

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпанайы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г



Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026	Сейсенбі/Вторник 03.02.2026	Сәрсенбі/Среда 04.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026	Жұма/ Пятница 06.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Игра «Азбука честности» Цель: формировать представления о честности, правдивости, умении	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги	Правовая грамотность Игра «Можно – нельзя» Цель: формировать представления о правилах	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Асық ату»	Финансовая грамотность Игра «Честный магазин» Цель: формировать первичные представления о

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	признавать ошибки. Ход игры: Воспитатель показывает карточки с ситуациями (нашёл игрушку, разбил чашку, помог другу). Ребёнок отвечает на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать? Результат: развитие связной речи, умения рассуждать и выражать своё мнение. Техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» Цель: формировать навыки безопасного поведения. Ход игры: Детям показывают картинки: – включённый утюг; – переход дороги по зебре; – игра с острыми предметами. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, и объяснить почему. Результат: развитие осознанного и ответственного поведения.	природу» Цель: формировать экологически ответственное поведение. Ход игры: Детям предлагаются картинки с действиями (сломал ветку, полил цветок, выбросил мусор, покормил птиц). Задание: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. Результат: осознание личной ответственности за окружающую среду.	поведения и правах ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет ситуацию: – брать чужое без спроса; – играть на дороге; – говорить правду взрослым. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. Результат: развитие правосознания, умения оценивать поступки.	(адаптированная) Цель: приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. Ход игры: Игра проводится по очереди, с соблюдением правил. Обсуждение после игры: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника. Результат: формирование моральных качеств, уважения к традициям.	деньгах, честной покупке и обмене. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «магазин»: продавец и покупатель. Условия: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре. Результат: понимание ценности денег и честных взаимоотношений.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. Обсуждение: «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?»				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание: закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. Пословица недели: «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема Морские волны Задачи: Развивать координацию движений и равновесие. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Формировать интерес к физическим упражнениям. Основные движения: Ходьба, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки руками перед собой.	Музыка Тема: «Капелька в море» Задачи: Учить отличать и называть звучание: бубен, маракас, погремушка, колокольчик (по наличию). Побуждать к пению вместе со взрослым: начинать по сигналу, заканчивать вместе. Осваивать элементы казахского танца: шаг с лёгким притопом + хлопок. Слушание: «Колыбельная песенка» Г. Свиридова (спокойное)	Физическое воспитание Тема Рыбки плывут Задачи: Развивать ловкость и ориентировку в пространстве. Упражнять в катании мяча. Формировать умение действовать в группе. Основные движения: Катание мяча друг другу между предметами (1,5–2 м). Бег с изменением направления. Прыжки вверх с места. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки над головой.	Қазақ тілі Тақырып: Теңіздер мен мұхиттар әлемінде Мақсаты: Қазақ тіліне тән ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) және олармен байланысты іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді қолдануға үйрету. Сөз тіркестерін түсінуге және қолдануға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға	Физическое воспитание Тема Моряки Задачи: Развивать выносливость и согласованность движений. Упражнять в лазании и беге. Формировать умение находить свое место в круге. Основные движения: Лазание по лестнице. Бег с остановкой по сигналу. Прыжки вверх с места. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки перед собой и за спиной.

