

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 недели
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

*Бекіткен: Ш.А.А.
Бекбергенова Ш.А.*



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 18.05-22.05.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.05.2026	Сейсенбі/Вторник 19.05.2026	Сәрсенбі/Среда 20.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 21.05.2026	Жұма/ Пятница 22.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель поддерживает уверенность ребенка, отмечает старание и аккуратность. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются. Педагог: «Старайся делать аккуратно». Игры: конструктор, сюжетные игры «профессии». Наблюдения и общение Беседа: – «Кто работает?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно стараться?» Социальные и культурные акценты «Труд — это хорошо» «Стараться — значит быть ответственным» Күй күмбірі Дина Нұрпейісова «Бұлбұл» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на развитие у детей трудолюбия и ответственности. В этом возрасте дети готовы выполнять простые поручения и гордятся результатом. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: давать ребёнку посильные задания; привлекать к домашним делам; хвалить за старание, а не только результат. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок выполняет поручения; доводит ли дело до конца; проявляет ли самостоятельность. Культура общения Формируются выражения: «Я помог», «Я сделал», «Можно я помогу?» Развивается уверенность и инициативность. Единые требования Важно закреплять: доводить дело до конца; аккуратно выполнять задания; убирать за собой. (Далее картотека 3 недели)				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Я поступаю правильно» Цель: формировать умение самостоятельно принимать правильные решения, различать хорошие и плохие поступки, развивать речь. Ход игры:	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя самому» Цель: закреплять правила безопасного поведения и самоконтроля. Ход игры: Воспитатель называет ситуации:	Экологическая культура и воспитание Игра «Я умею беречь природу» Цель: формировать бережное отношение к природе и окружающему миру. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает цветы;	Финансовая грамотность Игра «Я умею выбирать» Цель: формировать представление о нужных и лишних покупках, учить делать выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:	Правовая грамотность Игра «Сам знаю правила» Цель: формировать понимание правил поведения в обществе. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – поздороваться первым; – взять чужую

и другие)	Воспитатель предлагает ситуации: - сам убрал игрушки после игры; - разбросал вещи и ушёл; - помог другу застегнуть куртку; - не поделился игрушкой; - сам поздоровался утром. Дети отвечают: - Что произошло? - Это хороший или плохой поступок? - Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование самостоятельности и нравственного поведения.	- самому аккуратно убрать игрушки; - бегать по группе; - осторожно пользоваться карандашом; - брать острые предметы; - спокойно идти рядом с воспитателем. Дети отвечают: - Можно или нельзя? - Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и ответственности.	- ломает ветку; - убирает мусор; - топчет траву; - кормит птиц. Задания: - выбрать правильные действия; - объяснить, почему нужно беречь природу. Результат: осознание ценности природы, развитие экологической культуры. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Я помощник» Цель: воспитывать самостоятельность, ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: - убрать игрушки; - аккуратно поставить стул; - помочь другу; - навести порядок на полке. Обсуждение: - что ты сделал сам; - кому помог сегодня. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и желания помогать.	- покупаем хлеб, мыло, яблоко, игрушку; - выбираем самое нужное; - «платим» жетонами; - получаем покупку. Обсуждение: - что нужно купить сначала; - почему нельзя брать лишнее; - как выбирать правильно. Результат: формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	игрушку без спроса; - поделиться с другом; - толкнуть другого ребёнка; - попросить разрешение. Дети отвечают: - правильно или нет; - как нужно поступить. Результат: формирование уважения к другим и соблюдения правил поведения. Улттык ойын - ұлт қазынасы Национальная игра «Бес асық» Цель: развивать ловкость рук, внимание, координацию движений, умение соблюдать правила. Ход игры: Дети по очереди выполняют простые действия с асыками: подбрасывают, собирают, ловят. Педагог помогает соблюдать очередность и правила. Обсуждение: - почему важно ждать очередь; - как играть честно; - что получилось лучше всего. Результат:
-----------	---	--	---	---	--

