

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 26.01-30.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.01.2026	Сейсенбі/Вторник 27.01.2026	Сәрсенбі/Среда 28.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 29.01.2026	Жұма/ Пятница 30.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия. Наблюдения и общение. Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии. (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу/ кеңес беру/ Беседа с родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Ракмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. (Далее картотека 4 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Игра «Заботливый садовник» Задача: воспитывать	Финансовая грамотность Игра «Купи семена» Задача: планировать	Азбука честности Игра «Не ломай» Задача: формировать честное поведение.	Экология Игра «Что нужно растению?» Задача: экологическо	Правовая грамотность Игра «Правила в природе» Задача: соблюдать

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	ответственность. Описание: ухаживаем за растениями. Словарный минимум: забота, поливать. Тілге бойлау Игра «Как растёт?» Задача: развивать связную речь. Описание: обсуждаем рост растения. Словарный минимум: рост, лист, цветок.	расходы. Описание: покупка семян за жетоны. Словарный минимум: семена, цена.	Описание: выбираем правильные поступки. Словарный минимум: нельзя, аккуратно. Ұлттық ойын Игра «Гүл теру» (адаптация) Задача: развивать аккуратность. Словарный минимум: цветок, собрать.	е воспитание. Описание: свет, вода, тепло. Словарный минимум: вода, солнце.	запреты. Описание: не рвать, не топтать. Словарный минимум: правило, беречь.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». Дежурства: Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. Эмоциональный настрой — педагог:				

	«Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». Техника безопасности: Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема Деревья и кусты вокруг нас Задачи Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Упражнять детей в ползании и катании мяча. Формировать представление о растениях. Основные движения Ходьба «змейкой». Ходьба по дощечкам, разложенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопать руками перед собой. Хлопать руками над головой. Движения ногами из положения лёжа на спине. Приседать, обхватывая колени руками, наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ағаштар мен жел»	Музыка Тема: «Растения вокруг нас» Задачи: Формировать умение соотносить музыку с иллюстрациями природы (полянка, дождь, солнце). Совершенствовать совместное пение (ровно, дружно, по сигналу). Развивать эмоциональную передачу движений (дождик капает, цветочек растёт). Слушание: «О чём плачет дождик?» муз. Е. Тиличеевой (картинка дождя). «Полянка» р.н.м. (картинка поляны/цветов). Пение: «Кап-кап, тук-тук» (перевод М. Парцхаладзе) или «Кап-кап» (по вашему выбору из списка). «Солнышко» (Е. Обухова) — фрагмент. Музыкально-ритмические движения: «Капельки дождя» — пальчиковые «кап-кап», шаги по кругу. «Осенние листья» (музыкально-пластическая	Физическое воспитание Тема Цветы и трава Задачи Развивать ловкость и равновесие. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. Основные движения Бег «змейкой». Бег врассыпную. Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная игра «Гүлдер» Цель: развивать умение двигаться по сигналу. Подвижная игра (русская) «Собери цветы» Цель: упражнять в беге и наклонах. Малоподвижная игра	Казахский язык Такырып: Өсімдіктер айналамызда Мақсаты: Қ дыбысын бекіту. Өсімдік атауларын айту. Зат есім + сын есім: жасыл шөп. Словарный минимум: Шөп, ағаш, гүл, жапырақ, жасыл, өседі. Артикуляциялық гимнастика: «Гүл» – ауызды ашып-жабу. «Қ-қ-қ». Ұйымдастыру: Өсімдіктер суретін қарау. Ойын: «Не өседі?» Мақсаты: Сөз тіркесін түсіну. Сипаттамасы: — Не өседі? — Гүл. Қимылды ойын: «Гүл өседі» Мақсаты: Етістікті меңгерту. Сипаттамасы: Отыру → баяу тұру. Қорытынды: Балалар өсімдіктерді атайды.	Физическое воспитание Тема Берегите растения Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к природе. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Жапырақтар» Цель: развитие внимания и координации. Подвижная игра (русская) «Не наступи на

