

Бекіткен м/б
Бекбергенов м/м



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 25.05 -29.05.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 25.05.2026	Сейсенбі/Вторник 26.05.2026	Сәрсенбі/Среда 27.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 28.05.2026	Жұма/ Пятница 29.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Тёплая встреча, акцент на уважении и доброжелательности. Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Помоги другу, если нужно». Игры: сюжетные игры «семья», настольные игры. Наблюдения и общение Беседа: – «Кто в твоей семье?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно быть добрым?» Социальные и культурные акценты «Семья — это забота и любовь» «Добрые слова важны» Күй кұмбірі Нұргиса Тілендиев «Әлқисса» (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе балалармен басқа балалармен арқалармен өңімелесу, беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость семьи в развитии ребёнка. Формируется чувство принадлежности, любви и уважения к близким. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: рассказывать о семье и традициях; проводить совместное время; вовлекать ребёнка в семейные дела. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок говорит о семье; проявляет ли заботу и уважение; использует ли вежливые слова. Культура общения Закрепляются формы: «Рақмет!», «Өтінемін!», «Сау болыңыз!» Формируется уважительное отношение к близким. Единые требования Важно соблюдать: уважение к старшим; доброжелательность; соблюдение правил поведения. (Далее картотека 4 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная,	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Летние поступки» Цель: формировать умение различать хорошие и плохие поступки, развивать культуру общения и заботливое отношение к	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя летом» Цель: закреплять правила безопасного поведения летом на прогулке. Ход игры: Воспитатель называет	Экологическая культура и воспитание Игра «Бережём летнюю природу» Цель: формировать бережное отношение к природе летом. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает клумбу;	Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка летом» Цель: формировать представление о нужных летних покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая	Ұлттық ойын – ұлт казынасы Национальная игра «Соқыр теке» Цель: развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Ход игры:

самостоятельная и другие)	окружающему миру. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – полил цветы; – сорвал много листьев без причины; – помог другу собрать игрушки; – бросил мусор на землю; – поделился водой с другом. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения и доброжелательности.	ситуации: – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – рвать незнакомые растения; – пить чистую воду; – поднимать острые предметы с земли. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	– ломает ветку дерева; – убирает мусор; – топчет траву; – любуется цветами. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нельзя вредить природе. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно летом» Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к окружающим. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – толкаться в игре; – уступить очередь другу; – взять чужую игрушку без спроса; – попросить разрешение; – обидеть младшего. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.	игра «Магазин»: – покупаем воду, кепку, яблоко, мороженое, мяч; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. Обсуждение: – что полезно купить летом; – почему нельзя брать лишнее; – как выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	Одному ребёнку завязывают глаза. Остальные дети двигаются вокруг него и по сигналу стараются увернуться, пока водящий пытается кого-то поймать. Затем выбирается новый водящий. Обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как играть честно и осторожно; – что помогало быть ловким. Результат: развитие двигательной активности, внимания, скорости реакции и честности. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники лета» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать игрушки после прогулки; – полить растения; – убрать мусор; – помочь другу. Обсуждение: – зачем нужен порядок;
---------------------------	--	--	--	---	---

					– кто сегодня помогал. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и заботливости.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на май месяц (4 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Летний завтрак — радость и витамины» Беседа: Педагог рассказывает, что летом много солнца, тепла и витаминов. Полезная еда помогает расти здоровыми и активными. Обсуждение: «Какие летние продукты вы знаете?» «Почему полезно есть овощи и фрукты?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Беречь воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Жаздың күні — жылға азық» — «Летний день кормит год». Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе витаминов, воспитывать бережное отношение к еде, аккуратность.				
Ұйымдастырылған и іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Лето любит чистоту и порядок». Дети убирают лишние предметы, готовят место для работы. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — как тёплое солнышко». Дети выпрямляют спину. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать приятно и полезно». Фразы: «Я дежурный», «Я помогу». Артикуляционная разминка: Упражнение «Солнышко». «Улыбнулись широко — как яркое солнце». Эмоциональный настрой: «Мы работаем с радостью, дружно и аккуратно». Техника безопасности: Материалы используем бережно, порядок сохраняем. Правила поведения: Слушаем внимательно, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестере сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Здравствуй, лето! Задачи: Развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Закреплять умение выполнять	Казахский язык Тақырып: Сәлем, жаз! Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Қазақ тіліндегі	Физическое воспитание Тема: Весёлые игры летом Задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, силу рук и ног. Учить бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его. Закреплять прыжки в	Музыка Тема: «Летняя песенка» Задачи: Продолжать учить замечать выразительные средства	Физическое воспитание Тема: Летние путешественники Задачи: Развивать ловкость, смелость, координацию движений. Закреплять

знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Учить медленно кружиться в обе стороны, бегать с изменением темпа. Формировать интерес к летним подвижным играм на свежем воздухе.

Основные движения:
Ходьба в колонне друг за другом.
Ходьба по кругу под музыку.
Медленное кружение вправо и влево.
Бег с изменением темпа.
Бег без остановки в медленном темпе в течение 50–60 секунд.
Нахождение своего места по зрительному ориентиру.

