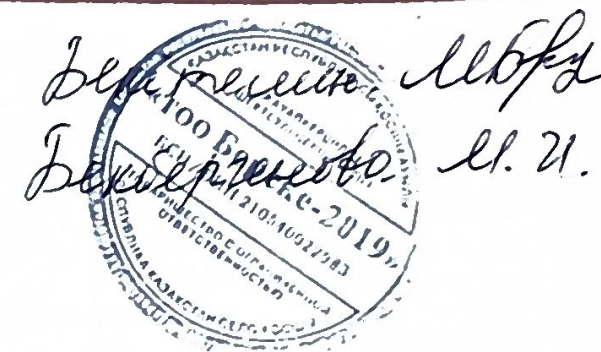


**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя**

Д. Серікжанов
Д. Серікжанов *М. 21.*



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025	Сейсенбі/Вторник 11.11.2025	Сәрсенбі/Среда 12.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025	Жұма/ Пятница 14.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости.» Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан дождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (Дәулеткерей – «Қос алқа»). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. (Далее картотека 2 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчеркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. (Далее картотека 2 недели)				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета) Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	Формирование правовой грамотности: Играна-инсценировка «Правила группы» Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/эмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: эмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (<i>сорпа</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус».				

	Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. Дежурства Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: «Ботқа тәтті, ботқа бал». Эмоциональный настрой Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» Техника безопасности Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. Правила поведения Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Полезные продукты Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Учить согласованным движениям рук и ног. Закреплять представления о полезных продуктах и витаминах. Совершенствовать координацию движений при ходьбе, беге и бросании. Формировать интерес к здоровому питанию и движению. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Бросание мяча двумя руками вперёд.	Музыка Вкусная музыка Задачи: – Учить соотносить музыку с простыми образами еды и питья, различать медленный и приподнятый характер. – Петь вместе со взрослым знакомые слова-повторы. – Отрабатывать притопы двумя ногами в конце музыкальных фраз, одной ногой — по сигналу. Слушание: – «Качели» Е. Тиличеева (контраст фраз). – «Цветики» В. Карасева. Пение (вместе со взрослым):	Физическое воспитание Что полезно, а что нет Задачи: Закреплять знания о полезных и вредных продуктах. Развивать внимание и координацию при выполнении движений. Учить слушать инструкцию и действовать по сигналу. Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. Основные движения: Бросание и ловля мяча двумя руками. Ходьба с предметом в руках. Прыжки на месте.	Казахский язык Дұрыс тамақтану. Витаминдер Мақсаты: – Жемістердің атауларын және түстерін үйрету. – Зат есім + сын есім тіркестерін құрастыру. Словарный минимум: Алма, алмұрт, банан, шие, қызыл, сары, жасыл. Артикуляциялық гимнастика: «А» дыбысы — ауызды кең ашып, айнаға қарап айту. Ұйымдастыру: – Сәлемдесу.	Физическое воспитание Фрукты и овощи — друзья здоровья Задачи: Формировать представление о фруктах и овощах. Развивать согласованность движений, координацию. Учить действовать по сигналу, слушать инструкцию. Воспитывать интерес к здоровому питанию. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Наклоны и приседания. Катание и бросание мяча. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — руки вверх, потянуться.

