

детей домой	Педагог отмечает, какие действия ребёнка стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	рассказывает, как ребёнок выразил чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддерживать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.
-------------	--	--	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 недели
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
Топ/ Группа: «Ұлыбқа» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22.12.2025	Сейсенбі/Вторник 23.12.2025	Сәрсенбі/Среда 24.12.2025	Бейсенбі/Четверг 25.12.2025	Жұма/Пятница 26.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй кұмбірі. Звучит күй Курманғазы – «Адай». Педагог обращает внимание: «Этот күй очень энергичный, но мы слушаем				

		спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. (Далее картотека 4 недели)			
Ата-аналармен немесе баланын доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуджённости и капризов. ЗанлыПартнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Еженедельная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Родителями илиКультура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Ракмет!», «До свидания!». Единные требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. (Далее картотека 4 недели)					
Балалардын ис-арекегі/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Описание: педагог разыгрывает ситуацию: утала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». Словарный минимум: помощь, честно, правильно, доброта, друг.	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях. Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь.	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» Задача: закрепить правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулировщика». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.
Ұлттық ойын — ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарағие» (адаптивированная круговая игра)					

	Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Описание: Дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или бежать в круг. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой, беги.	Словарный минимум: дорого, дешево, цена, деньги, покупка.		
Ертеңгілік жатығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на декабрь месяц (4 недели)			
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот.			

Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.

Кестеге сәйкес
ҰІӘ/ОД по
расписанию

Физическое воспитание
Подтема: «Снежинки»
Задачи:

Музыка
тема: «Дождь, ветер, радуга»
Задачи:

Физическое воспитание
тема: «Лёд и скольжение»
Задачи:

Казахский язык
Такырып: Ауа райы.
Кар, жел, аяз.
Максаты:

Физическое воспитание
тема: «Ветер и метель»
Задачи:

– Развивать координацию движений в ходьбе и беге.
– Учить выполнять прыжки, имитируя лёгкое «порхание снежинок».
– Развивать умение ориентироваться в пространстве.
– Формировать интерес к зимним наблюдениям.
Основные движения:
– Ходьба по кругу «как снежинки».
– Бег враспынную, избегая столкновений.
– Прыжки на двух ногах вперёд «как снежинка падает».
– Пролезание под дугу (будто снежинка спускается).
ОРУ:
«Снежинка летит» — руки вверх, затем плавно опускаются.
Наклоны корпуса вперёд и в стороны.
Поднимание и опускание рук («снежинка кружится»)
Приседания с вытянутыми руками вперёд.
Подвижная игра: «Собери снежинки»

Слушание — различать по слуху характер музыки
(грустная/весёлая, быстрая/медленная), прислушиваться к интонации «дождя», «ветра».
Пение — петь вместе со взрослым короткие фразы о дожде и солнце, держать конец фразы.
Музыкально-ритмические движения — передавать в движении капли дождя, ветер, радугу, выполнять пластичные движения.
Слушание:
С. Прокофьев «Дождик и радуга». И. Коминна «Разноцветный дождик».
Пение:
«Жанбыр» Г. Абдрахманова или К. Куатова (по выбору). М. Парухаладзе «Кап-кап».
Музыкально-ритмические

– Развивать равновесие при движении.
– Учить выполнять скольльзящие шаги.
– Формировать умение действовать по показу взрослого.
Основные движения:
– Ходьба «маленькими шагами» по дорожке.
– Бег по кругу средним темпом.
– Пролезание под низкую дугу.
– Прыжки с продвижением вперёд.
ОРУ:
«Ледяные дорожки» — ходьба на носках.
«Ручки замёрзли» — вращения кистями.
«Лёд блестит» — наклоны корпуса.
Сгибание-разгибание ног, сидя.
Подвижная игра: «Ледяная дорожка»
Цель: развивать координацию и чувство равновесия.
Описание: дети проходят по узкой дорожке, имитируя скольжение, стараясь «не упасть с льда».
Оздоровительные

құбылыстарының атауларын ментерту.
Байланыстырып сөйлеу: «Жел соғалды», «Қар түседі».
Дыбыстық мәдениет: «жж», «зз».
Словарный минимум:
жел, жанбыр, қар, аяз, суық, жылы, ауа.
Артикуляциялық гимнастика:
«Жел» — ұзақ «жжж» дыбысы;
«Боран» — «р-р-р».
Ұйымдастыру:
Ауа райы суреттері.
Ойын: «Қандай ауа?»
Максаты:
Ауа райын атау.
Сипаттамасы:
Сурет көрсетіледі.
Балалар:
— Жел соғалды.
— Қар жауады.
— Ауа суық.
Қимылды ойын:
«Жел соқты»
Максаты:

– Развивать быстроту реакции.
– Совершенствовать бег разными темпами.
– Учить менять направление движения по сигналу.
– Развивать интерес к активным упражнениям.
Основные движения:
– Бег «как ветер» — быстрый и медленный.
– Ходьба змейкой между предметами.
– Прыжки на месте и вперёд.
– Ползание по доске, лежащей на полу.
ОРУ:
«Ветер дует» — наклоны вперёд, назад.
«Метель кружит» — повороты корпуса влево-вправо.
«Ручки в стороны» — разведение рук, удержание равновесия.
«Прыжки метели» — лёгкие прыжки на двух ногах.
Подвижная игра: «Убег от ветра»

	Цель: развивать ловкость, умение собирать предметы по сигналу. Содержание: воспитатель разбрасывает «снежинки» (ватные кружочки), дети по сигналу «Бар!» собирают и относят в корзину — «апар!». Оздоровительные процедуры: – Дыхание после игры: глубокий вдох носом, выдох ртом. – Проветривание помещения. – Питьевой режим (су ішеміз). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Индивидуальная работа: – помощь детям при прыжках; – повторение ориентировки «он–сол». Словарный минимум: Действия: бар, кел, бер. Игрушки: доп. Части тела: бас, кол. Цвет: ак.			
Движения: Музыкально-пластическая импровизация «Осенние листья». «Танец с зонтиками» (современная мелодия) – шаги, покачивания, повороты. Игра с музыкальными инструментами: «Кап-кап» Е. Болдыревой – игра на металлофоне/колокольчиках как капли дождя. «Капельки» В. Павленко – имитация высоких и низких капель. Малоподвижная игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера – дети «прячутся» и «радуются» по смене музыки. Танцевальное движение: «Капитошки» (современная мелодия) – лёгкий танец с мячиками/капельками. Индивидуальная работа: Ввод / закрепление	процедуры: – воздушная ванна 2–3 минуты; – дыхание «тёплый пар» – выдох в ладоши. Заключение: спокойная ходьба по кругу. Индивидуальная работа: – обучение мягкому скользящему шагу; – закрепление слов «он–сол». Словарный минимум: Действия: жүр, кел, тұр. Бытовые слова: су, ауа. Цвет: ак. Заключение: Ходьба в спокойном темпе, упражнение «Согреваем друг друга». Индивидуальная работа: Пролезание в обруч, корректировка техники. Словарный минимум (каз.): Жел, суык, кар, секір, бар, кел, қасында, артында.	Қимылдарды сезге сәйкестендіру. Сипаттамасы: Жел — жүтіру, аяз — тоқтау, жанбыр — колмен «тамшы». Қорытынды: Ауа райы туралы 2–3 сөйлем. Жеке жұмыс: Жел мен карды карточкадан табу. Кеністіктік ұғымды бекіту: Қар жердің үстінде. Сөйлем құрау: «Жел соғалды», «Қар түседі». Артикуляциялық жаттығу: «3-3-3» — ара гүлі.	Цель: развивать скорость, внимание, умение реагировать на сигнал. Описание: по сигналу воспитателя дети разбегаются — ветер «дует» (воспитатель машет лентой), дети убегают. Оздоровительные процедуры: – дыхательное упражнение «ветерок» — длинный выдох; – проветривание помещения; – питьевой режим. Заключение: ходьба медленным шагом. Индивидуальная работа: – помощь детям, которые боятся быстрых перемещений; – повторение слова «жүтірі!». Словарный минимум: Действия: жүтір, бар, кел. Части тела: көз, кол. Предметы: доп.	

