

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 12.01-16.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.01.2026	Сейсенбі/Вторник 13.01.2026	Сәрсенбі/Среда 14.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 15.01.2026	Жұма/ Пятница 16.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». Наблюдения и общение. Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере. (далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители				

представителями ребенка, консультации	сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Помоги зверю» Задача: воспитывать доброту и заботу. Описание: обсуждаем, как помочь зверю зимой. Словарный минимум: помощь, добрый, животное. Тілге бойлау Игра «Кто как живёт?» Задача: развивать речь и мышление. Описание: соотносим зверя и его дом. Словарный минимум: лес, берлога, нора.	Азбука честности Игра «Чей дом?» Задача: уважать чужое. Описание: нельзя забирать «дом» другого зверя. Словарный минимум: мой, чужой, нельзя.	Экология Игра «Лес — дом животных» Задача: бережное отношение к природе. Описание: выбираем правильное поведение в лесу. Словарный минимум: лес, чисто, мусор.	Правовая грамотность Игра «Безопасно в лесу» Задача: формировать правила безопасности. Описание: что можно и нельзя делать в лесу. Словарный минимум: осторожно, правило.	Ұлттық ойын Игра «Жу түлкі» (адаптация) Задача: развивать ловкость и внимание. Словарный минимум: лиса, беги, стой. Финансовая грамотность Игра «Запасы на зиму» Задача: учить распределять ресурсы. Описание: собираем «запасы» для зверей. Словарный минимум: запас, много, мало.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				

Ұйымдастырылған іс-шараларды өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». Дежурства: Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. Техника безопасности: Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. Правила поведения: Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема Дикie животные зимой Задачи Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о диких животных. Основные движения Ходьба «змейкой». Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой.	Музыка Тема: «Мир диких животных» Задачи: Учить соотносить характер музыки с иллюстрациями животных (медведь, заяц). Продолжать учить совместному пению (вместе начинать/заканчивать) Развивать выразительность движений персонажей: медведь — тяжело, заяц — легко, быстро. Слушание: «Медвежата» М. Красев (картинка «медвежата» — мягко/игриво). «Зайчик» муз. А. Лядовой (картинка «заяц» — легко/прыжково). Пение: «Кто как поет?» (кошка и котята) — подпевание	Физическое воспитание Тема Как двигаются дикие животные Задачи Развивать умение бегать и прыгать. Учить находить своё место в круге. Развивать координацию движений. Основные движения Бег «змейкой». Бег врассыпную. Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа. Приседания с обхватом колен.	Казахский язык Тақырып: Жабайы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын бекіту. Жабайы аңдардың атауларын айту. Зат есім + етістік: аю жүр, қоян секіреді. Словарный минимум: Аю, қоян, түлкі, қасқыр, жүр, секір, жүгір. Артикуляциялық гимнастика: «Қоян» – тілді алға шығару. «Қ-қы-қа». Ұйымдастыру: Аңдардың суреттерін қарау. Ойын: «Кім бұл?» Мақсаты: Аң атауларын тану. Сипаттамасы: — Бұл кім? — Аю.	Физическое воспитание Тема Береги животных Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к животным. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Аңдар» Цель: развитие координации и внимания. Подвижная игра (русская)

Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Аю ұйықтайды» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Медведь и зайчики» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Кто как ходит» Цель: имитация движений животных. Ритмические упражнения Выполнение знакомых движений под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о диких животных. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании.	слов/звукоподражание. «Песенка друзей» муз. В. Герчик (фрагмент — «поём вместе»). Музыкально-ритмические движения: «Кто как идет» — медведь (косолапо), заяц (прыжки), лиса (тихо). «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина — смена движений по сигналу. Игра с музыкальными инструментами: «Тихие и громкие звоночки» Рустамов — медведь (громко), зайчик (тихо). Малоподвижная игра: «Кот и мышь» Ф. Рыбицкий (упрощённо: мышки прячутся/выходят по музыке). Танцевальное движение: «Полька» (И. Глинка или Д. Кабалевский) — простые приставные шаги, хлопок. Индивидуальная работа: Отработка прыжка «как зайчик» и шага «как медведь» (по одному). Слова: аю, ит, ат, бар, кел, жүр. Заключение: «Әлді-әлді» (казахская нар. песня) — успокоение. Итог: Дети передают образы животных движением и	Подвижные игры Казахская национальная игра «Қояндар» Цель: развивать быстроту и ловкость. Подвижная игра (русская) «Лиса и зайцы» Цель: упражнять в беге. Малоподвижная игра «Звери отдыхают» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Аю, қоян, жүгір, секір	Қимылды ойын: «Қоян секіреді» Мақсаты: Етістіктерді бекіту. Сипаттамасы: Қоян — секіру, аю — жүру. Қорытынды: Балалар аңдарды атайды. Жеке жұмыс: Қоян, аю сөздерін дұрыс айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аю артында, қоян қасында. Сөйлем құрату: Аю жүр. Қоян секіреді. Артикуляциялық жаттығу: «Қо-қо-қо».	«Кто быстрее добегит» Цель: упражнять в беге. Малоподвижная игра «Тихие звери» Цель: снятие напряжения. Ритмические упражнения Движения под спокойную музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о заботе о животных. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поддержка детей при выполнении движений. Словарный минимум Аю, қоян, ит, жүр, ойна
--	--	--	--	--

	Словарный минимум (на казахском языке) Аю, коян, ит, жүр, жүгір	узнают по звучанию «тихо–громко».			
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Дикие животные Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные». Формировать умение употреблять существительные с предлогом «около». Закреплять навыки речевого этикета в процессе общения. Материалы: Иллюстрации диких животных, игрушки-животные. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации диких животных. Проводится беседа: «Кто это?», «Где живёт животное?». Дети называют животных: медведь, заяц, лиса, волк. Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение звуков [с–з] (слова: заяц, лес, нос).	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Кто живёт в лесу Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими качество и свойства предметов. Закреплять употребление существительных с предлогом «около». Формировать умение использовать формы речевого этикета. Материалы: Иллюстрации диких животных, игрушки-животные. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения диких животных. Задаёт вопросы: «Кто это?», «Какой?». Дети называют животных и их признаки: большой, маленький. Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с–з] (слова: заяц,	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Дикие животные и их признаки Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими признаки и свойства предметов. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Материалы: Иллюстрации диких животных, предметные картинки. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения диких животных. Дети называют животных, выделяют их признаки: большой — маленький, быстрый — медленный. Проводится звуковое	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Как передвигаются дикие животные Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия и признаки диких животных. Закреплять употребление существительных с предлогом «около». Формировать умение использовать формы речевого этикета в диалоге. Материалы: Иллюстрации диких животных, игрушки. Ход ОД: Дети рассматривают изображения диких животных. Воспитатель задаёт вопросы: «Кто это?», «Как передвигается?». Дети называют животных и способы их передвижения: идёт, бежит, прыгает. Проводится звуковое	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Дикие животные и их детёныши Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими признаки и действия. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Материалы: Иллюстрации диких животных и их детёнышей, игрушки. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения диких животных и их детёнышей. Задаёт вопросы: «Кто это?», «Какой?», «Где стоит?». Дети называют животных и их детёнышей, описывают их признаки (большой — маленький). Проводится звуковое