					развитие мелкой моторики, внимания, терпения и честности
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №3 на май месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Я сам — аккуратный и самостоятельный» Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже многое умеют делать сами: правильно сидеть, аккуратно есть, соблюдать порядок за столом. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть аккуратно. Не играть с едой. Беречь продукты, не брать лишнее. Техника безопасности: Не качаться на стуле, не махать ложкой, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Өзің сен — өзіңді алып шығар» — «Верь в себя — и ты справишься». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, уверенность, аккуратность, ответственность.				
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Сегодня многое сделаем сами». Дети самостоятельно убирают лишние игрушки, готовят столы. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — вы уже большие». Дети следят за осанкой. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчеркивает: «Кто умеет помогать — тот молодец». Фразы: «Я сам», «Я помогу». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Улыбнемся уверенно и красиво». Эмоциональный настрой: «Мы всё умеем, стараемся и работаем аккуратно». Техника безопасности: Материалы берём осторожно, не мешаем друг другу. Правила поведения: Слушаем педагога, стараемся сами, соблюдаем порядок.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Я умею двигаться под музыку Задачи: Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве. Закреплять умение выполнять знакомые, ранее	Казахский язык Тақырып: Мен істей аламын Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс	Физическое воспитание Тема: Я умею ловить мяч Задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Учить бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его. Закреплять бег в медленном темпе в течение 50–60	Музыка Тема: «Я умею петь и танцевать» Задачи: Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения.	Физическое воспитание Тема: Я умею лазать и прыгать Задачи: Развивать ловкость, смелость, силу рук и ног. Закреплять навыки лазания, ползания, прыжки в

выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Учить медленно кружиться в обе стороны, находить свое место по зрительным ориентирам. Воспитывать уверенность в своих силах и интерес к физическим упражнениям.

Основные движения:

Ходьба в колонне друг за другом.

Ходьба по кругу под музыку.

Медленное кружение вправо и влево.

Бег с изменением темпа.

Прыжки на двух ногах на месте.

Нахождение своего места по зрительному ориентиру.

ОРУ (общеразвивающие упражнения):

Шевелить пальцами рук.

Сжимать и разжимать пальцы рук.

Руки вперед, вверх, в стороны.

Повороты туловища вправо и влево.

Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе.

Ходить по валику приставным шагом.

айтуга және есте сақтауға үйрету. Кыска өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдытарын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету: зат есім + етістік, зат есім + сын есім. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, «Бұл кім?», «Бұл не?», сұрақтарына жауап беруге үйрету. Сөздік минимум: мен, сен, ол, жүр, отыр, тұр, бар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ойың, жина, доң, текше, қуыршақ, асық, таза, кір.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

– Сөздерді анық айтуға үйрету.

– Артикуляциялық аппаратты дамыту.

– «І», «Ә», «Қ» дыбыстарын анық айту: іш, әке, қуыршақ.

– Қымыл сөздерін дұрыс айту.

Тілдік грамматикалық құрылым:

– бала жүреді

– бала секіреді

– доң доматайды

секунда, прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Воспитывать самостоятельность, активность и желание выполнять движения правильно.

Основные движения:

Ходьба друг за другом.

Бег без остановки в медленном темпе 50–60 секунд.

Бросание мяча вверх и ловля его.

Бросание мяча вниз об пол и ловля.

Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Нахождение своего места по зрительному ориентиру.

ОРУ (общеразвивающие упражнения):

Шевелить пальцами рук.

Сжимать и разжимать пальцы рук.

Руки с мячом вперед, вверх, вниз.

Наклоны туловища вперед.

Прогибание из положения лежа на животе: приподнять плечи, голову, развести руки в стороны.

Ходьба по валику приставным шагом.

Ритмические упражнения:

Ходьба под музыку с изменением темпа.

Хлопки под музыку.

Выполнение знакомых движений с мячом под

динамику — громко, тихо, темп — быстро, медленно, настроение — веселое, бодрое, игривое.

Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова.

Учить передавать характер песни: петь весело, легко, игриво.

Дать возможность детям

самостоятельно

выполнять

знакомые

танцевальные

движения в соответствии с музыкой.

Развивать чувство ритма, слуховое внимание, координацию движений.

Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, желание проявлять свои умения.

Слушание:

«Веселая песенка»

«Домбыра сазы»

Беседа:

длину с места. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.

Основные движения:

Ходьба в колонне друг за другом.

Бег с изменением темпа.

Ползание под дугой.

Влезание на гимнастическую

стенку и спускание с

высоты до 1,5 м под

контролем педагога.

Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Медленное кружение в обе стороны.