		слов: жанбыр, жел, қар, суық, жылғы, шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, а также үстінде, астында, қасында (капельки на зонтике, под зонтом и т.д.). Индивидуальные задания: изобразить «тихий дождик» и «сильный дождь» в движении и в звуке (голос, инструмент). Заключение: Краткое прослушивание «Колыбельной» С. Левинова или «Бесік жыры». Итог: Дети через музыку и движение передают явления неживой природы, различают по слуху контрастные настроения и динамику.		
Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Явления природы зимой» Произведение: Н. Радченко «Дождик вдруг пошёл с утра...» загадки о солнце, облаке, дожде. Словарный минимум: снег, ветер, мороз, облако, дождь, лёд, лужа, сугроб,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Капель, сосульки, вода» Произведение: Загадки о воде, льде, сосульках + стихотворный фрагмент «Кап-кап!» Словарный минимум: вода, капель, сосулька,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Солнце — источник света и тепла» Произведение: Стихотворение «Солнышко» Словарный минимум: солнце, свет, тепло, лучи, круг, яркое, горячее, светит, день. Задачи: Расширить словарный запас по теме «солнце и свет».	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Облака — путешественники неба» Произведение: Короткий рассказ из руководства «Плывут по небу облака» + загадка об облаках.	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Что может ветер?» Произведение: Короткий стих Н. Голенко «Дождик» Словарный минимум: ветер, дует, сильный, слабый, листья, шумит, облака, движутся. Задачи:

солнце, капли, холодно—тепло. Задачи: Уточнить названия явлений неживой природы. Учить описывать, что происходит на улице зимой. Развивать понимание художественных образов (дождик, лужи, ветер). Закреплять модель фразы: <i>Зимой бывает... На улице сейчас...</i> Содержание: Рассматривание картинок: снег, дождь, ветер, мороз. Беседа: — Что бывает на улице? — Какой сегодня день: солнечный, облачный, снежный? Чтение отрывка Н. Радченко. Обсуждение: — Какой дождик? (быстрый, холодный). — Как дети проводят день? Игра «Продолжи»: <i>Облако плывёт...</i> <i>Снег идёт...</i> <i>Ветер дует...</i> Казах тілі (Казахский язык) Тактырып: «Ауа райы» (Погода) Словарный минимум: күн (солнце), бұлт (облако), қар (снег), жел	лёд, капля, течёт, тает, весна, холодный—тёплый. Задачи: Расширять словарь по теме «Вода и её состояния». Учить слушать и понимать короткий текст. Формировать фразы: <i>Лёд тает. Вода течёт. Сосулька длинная.</i> Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам. Содержание: Рассматривание картинок: капель, сосульки, лужи, вода в движении. Беседа: — Что бывает, когда тепло? (лёд тает) — Что делает вода? (течёт, капает) Чтение стишка «Кап-кап-кап!» Загадки: «Весной с крыши свисает, на солнце сверкает» — (сосулька). Игра «Скажи правильно»: <i>Лёд... (тает).</i> <i>Вода... (течёт).</i> <i>Капель... (звучит).</i> Казах тілі (Казахский язык)	Учить объяснить, что делает солнце: <i>светит, греет, даёт тепло.</i> Развивать умение составлять короткие описательные фразы. Формировать эмоциональный отклик на стихотворение. Содержание: Рассматривание картинки «Солнце над землёй». Беседа: — Что делает солнце? — Когда бывает светло? Чтение стиха «Солнышко». Загадка о солнце (из руководства). Игра «Назови действие»: <i>Солнце... (светит, греет).</i> <i>Лучики... (светят).</i> Казах тілі (Казахский язык) Тактырып: «Күн және жылу» Словарный минимум: күн (солнце), жылу (тепло), жарык (свет), сары (жёлтый), шуағы (лучи). Задачи: Закреплять слова по теме «солнце». Содержание: Картинка: яркое солнце. Сұрақтар: <i>Күн қандай?</i> <i>Күн не береді?</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Лучики солнца — длинные и короткие. Монетки — много или мало»	Словарный минимум: облако, небо, ветер, плывёт, белое, серое, большое, маленькое, лёгкое. Задачи: Расширять словарный запас словами, описывающими облака. Учить составлять фразы: <i>Облако плывёт. Облако белое. На небе много облаков.</i> Развивать восприятие художественного текста о природе. Формировать умение описывать картинку. Содержание: Рассматривание иллюстраций: разные виды облаков. Беседа: — Какие облака бывают? — Кто их толкает? (ветер) Чтение короткого рассказа. Загадка об облаке. Игра «Какое облако?» — дети выбирают картинку	обогащать словарь словами, описывающими действие ветра. Учить составлять фразы: <i>ветер дует, ветер сильный, ветер гонит облака.</i> Развивать понимание художественного текста о природе. Побуждать детей замечать, как ветер меняет окружающий мир. Содержание: Рассматривание иллюстраций: ветер в поле, ветер в городе, деревья на ветру. Беседа: Что делает ветер? Что он может двигать? Чтение фрагмента стихотворения. Игра «Сильный ветер — слабый ветер» (дети машут руками: сильно / тихо). Звукоподражание: <i>ш-ш-ш, ф-ф-ф, уу-уу.</i> Казах тілі (Казахский язык) Тактырып: «Жел» Словарный минимум: жел (ветер), қатты (сильный), баяу (тихий), ағаш (дерево), бұлт (облако). Задачи:
--	--	---	---	--

