

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Ақпан айы – 2 апта/ За Февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 ж/г



Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026	Сейсенбі/Вторник 10.02.2026	Сәрсенбі/Среда 11.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026	Жұма/ Пятница 13.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. Наблюдения и общение. Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. Социальные и культурные акценты. Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. Күй күмбірі. Фоново звучит күй, создавая спокойный и организованный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Ракмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Тілге бойлау Игра «Правда или обман» Цель: учить различать правдивые и неправдивые поступки. Ход: воспитатель описывает ситуацию, дети говорят, честно это или нет, и объясняют почему.	Экологическая культура и воспитание Игра «Помоги природе» Цель: формировать бережное отношение к	Правовая грамотность Игра «Мои правила» Цель: закреплять знания правил поведения. Ход: дети называют правила в группе, на	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қуырмаш» Цель: воспитывать честность и уважение друг к другу. Ход: игра по	Финансовая грамотность Игра «Нужно – не нужно» Цель: учить различать нужные и ненужные покупки. Ход: дети выбирают

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Результат: развитие речи, умения рассуждать. Техника безопасности Игра «Опасно дома» Цель: закреплять правила безопасности в быту. Ход: обсуждение опасных предметов дома и правильных действий. Результат: развитие навыков безопасного поведения.	природе. Ход: дети выбирают правильные действия (полить растение, не мусорить, не ломать ветки). Результат: осознание ответственности за окружающий мир.	улице, дома и объясняют, зачем они нужны. Результат: понимание необходимости правил.	правилам, обсуждение: почему нельзя хитрить. Результат: формирование моральных качеств.	предметы первой необходимости и объясняют выбор. Результат: формирование разумного отношения к деньгам.
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. Пословица недели: «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. Дети садятся правильно: Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. Дежурства: Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. Техника безопасности: Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. Правила поведения: Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				

Кестеге сәйкес VI/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема Работаем с техникой Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать координацию движений. Основные движения: Ходьба с выполнением заданий, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопать руками перед собой. Хлопать руками за спиной. Сгибать и разгибать ноги поочередно. Поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. Ритмические упражнения: Движения под музыку «работает техника». Подвижная игра: «Экскаватор» Цель: Развивать внимание и согласованное выполнение движений. Самостоятельная	Музыка Тема: «Маршируем как поезд» Задачи: Учить различать/называть звучание: барабан/бубен, колокольчик, погремушка. Петь со взрослым в сопровождении: вместе начинать и заканчивать. Закреплять казахский танцевальный шаг: шаг + притоп. Слушание: «Рондо-марш» Д. Кабалевского (марш — «поезд/колонна»). Обсуждение: «Марш — это музыка для шага. Она быстрая или медленная?» Пение: Короткая распевка «ту-ту-ту» на одном звуке (как поезд). Пение со взрослым: 1 куплет любой знакомой песни группы (важно: вместе старт/стоп). Музыкально-ритмические движения: Маршируем по кругу под «Рондо-марш»: 8 шагов — «едем», остановка — «станция», 2 хлопка — «сигнал». Игра на детских	Физическое воспитание Тема Работаем с техникой Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать координацию движений. Основные движения: Ходьба с выполнением заданий, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопать руками перед собой. Хлопать руками за спиной. Сгибать и разгибать ноги поочередно. Поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. Ритмические упражнения: Движения под музыку «работает техника». Подвижная игра: «Экскаватор» Цель: Развивать внимание и согласованное выполнение движений. Самостоятельная	Қазақ тілі Тақырып: Көлік түрлері Мақсаты: Қазақ тіліне тән ү дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету. Көлік түрлерінің атауларын меңгерту, олардың белгілерін (үлкен, кіші) және іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді қолдану. Сөз тіркестерін түсінуге және қолдануға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру және қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл не?»). Сөздік минимум: көлік, автобус, ұшақ, кеме, үлкен, кіші, жүреді, ұшады, жүзеді. Тілге бойлау: – Балалармен қазақ тілінде амандасу. – «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!» сөздерін қолдану. – Тәрбиешінің қазақ тілінде айтқан сөздерін тыңдап, бірге қайталау. Артикуляциялық жаттығу: – Ерінді алға сүйірлеу. – «Ү-ү-ү» дыбысын созып айту.	Физическое воспитание Тема Техника помогает людям Задачи: Развивать умение лазать и прыгать. Формировать навыки совместных действий. Упражнять в беге и прыжках. Основные движения: Лазание по лестнице. Бег с выполнением заданий. Прыжки вверх с места. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки перед собой и за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание согнутых ног. Ритмические упражнения: Марш под музыку. Подвижная игра: «Помоги машине» Цель: Развивать умение действовать по правилам. Самостоятельная двигательная активность: Свободные игры с мячами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Аккуратность при приеме пищи.
--	---	--	---	---	---