	Цель: развивать координацию движений, внимание. Подвижная игра (русская) «Найди дерево» Цель: упражнять в беге и ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Цветы растут» Цель: развитие спокойных движений. Ритмические упражнения Имитация покачивания деревьев под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения «Подышим, как ветер». Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о деревьях и кустах. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Словарный минимум (на казахском языке) Ағаш, жапырақ, жүр	импровизация) — плавные движения рук. Игра с музыкальными инструментами: Треугольник/колокольчик: «капли» — короткие звуки; бубен — «ветер» (громче). Малоподвижная игра: «Солнышко и тучка» (муз.-дидактическая) — дети показывают солнце/тучку по музыке. Танцевальное движение: «Танец с цветами» (если используете в группе) — простые шаги с предметом. Индивидуальная работа: Различение «грустно/весело» (по лицу и движению) — «Весело и грустно» Бетховена (как мини-показ). Лексика: жер, жел, жылы, су, таза. Заключение: «Колыбельная» С. Разарепова (успокоение). Итог: Дети сопоставляют музыку с картинками природы, выражают музыкальные образы в движении и поют дружно.	«Цветочки отдыхают» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Плавные движения руками под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Гүл, секір, ойна	Жеке жұмыс: Гүл, шөп сөздерін қайталау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл жерде, жапырақ үстінде. Сөйлем құрату: Жасыл шөп. Гүл өседі. Артикуляциялық жаттығу: «Қы-қы-қы».	цветок» Цель: развитие осторожности и равновесия. Малоподвижная игра «Тихий сад» Цель: снятие эмоционального напряжения. Ритмические упражнения Спокойные движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о бережном отношении к растениям. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поддержка детей при выполнении упражнений. Словарный минимум Ағаш, гүл, жүр
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Растения и их части Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Что нужно растениям для роста Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки	АЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Части растения Задачи: Закреплять чёткое произношение гласного звука [е] и согласных	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Как растут растения Задачи: Формировать чёткое произношение	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Что нужно растениям для роста Задачи: Закреплять чёткое произношение

Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «растения», словами, обозначающими качество и свойства предметов. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.

Материалы:
Иллюстрации растений, предметные картинки.

Ход ОД:
Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения растений. Проводится беседа: «Что это?», «Какое растение?». Дети называют части растения: лист, стебель, цветок.

Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с–з] (слова: солнце, семя, зелёный).

Закрепляется употребление предлога «около»: «Цветок растёт около дерева».

При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».

Словарный минимум:
растение, дерево, цветок, лист, стебель, около.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

[с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства и состояние растений (зелёный, сухой, живой). Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.

Материалы:
Иллюстрации растений, картинки с изображением солнца, воды и земли.

Ход ОД:
Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения растений. Проводится беседа: «Что это?», «Что нужно растению для роста?». Дети называют необходимые условия: вода, солнце, земля.

Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с–з] (слова: солнце, семя, зелёный).

Закрепляется употребление предлога «около»: «Цветок растёт около окна».

При ответах используются формы речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».

Словарный минимум:
растение, вода, солнце, земля, зелёный, около.

звуков [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими части растения и их признаки. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета.

Материалы:
Иллюстрации растений с изображением корня, стебля и листьев.

Ход ОД:
Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение растения. Проводится беседа: «Что это?», «Какие части есть у растения?». Дети называют части растения: корень, стебель, лист.

Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с–з] (слова: зелёный, семя, растение).

Закрепляется употребление предлога «около»: «Лист находится около стебля».

В конце занятия дети используют вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста».

Словарный минимум:
растение, лист, стебель,

гласного звука [е] и согласных звуков [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими признаки растений. Учить употреблять существительные с предлогом «около». Закреплять формы речевого этикета.

Материалы:
Иллюстрации растений (дерево, цветок, ель).

Ход ОД:
Проводится беседа о том, как растут растения. Воспитатель задаёт вопросы: «Что это?», «Какое растение?». Дети называют растения и их признаки: зелёное, высокое, маленькое.

Проводится упражнение на употребление предлога «около»: «Цветок растёт около окна».

Проговариваются слова с чётким произношением звуков [с–з]: растёт, зелёный, стебель.

В ходе занятия используются вежливые слова: «пожалуйста»,

гласного звука [е] и согласных звуков [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства и состояние растений. Учить употреблять существительные с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета.

Материалы:
Иллюстрации: растение, солнце, вода.

Ход ОД:
Проводится беседа о том, что нужно растениям для роста. Воспитатель задаёт вопросы: «Что это?», «Что нужно растению?». Дети отвечают: «Нужна вода», «Нужно солнце».

Проводится упражнение на чёткое произношение слов со звуками [с–з]: вода, растёт, зелёный.

Закрепляется употребление предлога «около»: «Цветок стоит около окна».

В ходе занятия используются вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо».