(ветер), суык (холодно), жылы (тепло). Задачи: Закреплить слова о погоде. Учить строить простые фразы: <i>Кар жауып тұр. Жел соғып тұр. Суық күн.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Снежинки — много и мало. Покупаем полезное зимой» Словарный минимум: один, много, мало, круг, треугольник, монета, нужно. Задачи: Учить различать «много» и «один» на примере снежинок. Закреплить геометрические фигуры (круг — снежок, треугольник — сосулька). Формировать понимание, что зимой нужнее тёплые вещи, чем игрушки. Содержание: На ковре много маленьких снежинок и один большой круг — снежок. Игра «Где много? Где один?» Финансовая часть «Что купить зимой?» — выбор: варежки, шапка, машинка; — обсуждение: что нужно прежде всего.	Такырып: «Су. Мұз. Тамшы» Словарный минимум: су (вода), мұз (лёд), тамшы (капля), ағады (течёт), тамды (капает), жылы (тёплый), суык (холодный). Задачи: Закреплить слова о воде и льде. Учить строить короткие фразы: <i>Мұз қатты. Су ағады. Тамшы тамды.</i> Развивать понимание явлений через картинки. Содержание: Серия картинок: лёд — вода — капля. Сұрақтар: — <i>Бұл не? — Су.</i> — <i>Мұз қандай? — Қатты.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Қалпи — много и мало. Денежки в копилке» Словарный минимум: много, мало, один, большой—маленький, круг, монета, копилка. Задачи: Учить различать количество — много/мало на примере	Словарный минимум: длинный, короткий, один, много, круг, монета. Задачи: Учить сравнивать длину предметов (лучей). Закреплить понятия «один — много». Развивать простые финансовые представления: «много монет — можно накопить». Содержание: На картинке солнце с лучами разной длины. Игра: «Найди длинный луч — найдите короткий». Количество: один круг (солнце), много лучей. Финансовая часть: — детям дают 1 или 3 монетки; — обсуждение: у кого много, у кого мало, на что можно накопить. Конструирование Тема: «Солнечный мост» Словарный минимум: высокий—низкий, длинный—короткий, рядом, над, под. Задачи: Учить строить «мостики» из длинных и коротких брусков. Закреплить пространственные отношения: рядом — над — под. Содержание: Показ: длинная деталь — основа, короткие — опоры.	и называют признак: <i>большое, маленькое, белое, серое.</i> Қазақ тілі (Казахский язык) Такырып: «Бұлттар» Словарный минимум: бұлт (облако), аспан (небо), ак (белый), сұр (серый), үлкен (большой), кіші (маленький). Задачи: Закреплить слова по теме «облака». Картинки «ак бұлт», «сұр бұлт». Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Бұл бұлт.</i> — <i>Бұлт қандай? — Ақ / сұр.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Облака — большие и маленькие. Монетки — тратить или копить?» Словарный минимум: большой, маленький, один, много, пара, монета, копить. Задачи: Учить сравнивать по размеру: большие и	Уточнить и закрепить слова по теме «ветер». Учить составлять простые высказывания: <i>Жел соғады. Жел қатты. Бұлттар қозғады.</i> Развивать слуховое восприятие и ответы на вопросы. Содержание: Суреттерді карау: ағаштар желмен тербелді. Ойын «Жел қалай соғады?» — катты / бау. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Ветер двигает — и мы двигаем: сравниваем длину. Монеты — экономим или тратим?» Словарный минимум: длинный, короткий, больше, меньше, один, много, монета, экономить. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине: длинная ленточка — короткая ленточка. Закреплить понятия <i>больше — меньше.</i> Формировать представление: деньги можно не только тратить, но и экономить.
--	--	--	--	---