ОРУ

(общеразвивающие упражнения):

Шевелить пальцами рук.

Сжимать и разжимать пальцы рук.

Руки вперед, вверх, в стороны.

Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в

Ритмические упражнения: Марш под музыку. Хлопки под музыку. Кружение под спокойную музыку. Выполнение знакомых движений: шаг, хлопок, поворот, приседание. Казахская национальная игра: «Асық жинау» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений, умение действовать по сигналу. Подвижная игра: «Повтори за мной» Цель: Развивать внимание, двигательную память, чувство ритма, умение выполнять движения по показу педагога. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, шарами, автомобилями, колясками. Самостоятельное выполнение знакомых движений под музыку. Упражнения на лазание и ползание под контролем педагога. Формирование культурно-гигиенических навыков:	- қуыршақ отыр - таза қол - кір қол Байланыстырып сөйлеу: - «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. - «Бұл не?» сұрағына жауап беру. - «Бұл — бала». - «Бұл — дөп». - «Бала жүреді». - «Мен ойнаймын». Тілге бойлау: - Сәлеметсіз бе! - Рақмет! - Көмектес. - Бірге ойнайық. - Алдға бола ма? Артикуляциялық жаттығу: - І-і-і — іш. - Ә-ә-ә — әке. - Қ-қ-қ — қуыршақ. - «Дөп үрлейміз» — ауызбен жай үрлеу. - «Құлмдейін» — ерінді созу. Ұйымдастыру: Тәрбиенді ойыншықтар мен қимыл суреттерін көрсетеді: дөп, текше, қуыршақ, асық, жүру, секіру, ойнау, жинау. Балалар қайталайды: - Бұл — дөп. - Бұл — қуыршақ. - Дөп домалайды. - Бала секіреді.	музыкальное сопровождение. Марш на месте. Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Подвижная игра: «Поймай мяч» Цель: Развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналам «бег», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, шарами, обручами, автомобилями. Катание на велосипеде и самокате под контролем педагога. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Формирование культурно-гигиенических навыков: Обучать детей правильно пользоваться мылом: мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо после мытья, пользоваться носовым платком и расческой. Навыки самообслуживания: Развивать умение убирать вещи на место, складывать одежду, замечать	Какая музыка? Весёлая, бодрая, быстрая, игривая. Музыка звучала громко или тихо? Быстро или медленно? Что вы умеете делать под музыку? Петь, танцевать, хлопать, играть, кружиться. Пение: «Мен бәрің жасай аламын» Работа над чётким произношением слов, чистым пением, дружным началом песни. Пение весёлым, лёгким голосом в одном темпе со всеми с помощью воспитателя. Музыкально-ритмические движения: «Весёлые умельцы» Хлопки в ритм музыки. Притопы ногами. Лёгкие подскоки. Кружение на месте. Шаги вправо и влево. Самостоятельное выполнение знакомых движений под музыку.	стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. Лёгкие приседания. Ритмические упражнения: Марш под музыку. Хлопки и шаги под музыку. Выполнение знакомых упражнений по показу педагога. Кружение под спокойную музыку. Казахская национальная игра: «Қуыршақ» Цель: Развивать быстроту, ловкость, умение догонять и убежать, соблюдать безопасную дистанцию. Подвижная игра: «Кто быстрее найдет свое место?» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, умение находить свое место по зрительным ориентирам и соблюдать правила игры. Самостоятельная двигательная активность:
---	--	---	---	---

Закреплять умение мыть руки с мылом перед едой, после прогулки и по мере загрязнения, правильно пользоваться полотенцем, вешать его на место.

Навыки самообслуживания:
Поддерживать стремление детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде с помощью взрослого.

Формирование привычек здорового образа жизни:
Формировать представление о том, что зарядка, подвижные игры, прогулка и сон помогают быть здоровым и бодрым.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия:
Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке, ежедневное пребывание на свежем воздухе.

Словарный минимум:
Мен, сен, ол, жүр, отыр, тұр, бар, кел, секір, жүгір, ойна, доң, асық, қол, аяқ, саусак, алақан, таза, су,

Ойын: «Не істейді?»
Мақсаты:
Зат есім + етістік сөз тіркестерін түсінуге және айтуға үйрету.