ОРУ (общеразвивающие упражнения):
Шевелить пальцами рук.
Сжимать и разжимать пальцы рук.
Руки вверх — «тянемся к солнцу».
Руки в стороны — «летний ветерок».
Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе.
Ходить по валику

сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қысқа өлендер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету: зат есім + сын есім, зат есім + етістік. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Сөздік минимум:
жаз, күн, ыстық, жылы, су, ауа, гүл, шөп, ағаш, жапырақтар, құс, қоян, доғ, шелек, күрек, қызыл, сары, жасыл.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:
– Сөздерді анық айтуға үйрету.
– Артикуляциялық аппаратты дамыту.
– «Ө», «Ү», «Қ» дыбыстарын анық айту: көк, күн, қоян.
– Жаз мезгіліне байланысты сөздерді дұрыс айту.

Тілдік грамматикалық құрылым:
– жылы күн
– ыстық күн
– қызыл гүл

длину с места на расстояние не менее 40 см, бег в медленном темпе в течение 50–60 секунд. Воспитывать интерес к подвижным играм, активность и самостоятельность.

Основные движения:
Ходьба друг за другом.
Бег змейкой между предметами.
Бег без остановки в медленном темпе 50–60 секунд.
Бросание мяча вверх и ловля его.
Бросание мяча вниз об пол и ловля.
Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Нахождение своего места по зрительному ориентиру.

ОРУ (общеразвивающие упражнения):
Шевелить пальцами рук — «солнечные лучики».
Сжимать и разжимать пальцы рук.
Руки с мячом вперед, вверх, вниз.
Наклоны туловища вперед.
Прогибание из положения лежа на животе: приподнять плечи, голову, развести руки в стороны.
Ходьба по валику приставным шагом.

Ритмические упражнения:
Ходьба под музыку с изменением темпа.

музыкального произведения: динамику — громко, тихо; темп — быстро, медленно; настроение — веселое, нежное, радостное. Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Учить передавать характер песни: петь весело, легко, протяжно. Дать возможность детям самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в соответствии с музыкой. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, координацию движений. Воспитывать радостное отношение к лету, природе, играм на свежем воздухе.

Слушание:
«Лето»
«Жайлау» казахская

навыки лазания, ползания, прыжки в длину с места. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.

Основные движения:
Ходьба в колонне друг за другом.
Бег с изменением темпа.
Ползание под дугой.
Влезание на гимнастическую стенку и спускание с высоты до 1,5 м под контролем педагога.
Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.
Медленное кружение в обе стороны.

ОРУ (общеразвивающие упражнения):
Шевелить пальцами рук.
Сжимать и разжимать пальцы рук.
Руки вперед, вверх, в стороны.
Прогибаться, приподнимая плечи и

приставным шагом. Ритмические упражнения: Марш под музыку. Хлопки под музыку. Выполнение знакомых движений: шаг, хлопок, поворот, кружение. Движение по кругу под музыкальное сопровождение. Казахская национальная игра: «Күн мен түн» Цель: развивать быстроту реакции, внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра: «Летние лучики» Цель: Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение находить свое место по зрительному ориентиру и соблюдать правила игры. Самостоятельная двигательная активность: Самостоятельные игры с мячами, шарами, автомобилями, колясками. Игры с велосипедами и самокатами под контролем педагога. Выполнение знакомых движений по желанию детей.	– жасыл шөп – күс ұшады – бала ойнайды Байланыстырып сөйлеу: – «Бұл не?» сұрағына жауап беру. – «Бұл — жаз». – «Күн ыстық». – «Гүл өседі». – «Күс ұшады». – «Бала ойнайды». Тілге бойлау: – Сәлеметсіз бе! – Ракмет! – Сау болыңыз! – Бірге ойнайық. – Алда бола ма? Артикуляциялық жаттығу: – Ө-ө-ө — көк. – Ү-ү-ү — күн. – Қ-қ-қ — қоян. – «Көбелек ұшты» — ауызбен жай үрлеу. – «Күн күлмдейді» — ерінді созу. Ұйымдастыру: Тәрбиеші жаз, күн, гүл, шөп, ағаш, күс, доп, шелек суреттерін көрсетеді. Балалар қайталайды: – Бұл — жаз. – Бұл — күн. – Күн ыстық. – Бұл — гүл. – Гүл өседі. Ойын: «Жазды ата» Максаты:	Хлопки под музыку. Выполнение знакомых движений с мячом под музыкальное сопровождение. Марш на месте. Казахская национальная игра: «Такия тастамақ» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Подвижная игра: «Поймай мяч» Цель: Развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналам «бегу», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, шарами, обручами, автомобилями. Катание на велосипеде и самокате под контролем педагога. Самостоятельные упражнения с мячом. Формирование культурно-гигиенических навыков: Обучать детей правильно пользоваться мылом: мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо после мытья, пользоваться носовым платком и расческой. Навыки самообслуживания:	народная мелодия Беседа: Какая музыка? Весёлая, светлая, радостная, нежная. Музыка звучала громко или тихо? Быстро или медленно? Что напоминает эта музыка? Солнце, цветы, прогулку, игры, лето. Пение: «Жаз келді» Работа над чётким произношением слов, чистым пением, дружным началом песни. Пение весёлым, лёгким голосом в одном темпе со всеми с помощью воспитателя. Музыкально-ритмические движения: «Летние лучики» Плавные движения руками вверх и в стороны. Лёгкие подскоки. Хлопки в ритм музыки. Кружение на месте. Шаги вправо и влево. Самостоятельное	разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. Лёгкие приседания. Ритмические упражнения: Марш под музыку. Хлопки и шаги под музыку. Выполнение знакомых упражнений по показу педагога. Кружение под спокойную музыку. Казахская национальная игра: «Қуып жет» Цель: Развивать быстроту, ловкость, умение догонять и убежать, соблюдать безопасную дистанцию. Подвижная игра: «Найди своё место» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, умение находить свое место по зрительным ориентирам и соблюдать правила игры. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами.
---	---	--	--	--

Формирование культурно-гигиенических навыков:

Закреплять умение мыть руки с мылом перед едой, после прогулки и по мере загрязнения, вытирать руки насухо, вешать полотенце на место.