ЛИТЕРАТУРА Тема: Растения нужно беречь Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к растениям. Материалы: Короткое стихотворение о растениях. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по вопросам: «Почему нужно беречь растения?» «Как мы можем ухаживать за растениями?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Өсімдіктер Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету.	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Как растёт цветок Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать содержание и делать простые выводы. Формировать бережное отношение к растениям. Материалы: Короткий рассказ о росте цветка. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по вопросам: «Что нужно цветку для роста?» «Что будет, если растение не поливать?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Өсімдіктерге не керек Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету.	корень, зелёный, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Лист Произведение: М. Карт «Жапырақ» (из хрестоматии «Кәусар бұлақ») Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение понимать содержание и отвечать на простые вопросы по тексту. Формировать интерес к художественному слову. Ход ОД: Воспитатель выразительно читает стихотворение. Проводится беседа по вопросам: «О чём говорится в стихотворении?» «Какого цвета бывают листья?» Дети отвечают короткими предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Өсімдіктің бөліктері Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету.	«спасибо». Словарный минимум: растёт, зелёный, цветок, дерево, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Весна Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Развивать умение понимать содержание и отвечать на вопросы по тексту. Формировать интерес к художественному слову. Материалы: Стихотворение о весне. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа: «О чём говорится в стихотворении?» «Что происходит с растениями весной?» Дети отвечают простыми предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Өсімдіктер Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Словарный минимум: вода, растёт, зелёный, цветок, около. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: «Я люблю свою землю» Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Формировать умение понимать смысл произведения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа: «О чём говорится в стихотворении?» «Почему нужно любить и беречь землю?» Дети отвечают короткими предложениями. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Өсімдікке қамқорлық Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға
--	---	--	---	---

Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру («Бұл не?»). Материалдар: Өсімдіктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл гүл». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құмыра, курай. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Әдемі гүл», «Гүл өседі». Сөздік минимум: гүл, ағаш, жапырақ, бер, ал, алып кел ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Макеты цветов и листьев, геометрические фигуры. Ход ОД:	Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру («Бұл не?»). Материалдар: Өсімдіктер, су және күн бейнеленген суреттер. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл гүл». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құмыра, құрақ. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Гүл өседі», «Гүлге су құямыз». Сөздік минимум: гүл, су, күн, бер, ал, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Листья и цветы разного размера, геометрические фигуры.	Сөз тіркестерін түсінуге және құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Материалдар: Суреттер: гүл, жапырақ, сабақ. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл гүл». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құмыра, кураған. Тапсырмалар орындалады: «Жапырақты алып кел», «Гүлді бер». Сөз тіркестері құрастырылады: «Жасыл жапырақ», «Гүл өседі». Сөздік минимум: гүл, жапырақ, сабақ, бер, ал. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Сравнение по величине Задачи: Учить сравнивать предметы по общей величине. Закреплять названия геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади».	Үлкеннің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету. Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім). Қарапайым сөйлемдер айтуға дағдыландыру. Материалдар: Суреттер: ағаш, гүл, жапырақ. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді. Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құмыра, кураған. Тапсырмалар орындалады: «Гүлді алып кел», «Жапырақты бер». Сөз тіркестері құрастырылады: «Жасыл ағаш», «Гүл өседі». Сөздік минимум: ағаш, гүл, жапырақ, бер, ал. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Геометрические фигуры Задачи: Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат,	үйрету. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету (зат есім + етістік). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Материалдар: Суреттер: гүл, су, құмыра. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл гүл», «Бұл су». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құмыра, камкор. Тапсырмалар: «Су бер», «Гүлді алып кел». Сөйлемдер құрастыру: «Гүл өседі», «Мен су беремін». Сөздік минимум: гүл, су, бер, алып кел. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Количество Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Листья, цветы. Ход ОД: Дети группируют листья. Выделяют один цветок
--	--	--	---	--

	Дети группируют листья и цветы по количеству «один — много». Сравнивают предметы по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Клумба для цветов Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят клумбу для цветов, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	Ход ОД: Дети раскладывают листья и цветы по количеству «один — много». Сравнивают предметы по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Домик для растения Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят ограждение (домик) для растения, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	Материалы: Большие и маленькие листья, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети сравнивают листья по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют, где находится предмет («сзади»). КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Забор для огорода Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят забор вокруг «огорода», располагая детали вертикально и горизонтально. После игры аккуратно убирают строительный материал на место.	треугольник. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Геометрические фигуры разного размера. Ход ОД: Дети рассматривают геометрические фигуры. Сравнивают большие и маленькие формы. Называют знакомые фигуры. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Клумба Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Воспитывать аккуратность и соблюдение правил безопасности. Материалы: Кирпичики, пластины. Ход ОД: Дети строят клумбу для цветов, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный	из группы. Называют количество предметов. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Домик для растений Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность и соблюдение правил безопасности. Материалы: Кирпичики, пластины. Ход ОД: Дети строят домик для растения, располагая детали вертикально и горизонтально. После завершения игры аккуратно складывают строительный материал.
--	--	--	--	---	--