Сипаттамасы:
Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар айтады:

- Бала жүреді.
- Бала секіреді.
- Дөң домалайды.
- Қуыршақ отыр.
- Бала ойнайды.
- Бала жинайды.

Қимылды ойын: «Қайтала!»
Мақсаты:
Қимыл сөздерін тыңдау және орындау.

Сипаттамасы:
Тәрбиеші айтады:

- Жүр!
- Отыр!
- Тұр!
- Секір!
- Жүгір!
- Жина!

Балалар қимылдарды орындайды.

Санамақ:
Бір дөң,
Екі текше,
Үш асық,
Көп ойыныш.

Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.

Қорытынды:
– Бұл — дөң.
– Дөң домалайды.

неопрятность и обращаться за помощью к взрослому.

Формирование привычек здорового образа жизни:
Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии: устал, болит, хочу пить, хочу отдохнуть.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия:
Дыхательные упражнения после бега, гимнастика после сна, массаж стоп, прогулка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Словарный минимум:
Дөң, жүр, жүгір, секір, ұста, қу, қаш, қол, аяқ, бас, көз, таза, су, сабын, орамал, байқа, асықта, көмектес, Рақмет

Малоподвижная игра:
«Угадай, кто поёт»
Один ребёнок пропевает короткий звук или фразу: «ля-ля-ля».

Остальные дети слушают и угадывают, кто пел.

Игра развивает слуховое внимание и интерес к пению.

Танцевальное движение:
«Танец с платочками»
Дети выполняют знакомые движения с платочками: поднять вверх, помахать вправо-влево, покружиться, сделать лёгкие шаги по кругу.

Словарный минимум:
Мен — я, сен — ты, ол — он/она, ән айтамыз — поём песню, билейік — будем танцевать, ойна — играй, секір — прыгай, жүр — иди, отыр — сядь, тұр — встань, бірге ойнайық — будем играть вместе.

Индивидуальная работа:

Игры с мячами, шарами, колясками, автомобилями, велосипедами.

Упражнения на лазание, ползание, прыжки.

Самостоятельные подвижные игры по выбору детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков:
Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания:
Поддерживать стремление самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми предметами по назначению, соблюдать аккуратность.

Формирование привычек здорового образа жизни:
Объяснять детям, что при плохом самочувствии нужно сказать взрослому.

	сабын, бірге ойнайық.	– Бала жүреді. – Мен ойнаймын. Жеке жұмыс: Сөздерді анық айту: іш, өке, қуыршақ. Сұраққа жауап беру: – Бұл не? – Бұл доп. Сөйлем айту: – Мен ойнаймын. Кемістіктік ұғымды бекіту: – Доп үстінде. – Текше астында. – Қуыршақ қасында. – Асық артында. Сөйлем құрату: – Бала жүреді. – Бала секіреді. – Доп домалайды. – Мен жинаймын. Артикуляциялық жаттығу: І-і-і. Ә-ә-ә. Қ-қ-қ.		Закрепить умение петь короткие музыкальные фразы в одном темпе со всеми. Поупражнять в различении быстрого и медленного темпа. Помочь выполнять танцевальные движения с платочком по характеру музыки. Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Я молодец». Вдох — руки вверх, выдох — руки к груди. Итог: Дети различают громкое и тихое звучание, быстрый и медленный темп, передают весёлое и игривое настроение музыки, поют в одном темпе со всеми и самостоятельно выполняют знакомые танцевальные движения.	обратиться к врачу и лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей, ежедневное пребывание на свежем воздухе. Словарный минимум: Жүр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, ойна, тығыл, қаш, доп, текше, асық, қол, аяқ, дене, бас, таза, су, сабын, бірге ойнайық, көмектес.
	Развитие речи Тема: «Что я умею делать сам»	Развитие речи Тема: «Я умею помогать взрослым»	Развитие речи Тема: «Я умею рассказывать»	Развитие речи Тема: «Я умею описывать предмет»	Развитие речи Тема: «Чему я научился»

Задачи: развивать умение
менять темп речи,
произносить короткую
скороговорку медленно и
быстрее; вводить слова-

антонимы
противоположного
значения: чистый —
грязный, большой —
маленький, быстрый —
медленный; продолжать
употреблять в речи
глаголы в прошедшем и
будущем времени;
развивать связную речь
через ответы на вопросы
о самостоятельности и
своих умениях.