Навыки

самообслуживания:

Поддерживать стремление детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и обращаться за помощью к взрослому.

Формирование привычек здорового образа жизни:

Формировать представление о том, что летние прогулки, утренняя гимнастика, подвижные игры, чистая вода и сон помогают быть здоровым.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия:

Утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны, дыхательные упражнения, массажные дорожки, ежедневное пребывание на свежем

Жаз мезгіліне байланысты сөздерді айтуға және қарапайым сөйлем құрауға үйрету.

Сипаттамасы:

Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар жауап береді:

– Бұл не?

– Бұл күн.

– Күн қандай?

– Күн ыстық.

– Бұл не?

– Бұл гүл.

– Гүл қандай?

– Қызыл гүл.

– Бұл не?

– Бұл құс.

– Құс не істейді?

– Құс ұшады.

Қимылды ойын: «Күн шықты»

Мақсаты:

Тыңдау, қимыл үйлестіру, жаз мезгіліне байланысты қимыл сөздерін бекіту.

Сипаттамасы:

– Күн шықты!

Балалар қолдарын жоғары көтереді.

– Құс ұшты!

Балалар қолдарын жайып жүреді.

– Гүл өсті!

Балалар бойларын созады.

– Бала ойнайды!

Балалар ойнау

Развивать умение убирать вещи на место, складывать одежду, замечать неопрятность и обращаться за помощью к взрослому или самостоятельно исправлять внешний вид.

Формирование привычек здорового образа жизни:

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии: если устал, болит, хочется пить, нужно сказать взрослому.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия:

Дыхательные упражнения после бега, гимнастика после сна, массаж стоп, прогулка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Словарный минимум:

Доп, жүр, жүгір, секір, ұста, қу, қаш, қол, аяқ, бас, көз, таза, су, сабын, орамал, байқа, асықпа, көмектес, Рәкмет.

выполнение знакомых движений под музыку.

Малоподвижная игра:

«Солнышко улыбается»

Если музыка весёлая — дети хлопают в ладоши и улыбаются.

Если музыка тихая и спокойная — приседают и складывают ладони под щеку, будто отдыхают на солнышке.

Танцевальное движение:

«Танец с цветами»

Дети выполняют знакомые движения с цветами: поднять цветы вверх, покачать вправо-влево, покружиться, пройти по кругу, остановиться по окончании музыки.

Словарный минимум:

Жаз — лето, күн — солнце, ауа — воздух, су — вода, жылы — тепло, ыстық — жарко, гүл — цветок, шөп — трава, ағаш — дерево, жаңбыр —

шарам, колыскам, автомодильам, велосипедам.

Упражнения на лазание, ползание, прыжки.

Самостоятельные подвижные игры по выбору детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков:

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки

самообслуживания:

Поддерживать стремление самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми предметами по назначению, соблюдать аккуратность.

Формирование привычек здорового образа жизни:

Объяснять детям, что при плохом самочувствии нужно сказать взрослому.

	воздухе с учетом состояния здоровья детей. Словарный минимум: Жаз, күн, ауа, су, жылы, ыстық, жүр, жүгір, секір, доп, оң, сол, таза, сабын, орамал, жуу, байқа, асықта, бірге ойнайық.	қимылын көрсетеді. Қысқа өлең: Жаз келді, Күн күлді. Гүл өсті, Құс ұшты. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Қорытынды: – Жаз келді. – Күн ыстық. – Гүл өседі. – Құс ұшады. – Бала ойнайды. Жеке жұмыс: Сөздерді анық айту: жаз, күн, гүл, қоян, құс. Сұраққа жауап беру: – Бұл не? – Бұл гүл. Кеністіктік ұғымды бекіту: – Күн жоғарыда. – Гүл жерде. – Доп қасында. – Шелек астында. Сөйлем құрату: – Күн ыстық. – Гүл өседі. – Құс ұшады. – Бала ойнайды. Артикуляциялық жаттығу: Ө-ө-ө. Ү-ү-ү. Қ-қ-қ.		дождь, жел — ветер, он айтамыз — поём песню, билейік — будем танцевать. Индивидуальная работа: Закрепить умение петь короткие музыкальные фразы в одном темпе со всеми. Поупражнять в различении весёлого и спокойного характера музыки. Помочь выполнять танцевальные движения с цветами по характеру музыки. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Летний ветерок». Вдох через нос — руки в стороны, выдох — руки плавно опустить. Итог: Дети различают громкое и тихое звучание, быстрый и медленный темп, передают весёлое и нежное настроение музыки, поют в одном темпе со всеми и самостоятельно	обратиться к врачу и лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей, ежедневное пребывание на свежем воздухе. Словарный минимум: Жаз, күн, ауа, су, жылы, жүр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, ойна, тығыл, қаш, доп, текше, асық, қол, аяқ, дене, бас, таза, сабын, бірге ойнайық, көмектес.
--	--	--	--	--	--