	Хлопки руками за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание ног, согнутых в коленях. Ритмические упражнения: Движения под спокойную музыку «волны». Подвижная игра: «Море волнуется» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, свободное движение по залу. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять навык мытья рук перед едой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения, ходьба на свежем воздухе.	“море”). Беседа по иллюстрации: море/волны. Вопросы: «Музыка тихая или громкая? Спокойная или быстрая?» Пение: Распевка «Добрый день» (коротко: вместе вдох — вместе “добрый день”). Затем подпевание фразами (2–3 строки) из знакомой песни группы (по наличию записи), главное — вместе начало/конец. Музыкально-ритмические движения: «Качели» Е. Тиличеевой — покачивания “волны”, руки плавно вверх-вниз. Игра на детских инструментах: Педагог показывает 3 инструмента: погремушка / маракас / бубен. “Угадай кто звучит”: дети слушают и называют: «Это бубен», «Это маракас». Затем 3–4 ребёнка пробуют: один инструмент — один звук. Музыкально-дидактическая игра: «Капелька» (низкие и высокие звуки): высокий звук — “кап-кап” пальчиками, низкий звук — “буль-буль” ладошками по коленям. Танцевальное движение	Сгибание и разгибание ног вместе. Подъем и опускание согнутых ног. Ритмические упражнения: Движения под веселую музыку «рыбки». Подвижная игра: «Поймай рыбку» Цель: Развивать быстроту реакции и внимание. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, лазание по модулям. Формирование культурно-гигиенических навыков: Пользование салфеткой после еды. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения «надуем пузырь».	жауап беру және қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл не?»). Сөздік минимум: теңіз, мұхит, су, көк, үлкен, балық, жүзеді, кеме. Тілге бойлау: – Балалармен қазақ тілінде сәлемдесу. – «Сәлеметсіз бе!», «Сау бол!» сөздерін қолдану. – Тәрбиешінің қазақ тілінде айтқан сөздерін мұқият тыңдау, бірге қайталау. Артикуляциялық жаттығу: – Ерінді алға сүйірлеу. – «Ү-ү-ү» дыбысын созып айту. – «Үлкен», «су», «балық жүзеді» сөздерін бірге қайталау. Ұйымдастыру: Тәрбиеші теңіз, мұхит, балық суреттерін көрсетеді. Сұрақ қояды: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «Бұл теңіз», «Бұл балық». Заттың белгісін айтуға үйретеді: «Көк теңіз», «Үлкен мұхит». Ойын: «Суда не бар?» Мақсаты:	Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание ног, согнутых в коленях. Ритмические упражнения: Марш под музыку. Подвижная игра: «Кораблики» Цель: Развивать координацию и умение действовать по правилам. Самостоятельная двигательная активность: Игры с машинами, мячами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Закрепление навыков аккуратного приема пищи. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе.
--	---	--	--	--	---

(казахский элемент):

Под казахскую мелодию
«Қамажай» (фрагмент):
шаг вправо-влево + хлопок,
лёгкий притоп (очень
мягко).

Индивидуальная работа:

С 3 детьми: назвать
инструмент по звучанию (1
попытка каждому).

Закрепление слов:

Су, ауа, жел, жаңбыр, кеме,
көлік, бар, кел, отыр, тұр,
рақмет.

Индивидуальное

прослушивание музыки:
одному ребёнку “море
спокойное”: показать
руками “волны”.

Заключение: Тихо

“успокаиваем море”: руки
вниз, дыхание, «тыныш».

Итог: Дети слушали

спокойную музыку,
различали инструменты по
звучанию, подпевали вместе
и выполнили простой
элемент под «Қамажай».

– Зат есім мен етістікті
байланыстырып айтуға
үйрету.

Сипаттамасы:

Балалар суреттерді
қарап, тәрбиешінің
сұрағына жауап береді.

Тәрбиеші көрсетеді:

– Балықтың суретін
көрсетіп: «Бұл не?»
– Балалар: «Бұл балық».
– «Балық не істейді?»
– Балалар: «Балық
жүзеді».

Қимылды

ойын: «Толқын»

Мақсаты:

– Қимыл арқылы сөзді
түсіну, тыңдау
дағдысын дамыту.

Сипаттамасы:

Тәрбиеші: «Толқын
көтерілді» десе –
балалар қолдарын
жоғары көтереді.
«Толқын басылды» десе
– қолдарын түсіреді.

Қорытынды:

Тәрбиеші балалардан
сұрайды:

– «Бұл не?»

Балалар 1–2 қарапайым
сөйлеммен жауап
береді:

«Бұл теңіз».

«Балық жүзеді».

Жеке жұмыс:

Сөйлей алмай
қиналатын балалармен

				жеке жұмыс жүргізу. Суретке қарап сөздерді жеке-жеке қайталау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Балық судың ішінде». – «Кеме судың үстінде». Сөйлем құрату: – «Үлкен теңіз». – «Кеме жүзеді». Артикуляциялық жаттығу: – «Ү-ү-ү» дыбысын жеке- жеке айту. – «Үлкен», «жүзеді» сөздерін қайталау.	
	развитие речи и художественная литература Морская вода и её обитатели Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас обобщающими словами, обозначающими свойства предметов (холодная вода, глубокое море). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Учить внимательно	Развитие речи и художественная литература Кто живёт в холодном море Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «морские животные». Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Учить слушать короткий текст и повторять отдельные слова и простые фразы.	Развитие речи и художественная литература Морская вода и лёд Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства предметов (холодная, прозрачная, синяя). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткий	Развитие речи и художественная литература Морские животные и их особенности Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими качества и свойства предметов (большой, маленький, быстрый, медленный). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе.	Развитие речи и художественная литература Морские животные и их особенности Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими качества и свойства предметов (большой, маленький, быстрый, медленный). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести

слушать короткое художественное произведение и повторять отдельные слова и фразы. Материалы: Иллюстрации моря, океана, морских животных, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель показывает изображение моря, уточняет, что зимой вода холодная. Проводится беседа: «Что это?», «Какая вода?». Дети отвечают: «Вода холодная», «Море большое». Проводится звуковое упражнение со словами: су, зима, синий, океан. Закрепляется употребление существительных в единственном числе: рыба, кит, море. Используется предлог: «Рыба плавёт около корабля». Чтение короткого описательного текста о море. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы за воспитателем. Словарный минимум: теңіз, су, суық, балық, кит, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Теңіз суы	Материалы: Иллюстрации морских животных (рыба, кит, тюлень, пингвин), книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель показывает изображения морских животных и уточняет, что некоторые из них живут в холодной воде. Проводится беседа: «Кто это?», «Где живёт?», «Холодно или тепло в море зимой?». Дети называют животных в единственном числе: кит, рыба, тюлень. Проводится звуковое упражнение со словами: зима, су, синий, океан. Закрепляется употребление предлога: «Тюлень лежит около льдины». Чтение короткого рассказа о морских животных зимой. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы за воспитателем. Словарный минимум: теңіз, балық, кит, суық, мұз, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Теңіздегі жануарлар Міндеттері: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	текст и повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Иллюстрации моря зимой, льда, айсбергов, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель показывает изображения зимнего моря, уточняет, что вода зимой холодная. Проводится беседа: «Какая вода?», «Что появляется на море зимой?». Дети отвечают: «Вода холодная», «Есть лёд». Проводится звуковое упражнение со словами: су, суық, синий, зима. Закрепляется употребление существительных в единственном числе: море, лёд, айсберг. Используется предлог: «Лёд находится около воды». Чтение короткого описательного текста о море зимой. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы за воспитателем. Словарный минимум: теңіз, су, суық, мұз, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)	Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткое художественное произведение и повторять выразительные слова и простые фразы. Материалы: Иллюстрации морских животных, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель предлагает рассмотреть изображения морских животных. Проводится беседа: «Кто это?», «Какой он?». Дети описывают животных: «Кит большой», «Рыба маленькая». Проводится звуковое упражнение со словами: зебра (условно), зима, су, синий. Закрепляется употребление предлога: «Рыба плавёт около льдины». Чтение короткого описательного текста о морских животных. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы. Словарный минимум: теңіз, балық, кит, үлкен, кіші, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Теңіз	диалог со взрослым. Учить слушать короткое художественное произведение и повторять выразительные слова и простые фразы. Материалы: Иллюстрации морских животных, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель предлагает рассмотреть изображения морских животных. Проводится беседа: «Кто это?», «Какой он?». Дети описывают животных: «Кит большой», «Рыба маленькая». Проводится звуковое упражнение со словами: зебра (условно), зима, су, синий. Закрепляется употребление предлога: «Рыба плавёт около льдины». Чтение короткого описательного текста о морских животных. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы. Словарный минимум: теңіз, балық, кит, үлкен, кіші, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Теңіз
---	--	--	--	---

Міндеттері: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету. Материалдар: Теңіз, су, балық суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл су», «Бұл теңіз». Ү дыбысына сөздер: үлкен, суық. Сөйлемдер құрастыру: «Су суық», «Балық жүзеді». Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекет орындау. Сөздік минимум: теңіз, су, суық, үлкен, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Учить сопоставлять предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». Материалы:	Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен етістікті байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету. Материалдар: Теңіз жануарларының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл балық», «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, суық. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық жүзеді». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. Сөздік минимум: балық, кит, үлкен, суық, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Количество и величина Задачи: Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Сопоставлять предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». Материалы:	Тақырып: Суық теңіз Міндеттері: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету. Материалдар: Теңіз, су, мұз суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл су», «Бұл мұз». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, суық. Сөйлемдер құрастыру: «Су суық», «Теңіз үлкен». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. Сөздік минимум: су, мұз, суық, үлкен, теңіз. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Геометрические фигуры Задачи: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Сравнивать предметы по величине. Определять	кіші, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Теңіз жануарлары қандай? Міндеттері: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету. Материалдар: Теңіз жануарларының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, ұзын. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық кішкентай». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. Сөздік минимум: кит, балық, үлкен, кіші, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Величина Задачи: Продолжать знакомство с	жануарлары қандай? Міндеттері: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Материалдар: Теңіз жануарларының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, ұзын. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық кішкентай». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. Сөздік минимум: кит, балық, үлкен, кіші, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Величина Задачи: Продолжать знакомство с величиной путём сопоставления одного предмета с другим. Закреплять умение определять пространственное
---	--	---	--	---