Материалы: картинки
детей, которые
умываются, одеваются,
убирают игрушки,
помогают взрослым,
рисуют.

Ход:

Беседа: что дети умеют
делать сами?

Рассматривание
картинок: ребёнок моет
руки, убирает игрушки,
рисует, помогает маме.

Составление
предложений:

«Я мою руки».

«Я убираю игрушки».

«Я помогаю маме».

«Я умею рисовать».

Игра «Скажи наоборот»:

чистый — грязный,
большой — маленький,

Задачи: развивать
умение менять темп
речи, произносить
короткую
скороговорку
медленно и быстрее;
вводить слова-

антонимы
противоположного
значения: чистый —
грязный, добрый —
злой, быстрый —
медленный;
продолжать
употреблять в речи
глаголы в прошедшем
и будущем времени;
развивать связную
речь через ответы на
вопросы о помощи
взрослым.

Материалы: картинк
и: ребёнок убирает
игрушки, поливает
цветок, помогает
маме, накрывает на
стол, складывает
книги.

Ход:

Беседа: как дети могут
помогать взрослым?

Рассматривание
картинок: ребёнок
убирает игрушки,
поливает цветы,
складывает книги.

Составление
предложений:

«Я помогаю маме».

«Я убираю игрушки».

Задачи: развивать умение
менять темп речи,
произносить короткую
скороговорку медленно и
быстрее; вводить слова-
антонимы
противоположного
значения: большой —
маленький, чистый —
грязный, добрый — злой;
продолжать употреблять в
речи глаголы в прошедшем
и будущем времени;
развивать связную речь
через рассказ по картинке о
своих умениях.

Материалы: картинки
детей: ребёнок рисует,
строит, убирает игрушки,
помогает взрослым, играет с
друзьями.

Ход:

Беседа: что ты умеешь
делать сам?

Рассматривание картинок:
ребёнок рисует, строит
башню, убирает игрушки,
помогает маме.

Составление предложений:

«Я умею рисовать».

«Я строю башню».

«Я убираю игрушки».

«Я играю с другом».

Игра «Скажи наоборот»:

большой — маленький,

чистый — грязный,

добрый — злой,

много — мало.

Работа с глаголами:

«Я рисовал».

Задачи: развивать
умение менять темп
речи, произносить
короткую
скороговорку
медленно и быстрее;
вводить слова-
антонимы
противоположного
значения: большой
— маленький,
мягкий — твёрдый,
чистый — грязный;
продолжать
употреблять в речи
глаголы в
прошедшем и
будущем времени;
развивать связную
речь через описание
игрушки или
предмета.

Материалы: игруш
ки: мяч, кубик,
кукла, машина;
предметные
картинки.

Ход:

Беседа: как можно
рассказать об
игрушке?

Рассматривание
игрушек: мяч,
кубик, кукла,
машина.

Составление
предложений:

«Мяч круглый».

«Кубик твёрдый».

«Кукла красивая».

Задачи: развивать
умение менять темп
речи, произносить
короткую
скороговорку
медленно и быстрее;
вводить слова-
антонимы
противоположного
значения: большой —
маленький, чистый —
грязный, добрый —
злой, быстрый —
медленный;
продолжать
употреблять в речи
глаголы в прошедшем
и будущем времени;
развивать связную
речь через ответы на
вопросы о своих
умениях и
достижениях.

Материалы: картинки
детей в разных видах
деятельности: рисует,
строит, убирает
игрушки, помогает
взрослым, играет,
умывается.

Ход:

Беседа: чему дети
научились?

Рассматривание
картинок: ребёнок
рисует, строит, убирает
игрушки, помогает
маме.

Составление
предложений:

быстрый — медленный, много — мало. Работа с глаголами: «Я убирал игрушки». «Я буду убирать игрушки». «Я рисовал». «Я буду рисовать». «Я помогал». «Я буду помогать». Скороговорка медленно и быстро: Сам Самат всё сделал сам, Помог игрушкам и друзьям. Словарный минимум: мен, озім, көмектес, жина, таза, ойна. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения «Я сам» Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, аккуратность и желание помогать взрослым. Ход: Вступительная беседа:	«Я поливаю цветок». «Я складываю книги». Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный, много — мало. Работа с глаголами: «Я помогал маме». «Я буду помогать маме». «Я убирал игрушки». «Я буду убирать игрушки». «Я поливал цветок». «Я буду поливать цветок». Скороговорка медленно и быстро: Сам Самат стол накрыл, Сам игрушки разложил. Словарный минимум: мен, көмектес, жина, таза, су, гүл. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения «Маленький помощник» Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять	«Я буду рисовать». «Я строил». «Я буду строить». «Я играл». «Я буду играть». Скороговорка медленно и быстро: Я умею, я стараюсь, Сам учусь и развиваюсь. Игра «Расскажи по картинке»: ребёнок выбирает картинку и говорит 1–2 предложения. Словарный минимум: мен, өзім, айтатын, ойна, жина, көмектес. Художественная литература Тема: Заучивание потешки «Я стараюсь» Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать уверенность, самостоятельность и желание стараться. Ход: Вступительная беседа: почему нужно стараться, даже если сразу не получается? Воспитатель читает потешку: Я стараюсь, я учусь,	«Машина большая». Игра «Скажи наоборот»: большой — маленький, мягкий — твёрдый, чистый — грязный, добрый — злой. Работа с глаголами: «Я играл с мячом». «Я буду играть с мячом». «Я строил из кубиков». «Я буду строить из кубиков». «Я катал машину». «Я буду катать машину». Скороговорка медленно и быстро: Круглый мячик покатился, Кубик рядом очутился. Игра «Опиши — мы угадаем»: ребёнок описывает предмет, дети угадывают. Словарный минимум: доп, текше, кумышак, ойыншык, үлкен, кіші. Художественная литература Тема: Заучивание потешки «Аккуратный ребёнок»	«Я научился рисовать». «Я умею убирать игрушки». «Я помогаю маме». «Я играю с друзьями». Игра «Скажи наоборот»: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный. Работа с глаголами: «Я рисовал». «Я буду рисовать». «Я помогал». «Я буду помогать». «Я играл». «Я буду играть». Скороговорка медленно и быстро: Я умею, я учусь, За любое дело берусь. Игра «Я умею...» — дети по очереди называют своё умение. Словарный минимум: мен, озім, үйрендім, көмектес, жина, ойна. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения «Я всё умею» Задачи: обучать умению заучивать короткие
--	--	---	--	---

что значит быть самостоятельным?
Воспитатель читает стихотворение:
**Я игрушки соберу,
Книжки ровно положу.
Сам стараюсь, сам могу,
Маме дома помогу.**
Беседа по содержанию:
— Что ребёнок сделал сам?
— Кому он помог?
— Почему нужно убирать игрушки?
— Какой поступок хороший?
Заучивание стихотворения по строкам.
Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.
Казахский язык
Тема: «Мен өзім істеймін»
Максаты: артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына

умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные приёмы голоса; воспитывать трудолюбие, заботливость и желание помогать взрослым.
Ход:
Вступительная беседа: почему важно помогать взрослым?
Воспитатель читает стихотворение:
**Я помощником расту,
Всё на место уберу.
Маме дома помогу,
Дело сам я доведу.**
Беседа по содержанию:
— Кем растёт ребёнок?
— Что он убирает?
— Кому он помогает?
— Почему это хороший поступок?
Заучивание стихотворения по строкам.
Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.
Казахский язык
Тема: «Мен

Сам за дело я берусь.
Если трудно — не боюсь,
Постараюсь и справлюсь.
Беседа по содержанию:
— Что делает ребёнок?
— Почему он не боится трудностей?
— Что значит стараться?
— Как можно помочь другу?
Заучивание потешки по строкам.
Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, уверенно, радостно.
Казахский язык
Тема: «Мен айтатын»
Максаты: артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.
Ход:
Суретпен жұмыс.
Мұғалім сұрайды:
— Бұл кім?
Балалар жауап береді:
— Бұл бала.
— Бұл мен.
Сөз тіркестері:
«Бала айтады», «Бала ойнайды».

Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки, закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать аккуратность, самостоятельность и бережное отношение к вещам.
Ход:
Вступительная беседа: почему игрушки нужно убирать на место?
Воспитатель читает потешку:
**Книжку я не порву,
Куклу я не уроню.
Мячик в короб уберу,
Порядок в группе наведу.**
Беседа по содержанию:
— Что ребёнок не будет делать с книжкой?
— Куда он уберёт мячик?
— Почему нужно

стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, трудолюбие, уверенность в своих силах.
Ход:
Вступительная беседа: чему вы научились в детском саду?
Воспитатель читает стихотворение:
**Я учусь и я расту,
Всё на место уберу.
Сам стараюсь, сам могу,
Всем друзьям я помогу.**
Беседа по содержанию:
— Что делает ребёнок?
— Что он умеет делать сам?
— Кому он помогает?
— Почему нужно стараться?
Заучивание стихотворения по строкам.
Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, уверенно.

жауап беруге үйрету.

Ход:

Суретпен жұмыс.

Мұғалім сұрайды:

— Бұл кім?

Балалар жауап береді:

— Бұл бала.

— Бұл мен.

Сөз тіркестері:

«Бала ойнайды».

«Бала жинайды».

«Мен көмектесемін».

«Мен жуамын».

Қарапайым сөйлемдер:

«Мен өзім жинаймын».

«Мен көмектесемін».

«Мен ойнаймын».

«Мен қол жуамын».

Артикуляциялық

жаттығу:

«Күлімдейміз»,

«Ауызды ашамыз —

жабамыз»,

«Тілді жоғары көтереміз»,

«Тілді төмен түсіреміз»,

Санамақ:

Бір, екі, үш,

Менде көп күш.

Ойын: «Не істеймін?»

Балалар қимылмен

көрсетеді: жүремін,

отырамын, тұрамын,

ойнаймын, жинаймын.

Сөздік минимум: мен,

өзім, жина, көмектес, жу,

ойна, жүр, отыр, тұр

Основы математики

Тема: «Игрушки: много

— мало»

Задачи: продолжать

көмектесемін»

Мақсаты: артикуляциялық

аппаратты

дамыту жұмысын

жалғастыру; қысқа

өлеңдер мен

санамақтарды жатқа

айту дағдыларын

қалыптастыру; сөз

тіркестерін түсінуге

үйрету; зат есім +

етістік үлгісі бойынша

қарапайым сөйлем

құрастыру; «Бұл

кім?», «Бұл не?»

сұрақтарына жауап

беруге үйрету.

Ход:

Суретпен жұмыс.

Мұғалім сұрайды:

— Бұл кім?

Балалар жауап береді:

— Бұл бала.

— Бұл ана.

Сөз тіркестері:

«Бала көмектеседі».

«Ана қуанады».

«Бала жинайды».

«Гүл өседі».

Қарапайым

сөйлемдер:

«Мен көмектесемін».

«Мен жинаймын».

«Мен су құямын».

«Мен ойнаймын».

Артикуляциялық

жаттығу:

«Күлімдейміз»,

«Ауызды ашамыз —

жабамыз».

«Бала жинайды».

«Бала көмектеседі».

Қарапайым сөйлемдер:

«Мен айтамын».

«Мен ойнаймын».

«Мен жинаймын».

«Мен көмектесемін».

Артикуляциялық жаттығу:

«Күлімдейміз»,

«Ауызды ашамыз —

жабамыз»,

«Тілді жоғары көтереміз»,

«Тілді төмен түсіреміз».

Санамақ:

Бір, екі, үш,

Айтамыз біз күш.

Ойын: «Айт және көрсет»

Балалар қимылмен

көрсетеді және айтады:

«Мен жүремін».

«Мен отырамын».

«Мен ойнаймын».

«Мен жинаймын».

Сөздік минимум: мен,

бала, айтамын, ойнаймын,

жина, көмектес, жүр, отыр.

Основы математики

Тема: «Разложи игрушки»

Задачи: продолжать

обучение отвечать на

вопрос «Сколько?»;

закреплять понятия много

— мало; сравнивать

предметы по величине:

большой — малый,

длинный — короткий,

широкий — узкий;

продолжать знакомить с

геометрическими фигурами:

круг, квадрат, треугольник;

беречь игрушки?

— Какой поступок

хороший?

Заучивание потешки

по строкам.

Игра «Скажи по-

разному»: дети

повторяют строки

тихо, громко,

спокойно, радостно.

