отырып, шығармашылық демалыс алуға; 12) білім беру ұйымы әкімшілігінің бұйрықтары мен өкімдеріне шағым жасауға; 13) білім алушылар, тәрбиеленушілер және олардың ата-аналары немесе өзге де заңды өкілдері тарапынан өз ар-намысы мен қадір-қасиетінің құрметтелуіне құқығы бар.

3. Педагог жұмыскер: 1) өзінің кәсіптік құзыреті саласында тиісті теориялық және практикалық білімді және оқыту дағдыларын меңгеруге; 2) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз етуге; 3) білім алушыларды жоғары имандылық, ата-аналарына, этномәдени құндылықтарға құрмет көрсету, қоршаған дүниеге ұқыпты қарау рухында тәрбиелеуге; 4) білім алушылардың

және жалпы ғылыми деңгейін ұдайы жетілдіріп отыруға; 6) бес жылда бір реттен сиретпей аттестаттаудан өтуге; 7) педагогтік әдеп қағидаларын сақтауға; 8) білім алушылардың, тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге міндетті.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша кеңес мүшесі : Кадырова Г.А

Ұстаз ата-аналармен, балалармен және әріптестерімен әңгімелесу кезінде педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті. Жеке сұрақтарыңызбен жалпы алқалық чатқа араластырмауды ескертті. Сөйлеу кезінде этикалық нормаларды ұстауға кеңес берді.

Ұстаз этикасы – мұғалім мен бала, ата-ана мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас. Педагогикалық этика – ұжым ішінде, мұғалімдер арасында басталып, өзінің заңды жалғасын сыныптарда табуы тиіс. Моральдық тәрбие – жан-жақты және үйлесімді дамыған адамды қалыптастырудың пәрменді құралы. Адамгершілікке тәрбиелеу ісінің тек өзіне ғана тән ерекшеліктері мен заңдылықтары болғандықтан, оның ғылыми негізделген жүйесі жасалуға тиіс. Бұл маңызды да құрметті міндет педагогика және этика ғылыми өкілдерінің ынтымағы нәтижесінде ғана жүзеге асуы мүмкін. Кәсіптік этиканың ережелері мен принциптері бірнеше кәсіптерді қамтуы мүмкін. Мысалы, педагог этикасы мектептерді, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында істейтін адамдардың қарым-қатынастары ұқсастығына байланысты оларды реттейтін жалпы нормаларды қарастырады.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша кеңес мүшесі: Сапарғалиқызы А. Педагогикалық әдеп-этика ғылымының бөлігі болып табылады және педагогикалық адамгершіліктің ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық еңбектегі адамгершіліктің ортақ қағидаларының жүзеге асырылуын қадағалайды, оның негізгі қызметтерін және этикалық категорияларды қарастырады.

Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижесі үшін атқарылатын кәсіптік жауапкершіліктің көрсеткіштері:

- кәсіпке, қоғамға деген қарым-қатынас
- Тәртіпті болу, өзіне және балаларға қаталдықпен қарау
- Эмоционалдық байсалдылық, әдептілік
- Ұжымдағы әріптестермен жақсы қарым-қатынас

Педагогтың өзінің алдына қойған жоғарғы талаптардың көрсеткіштері:

- Әділ болу, балалардың бәрінің бірдей екендігін мойындау
- Өз мінез-құлықтарына баға беру, өзін-өзі сынау

өзі үзбей жетілдіріп тұру.

Педагогикалық әдеп:

- тілдесу, қарым-қатынас жасау кезінде
- сөйлесу икемділігінде
- оқушылардың іс-әрекеттерін ұйымдастыра алу икемділігінде
- өзін-өзі ұстай алу және талап ету икемділігінде
- ескертужасаған кезде
- баланың мінез-құлқына баға берген кезде
- мадақтау және жазалай білу икемділігінде
- дауыс ырғағында

Педагогикалық әдептің ерекшеліктері:

- 1) ұстаздың кәсіби мінез-құлығындағы, іс-әрекетіндегі өлшем
- 2) ықпал етудегі және өзара әрекеттесудегі әдістерді, түрлерді, тәсілдерді таңдау өлшемі

Әдептілік - педагогтың мінез-құлығындағы ерекшелікке айналу керек.

Педагог қызметінде өз пәнін жетік білу және оқытудың әдіс-тәсілдерін жақсы меңгеру маңызды ма, әлде оның педагогикалық мәдениеті мен өмірлік ұстанымы маңызды ма?

Кенес төрағамы: **М.И. Бекбергенова**

Хатшы:

Капарова А.Ж