				выполняют знакомые танцевальные движения с атрибутами.	
	Развитие речи Тема: «Здравствуй, лето!» Задачи: развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, высокий — низкий; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о признаках лета. Материалы: картинки лета, солнца, цветов, зелёной травы, детей на прогулке, бабочек. Ход: Беседа: какое время года наступает после весны? Рассматривание картинок: ярко светит солнце, растёт зелёная трава, цветут цветы, летают бабочки. Составление предложений: «Летом тепло».	Развитие речи Тема: «Летняя прогулка» Задачи: развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летней прогулке. Материалы: картинок и летней прогулки, детей на участке, солнца, цветов, бабочек, деревьев. Ход: Беседа: куда дети ходят гулять летом? Рассматривание картинок: дети гуляют, играют на	Развитие речи Тема: «Летние игры» Задачи: развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: весёлый — грустный, быстрый — медленный, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летних играх. Материалы: картинки детей на прогулке, мяча, песочницы, ведёрка, лопатки, качелей. Ход: Беседа: во что дети играют летом? Рассматривание картинок: дети играют с мячом, строят из песка, катаются на качелях, бегают на участке. Составление предложений: «Дети играют с мячом». «Мальчик строит из песка». «Девочка катается на качелях». «Летом детям весело».	Развитие речи Тема: «Лето в природе» Задачи: развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, высокий — низкий, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летней природе. Материалы: картинки летней природы, солнца, деревьев, цветов, травы, бабочек. Ход: Беседа: что изменяется в природе летом? Рассматривание	Развитие речи Тема: «До свидания, весна! Здравствуй, лето!» Задачи: развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, чистый — грязный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о весне и лете. Материалы: картинки весны и лета, солнца, цветов, травы, бабочек, детей на прогулке. Ход: Беседа: какое время года заканчивается? Какое время года наступает? Рассматривание картинок: весной цветут деревья, летом ярко светит солнце.

«Солнце светит ярко».
 «На лугу растут цветы».
 «Дети гуляют летом».
 Игра «Скажи наоборот»:
 тёплый — холодный,
 большой — маленький,
 высокий — низкий,
 много — мало.
 Работа с глаголами:
 «Солнце светило».
 «Солнце будет светить».
 «Дети гуляли».
 «Дети будут гулять».
 «Цветы росли».
 «Цветы будут расти».
 Скороговорка медленно и быстро:
 Летом Лена на лугу
 Любит бегать по кругу.
 Словарный
 минимум: жаз, кун,
 жылы, гүл, шөп, көбелек.
 Художественная
 литература
 Тема: Заучивание
 стихотворения
 «Здравствуй, лето!»
 Задачи: обучать умению
 заучивать короткие
 стихотворения и
 потешки; закреплять
 умение слушать текст,
 понимать содержание,
 отвечать на простые
 вопросы; использовать
 выразительные приёмы
 голоса; воспитывать
 любовь к природе и
 радостное отношение к
 лету.

участке, наблюдают за
 цветами и бабочками.
 Составление
 предложений:
 «Летом дети гуляют».
 «Солнце светит
 тепло».
 «Бабочка летает».
 «На лугу растут
 цветы».
 Игра «Скажи
 наоборот»:
 тёплый — холодный,
 большой —
 маленький,
 быстрый —
 медленный,
 много — мало.
 Работа с глаголами:
 «Дети гуляли».
 «Дети будут гулять».
 «Бабочка летала».
 «Бабочка будет
 летать».
 «Цветы росли».
 «Цветы будут расти».
 Скороговорка
 медленно и быстро:
 Летом Лиза на лугу
 Любит бегать по
 кругу.
 Словарный
 минимум: жаз,
 серуен, кун, гүл,
 көбелек, ойна.
 Художественная
 литература
 Тема: Заучивание
 потешки «Летняя
 прогулка»

Игра «Скажи наоборот»:
 весёлый — грустный,
 быстрый — медленный,
 большой — маленький,
 много — мало.
 Работа с глаголами:
 «Дети играли».
 «Дети будут играть».
 «Мальчик строил».
 «Мальчик будет строить».
 «Девочка бегала».
 «Девочка будет бегать».
 Скороговорка медленно и
 быстро:
 Летом Лёша мяч ловил,
 Ловко, весело играл.
 Словарный минимум: жаз,
 ойын, доп, кум, шелек,
 ойна.
 Художественная литература
 Тема: Заучивание потешки
 «Летние игры»
 Задачи: обучать умению
 заучивать короткие
 стихотворения и потешки;
 закреплять умение слушать
 текст, понимать
 содержание, отвечать на
 простые вопросы;
 использовать простые
 выразительные приёмы
 голоса; воспитывать
 дружелюбие, умение играть
 вместе и соблюдать
 правила.
 Ход:
 Вступительная беседа:
 почему летом весело играть
 на улице?
 Воспитатель читает

картинок: яркое
 солнце, зелёная
 трава, высокие
 деревья, красивые
 цветы, бабочки.
 Составление
 предложений:
 «Летом тепло».
 «Солнце светит
 ярко».
 «Дерево высокое».
 «Цветы растут на
 лугу».
 Игра «Скажи
 наоборот»:
 тёплый —
 холодный,
 высокий — низкий,
 большой —
 маленький,
 много — мало.
 Работа с глаголами:
 «Солнце светило».
 «Солнце будет
 светить».
 «Цветы росли».
 «Цветы будут
 расти».
 «Бабочка летала».
 «Бабочка будет
 летать».
 Скороговорка
 медленно и быстро:
 Летом луг зелёный,
 Солнцем озарённый.
 Словарный
 минимум: жаз,
 табигат, кун, гүл,
 шөп, ағаш.