Конструирование тема: «Ветер построил дорожку» Словарный минимум: длинный, короткий, ровно, рядом, дорожка. Задачи: Учить выкладывать «дорожки» из палочек и кирпичиков. Закреплить понятия «длинная — короткая». Содержание: Постройка «ветреных дорожек» из длинных и коротких деталей. Сравнение: какая длиннее?	«Капель». Закреплить понятия «большой — маленький» на формах капель. Развивать понимание простых финансовых действий: складывать «монетки» в копилку. Содержание: На столе: большие капли и маленькие капли. Игра «Где много капель? Где мало?» Геометрия: капля похожа на круг + «хвостик». Финансовая часть: — «Сложим монетки в копилку, чтобы купить нужную вещь». — обсуждение: зачем копят деньги. Конструирование тема: «Мостик над лужей» Словарный минимум: длинный, короткий, сверху, под, рядом, мост. Задачи: Учить строить небольшой «мостик» из брусков. Закреплить пространственные отношения: сверху — под — рядом. Содержание:	Дети строят «солнечный мост». Игра с фигуркой: — стоит на мосту, — проходит под мостом.	маленькие облака. Закреплить количество: один — пара — много. Формировать базовые финансовые представления: иногда лучше копить деньги, чем тратить сразу. Содержание: На столе: набор картинок с облаками разного размера. Игра: «Отбери большие — отбери маленькие». Количество: — один облачко, — пара облаков, — много облаков. Финансовая часть: — детям дают 1–2 монетки; — обсуждение: на одну монету можно купить мелочь, а если подождать и накопить — можно купить полезнее. Конструирование тема: «Дом, над которым плывут облака» Словарный минимум: дом, высокий, низкий, крыша, рядом, над. Задачи: Учить строить	Содержание: Опыт: ветер двигает ленточки (воспитатель дует на бумажные полоски). Дети сравнивают полоски: длинная — короткая. Математическая игра: — У кого больше? У кого меньше? Финансовая часть: — 3 монетки у ребёнка; можно сразу потратить, можно «сэкономить одну» — оставить на следующую игру. — Обсуждение: зачем иногда копить? Конструирование тема: «Флюгер — что показывает ветер?» Словарный минимум: флюгер, крутится, стрелка, ветер, дует. Задачи: Учить делать простую модель флюгера (башенка + стрелка). Объяснять, что флюгер показывает направление ветра. Содержание: Постройка из кубиков «высокой башни». Воспитатель даёт «стрелку» из картона — дети крепят сверху. Игра: «Ветер дует справа/слева» — Дети
---	---	---	---	---

		Постройка мостика через «лужу» (синяя бумага). Фигурка «меняет местоположение»: — стоит на мостике, — под мостиком, — рядом.		простой домик из конструктора. Закреплять пространственное отношение «над» (облако над домом). Содержание: Постройка домика: кубики — стены, пластина — крыша. Воспитатель добавляет бумажные «облака» над постройкой. Дети размещают «облако» правильно: над домом.	поворачивают стрелку.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витаминны» Словарный минимум: шие (вишня), клубынай (клубника), танкурай (малина), жидек (ягода), демді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не трата лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, демді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеваться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Карточка прогулки №16	Карточка прогулки №17	Карточка прогулки №18	Карточка прогулки №19	Карточка прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает).				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колгап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойной кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Бағалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Ознакомление с окружающим миром тема: «Что делает ветер?»	Ознакомление с окружающим миром тема: «Круговорот	Ознакомление с окружающим миром тема: «Почему днём светло?»	Ознакомление с окружающим миром тема: «Какие	Ознакомление с окружающим миром тема: «Что может