Закрепляется употребление предлога «около»: «Медведь стоит около дерева», «Заяц сидит около кустика». При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Животные в лесу Задачи: Учить внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и их поступки. Формировать бережное отношение к животным. Материалы: Короткий рассказ о диких животных. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по содержанию: «Где живут животные?» «Почему животным нужен лес?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)	лес, нос). Закрепляется употребление предлога «около»: «Заяц стоит около дерева», «Медведь сидит около кустика». При ответах используются формы вежливого общения: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Животные — обитатели леса Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к животным. Материалы: Короткий рассказ о диких животных. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится обсуждение: «Что делают животные зимой?» «Почему нельзя обижать животных?» Дети отвечают простыми	упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с—з] (слова: заяц, лес, нос). Закрепляется употребление предлога «около»: «Лиса стоит около дерева», «Волк сидит около куста». При ответах и обращениях используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Как звери живут в лесу Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к природе и животным. Материалы: Рассказ о диких животных. Ход ОД: Воспитатель читает	упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с—з] (слова: заяц, лес, нос). Закрепляется употребление предлога «около»: «Медведь стоит около дерева», «Заяц сидит около куста». В ходе общения используются слова вежливости: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, идёт, бежит, прыгает, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Повадки диких животных Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и их поступки. Формировать интерес к жизни диких животных. Материалы: Рассказ о жизни диких животных. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится обсуждение	упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с—з] (слова: заяц, лес, нос). Закрепляется употребление предлога «около»: «Медвежонок стоит около медведя». При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо». Словарный минимум: медведь, медвежонок, заяц, большой, маленький, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Забота о детёнышах Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к животным. Материалы: Короткий рассказ о заботе животных о своих детёнышах. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по вопросам: «Как мама-зверь заботится о малыше?» «Почему нельзя обижать
--	--	--	---	---

Тақырып: Жабайы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Жабайы аңдардың суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл аю», «Бұл қоян». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: қоян, қасқыр. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Үлкен аю», «Қоян секіреді». Сөздік минимум: аю, қоян, қасқыр, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи:	предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Жабайы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға жаттықтыру (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін түсінуге және құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Жабайы аңдардың суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл қоян». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: қоян, қасқыр. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Үлкен аю», «Қоян секіреді». Сөздік минимум: аю, қоян, қасқыр, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ	рассказ. Проводится беседа по содержанию: «Что делают животные в лесу?» «Почему нужно беречь природу?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Ормандағы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін түсінуге және құрастыруға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Аңдардың суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл қасқыр». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау. Тәрбиешінің өтінішін орындау.	по вопросам: «Как ведут себя животные?» «Почему животным нужен лес?» Дети отвечают короткими предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Жабайы аңдар қалай қимылдайды Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Аңдардың суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл қоян». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау.	животных?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Жабайы аңдар және олардың балалары Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Жабайы аңдар мен олардың балаларының суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл аю», «Бұл қонжық». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөйлемдер құрастырылады: «Кішкентай қонжық», «Аю жүреді».
--	--	---	---	---

Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Игрушки диких животных, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети группируют игрушки по количеству «один — много». Сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Домик для дикого животного Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила	Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Игрушки диких животных, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети группируют животных по количеству «один — много». Сравнивают игрушки по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Загон для животных Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы:	Сөз тіркестері құрастырылады: «Үлкен қасқыр», «Қоян жүгірді». Сөздік минимум: қоян, қасқыр, аю, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Сравнение по величине Задачи: Учить группировать однородные предметы. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Игрушки диких животных разного размера, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ	Сөз тіркестері құрастырылады: «Қоян секіреді», «Аю жүреді». Сөздік минимум: қоян, аю, түлкі, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Игрушки диких животных, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети группируют игрушки по количеству «один — много». Сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ	Сөздік минимум: аю, қонжық, қоян, бер, ал, алып кел ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Игрушки диких животных разного размера, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети группируют животных по количеству «один — много». Сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Берлога для медведя Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально.
---	--	--	--	---

	безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят домик для дикого животного, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. По окончании игры дети аккуратно складывают детали конструктора на место.	Строительный материал. Ход ОД: Дети строят загон для животных, располагая детали вертикально и горизонтально. По завершении работы аккуратно складывают строительный материал на место.	Тема: Лес для животных Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Приучать соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят лес для диких животных (деревья, ограждения). Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают детали конструктора на место.	Тема: Загон для животных Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят загон для животных, располагая детали вертикально и горизонтально. Постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят берлогу для медведя, располагая детали вертикально и горизонтально. Постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьешь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: С холода в тепло — раз, два, три! В группе нам уютно — смотри! Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда»				

	Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Дикие животные зимой Задачи: Формировать представления о жизни диких животных зимой. Развивать наблюдательность и заботливое отношение к природе. Материалы: Иллюстрации животных зимой. Ход ОД: Беседа о том, как животные приспособляются к зиме. Рисование Тема: Следы диких животных Задачи: Формировать умение проводить линии и располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Дикие животные Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приемы скатывания и	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как живут дикие животные Задачи: Формировать представления о жизни диких животных в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к природе. Материалы: Иллюстрации диких животных зимой. Ход ОД: Беседа о том, где живут дикие животные и как они добывают пищу зимой. Рисование Тема: Дикое животное Задачи: Формировать умение рисовать предметы разной формы, проводить линии, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Медведь	Ознакомление с окружающим миром Тема: Лес — дом диких животных Задачи: Формировать знания о среде обитания диких животных. Развивать бережное отношение к природе и её обитателям. Материалы: Иллюстрации леса и животных. Ход ОД: Беседа о том, что лес — это дом для диких животных, почему его нужно беречь. Рисование Тема: Животное в лесу Задачи: Формировать умение изображать предметы разной формы, располагать рисунок на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Қоян Задачи: Учить лепить простые формы, используя приёмы	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как животные добывают пищу Задачи: Формировать элементарные представления о питании диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Иллюстрации животных и их пищи. Ход ОД: Беседа о том, чем питаются дикие животные и почему нельзя их беспокоить. Рисование Тема: Дикое животное Задачи: Закреплять умение изображать предметы разной формы, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Аю	Ознакомление с окружающим миром Тема: Забота животных о потомстве Задачи: Формировать представления о жизни диких животных. Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации животных с детёнышами. Ход ОД: Беседа о том, как животные заботятся о своих детёнышах. Рисование Тема: Медведь и медвежонок Задачи: Формировать умение рисовать предметы разной величины, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: Қонжық Задачи: Закреплять умение лепить

	вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Животное в лесу Задачи: Формировать умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Музыкальные движения животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в движениях под музыку. Ход ОД: Дети изображают движения медведя, зайца, лисы под музыку.	Задачи: Учить лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Животное в лесу Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Музыкальные образы животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в движениях под музыку. Ход ОД: Дети изображают движения медведя, зайца и лисы под музыку.	скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Аю в лесу Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность и интерес к работе. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Движения диких животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Дети под музыку изображают движения медведя, зайца, лисы.	Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Коян орманда Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, воспитывать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Музыкальные движения животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают движения медведя, зайца, лисы.	простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Аю орманда Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей, Музыка Тема: Музыкальные образы диких животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети изображают движения медведя, зайца и лисы.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: классификация диких животных (кто где живёт). Тілге бойлау: аю (медведь), қасқыр (вол)	Развитие речи: индивидуальные рассказы по опорным картинкам «Зверь зимой». Тілге бойлау: орман (лес).	Творческие навыки: индивидуальная помощь при рисовании животного. Тілге бойлау: аң (зверь).	Основы математики: счёт животных, сравнение групп. Тілге бойлау: көп (много), аз (мало).	Физическое воспитание: подражательные движения животных. Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай).
Ужин	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища				

	насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Настроение ребёнка Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются с воспитателем и друзьями. Беседа с родителями: Педагог сообщает о настроении ребёнка в течение дня, отмечает его эмоциональное состояние и адаптацию.	Самообслуживание Уход детей: Дети стараются самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и молнии, аккуратно ставят обувь. Беседа с родителями: Воспитатель отмечает успехи ребёнка в самостоятельности, рекомендует поддерживать эти навыки дома.	Общение со сверстниками Уход детей: Дети прощаются спокойно, без суеты, благодарят за помощь. Беседа с родителями: Педагог рассказывает, как ребёнок общался с другими детьми, подчёркивает умение договариваться и играть вместе.	Поведение и правила Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдая правила безопасности. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности единых требований дома и в детском саду (вежливость, аккуратность, спокойствие).	Итоги недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, желают хорошего вечера. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.