растут цветы, летают
 бабочки.
 Составление
 предложений:
 «Весна уходит».
 «Лето приходит».
 «Летом тепло».
 «Дети будут гулять
 летом».
 Игра «Скажи
 наоборот»:
 тёплый — холодный,
 большой — маленький,
 чистый — грязный,
 много — мало.
 Работа с глаголами:
 «Весна была».
 «Лето будет».
 «Дети гуляли».
 «Дети будут гулять».
 «Цветы росли».
 «Цветы будут расти».
 Скороговорка медленно
 и быстро:
 Летом луг зелёный,
 Солнцем озарённый.
 Словарный
 минимум: жаз, көктем,
 кун, жылы, гүл, шөп.
 Художественная
 литература
 Тема: Заучивание
 стихотворения
 «Здравствуй, лето!»
 Задачи: обучать
 умению заучивать
 короткие
 стихотворения и
 потешки; закреплять
 умение слушать текст.

Ход: Вступительная беседа: почему дети любят лето? Воспитатель читает стихотворение: Здравствуй, лето золотое, Солнце тёплое, родное. Будем бегать и играть, Цветы летом охранять. Беседа по содержанию: — О каком времени года стихотворение? — Что светит летом? — Что можно делать летом? — Почему цветы нужно охранять? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по- разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык Тема: «Жаз келді» Максаты: артикуляциял ық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын калыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем	Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к живому. Ход: Вступительная беседа: что можно увидеть летом на прогулке? Воспитатель читает потешку: Летом весело гулять, Солнце, травку наблюдать. Бабочек не обижать, Цветы летом охранять. Беседа по содержанию: — О чём потешка? — Что можно наблюдать летом? — Почему нельзя обижать бабочек? — Как нужно относиться к цветам? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по- разному»: дети	потешку: Лето тёплое пришло, Всем ребятам хорошо. Будем дружно мы играть, Игрушки вместе убирать. Беседа по содержанию: — О каком времени года потешка? — Что делают дети летом? — Почему нужно играть дружно? — Зачем убирать игрушки после игры? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык Тема: «Жазғы ойындар» Максаты: артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын калыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?», «Бұл кім?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ход: Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл доп. — Бұл кум.	Художественная литература Тема: Заучивание потешки «Летняя природа» Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закрепить умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к растениям. Ход: Вступительная беседа: почему летом природа красивая? Воспитатель читает потешку: Лето тёплое пришло, Солнце радость принесло. Травка зеленеет, Цветочек ярко алеет. Беседа по содержанию:	понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе, радостное отношение к лету и бережное отношение к живому. Ход: Вступительная беседа: почему мы радуемся лету? Воспитатель читает стихотворение: Здравствуй, лето золотое, Солнце тёплое, родное. Будем бегать и играть, И природу охранять. Беседа по содержанию: — О каком времени года стихотворение? — Какое солнце летом? — Что дети будут делать летом? — Почему нужно охранять природу? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по- разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык Тема: «Жаз келді»
---	---	---	--	---

құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ход: Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл. — Бұл шөп. — Бұл көбелек. Сөз тіркестері: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». Қарапайым сөйлемдер: «Күн жылы». «Гүл өседі». «Көбелек ұшады». «Балалар ойнайды». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: Бір, екі, үш, Жазда көп күш. Ойын: «Жазда не болады?» Күн — жылынады. Гүл — өседі. Көбелек — ұшады. Бала — ойнайды. Сөздік минимум: жаз, күн, жылы, гүл, шөп,	повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык Тема: «Жазғы серуен» Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ход: Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл. — Бұл көбелек. Сөз тіркестері: «Жазғы серуен». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Көбелек ұшады». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Балалар серуендейді».	— Бұл шелек. Сөз тіркестері: «Жазғы ойын». «Үлкен доп». «Балалар ойнайды». «Бала жүгіреді». Қарапайым сөйлемдер: «Мен ойнаймын». «Доп үлкен». «Балалар ойнайды». «Мен жүгіремін». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: Бір, екі, үш, Ойнаймыз біз күш. Ойын: «Не істейміз?» Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: «Мен ойнаймын». «Мен жүгіремін». «Мен секіремін». «Мен доп ұстаймын». Сөздік минимум: жаз, ойын, доп, құм, шелек, ойна, жүр, секір, жүгір, ұста. Основы математики Тема: «Игрушки для прогулки» Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине:	— О каком времени года потешка? — Что принесло солнце? — Что происходит с травой? — Почему цветы нужно беречь? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык Тема: «Жазғы табиғат» Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ход: Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл. — Бұл шөп. — Бұл көбелек. Сөз тіркестері: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». «Көбелек ұшады». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл өседі». «Балалар ойнайды». «Көбелек ұшады». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз»,	жаз!» Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?», «Бұл кім?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ход: Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл. — Бұл шөп. — Бұл көбелек. Сөз тіркестері: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». «Көбелек ұшады». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл өседі». «Балалар ойнайды». «Көбелек ұшады». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз»,
--	---	---	--	--