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Правила безопасности зимой» Словарный минимум: ветер, снег, лёд, осторожно, скользко, нельзя-можно. Задачи: Объяснить детям, как ветер влияет на погоду: сдувает снег, двигает облака. Уточнить опасные зимние моменты: гололёд, скользко. Закреплить правила: — нельзя бегать по льду; — нельзя трогать сосульки; — можно идти спокойно и держаться за поручни. Содержание: Моделирование: ватные облака — ветер двигает их. Мини-сценки: «Скользкая дорожка» — как идти правильно. Рисование тема: «Облака плывут по небу» Словарный минимум: облако, круг, дуга, линия, белый, голубой. Задачи: Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплить приём заполнения рисунка на всём листе. Содержание: Голубой фон — небо. Дети рисуют пушистые	воды. Правила безопасности» Словарный минимум: вода, лёд, снег, капли, тает, скользко, опасно, осторожно. Задачи: Формировать представления о превращениях воды: лёд → вода → пар (в простой форме). Учить предостерегающие правила: — по льду нельзя бегать; — в лужи нельзя прыгать глубоко; — нужно быть осторожным. Содержание: Мини-эксперимент (безопасный): лёд в прозрачной чашке — наблюдение «как тает». Беседа: «Почему весной появляются лужи?» Ситуации: «Скользко — как идти?» Рисование тема: «Кап-кап — весенняя капель» Словарный минимум: капля, линия, точка, длинный, короткий, синий, голубая. Задачи: Учить рисовать капли: длинная линия или	Правила безопасности на солнце» Словарный минимум: солнце, свет, тепло, жарко, тень, нельзя-можно. Задачи: Формировать представление: днём светло из-за солнца. Учить осторожности: — нельзя долго стоять под жарким солнцем; — можно отдыхать в тени; — нужно надевать головной убор. Содержание: Картина: день и ночь — сравнение. Беседа «Что делает солнце для земли?» Ситуации: «Очень жарко — что нужно сделать?» Рисование Тема: «Солнышко улыбается» Словарный минимум: круг, линия, лучи, жёлтый, оранжевый. Задачи: Учить рисовать круг и лучи. Добавлять элементы лица — глаза, рот. Содержание: Показ: круг — солнце, лучи — линии. Дети рисуют «улыбающееся солнышко». Аппликация тема: «Солнце в облаках» Словарный минимум: круг, облако, наклеить, сверху-	бывают облака? Почему идёт дождь?» Словарный минимум: облако, белое, серое, дождь, ветер, капли. Задачи: Познакомить детей с видами облаков (белые — лёгкие, серые — дождевые). Объяснить простую связь: серое облако — может пойти дождь. Закреплить причинно-следственные связи. Содержание: Наблюдение по картинкам: белые и серые облака. Моделирование: «ветер толкает облако». Беседа: — Почему бывает дождь? — Как понять, что скоро будет дождь? Рисование тема: «Облачное небо» Словарный минимум: дуги, круги, линия, голубой, белый. Задачи: Учить рисовать	ветер?» Словарный минимум: ветер, дует, качает, несёт, листья, облака. Задачи: Формировать представления о влиянии ветра на объекты природы. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Воспитывать наблюдательность. Содержание: Демонстрация: лёгкие предметы движутся от дуновения (перышко, бумага). Беседа: — Почему облака двигаются? — Почему листья падают? Коллективный мини-календарь погоды: отмечаем наличие ветра. Рисование Подтема ОД: «Ветер качает деревья» Словарный минимум: линия, наклон, ствол, ветви, листья. Задачи: Учить изображать деревья наклонёнными линиями — «ветер гнёт дерево». Развивать чувство направления.
--	---	---	---	---	--