	двигательная активность: Игры с машинками, мячами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Мытье рук после подвижных игр. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения, прогулка.	инструментах: «Оркестр транспорта»: бубен — “колёса” (тук-тук), колокольчик — “звончек на станции”, погремушка — “шум дороги”. Делим на 3 мини-группы, играем по очереди. Музыкально-дидактическая игра: «Музыкальная лесенка»: высокий звук — “самолёт”, низкий — “поезд”. Дети показывают руками: самолёт выше, поезд ниже. Танцевальное движение (казахский элемент): Под «Жайдарман» (фрагмент): шаг вперёд-назад + мягкий притоп, руки на поясе/в стороны. Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: назвать инструмент, который звучал (“бубен/колокольчик”). Закрепление слов: Көлік, ұшақ, пойыз, кеме, оң, сол, жүр, тоқта, бар, кел, рақмет. Индивидуальное прослушивание музыки:	двигательная активность: Игры с машинками, мячами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Мытье рук после подвижных игр. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения, прогулка.	– «Үлкен автобус», «Ұшақ ұшады» сөз тіркестерін қайталау. Ұйымдастыру: Тәрбиеші көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді (автобус, ұшақ, кеме). Сұрақ қояды: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «Бұл автобус», «Бұл ұшақ». Заттың белгісін айтуға үйретеді: «Үлкен автобус», «Кіші кеме». Ойын: «Көлік не істейді?» Мақсаты: – Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап, көліктің әрекетін айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – Ұшақтың суретін көрсетіп: «Бұл не?» – Балалар: «Бұл ұшақ». – «Ұшақ не істейді?» – Балалар: «Ұшақ ұшады». Қимылды ойын: «Жүр, тоқта» Мақсаты: – Қимыл арқылы сөзді түсіну және тындау дағдысын дамыту. Сипаттамасы: Тәрбиеші «жүр» дегенде балалар жүреді,	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Подвижные игры на свежем воздухе.
--	--	---	--	---	--

		«Рондо-марш» — ребёнок показывает “шагаем”. Заключение: “Поезд приехал” — медленный шаг, остановка, тишина. Итог: Дети отличали звучание инструментов, пели со взрослым, маршировали под музыку и выполняли элемент казахского танца.		«тоқта» дегенде тоқтайды. Қорытынды: Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: – «Бұл не?» – «Автобус не істейді?» Балалар 1–2 қарапайым сөйлем құрастырады. Жеке жұмыс: Сөздерді айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс. «Ү» дыбысы бар сөздерді жеке-жеке қайталау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Автобус жолда». – «Ұшақ аспанында». Сөйлем құрату: – «Үлкен автобус». – «Ұшақ ұшады». Артикуляциялық жаттығу: – «Ү-ү-ү» дыбысын жеке айту. – «Үлкен», «ұшады», «жүреді» сөздерін қайталау.	
	Развитие речи Тема: Транспортные средства Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, о, у, е) и согласных (с–з). Обогащать словарный	Развитие речи Тема: Наземный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, о, у, е) и согласных (с–з). Обогащать словарный	Развитие речи Тема: Специальный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас названиями	Развитие речи Тема: Виды транспорта Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, с–з). Обогащать словарный запас названиями видов	Развитие речи Тема: Специальный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный

запас обобщающим словом «транспорт». Учить употреблять существительные в единственном числе. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации транспорта (машина, автобус, поезд). Ход ОД: Рассматривание иллюстраций транспорта. Беседа: «Что это?», «Как называется?». Звуковое упражнение со словами: су, автобус, поезд. Игра «Назови один транспорт». Закрепление вежливых слов при ответах. Словарный минимум: Көлік, машина, автобус, пойыз, су, рақмет. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Машины на дороге Задачи: Учить внимательно слушать короткое художественное произведение. Понимать содержание текста. Отвечать на простые вопросы по содержанию. Материалы: Короткий рассказ о	запас словами, обозначающими наземный транспорт. Формировать умение употреблять существительные в единственном числе. Развивать диалогическую речь. Материалы: Иллюстрации: машина, автобус, поезд. Ход ОД: Рассматривание изображений транспорта. Беседа: «Что это?», «Как называется?». Звуковое упражнение со словами: су, автобус, сани. Игра «Назови транспорт». Ответы детей на вопросы воспитателя с использованием вежливых слов. Словарный минимум: Көлік, машина, автобус, пойыз, су. Художественная литература Тема: Как машина помогла людям Задачи: Учить слушать короткий рассказ. Понимать содержание произведения. Отвечать на простые	специального транспорта. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ход ОД: Рассматривание изображений специального транспорта. Беседа: «Что это?», «Кому помогает?». Звуковое упражнение со словами: скорая, сирена, машина. Дети отвечают на вопросы полными словами, используют формы вежливости. Словарный минимум: Көлік, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, полиция, су. Художественная литература Тема: Машины помогают людям Задачи: Учить слушать короткий рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы.	транспорта. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: автобус, поезд, самолёт, корабль. Ход ОД: Рассматривание изображений транспорта. Беседа: «Что это?», «Где едет?». Звуковое упражнение со словами: автобус, поезд, самолёт. Дети отвечают короткими фразами, соблюдая речевой этикет. Словарный минимум: Көлік, автобус, пойыз, ұшақ, кеме. Художественная литература Тема: Как люди ездят и летают Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о транспорте. Ход ОД: Чтение рассказа	запас названиями специального транспорта. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение вести простой диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций специального транспорта. Беседа: «Что это?», «Кому помогает?». Звуковая гимнастика со словами: машина, помощь, пожар. Ответы детей полными словами с использованием вежливых форм речи. Словарный минимум: Көлік, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, полиция. Художественная литература Тема: Машины, которые помогают Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание и отвечать на вопросы. Повторять простые слова и фразы. Материалы:
--	---	---	---	--

транспорте. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Какая машина была?», «Куда она ехала?». Повторение отдельных слов и фраз за воспитателем. КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК Тақырып: Көлік Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Көлік түрлерінің атауларын айтуға үйрету. Зат есім + етістік сөз тіркестерін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»). Материалдар: Көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл көлік». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен көлік». Сөздік минимум: Көлік, машина, автобус, жүреді, үлкен. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет	вопросы по тексту. Материалы: Короткий рассказ о машине. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто был в рассказе?», «Что делала машина?». Повторение отдельных слов и коротких фраз. Казахский язык Тақырып: Жердегі көлік Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Көлік атауларын айтуға үйрету. Зат есім + етістік сөз тіркестерін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл көлік». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен автобус». Сөздік минимум: Көлік, автобус, машина, жүреді, үлкен. Основы математики Тема: Один и много Задачи:	Материалы: Короткий рассказ о работе специального транспорта. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Какая машина была в рассказе?», «Кому она помогала?». Повторение слов: машина, помощь, люди. Казахский язык Тақырып: Арнайы көліктер Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Арнайы көліктердің атауларын айтуға үйрету. Зат есім + етістік сөз тіркестерін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Арнайы көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл көлік». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен машина». Сөздік минимум: Көлік, машина, үлкен, жүреді, бер. Основы математики Тема: Один и много Задачи:	воспитателем. Беседа: «На чём ехал герой?», «Куда он поехал?». Повторение слов: машина, поезд, дорога. Казахский язык Тақырып: Көліктер Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Көлік атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл автобус». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен автобус». Сөздік минимум: Көлік, автобус, үлкен, жүреді, бер. Основы математики Тема: Сравнение по величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы:	Короткий рассказ о работе специального транспорта. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто попал в беду?», «Какая машина приехала?». Повторение слов: помощь, машина, люди. Казахский язык Тақырып: Арнайы көліктер Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Арнайы көліктердің атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Арнайы көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл жедел жәрдем». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік келеді», «Жедел жәрдем көмектеседі». Сөздік минимум: Жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция, үлкен, жүреді. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные
---	--	---	---	--