көбелек, ойна. Основы математики Тема: «Цветы: много — мало» Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. Материалы: цветы из бумаги разного размера, картинки солнца, бабочек, геометрические фигуры. Ход: Воспитатель раскладывает цветы в две группы. Вопросы: — Сколько цветов? — Где много цветов? — Где мало цветов? Сравнение: — Большой цветок — маленький цветок. — Высокий цветок — низкий цветок. — Длинная дорожка — короткая дорожка.	«Күн жылы». «Көбелек ұшады». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: Бір, екі, үш, Жазда көп күш. Ойын: «Жазда не көреміз?» Күн — жылы, Гүл — әдемі. Көбелек — ұшады. Бала — ойнайды. Сөздік минимум: жаз, серуен, күн, гүл, көбелек, шөп, жылы, ойна. Основы математики Тема: «Бабочки: много — мало» Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг,	большой — малый, широкий — узкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. Материалы: мяч, ведёрко, лопатка, формочки, скакалка, геометрические фигуры. Ход: Воспитатель раскладывает игрушки для прогулки. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много игрушек? — Где мало игрушек? — Что большое? Что маленькое? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Длинная скакалка — короткая скакалка. — Широкое ведёрко — узкая формочка. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. Словарный минимум: аз,	береді: — Бұл күн. — Бұл гүл. — Бұл шөп. — Бұл ағаш. Сөз тіркестері: «Жазғы табиғат». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». «Ағаш биік». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл өседі». «Ағаш өседі». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: Бір, екі, үш, Жазда көп күш. Ойын: «Жазғы табиғат» Балалар суретті тандап, атайды: күн, гүл, шөп, ағаш. Содан кейін 2–3 сөзден сөйлем құрайды: «Гүл әдемі», «Күн жылы». Сөздік	«Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: Бір, екі, үш, Жазда көп күш. Ойын: «Жазда не болады?» Күн — жылынады. Гүл — өседі. Көбелек — ұшады. Бала — ойнайды. Сөздік минимум: жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, жылы, әдемі, ойна. Основы математики Тема: «Летняя полянка» Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. Материалы: картинки: солнце, цветы, бабочки,
---	--	--	---	---

Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, домик — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют.

Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, гүл.

Конструирование
Тема: «Летняя площадка»
Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективному строительству.

Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья.

Ход:
Беседа: где дети играют летом? Что есть на летней площадке?
Рассматривание образца:

квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.

Материалы: бабочки из бумаги разного размера, цветы, геометрические фигуры.

Ход:
Воспитатель раскладывает бабочек и цветы.

Вопросы:
— Сколько бабочек?
— Где много бабочек?
— Где мало бабочек?
— Сколько цветов?

Сравнение:
— Большая бабочка — маленькая бабочка.
— Высокий цветок — низкий цветок.
— Широкий лист — узкий лист.

Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник.

Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют.

Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік,

көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа, доғ.

Конструирование
Тема: «Песочный городок»
Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместной постройке.

Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, формочки, фигурки детей.

Ход:
Беседа: что можно построить летом в песочнице?
Рассматривание образца: домик, башня, дорожка, забор.

Показ:
кирпичики кладем горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — башня; пластины кладем сверху — крыша.

Дети строят песочный городок из строительного материала.

Итог:
— Что мы построили?

минимум: жаз, табиғат, күн, гүл, шөп, ағаш, жасыл, жылы, биік.

Основы математики
Тема: «Деревья и цветы»
Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: высокий — низкий, большой — малый, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.

Материалы: картинки деревьев, цветов, солнца, геометрические фигуры.

Ход:
Воспитатель раскладывает картинки деревьев и цветов.

Вопросы:

деревья; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Ход:
Воспитатель раскладывает картинки летней полянки.

Вопросы:
— Сколько цветов?
— Сколько бабочек?
— Где много?
— Где мало?

Сравнение:
— Большое дерево — маленький цветок.
— Высокое дерево — низкий цветок.
— Широкий лист — узкий лист.

Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, домик — на квадрат, крыша — на треугольник.

Исследование фигур: дети рассматривают фигуры, трогают руками и называют.

Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, гүл, көбелек.

Конструирование
Тема: «Летний городок»
Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в

	дорожка, песочница, скамейка, деревья. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — ограждение; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летнюю площадку. Итог: — Что мы построили? — Где дорожка? — Где скамейка? — Какая площадка получилась? Словарный минимум: жаз, ойын, қасында, үстінде, үлкен, кіші.	аласа, көбелек. Конструирование Тема: «Летний парк» Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместной постройке. Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья, цветы. Ход: Беседа: что есть в летнем парке? Рассматривание образца: дорожка, скамейка, деревья, клумба. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — деревья или	— Где дорожка? — Какая башня получилась? — Что находится рядом? Словарный минимум: қам, үй, жол, текше, үстінде, қасында.	— Сколько деревьев? — Сколько цветов? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Дерево высокое, цветок низкий. — Большое дерево — маленький цветок. — Широкий лист — узкий лист. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно домика — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, гүл, ағаш. Конструирование Тема: «Летний сад» Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением	конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективному строительству, умение доводить постройку до конца. Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья, цветы. Ход: Беседа: каким может быть летний городок для детей? Рассматривание образца: домики, дорожка, площадка, скамейка, цветы. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — домики; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летний городок.
--	---	---	--	---	---

		ограждение; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летний парк. Украшают постройку цветами и деревьями. Итог: — Что мы построили? — Где дорожка? — Где скамейка? — Каким получился парк? Словарный минимум: бақ, ағаш, гүл, қасында, үстінде, үлкен, кіші.		вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместному строительству. Материалы: строит ельный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки деревьев, цветов. Ход: Беседа: что растёт в саду летом? Рассматривание образца: дорожка, клумба, деревья, скамейка. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — деревья или ограждение; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летний сад. Украшают постройку цветами	Украшают постройку деревьями и цветами. Итог: — Что мы построили? — Где дорожка? — Где дети будут играть? — Каким получился городок? Словарный минимум: жаз, қала, үй, жол, қасында, үстінде.
--	--	---	--	--	--