Прыжки на месте и с продвижением. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — руки вверх, потянуться, наклоны в стороны. «Собери яблоки» — наклоны вперёд, поднять предмет. «Передай яблоко другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Вкусный витамин» — хлопки в ладоши, улыбка. Подвижная игра: «Собери витамины» Дети собирают разноцветные мячи (алма — яблоко, банан, шие) и складывают их в корзину. Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Асық ату» Дети метают асыки по очереди в мишень. Цель: развивать меткость, глазомер, уверенность. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>), ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение: Медленная ходьба,	– «Песенка о песенке» Т. Кулинова (припев-повторы). – «Цыплята» А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения: – «Полька» М. Глинка — шаги и лёгкие притопы попеременно двумя ногами. – «Скакалки» А. Хачатурян (фрагм.) — прыжковые шаги с притопом одной ногой на акцент. Игра на музыкальных инструментах: – «Оркестр: а как? вот так!» — треугольник/бубен/ложки по схеме «тихо-громко, быстро-медленно»; меняем ведущего. Музыкальная игра: – «Курица и цыплёнок» Е. Тиличеева — диалог движения и подпевания слогами. Малоподвижная игра: – «Фрукты на тарелочке» — сидя, выкладываем «фрукты» под мирное звучание; по сигналу — один притоп одной ногой и хлопок. Танец: – «Праздничная пляска» (казахская нар. мелодия) — круг, парные	ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Полезное — вредное» — дети поднимают руки вверх, если продукт полезный (<i>сүт, алма</i>), опускают вниз, если нет (<i>кәмпит</i>). «Передай продукт» — передача мяча по кругу: <i>Бер, ал!</i> «Хлопки-витамины» — хлопки в ладоши по счёту. «Прыгаем от радости» — прыжки на месте. Подвижная игра: «Передай полезный продукт» Дети сидят в кругу и по сигналу передают «продукт» — мяч. Цель: развивать внимание, реакцию, память слов. Казахская национальная игра: «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Цель: развивать силу рук, умение работать в команде, весёлое настроение. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), дыхательная гимнастика. Проветривание	– Кіріспе әңгіме: «Қандай жемістер ұнайды?» – Сөздік жаттығу: суреттер арқылы жемістерді атау. Ойын: «Түсі қандай?» Мақсаты: жеміс пен түсті сәйкестендіру. Сипаттамасы: тәрбиеші алма көрсетеді — бала айтады: «Бұл қызыл алма». Қимылды ойын: «Жеміс жинайық» Мақсаты: қимыл мен сөзді байланыстыру. Сипаттамасы: балалар «алма тереміз» деп жүгіреді, жинайды. Қорытынды: Сөздерді қайталау: алма, банан, қызыл, сары. Жеке жұмыс: Жеке балалармен сөздерді дұрыс айту. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Алма үстелде, банан қасында. Сөйлем құрату: Бұл алма. Алма қызыл. Мен алма жеймін.	«Собери урожай» — наклониться, поднять мяч. «Передай яблоко другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Покажи овощ» — показать руками форму (огурец, морковь). Подвижная игра: «Собери урожай» Дети собирают разноцветные мячи, соответствующие фруктам и овощам. Цель: развивать внимание, ловкость, координацию. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать быстроту, сплочённость и интерес к национальным традициям. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по коврикам, питьевой режим. Заключение: Ходьба в спокойном темпе, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при выполнении движений и сборе предметов. Закрепление казахских слов по теме питания.
--	--	--	---	--

	спокойное дыхание. Похвала: «Жақсы, балалар! Рақмет!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям при метании и сборе мячей. Закрепление слов по теме: нан, алма, сүт, су. Словарный минимум: Продукты: нан, алма, сүт, су, шие, банан. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	повороты, финальный общий притоп. Индивидуальная работа: – Отработка начала/остановки по жесту; помощь в чётком притопа одной ногой без потери равновесия. Заключение: – Расслабление плеч и рук под «Колыбельную» С. Левидов; краткий итог-беседа. Словарный минимум (каз.): – Нан, сүт, алма, су; ас болсын; бірге ойнайық.	помещения. Заключение: Ходьба по кругу, спокойное дыхание. Похвала: «Жақсы, балалар!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям, затрудняющимся в ловле и передаче мяча. Повторение слов по теме продуктов. Словарный минимум: Продукты: сүт, нан, шәй, ботқа, алма. Действия: ал, бер, іш, апар. Вежливые слова: рақмет, кешіріші.	Артикуляциялық жаттығу: «Алма жеу» — ерін мен тіл қимылы (шайнау, жалау).	Словарный минимум: Продукты: алма, банан, шие, қияр, сәбіз. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный» (фрагмент о завтраке). Задача: учить слушать с пониманием, развивать умение пересказывать; закрепить названия продуктов. Ход: чтение отрывка, обсуждение — «Что ел герой? Почему важно	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение А. Барто «Овощи» Задача: закрепить названия овощей, развивать выразительное чтение. Ход: чтение и игра «Кто спрятался в корзине?» — дети по описанию называют овощ. Словарь: морковь,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Русская народная сказка «Каша из топора» Задача: воспитывать уважение к труду, учить понимать смысл сказки. Ход: чтение, обсуждение: «Почему солдат сварил кашу из топора?» — «Как помогла смекалка?» Словарь: каша,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение С. Михалкова «Про Воду» Задача: развивать умение понимать смысл стихотворения, формировать бережное отношение к воде. Ход: чтение, обсуждение	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» Задача: воспитывать интерес к художественному слову; формировать привычку к чистоте. Ход: чтение, обсуждение «Почему герой не хотел умываться? Что сделал Мойдодыр?» Словарь: мыло, вода, полотенце, чистый,