				материал на место.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание:				

	Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс- әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как растут растения Задачи: Формировать элементарные представления о росте и уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Иллюстрации роста растения. Ход ОД: Беседа о том, что нужно растениям для роста (су,	Ознакомление с окружающим миром Тема: Уход за растениями Задачи: Формировать элементарные представления об уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Лейка, иллюстрации растений. Ход ОД: Беседа о том, как	Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения Задачи: Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Комнатное растение, лейка. Ход ОД: Наблюдение за растением. Беседа о поливе и уходе. Рисование Тема: Листочек Задачи: Учить рисовать	Ознакомление с окружающим миром Тема: Растения в природе Задачи: Формировать элементарные представления о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Иллюстрации растений. Ход ОД: Рассматривание картинок, беседа о необходимости ухода	Ознакомление с окружающим миром Тема: Бережное отношение к растениям Задачи: Воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять знания о живой природе. Материалы: Комнатное растение. Ход ОД: Беседа о том, как нельзя ломать растения, как нужно за ними ухаживать. Рисование

жарық). Рисование Тема: цветок Задачи: Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: листик Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы раскатывания и сплющивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: растущий цветок Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: мир растений Задачи: Развивать умение передавать характер растений в плавных музыкально-ритмических движениях. Ход ОД: Под музыку дети	ухаживать за растениями: поливать, не ломать, беречь. Рисование Тема: Цветок и солнце Задачи: Формировать умение рисовать простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: яблоня Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и сплющивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: расцвел цветок Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Как растут растения Задачи: Развивать умение	вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать изображение. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка Тема: лепестки Задачи: Учить лепить плоскую форму, используя приёмы раскатывания и сплющивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Дерево Задачи: Формировать умение наклеивать готовые формы. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Как растёт дерево Задачи: Развивать умение передавать движения под музыку. Ход ОД: Дети под музыку изображают рост дерева: медленно поднимают руки вверх. Физминутка (из хрестоматии «Кәусар бұлақ») Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкен алманы, Анамызға сыйлайық.	за растениями. Рисование Тема: Цветок Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать изображение. Материалы: Бумага, краски зелёного цвета. Лепка Тема: цветок в горшке Задачи: Формировать умение лепить простые формы приёмами раскатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Листочки Задачи: Учить наклеивать готовые формы на лист бумаги. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Музыкальные движения растений Задачи: Развивать умение передавать движения под музыку. Ход ОД: Дети под музыку	Тема: Растение в горшке Задачи: Учить располагать изображение на листе бумаги, использовать зелёный цвет. Материалы: Бумага, краски. Лепка Тема: букет цветов Задачи: Учить лепить предметы круглой формы приёмами раскатывания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Цветок Задачи: Учить украшать готовую форму простыми элементами. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Движения растений Задачи: Развивать умение передавать характер музыки движениями. Ход ОД: Дети под музыку изображают, как цветок растёт и тянется к солнцу. Физминутка (из хрестоматии «Кәусар бұлақ») Мәтін: Алма баққа барайық,
--	---	---	--	---

	изображают, как растут цветы и качаются деревья.	передавать плавные, спокойные движения под музыку. Ход ОД: Под музыку дети изображают, как растение растёт, тянется к солнцу.		изображают, как растёт цветок. Физминутка (из хрестоматии «Кәусар бұлақ») Мәтін: Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық	Алма теріп алайық. Ең үлкен алманы, Анамызға сыйлайық.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: части растения (корень, стебель, лист). Тілге бойлау: өсімдік (растение), гүл (цветок).	Развитие речи: индивидуальные ответы «Что нужно растению для роста». Тілге бойлау: су (вода).	Творческие навыки: рисование или аппликация растения. Тілге бойлау: жапырақ (лист).	Основы математики: сравнение растений по высоте. Тілге бойлау: ұзын (длинный), қысқа (короткий).	Социальные навыки: уход за комнатными растениями. Тілге бойлау: күту (ухаживать).
Ужин	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает).				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Спокойное расставание Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог отмечает, как ребёнок завершает день, умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.	Аккуратность и порядок Уход детей: Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.	Вежливое общение Уход детей: Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», «Сау бол». Беседа с родителями: Педагог подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.	Самоконтроль Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности. Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции, даёт рекомендации по поддержке самоконтроля дома.	Итоги месяца Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги месяца, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.