				и деревьями. Итог: — Что мы построили? — Где растут цветы? — Где стоит дерево? — Каким получился сад? Словарный минимум: бак, ағаш, гүл, қасында, үстінде, ұлкен, кіші.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что летом появляется много полезных продуктов — ягоды, фрукты, которые дают витамины и энергию. Обсуждение: «Какие летние ягоды ты знаешь?» «Почему полезно есть фрукты?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, не разливать, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жеміс — денсаулық кепілі» — «Фрукты — залог здоровья». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и бережное отношение к продуктам.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить одеваться в соответствии с погодой. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность и организованность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают детям при необходимости. Словарь: Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: жаз (лето), күн (солнце), жылу (тепло), табиғат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәкмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за обувью и застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закрепить навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәкмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что летом важно есть полезные продукты — овощи, зелень, которые дают витамины и укрепляют				

	здоровье. Обсуждение: «Какие овощи полезны?» «Почему нужно есть всё, что приготовили?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не разливать. Беречь еду, не выбрасывать. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Дұрыс тамақ — денсаулық кепілі» — «Правильное питание — залог здоровья». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать бережное отношение к продуктам, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает о чистоте. Переодевание: Дети снимают одежду, аккуратно складывают, надевают одежду для сна. Контроль и безопасность: Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают. Педагог помогает удобно лечь, укрывает. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная летняя мелодия. Педагог говорит: «Лето пришло... солнышко греет... отдыхать пора... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Лёгкая летняя мелодия, звуки природы. Растяжка: «Лето проснулось» — дети тянутся вверх, улыбаются. Самомассаж: Поглаживание рук и лица — «солнышко греет». Пальчиковая игра: «Лучики» — раскрываем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Летний ветер» — вдох; медленный выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает, что летом полезно есть фрукты и ягоды — они дают витамины и энергию. Обсуждение: «Какие фрукты и ягоды ты знаешь?» «Почему они полезны?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Денің сау болса, бәрін аласың» — «Если здоров — всё сможешь». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и заботу о здоровье.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Признаки лета» Задачи: продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Насекомые летом» Задачи: продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой природы; расширять представления о	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Безопасные игры летом» Задачи: знакомить с простыми правилами поведения на прогулке; продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, внимательность;	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Растения летом» Задачи: продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой природы; закреплять	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как вести себя летом на природе» Задачи: продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять знания о летней

другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	весенний период года; расширять представления о признаках лета; закреплять знания о растениях, солнце, тепле, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: календарь погоды, картинки лета, солнца, травы, цветов, бабочек, комнатное растение. Ход: Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Светит ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: как мы узнаём, что скоро лето? Рассматривание картинок: солнце, цветы, трава, бабочки, дети на прогулке. Игра «Что бывает летом?» солнце — бывает, снег — не бывает, цветы — бывают, бабочки — бывают. Наблюдение за растением: что нужно растению для роста? Ответы детей: вода, солнце, земля, тепло. Экологическое воспитание: цветы	насекомых летом; формировать умение наблюдать за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к насекомым и растениям. Материалы: картинки и бабочки, жука, муравья, цветов, летнего луга. Ход: Беседа: кого можно увидеть летом на лугу? Рассматривание картинок: бабочка, жук, муравей. Вопросы: — Кто это? — Где летает бабочка? — Где ползёт муравей? — Можно ли ловить бабочек? Игра «Кто как движется?» Бабочка — летает. Жук — ползёт. Муравей — ползёт. Ребёнок — наблюдает. Игра «Можно — нельзя»: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочку руками — нельзя, разрушать муравейник — нельзя,	формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать умение играть дружно и бережно относиться к игрушкам, растениям и живым существам. Материалы: картинки «можно — нельзя»; дети играют дружно, толкаются, бегают возле качелей, убирают игрушки, помогают другу, ломают ветки. Ход: Беседа: как нужно играть летом, чтобы всем было безопасно? Рассматривание картинок. Игра «Можно — нельзя»: играть дружно — можно, толкаться — нельзя, бегать перед качелями — нельзя, убирать игрушки после игры — можно, ломать ветки — нельзя, помогать другу — можно. Обсуждение: — Почему нельзя толкаться? — Почему нужно убирать игрушки? — Как можно помочь другу? Итог: летом нужно играть дружно, соблюдать правила и беречь природу. Нравственное	представления о растениях и уходе за ними; формировать знания о том, что растениям нужны земля, вода, солнце, воздух и тепло; воспитывать бережное отношение к растениям. Материалы: комнатное растение, лейка, салфетка, палочка для рыхления, картинки летних растений, календарь погоды. Ход: Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Светит ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: почему летом растения хорошо растут? Рассматривание комнатного растения: листья, стебель, земля. Игра «Что нужно растению?» вода — нужна, солнце — нужно, земля — нужна,	природе, растениях и насекомых; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать бережное отношение к растениям, воде, насекомым и окружающей среде. Материалы: картинки «можно — нельзя», изображения летнего луга, цветов, бабочек, воды, солнца. Ход: Беседа: как нужно вести себя летом на природе? Рассматривание картинок: дети гуляют на лугу, наблюдают за бабочкой, поливают цветы, убирают мусор. Игра «Можно — нельзя»: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочек руками — нельзя, поливать цветы — можно, рвать цветы без необходимости — нельзя, убирать мусор после себя — можно, ломать ветки — нельзя. Обсуждение: — Почему нельзя обижать насекомых?
---	--	---	--	--	--

нельзя рвать без необходимости, насекомых нельзя обижать, на природе нельзя мусорить.