	Фигурки рыб разного размера. Ход ОД: Дети раскладывают рыбок: одна — много. Сравнивают большую и маленькую рыбу. Определяют расположение предмета: «Рыба справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Льдины на море Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в игровой деятельности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят льдины и айсберги для морских животных. Используют постройки в игре. После игры аккуратно убирают материал.	Фигурки рыб большого и маленького размера. Ход ОД: Дети раскладывают рыбок: одна — много. Сравнивают большую и маленькую рыбу. Определяют расположение предмета: «Рыба справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Домик для тюленя Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят домик (льдину) для тюленя. Используют постройку в игре. После игры аккуратно убирают строительный материал.	пространственное направление «справа». Материалы: Геометрические фигуры, карточки. Ход ОД: Дети рассматривают фигуры, называют их. Сравнивают большие и маленькие фигуры. Определяют расположение предмета: «Круг справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Айсберг Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в игровой деятельности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят айсберг из кубиков. Используют постройку в игре с морскими животными. После игры аккуратно убирают материал.	с величиной путём сопоставления одного предмета с другим. Закреплять умение определять пространственное направление «справа». Материалы: Большие и маленькие фигурки рыб. Ход ОД: Дети сравнивают рыб по величине. Определяют, какая рыба большая, какая маленькая. Указывают предмет, который находится справа. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Кораблик во льдах Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят кораблик, который плывёт среди льдин. Играют с постройкой. После игры аккуратно складывают материал.	направление «справа». Материалы: Большие и маленькие фигурки рыб. Ход ОД: Дети сравнивают рыб по величине. Определяют, какая рыба большая, какая маленькая. Указывают предмет, который находится справа. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Кораблик во льдах Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят кораблик, который плывёт среди льдин. Играют с постройкой. После игры аккуратно складывают материал.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). Техника безопасности: Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться.				

	Культурно-гигиенические навыки: Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. Экономия воды и света: Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. Сказки/истории: Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды. Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. Экономное потребление: Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись. Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: куртка – тон, шапка – малакай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица недели: «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш»				

	ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Зимнее море Задачи: Формировать представления о явлениях неживой природы зимой. Закреплять умение отмечать состояние погоды. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Календарь погоды, иллюстрации зимнего моря. Ход ОД: Рассматривание картинки зимнего моря. Беседа: «Холодно или тепло?», «Есть ли лёд?». Отметка в календаре погоды: холодно, снег, ветер. РИСОВАНИЕ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Морские животные зимой Задачи: Формировать представления о жизни животных в холодный период года. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Материалы: Иллюстрации зимнего моря и животных. Ход ОД: Рассматривание картинок. Беседа: «Почему животным не холодно?», «Чем они	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Зимняя погода у моря Задачи: Формировать представления о явлениях неживой природы зимой. Учить отмечать состояние погоды. Воспитывать наблюдательность. Материалы: Календарь погоды, иллюстрации зимнего моря. Ход ОД: Наблюдение за погодой по картинке. Беседа: «Холодно или тепло?», «Есть ли	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Морские животные и человек Задачи: Формировать представления о том, что животные нуждаются в защите. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации моря и животных. Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя загрязнять море?». Обсуждение простых ситуаций: «Что будет, если в море мусор?».	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Морские животные и человек Задачи: Формировать представления о том, что животные нуждаются в защите. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации моря и животных. Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя загрязнять море?». Обсуждение простых ситуаций: «Что будет, если в море мусор?».