	из группы. Сравнивать транспорт по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Гараж для машин Задачи: Учить располагать детали вертикально и горизонтально. Использовать постройку в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража для машин. Обыгрывание постройки. Уборка материала после игры.	Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка машин: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. Конструирование Тема: Дорога для машин Задачи: Учить располагать детали горизонтально и вертикально. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дороги для машин. Игра с построенной дорогой. Уборка материала.	Продолжать группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка машин: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. Конструирование Тема: Гараж для машин Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража для машин. Игра с машинками. Уборка строительного материала.	Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Сравнение машин. Определение: какая машина большая, какая маленькая. Конструирование Тема: Дорога для машин Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дороги. Игра с машинками. Уборка материала.	предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Машинки одного вида. Ход ОД: Группирование машин: одна — много. Закрепление понятий «один», «много». Конструирование Тема: Гараж для машин Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража. Сюжетная игра с машинками. Уборка деталей.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. Экономия воды и света: Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. Пословицы и поговорки: «Су — тіршілік кезі» «Вода — источник жизни»				

	Сказки/истории: Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. Экономное потребление: Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. Дежурства: Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малакай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). Вежливые слова: Өтінемін! Ракмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Не выходить без разрешения воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: С холода в тепло — раз, два, три! В группе нам уютно — смотри! Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. Пословица недели: «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	Музыка: Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. Растяжка: Плавнo потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело».				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Учить различать виды транспорта. Воспитывать осторожность на дороге. Материалы: Иллюстрации зимнего транспорта. Ход ОД: Беседа: «Какой сейчас сезон?», «Как ездит транспорт зимой?». Рассматривание машин специального назначения. РИСОВАНИЕ Тема: Машина Задачи: Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять умение изображать предмет	Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Закреплять знания о назначении транспорта. Воспитывать осторожность на дороге. Материалы: Иллюстрации зимнего транспорта. Ход ОД: Беседа: «Какое сейчас время года?». Рассматривание транспорта, который ездит зимой. Обсуждение правил безопасности. Рисование Тема: Машина едет по	Ознакомление с окружающим миром Тема: Работа специального транспорта зимой Задачи: Формировать представления о работе специального транспорта. Закреплять знания о правилах безопасности. Воспитывать чувство осторожности. Материалы: Иллюстрации специального транспорта зимой. Ход ОД: Беседа о зиме и погоде. Рассматривание машин, которые помогают людям зимой. Обсуждение правил поведения на дороге. Рисование Тема: Машина спешит на помощь Задачи: Учить рисовать вертикальные и	Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт на дороге зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Закреплять правила безопасного поведения на дороге. Материалы: Иллюстрации транспорта зимой. Ход ОД: Беседа о зимней дороге. Рассматривание транспорта. Обсуждение правил поведения на улице. Рисование Тема: Машины на дороге Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Люди, которые помогают Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям помогающих профессий. Материалы: Иллюстрации: врач, пожарный, полицейский. Ход ОД: Беседа о профессиях. Рассматривание изображений. Обсуждение: «Кто помогает людям?». Рисование Тема: Специальная машина Задачи: Учить рисовать предметы простой формы. Развивать умение проводить вертикальные и горизонтальные линии. Материалы: Краски, кисти, бумага.

простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины по образцу. Использование синего и красного цвета. Лепка Тема: Посуда для водителя Задачи: Обучать умению лепить предметы посуды, раскатывая комочки между ладонями и сплющивая их на плоскости. Формировать аккуратность. Материалы: Пластилин, дощечки, палочки. Ход ОД: Дети лепят тарелку для водителя: раскатывают шар, сплющивают, выравнивают края, украшают узором палочкой. Аппликация Тема: Машины на зимней дороге Задачи: Закреплять знания о форме и цвете. Учить размещать крупные элементы на листе. Материалы: Цветная бумага, клей, салфетки. Ход ОД: Дети наклеивают силуэты машин на лист, изображая зимнюю дорогу.	дороге Задачи: Учить проводить горизонтальные линии. Закреплять умение рисовать предмет простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование дороги и машины. Использование синего и чёрного цвета. Лепка Тема: Кружка для машиниста Задачи: Учить лепить предмет из целого комка, дополнять деталью (ручка). Материалы: Пластилин, палочки. Ход ОД: Лепка кружки: формирование основы и ручки, сглаживание соединений. Аппликация Тема: Светофор Задачи: Закреплять знания о форме (круг) и цвете (красный, жёлтый, зелёный). Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД:	горизонтальные линии. Изображать предметы простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины с мигалкой. Использование синего и красного цвета. Лепка Тема: Миска для пассажиров Задачи: Закреплять умение лепить предметы на плоскости, прижимать и сглаживать. Материалы: Пластилин, дощечки. Ход ОД: Дети лепят миску, украшают край узорами. Аппликация Тема: Самолёты в небе Задачи: Учить располагать изображения по всему листу, дополнять композицию. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Коллективная аппликация с самолётами и облаками. Музыка Тема: Машины на дороге Задачи: Развивать чувство ритма.	Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Размещать изображение на листе бумаги. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование дороги и машины. Использование синего цвета. Лепка Тема: Чайник для дальнего пути Задачи: Учить соединять части изделия, закреплять приёмы лепки. Материалы: Пластилин, палочки. Ход ОД: Лепка чайника из нескольких частей (корпус, носик, крышка). Аппликация Тема: Зимняя дорога Задачи: Использовать метод разрывания бумаги для передачи снега. Материалы: Белая и цветная бумага, клей.	Ход ОД: Рисование машины. Выделение окон, колёс. Лепка Тема: Любимая посуда водителя Задачи: Лепить понравившееся изделие, используя изученные приёмы. Материалы: Пластилин, палочки. Ход ОД: Самостоятельная лепка по выбору детей. Аппликация Тема: Транспортные средства Задачи: Приобщать к созданию коллективной композиции. Материалы: Заготовки, клей. Ход ОД: Итоговая коллективная аппликация «Транспорт» Музыка Тема: Машины едут Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения в соответствии с музыкой. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Едет машина». Имитация движений транспорта под музыку.
--	--	---	--	---

	МУЗЫКА Тема: Мы едем, едем, едем Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Подражать движениям транспорта. Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения: «машины едут», «поезд едет». Совместное пение со взрослым.	Дети наклеивают круги на основу, соблюдая последовательность цветов. Музыка Тема: Машины едут Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Подражать движениям транспорта. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения «машины едут». Совместное пение со взрослым.	Двигаться под музыку, изображая транспорт. Совершенствовать совместное пение со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения «машины едут». Игра под музыку с остановками.	Ход ОД: Дети разрывают бумагу, создавая снежный фон для дороги. Музыка Тема: Едет, едет транспорт Задачи: Развивать чувство ритма. Совершенствовать движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Едут машины». Имитация движения транспорта под музыку.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Закреплять правильное произношение слов по теме «транспорт». Упражнять в назывании одного предмета в единственном числе (машина, автобус). Казахский язык Закреплять произношение звука ү в словах. Учить отвечать на вопрос «Бұл не?» полным словом.	Основы математики Упражнять в группировке однородных предметов (одна машина — много машин). Развивать умение выделять один предмет из группы. Ознакомление с окружающим миром Закреплять знания о специальном транспорте. Формировать	Развитие речи Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия транспорта (едет, везёт). Развивать умение вести короткий диалог со взрослым. Казахский язык Закреплять словосочетания (зат есім + етістік): «көлік жүреді». Учить выполнять просьбу воспитателя с речевым сопровождением.	Основы математики Упражнять в сравнении предметов по величине (большая — маленькая машина). Закреплять знание геометрических фигур на примере транспорта. Конструирование Развивать умение анализировать постройку. Использовать	Развитие речи Закреплять формы речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы полным словом. Казахский язык Закреплять словарь по теме «транспорт». Развивать умение составлять простые предложения.

		представление о пользе транспорта для людей		построенный объект в сюжетной игре.	
Ужин	Беседа: Педагог рассказывает детям, что на ужин подают полезные и лёгкие блюда. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.			
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)			
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой		Сообщение о самостоятельном одевании. Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Отмечается аккуратность, умение убирать игрушки. Рекомендация: поручать простые дела.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: поддерживать единые требования.	Подчёркивается ответственность ребёнка. Рекомендация: хвалить за инициативу.
					Итог недели, положительная динамика. Рекомендация: закреплять навыки дома.