Словарный минимум: жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, жылы.

Рисование

Тема: «Летний луг»

Задачи: закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность.

Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летнего луга.

Ход:

Беседа: что можно увидеть на летнем лугу?

Рассматривание образца: солнце, трава, цветы, бабочки.

Показ:

солнце — круг; трава — короткие вертикальные линии; цветы — стебель и круглая серединка; бабочка — два

рассматривать жука — можно.

Экологическое воспитание: насекомые — часть природы, их нельзя обижать.

Словарный минимум: көбелек, қоныз, құмырсқа, гүл, табиғат.

Рисование

Тема: «Бабочка над цветком»

Задачи: закреплять умение изображать предметы различной формы: круглой и овальной; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.

Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец бабочки и цветка.

Ход:

Беседа: где летают бабочки летом?

Рассматривание образца: бабочка, цветок, трава.

Показ:

воспитание: быть внимательным, заботливым, отзывчивым, помогать товарищам.

Словарный минимум: ойна, байқа, асықпа, күт, көмектес, бірге ойнайық.

Рисование

Тема: «Летние игры на участке»

Задачи: закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы различной формы: мяч, ведёрко, песочницу; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.

Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, картинки летних игр.

Ход:

Беседа: во что дети играют на участке летом?

Рассматривание образца: мяч, песочница, ведёрко, солнце.

Показ:

мяч — круг; песочница — квадрат или прямоугольник; ведёрко — прямоугольная форма; солнце — круг и лучики.

воздух — нужен, мусор — не нужен.

Практическая работа: аккуратно полить растение, протереть листья, слегка разрыхлить землю.

Итог: растения живые, им нужны вода, солнце, воздух, земля и забота.

Экологическое воспитание: нельзя ломать растения, рвать листья и цветы; за природой нужно ухаживать.

Словарный минимум: өсімдік, гүл, жапырақ, су, жер, күн.

Рисование

Тема: «Летний сад»

Задачи: закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать

— Почему нужно беречь воду?

— Как можно помочь природе?

Итог: летом природа красивая, её нужно беречь.

Экологическое воспитание: не мусорить, не ломать растения, не обижать насекомых, беречь воду.

Словарный минимум: табиғат, жаз, су, гүл, көбелек, байқа.

Рисование

Тема: «Здравствуй, лето!»

Задачи: закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность и творческую самостоятельность.

Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летней картинки.

Ход:

Беседа: каким вы

крылышка. Дети рисуют летний луг. Итог: дети рассказывают, что нарисовали. Словарный минимум: кун, гүл, шөп, көбелек, жасыл, сары. Лепка Тема: «Летний цветок» Задачи: формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к растениям. Материалы: пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка цветка. Ход: Беседа: какие цветы растут летом? Рассматривание цветка: стебель, листья, лепестки, серединка. Показ: стебель — жгутик; серединка — шарик; лепестки — расплющенные шарики; листья — овальные детали. Дети лепят летний цветок. Итог: дети говорят: «Бұл	туловище бабочки — овал; крылья — овальные формы; цветок — стебель и круглая серединка; трава — короткие вертикальные линии. Дети рисуют бабочку над цветком. Итог: дети называют цвета бабочки и цветка. Словарный минимум: көбелек, гүл, жасыл, сары, кызыл, көк. Лепка Тема: «Бабочка» Задачи: формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к насекомым. Материалы: пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка бабочки. Ход: Беседа: из каких частей состоит	Дети рисуют летние игры на участке. Итог: дети рассказывают, что нарисовали. Словарный минимум: доп, кум, шелек, кун, кызыл, сары. Лепка Тема: «Ведёрко и лопатка» Задачи: формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать, соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к летним играм. Материалы: пластилин, дощечки, стеки, игрушечные ведёрко и лопатка. Ход: Беседа: что нужно для игры в песочнице? Рассматривание ведёрка и лопатки: ручка, основа, лопатка. Показ: ведёрко — округлая форма; ручка — жгутик; лопатка — жгутик и расплющенная деталь. Дети лепят ведёрко и лопатку. Итог: дети говорят: «Бұл шелек». Словарный минимум: шелек, кум,	аккуратность. Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летнего сада. Ход: Беседа: что можно увидеть в летнем саду? Рассматривание образца: дерево, цветы, трава, солнце. Показ: ствол дерева — вертикальная линия; ветки — короткие линии; солнце — круг; трава — вертикальные линии; цветы — круглая серединка и лепестки. Дети рисуют летний сад. Итог: дети рассказывают, что нарисовали. Словарный минимум: ағаш, гүл, шөп, кун, жасыл, сары. Лепка Тема: «Ягоды на тарелочке» Задачи: формировать навыки лепки	представляют лето? Рассматривание образца: солнце, трава, цветы, бабочки, дерево. Показ: солнце — круг и лучики; трава — короткие вертикальные линии; цветы — стебель и круглая серединка; дерево — вертикальная линия и ветки. Дети рисуют лето по замыслу. Итог: дети рассказывают: «Я нарисовал солнце». «Я нарисовал цветы». Словарный минимум: жаз, кун, гүл, шөп, жасыл, сары. Лепка Тема: «Летняя полянка» Задачи: формировать навыки лепки предметов путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке и бережное отношение к природе. Материалы: пластилин
--	---	--	--	--