быть внимательным за столом?» Словарь: завтрак, тарелка, ложка, хлеб, каша. Азбука честности: «Быть честным — значит признавать, если пролил кашу или не убрал за собой». Қазақ тілі «Тамақ» Задача: закреплять слова по теме еда. Ход: карточки «Бұл не?» — «Бұл сорпа», «Бұл нан». Сөздік минимум: нан, сорпа, сүт, май, шай. Основы математики «Сколько предметов на столе?» Задача: учить считать посуду (1–5), различать один–много. Ход: счёт чашек, ложек, тарелок. Финансовая грамотность: «Почему нельзя брать больше еды, чем можешь съесть?» Конструирование «Стол и стулья для обеда» — построить мебель для куклы.	капуста, огурец, помидор, свёкла. Азбука честности: «Честно есть то, что полезно, даже если не очень нравится». Қазақ тілі «Көкөністер мен жемістер» Задача: закреплять названия овощей и фруктов. Ход: карточки «Бұл не?» — «Бұл алма, бұл сәбіз». Сөздік минимум: алма, алмұрт, банан, сәбіз, қияр, пияз. Основы математики «Много — мало фруктов» Задача: сравнивать группы предметов по количеству. Ход: раскладывание фруктов по корзинам. Финансовая грамотность: «Почему зимой яблоки стоят дороже, чем летом?» Конструирование «Корзина с овощами» — сделать корзину из	молоко, соль, посуда. Азбука честности: «Честный человек не обманывает, а делится, если у него есть». Қазақ тілі «Сүт тағамдары» Задача: учить называть молочные продукты. Ход: игра «Бұл не?» — «Бұл сүт, бұл айран». Сөздік минимум: сүт, айран, ірімшік, май. Основы математики «Полный — пустой стакан» Задача: различать по объёму. Ход: наливать и сравнивать воду в стаканах. Финансовая грамотность: «Почему нельзя выливать еду и молоко зря?» Конструирование «Ферма» — постройка домика для коровы.	«Зачем нужна вода? Почему её нужно беречь?». Словарь: вода, дождь, река, стакан, море. Азбука честности: «Честно признавайся, если оставил кран открытым». Қазақ тілі «Су – тіршілік көзі» Задача: закрепить значение воды в жизни. Ход: игра «Су не үшін керек?» — «Ішу үшін, жуу үшін». Сөздік минимум: су, таза, жылы, суық, жаңбыр. Основы математики «Много — мало воды» Задача: сравнивать по количеству жидкости. Ход: наполнение стаканов водой.	грязный. Азбука честности: «Честно говорить, если испачкался, и не прятать это». Қазақ тілі «Тазалық» Задача: учить называть предметы гигиены. Ход: карточки и мини-диалоги: «Бұл не?» — «Бұл сабын». Сөздік минимум: су, сабын, сүлгі, тіс, тарақ. Основы математики «Режим дня» Задача: определять последовательность действий (утро–день–вечер). Ход: составление схемы из картинок. Финансовая грамотность: «Чистота не покупается за деньги — это труд». Конструирование «Ванная комната» — построить помещение с умывальником.
---	--	---	--	---

		конструктора.		Финансовая грамотность: «Почему нельзя тратить воду зря?» Конструирование «Башня с водой» — постройка водонапорной башни.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо.				

	Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. Музыка: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром «Откуда берётся молоко» Задача: формировать	Ознакомление с окружающим миром «Чистая вода —	Ознакомление с окружающим миром «Полезные привычки» Задача: формировать

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Полезные и вредные продукты» Задача: учить различать продукты по внешнему виду и свойствам (вкус, цвет, запах). Ход: рассматривание муляжей и картинок продуктов; беседа «Что полезно, а что вредно». Правовая грамотность: «Право ребёнка на здоровую пищу». Рисование Тема: «Моё любимое яблоко» Задача: учить изображать предмет округлой формы, подбирать красный и зелёный цвета. Лепка Тема: «Фрукт для куклы» Задача: учить приёмам скатывания и сплющивания; лепить яблоко и грушу из пластилина. Аппликация Тема: «Полезные фрукты» Задача: учить наносить клей кисточкой, аккуратно приклеивать вырезанные формы фруктов на тарелку.	«Овощи растут на грядке» Задача: формировать знания о растениях, их пользе для человека. Ход: рассматривание картинок, беседа «Где растут овощи?», мини-опыт «Посадим лук». Правовая грамотность: «Право человека на здоровое питание из натуральных продуктов». Рисование «Фрукты на тарелке» — изобразить яблоки, груши, бананы. Задача: изображать предметы различной формы (яблоки, груши, бананы); использовать основные цвета; располагать изображение на листе целиком. Лепка «Морковь и огурец» — вытянутые формы, работа пальчиками. Задача: обучать	представления о домашних животных, дающих молоко; знакомить с трудом взрослых на ферме. Ход: рассматривание картинок (корова, фермер), беседа «Кто даёт молоко?», сюжетная игра «Доярка». Правовая грамотность: «Право животных на заботу человека». Рисование «Коровка на лугу» — изображение животного и травы. Задача: учить изображать предметы различной формы, использовать зелёный, коричневый, жёлтый цвета; развивать чувство композиции и аккуратность. Лепка «Кувшин с молоком» — лепить форму сосуда. Задача: обучать приёмам вытягивания и раскатывания; развивать чувство формы и пропорции; совершенствовать движения пальцев. Аппликация «Молочные продукты» — наклеить изображения сыра, молока, творога. Задача: обучать технике	источник жизни» Задача: познакомить с водой как явлением неживой природы, показать её значение для жизни людей, животных и растений. Ход: мини-опыт «Что делает вода?» (омывает, течёт, растворяет), наблюдение за водой в стакане. Правовая грамотность: «Право каждого человека на чистую воду». Рисование «Дождик идёт» — изображение капель и облаков. Задача: обучать изображению природных явлений; учить располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета (синий, голубой, серый). Лепка «Капельки» — лепить шарики и	представления о бережном отношении к своему телу и здоровью. Ход: игра «Полезно — вредно», беседа «Что помогает быть здоровым?», рассматривание картинок (умывание, чистка зубов). Правовая грамотность: «Право ребёнка на заботу и здоровье». Рисование «Чистые ручки» — нарисовать себя у умывальника. Задача: развивать умение изображать человека в действии; закреплять понятия «вода», «мыло»; использовать основные цвета; воспитывать интерес к личной гигиене. Лепка «Мыло» — лепить прямоугольную форму, украшать отпечатками. Задача: обучать приёмам сплющивания и формовки; развивать мелкую моторику; закреплять понятие «гладкий — шероховатый». Аппликация «Гигиена» — вырезать и наклеить предметы чистоты. Задача: обучать аккуратному вырезанию и наклеиванию; формировать интерес к теме чистоты; воспитывать
---	---	--	--	--	--

		приёмам раскатывания и вытягивания; формировать умение сравнивать предметы по форме; развивать мелкую моторику. Аппликация «Огород» — наклеить нарисованные грядки и овощи. Задача: формировать умение аккуратно наносить клей; развивать интерес к коллективной работе; соблюдать чистоту и технику безопасности.	наклеивания, аккуратному обращению с клеем; формировать интерес к результату работы.	соединять в лужу. Задача: обучать приёмам скатывания и соединения; развивать мелкую моторику; формировать представление о форме (круглая, маленькая, большая). Аппликация «Облака и дождик» — вырезать и наклеить капли. Задача: обучать технике наклеивания, аккуратному обращению с клеем; развивать чувство композиции; приучать к чистоте и порядку на рабочем месте.	самостоятельность и бережное отношение к своему здоровью.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Ужии	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники				

	витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.					
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «<i>Жел соқса, жаңбыр жауар</i>» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.