Тема: Синее море Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Использовать основной цвет — синий. Распределять изображение на всём листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют море горизонтальными линиями синего цвета. Добавляют одну рыбку по замыслу. Лепка Тема: Посуда для моряков Задачи: Учить лепить предметы посуды, раскатывая комочки между ладонями. Формировать умение сглаживать поверхность изделия. Материалы: Пластилин, дощечки, палочки. Ход ОД: Дети лепят миску для моряков, раскатывают шар, сплющивают на плоскости, украшают узорами палочкой. Аппликация Тема: Морское дно Задачи: Закреплять знания о форме и цвете. Учить разрывать бумагу и размещать элементы на листе. Материалы: Цветная бумага,	покрыты?». Вывод: у животных есть мех, жир, перья. РИСОВАНИЕ Тема: Рыбка в море Задачи: Формировать умение рисовать простые формы. Использовать основной цвет — синий. Размещать изображение на всём листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют синее море. Добавляют одну рыбку по образцу или по замыслу. Лепка Тема: Кружка для капитана Задачи: Учить лепить предметы из целого комка, дополнять детали. Материалы: Пластилин, палочки. Ход ОД: Лепка кружки с ручкой, украшение бортиков. Аппликация Тема: Рыбки в море Задачи: Учить подбирать цвет, располагать изображения по всему листу. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Индивидуальная работа с элементами коллективной композиции.	ветер?». Отметка в календаре: холодно, ветер. РИСОВАНИЕ Тема: Льдины на море Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Использовать основной цвет — синий. Размещать изображение на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют море с льдинами синим цветом. Добавляют одну большую льдину. Лепка Тема: Тарелка для рыбного супа Задачи: Закреплять умение лепить на плоскости, прижимать, сглаживать. Ход ОД: Лепка плоской тарелки, украшение палочкой. Аппликация Тема: Корабли в море Задачи: Учить размещать крупные элементы, дополнять мелкими. Ход ОД: Коллективная аппликация. МУЗЫКА	Формирование бережного отношения к природе. РИСОВАНИЕ Тема: Большая и маленькая рыба Задачи: Формировать умение изображать предметы разной величины. Использовать синий цвет. Размещать изображения на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют большую и маленькую рыбу в море. Используют синий фон. Лепка Тема: Чайник Задачи: Учить соединять части изделия. Ход ОД: Лепка чайника из нескольких деталей. Аппликация Тема: Волны Задачи: Закреплять приём разрывания бумаги. Ход ОД: Создание фона для коллективной работы. МУЗЫКА Тема: Морские движения	Формирование бережного отношения к природе. РИСОВАНИЕ Тема: Большая и маленькая рыба Задачи: Формировать умение изображать предметы разной величины. Использовать синий цвет. Размещать изображения на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют большую и маленькую рыбу в море. Используют синий фон. Лепка Тема: Чайник Задачи: Учить соединять части изделия. Ход ОД: Лепка чайника из нескольких деталей. Аппликация Тема: Волны Задачи: Закреплять приём разрывания бумаги. Ход ОД: Создание фона для коллективной работы. МУЗЫКА Тема: Морские
---	---	--	--	---

	клей, салфетки. Ход ОД: Дети создают коллективную композицию «Море», размещая крупные и мелкие элементы. МУЗЫКА Тема: Морское путешествие Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Знакомить с элементами казахского танцевального искусства. Ход ОД: Слушание звучания бубна и колокольчика. Совместное пение с воспитателем. Ритмичные движения под музыку — «волны», «кораблик плывёт».	МУЗЫКА Тема: Морские волны Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Выполнять простые ритмические движения. Ход ОД: Слушание звучания бубна и металлофона. Совместное пение с воспитателем. Музыкально-ритмические движения: «волны качаются», «рыбки плывут»	Тема: Шум моря Задачи: Учить различать звучание детских музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Выполнять простые ритмические движения. Ход ОД: Слушание звуков (бубен, маракасы — «волны»). Совместное пение с воспитателем. Музыкально-ритмические движения: покачивания — «волны».	Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать пение вместе со взрослым. Выполнять музыкально-ритмические движения. Ход ОД: Слушание звучания бубна. Совместное пение. Движения под музыку: «плывём», «качаемся как волны».	движения Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать пение вместе со взрослым. Выполнять музыкально-ритмические движения. Ход ОД: Слушание звучания бубна. Совместное пение. Движения под музыку: «плывём», «качаемся как волны».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи (звуковая культура речи) Индивидуально закреплять правильное произношение гласных звуков (а, о, у) и согласных (с–з) в словах по теме «море»: су, суық, зима. Основы математики (количество) Упражнять в различении «один — много» на материале морских обитателей (одна рыба — много рыб).	Казахский язык (дыбыстық мәдениет сөйлеу) Индивидуально упражнять детей в правильном произношении дыбыса ү в словах: үлкен, суық, жүреді. Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о море зимой через индивидуальные беседы: холодная вода, лёд, снег.	Развитие речи (словарный запас) Индивидуально обогащать словарь словами, обозначающими признаки предметов: суық теңіз, үлкен кеме, көк су. Ориентировка в пространстве Упражнять в определении направления «справа» на игровом материале (корабль справа от рыбы).	Основы математики (величина) Индивидуально упражнять в сравнении предметов по величине: большой корабль — маленький корабль. Конструирование Закреплять умение располагать детали горизонтально и вертикально при строительстве «причала».	Связная речь Индивидуально развивать умение отвечать на простые вопросы полным словом или коротким предложением: «Это море», «Корабль плывёт». Музыкально-ритмическое развитие Индивидуально упражнять в выполнении простых ритмических движений под музыку (плавные

					движения — «волны моря»).
Ужин	Беседа: Педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Аска құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Рекомендация: дать ребёнку возможность рассказать о дне. Прощание: «Сау болыңыз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим. Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.