

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 19.01-23.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 19.01.2026	Сейсенбі/Вторник 20.01.2026	Сәрсенбі/Среда 21.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 22.01.2026	Жұма/ Пятница 23.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. Наблюдения и общение. Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. Социальные и культурные акценты. Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. Күй күмбірі. Звучит күй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу/ кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. (Далее картотека 3 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность	Адал азамат Игра «Доброе дело для	Тілге бойлау Игра «Кто	Азбука честности Игра «Поделись	Правовая грамотность Игра «Не трогай	Финансовая грамотность Игра «Корм за жетоны»

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная другие)	птиц» Задача: воспитывать заботу. Описание: наполняем кормушку. Словарный минимум: помощь, друг. Экология Игра «Покорми правильно» Задача: формировать экологические знания. Описание: выбираем полезный корм. Словарный минимум: корм, польза.	прилетел?» Задача: расширять словарь. Описание: называем птиц по картинкам. Словарный минимум: воробей, голубь.	кормом» Задача: учить делиться. Описание: распределяем корм поровну. Словарный минимум: честно, поровну. Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (адаптация) Задача: развивать быстроту. Словарный минимум: птица, лети	гнездо» Задача: уважение к живым существам. Описание: обсуждаем запреты. Словарный минимум: нельзя, правило.	Задача: планирование покупки. Описание: выбираем корм на жетоны. Словарный минимум: купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. Дети садятся правильно: Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно.				

	Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». Техника безопасности: Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. Правила поведения: Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестере сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема Птицы зимой Задачи Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о птицах, заботе о них. Основные движения Ходьба враспынную. Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег враспынную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра	Музыка Тема: «Птицы — наши друзья» Задачи: Учить сравнивать музыку с изображением птиц (лёгкая, «летающая»). Закреплять совместное пение (вступление по сигналу, окончание вместе). Развивать движения «птицы летают», «птенчики клюют». Слушание: «Веселые дудочки» Е. Тиличевой (картинка птиц/весёлого настроения). «Колокольчики звенят» В. Моцарт (как «птичий звон», высокие звуки). Пение: «Детская песенка» Ж. Векерлен (пропевание коротких фраз). «Песенка о песенке» Т. Кулиновой (фрагмент). Музыкально-ритмические движения: «Птицы летают» — махи руками, бег «на носочках».	Физическое воспитание Тема Как двигаются птицы Задачи Развивать ловкость и координацию движений. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. Основные движения Бег враспынную. Бег «змейкой». Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная игра «Торғайлар» Цель: развивать быстроту реакции. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: упражнять в беге и	Казахский язык Тақырып: Құстар – біздің досымыз Максаты: Қ дыбысын айту. Құстардың атауларын меңгерту. Қарапайым сөйлем құру. Словарный минимум: Құс, торғай, қарға, ұшады, отыр, жем. Артикуляциялық гимнастика: «Қанат» – қолмен қанат қағу. «Қ-қ-қ». Ұйымдастыру: Құстардың суреттерін көрсету. Ойын: «Құс ұшады» Максаты: Етістікті түсіну. Сипаттамасы: — Құс не істейді? — Ұшады. Қимылды ойын: «Құстар» Максаты: Қимыл арқылы сөзді бекіту. Сипаттамасы: Ұшу, қону қимылдары. Қорытынды:	Физическое воспитание Тема Берегите птиц Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к птицам. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег враспынную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ұш, ұш!» Цель: развитие внимания и быстроты. Подвижная игра (русская) «Найди гнездо» Цель: ориентировка в пространстве. Малоподвижная игра

	«Құстар ұшады» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие напряжения, развитие спокойствия. Ритмические упражнения Имитация полёта птиц под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения «Подуем, как ветер». Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о птицах и помощи им зимой. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Словарный минимум (на казахском языке) Құс, ұшады, жүр, жүгір	«Курица и цыпленок» Е. Тиличеевой — ходьба, остановки, приседания. Игра с музыкальными инструментами: Колокольчики: высокий звук — маленькая птичка, низкий — большая птица (дети показывают картинку/жест). Малоподвижная игра: «Кто там голос подает? Ну-ка угадайка!» (угадать, кто поёт: «птичка/цыплёнок»)). Танцевальное движение: «Вальс» (Д. Кабалевский или Ф. Шуберт) — плавные шаги по кругу. Индивидуальная работа: Показ «крылышек» (руки мягкие, не «машем» резко). Лексика: ак/қара, он/сол, көз, қол. Заключение: «Маша спит» Г. Фрид (коротко, спокойное окончание). Итог: Дети выразительно передают образ птиц, различают высокий/низкий звук, поют вместе со взрослым.	ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Тихие птенчики» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Движения крыльями под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Құс, ұшады, секір	— Бұл не? — Құс. Жеке жұмыс: Торғай, қарға сөздерін айтқызу. Кеністіктік ұғымды бекіту: Құс үстінде, жем астында. Сөйлем құрату: Құс ұшады. Артикуляциялық жаттығу: «Қа-қа-қа».	«Птички отдыхают» Цель: снятие эмоционального напряжения. Ритмические упражнения Спокойные движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о заботе о птицах. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поддержка детей при выполнении движений. Словарный минимум Құс, жүр, ойна
--	--	---	--	--	---

РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Птицы зимой Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими качество и свойства предметов. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Материалы: Иллюстрации зимующих птиц, предметные картинки. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения зимующих птиц. Проводится беседа: «Кто это?», «Что делает птица?». Дети называют птиц, отмечают их признаки (большая — маленькая). Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица, заяц). Закрепляется	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Что умеют птицы Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими действия и признаки. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Материалы: Картинки с изображением птиц, игрушечные птицы. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения птиц. Задаёт вопросы: «Кто это?», «Что умеет делать птица?». Дети называют действия птиц: летает, ходит, поёт. Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: синица, снег, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица сидит около дерева». При ответах	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Внешний вид птиц Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и внешние признаки птиц. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение использовать формы речевого этикета в общении. Материалы: Иллюстрации птиц, предметные картинки. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения птиц. Задаёт вопросы: «Кто это?», «Какая птица?», «Что есть у птицы?». Дети называют части тела птицы: крылья, клюв, хвост. Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица стоит	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Как птицы передвигаются и питаются Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия и способы питания птиц. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Материалы: Иллюстрации птиц, изображения корма (зерно, хлебные крошки). Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения птиц. Проводится беседа: «Что делает птица?», «Чем питается птица?». Дети называют действия птиц: летает, ходит, клюёт. Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица,	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Забота о птицах Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими действия и признаки. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Материалы: Иллюстрации птиц, кормушка, изображения зерна. Ход ОД: Проводится беседа о том, как люди заботятся о птицах зимой. Дети отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что делает птица?». Дети называют действия птиц: летает, клюёт, ест. Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица, зерно). Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица клюёт
---	---	---	--	--

употребление предлога «около»: «Птица сидит около дерева». При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: птица, воробей, голубь, большая, маленькая, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Птицы — наши друзья Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать заботливое отношение к птицам. Материалы: Стихотворение о птицах (из хрестоматии). Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по содержанию: «Почему нельзя обижать птиц?» «Как мы можем помочь птицам зимой?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ	используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: птица, летает, ходит, поёт, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Птицы — друзья человека Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать заботливое отношение к птицам. Материалы: Стихотворение о птицах (из хрестоматии). Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по содержанию: «Почему птиц называют друзьями человека?» «Как мы можем заботиться о птицах?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Құстар не істейді Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға	около дерева». При ответах используются формы вежливой речи: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: птица, крылья, клюв, большая, маленькая, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Птиц нужно беречь Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к птицам. Материалы: Стихотворение о птицах (из хрестоматии). Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по вопросам: «Почему нужно беречь птиц?» «Как мы можем помогать птицам?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Құстың дене бөліктері	зерно). Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица клюёт около кормушки». В ходе общения используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: птица, летает, ходит, клюёт, корм, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Как дети помогают птицам Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать заботливое отношение к птицам. Материалы: Рассказ о помощи птицам зимой. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится обсуждение по вопросам: «Что сделали дети?» «Почему нужно помогать птицам	около кормушки». В ходе общения используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо», «можно». Словарный минимум: птица, корм, летает, клюёт, ест, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Птицы и люди Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать заботливое отношение к птицам. Материалы: Рассказ о том, как дети сделали кормушку для птиц. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по вопросам: «Что сделали дети?» «Почему птицам нужна помощь зимой?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ
--	---	---	--	--

	БОЙЛАУ) Тақырып: Құстар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Құстардың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл құс». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құс, қар. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Кішкентай құс», «Құс ұшады». Сөздік минимум: құс, торғай, көгершін, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи:	жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Құстардың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл құс». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құс, қар. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөйлемдер құрастырылады: «Құс ұшады», «Құс сайрайды». Сөздік минимум: құс, ұшады, сайрайды, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание	Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Құстың суреті, ойыншық. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл құс». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құс, қанат. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Үлкен құс», «Құс ұшады». Сөздік минимум: құс, қанат, тұмсық, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по	зимой?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Құстар не жейді Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Құстардың суреттері, жемнің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл құс». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құс, қыста. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Құс жейді», «Құс ұшады». Сөздік минимум: құс, жем, бер, ал, алып	БОЙЛАУ) Тақырып: Құстарға қамқорлық Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Құстардың суреттері, жемнің суреті. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл құс». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құс, қамқор. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Құс жейді», «Құс ұшады». Сөздік минимум: құс, жем, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи:
--	--	---	--	---	--

	Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Фигурки птиц, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети распределяют фигурки птиц по количеству «один — много». Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предмета относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Кормушка для птиц Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Фигурки птиц, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети раскладывают фигурки птиц на группы «один — много». Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Домик для птицы Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят домик для птицы, располагая детали вертикально и горизонтально. Постройки используются	общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Фигурки птиц разного размера, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети группируют фигурки птиц по количеству «один — много». Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая). Называют геометрические фигуры. Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Гнездо для птицы Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор.	кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Фигурки птиц, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети распределяют фигурки птиц по количеству «один — много». Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая). Называют геометрические фигуры. Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Кормушка для птиц Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и	Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Фигурки птиц разного размера, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети распределяют фигурки птиц по количеству «один — много». Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая). Называют геометрические фигуры. Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Большая кормушка для птиц Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным
--	--	---	--	---	--

	Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят кормушку для птиц, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	Ход ОД: Дети строят гнездо для птицы, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят кормушку для птиц, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	материалом. Приучать соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети совместно строят большую кормушку для птиц, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовая постройка используется в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуениен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть				

	руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперед — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры

	поведения.				
Балалардын дербес и-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Помощь птицам зимой Задачи: Формировать представления о жизни птиц зимой. Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации зимующих птиц. Ход ОД: Беседа о том, почему птицам трудно зимой и как люди могут им помочь. Рисование Тема: Птичка Задачи: Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: птицы Задачи: Учить лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация	Ознакомление с окружающим миром Тема: Где живут птицы Задачи: Формировать представления о местах обитания птиц. Воспитывать заботливое отношение к природе. Материалы: Иллюстрации гнёзд, деревьев, птиц. Ход ОД: Беседа о том, где живут птицы, зачем им гнёзда. Рисование Тема: Летящая птица Задачи: Формировать умение рисовать линии и простые формы, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: снегирь Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы и природа Задачи: Формировать представления о роли птиц в природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации птиц в природе. Ход ОД: Беседа о том, зачем птицы нужны природе, почему их нельзя обижать. Рисование Тема: Птица на ветке Задачи: Формировать умение изображать предметы простой формы, располагать рисунок на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Воробушек Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: птица и скворечник Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Чем питаются птицы зимой Задачи: Формировать представления о питании птиц в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации птиц и корма. Ход ОД: Беседа о том, чем можно кормить птиц зимой и почему нельзя их пугать. Рисование Тема: Птица у кормушки Задачи: Формировать умение изображать предметы простой формы, располагать рисунок на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Скворечник для птиц Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему птицам нужна помощь зимой Задачи: Формировать представления о жизни птиц в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации зимующих птиц. Ход ОД: Беседа о том, почему зимой птицам трудно найти корм и как человек может им помочь. Рисование Тема: Птицы у кормушки Задачи: Формировать умение рисовать простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: воробей Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин.

	Тема: птица на дереве Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Птицы летают Задачи: Развивать умение передавать движения птиц в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают полёт птиц, взмахи крыльев.	Аппликация Тема: Птица в небе Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Полёт птиц Задачи: Развивать умение передавать движения птиц в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают полёт птиц, взмахи крыльев	Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Песенка птиц Задачи: Развивать умение передавать характер птиц в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают полёт птиц, взмахи крыльев.	Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: птица и корм Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Птицы клюют зернышки Задачи: Развивать умение передавать характерные движения птиц в музыкально-ритмических упражнениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают, как птицы летают и клюют зерно.	Аппликация Тема: Корм для птиц Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Птицы зимой Задачи: Развивать умение передавать характер птиц в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают полёт птиц и клевание зерна.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: индивидуальные беседы о зимующих птицах. Тілге бойлау: құс (птица), торғай (воробей).	Развитие речи: составление коротких описаний птицы. Тілге бойлау: қанат (крыло).	Творческие навыки: лепка или аппликация птицы. Тілге бойлау: ұя (гнездо).	Основы математики: счёт птиц на кормушке. Тілге бойлау: бір (один), екі (два)	Социальные навыки: формирование заботливого отношения к птицам. Тілге бойлау: жем (корм).
Ужин	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры				

	поведения.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен Возвращение прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Эмоции и самочувствие Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются без спешки. Беседа с родителями: Педагог сообщает о самочувствии ребёнка, его настроении в течение дня, отмечает положительные эмоции.	Дружба и взаимодействие Уход детей: Дети вежливо прощаются с друзьями, выходят из группы организованно. Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок взаимодействовал со сверстниками, умел ли делиться, договариваться.	Самостоятельность и ответственность Уход детей: Дети стараются одеться самостоятельно, аккуратно складывают вещи. Беседа с родителями: Педагог отмечает проявления ответственности, рекомендует закреплять самостоятельность дома.	Поведение и правила Уход детей: Дети соблюдают порядок при выходе, не торопятся, не толкаются. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о соблюдении правил поведения и спокойном общении.	Позитивное завершение недели Уход детей: Дети прощаются с улыбкой, желают хорошего вечера. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает успехи ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.