белые облака. Добавляют маленькое солнце. Аппликация тема: «Снежная дорожка» Словарный минимум: кружок, наклеить, ряд, верх—низ. Задачи: Учить наклеивать кружочки-снежинки ровной цепочкой. Развивать аккуратность. Содержание: Белые кружочки разных размеров. Наклеивание в ряд — «снежная дорожка». Лепка тема: «Сосулька» Словарный минимум: длинная, тонкая, холодная, тануть, скатывать. Задачи: Учить катать пластилин в длинные тонкие формы — сосульки. Закреплять понятия «длинная — короткая». Содержание: Дети раскатывают длинные «капельки», заостряя один конец. Размещают сосульки на «крыше» (картонной основе)	капелька-точка. Закрепить выполнение пространства листа. Содержание: Голубой лист — фон. Дети рисуют капли вниз — вертикальные линии и точки. Добавляют сосульку сверху. Аппликация тема: «Капель на крыше» Словарный минимум: полоска, треугольник, капля, наклеить. Задачи: Учить составлять простую аппликацию: крыша + капли. Закрепить расположение сверху/снизу. Содержание: Треугольник — крыша. Маленькие капельки — снизу под крышей. Дети наклеивают «кап-кап». Лепка тема: «Капелька» Словарный минимум: капля, скатывать, тануть, мягкий, длина. Задачи: Учить лепить форму капельки — вытянутый овал. Развивать мелкую моторику.	снизу. Задачи: Учить наклеивать круг — солнце и облачка вокруг. Закрепить расположение: солнце сверху, облака снизу/сбоку. Содержание: Жёлтый круг — солнце. Белые полукруги — облака. Создание композиции. Лепка тема: «Лучики солнца» Словарный минимум: жгутик, длинный, тонкий, мягкий. Задачи: Учить раскатывать пластилин в тонкие длинные жгутики. Формировать «лучики» вокруг круга. Содержание: Дети лепят круг — основа. Делаются жгутики-лучики.	облака дугообразными линиями. Закрепить фон — голубое небо. Содержание: Голубой лист. Дети рисуют белые облака разной формы. Добавляют солнце или птиц. Аппликация тема: «Плывут по небу облака» Словарный минимум: облако, круг, овал, наклеить, сверху. Задачи: Учить составлять облака из кругов и овалов. Развивать чувство расположения: облака сверху листа. Содержание: Белые овалы и круги — облака. Дети составляют крупное облако, наклеивают наверху. Лепка тема: «Облачко» Словарный минимум: мягкий, скатывать, приплюснуть, круглый. Задачи:	Содержание: Показ: ствол — наклонная линия, ветви — линии в ту же сторону. Дети рисуют дерево на ветру. Аппликация тема: «Листочки летят по ветру» Словарный минимум: лист, клей, наклеить, сверху, по диагонали. Задачи: Учить наклеивать листья под углом — как будто ветер их уносит. Развивать композицию. Содержание: Жёлтые и оранжевые бумажные листочки. Дети наклеивают «летащие» листья по диагонали. Лепка тема: «Ветерок — клубочки воздуха» Словарный минимум: катать, шарик, мягкий, маленький. Задачи: Учить лепить маленькие шарики — «воздушные клубочки». Соединять их в «полосу ветра». Содержание: Несколько маленьких шариков — дети соединяют в волнистую
--	--	--	---	---

		Содержание: Дети скатывают маленький шар, вытягивают один край. Получаются «капельки». Размещение на картонной «крыше».		Учить лепить мягкое «облако» из нескольких шариков. Соединять детали вместе. Содержание: Дети лепят 3–4 шарика, приплюсывают. Соединяют в одно «облачко».	линию.
Бағалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Цель: уточнить признаки снега (белый, холодный, мягкий), закрепить понимание «много — мало». Индивидуально: ребёнку предложить потрогать «снежок» из ваты, описать 1–2 признака; выложить снежинки: где много? где мало? Творческие навыки Цель: помочь ребёнку правильно сформировать шарик; развивать пальчики. Индивидуально: контролировать силу нажима, движение ладони по кругу.	ознавательные навыки Цель: закрепить умение сравнивать длину; развивать понимание «длиннее — короче». Индивидуально: ребёнок выбирает 2 полоски и называет: какая длиннее. Творческие навыки Цель: научить располагать элементы вверх/вниз; аккуратно наносить клей. Индивидуально: сопровождение при размещении «солнышка» сверху.	Коммуникативные навыки Цель: развивать описание природного явления, активизировать слова: ак (белый), жұмсақ (мягкий), бұлт (облако). Индивидуально: задать 2 вопроса по картинке: «Что это? Какое?» Творческие навыки Цель: закрепить точное рисование; развивать координацию. Индивидуально: показать правильное движение ватной палочкой.	Познавательные навыки Цель: закрепить признаки ветра; формировать понимание опасности сильного ветра. Индивидуально: ребёнок показывает руками — «сильный»/«тихий» ветер. Коммуникативные навыки (Тілге бойлау) Цель: говорить короткие фразы: «Катты жел», «Бауу жел». Индивидуально: повторение слов-признаков, постановка фразы.	Познавательные навыки Цель: учить различать «толстый — тонкий»; сравнивать 2 предмета. Индивидуально: показать два кусочка и попросить определить, где «калың», где «жұқа». Творческие навыки Цель: развивать умение ставить детали вертикально/горизонтально. Индивидуально: помочь в размещении деталей по схеме.
Ұжын	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран.				

	Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверить порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Карточка вечерней прогулки (в помещении) №16	Карточка вечерней прогулки (в помещении) №17	Карточка вечерней прогулки (в помещении) №18	Карточка вечерней прогулки (в помещении) №19	Карточка вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колгап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Доброе поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закрепить это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.