Казахский язык

Тема: «Мен

сипаттаймын»

Мақсаты: артикуля-

циялық аппаратты

дамыту жұмысын

жалғастыру; қысқа

өлеңдер мен

санамақтарды жатқа

айту дағдыларын

қалыптастыру; сөз

тіркестерін түсінуге

үйрету; зат есім +

сын есім, зат есім +

етістік үлгісі

бойынша қарапайым

сөйлем құрастыру;

«Бұл не?» сұрағына

жауап беруге

үйрету.

Ход:

Суретпен жұмыс.

Мұғалім сұрайды:

— Бұл не?

Балалар жауап

береді:

— Бұл доп.

— Бұл текше.

— Бұл қуыршақ.

Сөз тіркестері:

Казахский язык

Тема: «Мен үйрендім»

Мақсаты: артикуляциялық

аппаратты

дамыту жұмысын

жалғастыру; қысқа

өлеңдер мен

санамақтарды жатқа

айту дағдыларын

қалыптастыру; сөз

тіркестерін түсінуге

үйрету; зат есім +

етістік үлгісі бойынша

қарапайым сөйлем

құрастыру; «Бұл кім?»

«Бұл не?» сұрақтарына

жауап беруге үйрету.

Ход:

Суретпен жұмыс.

Мұғалім сұрайды:

— Бұл кім?

Балалар жауап береді:

— Бұл бала.

— Бұл мен.

Сөз тіркестері:

«Бала ойнайды».

«Бала жинайды».

«Бала көмектеседі».

«Бала сурет салады».

Қарапайым сөйлемдер:

«Мен үйрендім».

«Мен ойнаймын».

«Мен жинаймын».

«Мен көмектесемін».

Артикуляциялық

жаттығу:

«Күлімдейміз»,

«Ауызды ашамыз —

жабамыз»,

«Тілді жоғары

обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.

Материалы: игрушки: мяч, кубик, кукла, машина; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Ход:
Воспитатель раскладывает игрушки в две группы.

Вопросы:
— Сколько игрушек?
— Где много игрушек?
— Где мало игрушек?

Сравнение:
— Большой мяч — маленький мяч.
— Длинная дорожка — короткая дорожка.
— Широкая полка — узкая полка.

Игра «Найди фигуру»:
мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.

«Тілді жоғары көтереміз»,
«Тілді төмен түсіреміз».

Санамақ:
Бір, екі, үш,
Менде көп күш.

Ойын: «Не істеймін?»
Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: жинаймын, көмектесемін, су құямын, ойнаймын.

Сөздік минимум: мен, ана, бала, көмектес, жина, су, гүл, ойна.

Основы математики
Тема: «Помощники: много — мало»
Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, высокий — низкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.

Материалы: картинок

развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.

Материалы: игрушки: мяч, кубик, машина, кукла; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; две корзины.

Ход:
Воспитатель предлагает разложить игрушки в две корзины.

Вопросы:
— Сколько игрушек в корзине?
— Где много игрушек?
— Где мало игрушек?

Сравнение:
— Большой мяч — маленький мяч.
— Длинная машина — короткая машина.
— Широкая коробка — узкая коробка.

Игра «Найди форму»:
мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.

Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают, называют форму.

Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, доп, текше, үстінде.

Конструирование
Тема: «Башня из кубиков»
Задачи: продолжать

«Үлкен доп»,
«Кіші текше»,
«Әдемі қуыршақ»,
«Қызыл ойыншық».

Карапайым сөйлемдер:
«Доп үлкен»,
«Текше кіші»,
«Қуыршақ әдемі»,
«Мен ойнаймын»,
«Артикуляциялық жаттығу»:
«Күлімдейміз»,
«Ауызды ашамыз — жабамыз»,
«Тілді жоғары көтереміз»,
«Тілді төмен түсіреміз».

Санамақ:
Бір, екі, үш,
Ойыншық көп, күш.

Ойын: «Бұл не?»
Балалар ойыншықты тандап, атайды және сипаттайды.

Сөздік минимум: доп, текше, қуыршақ, ойыншық, үлкен, кіші, әдемі, қызыл.

Основы математики
Тема: «Игрушки: большие и маленькие»
Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос

көтереміз»,
«Тілді төмен түсіреміз».

Санамақ:
Бір, екі, үш,
Менде көп күш.

Ойын: «Мен не істеймін?»
Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: «Мен жүремің»,
«Мен отырамын»,
«Мен ойнаймын»,
«Мен жинаймын».

Сөздік минимум: мен, бала, үйрендім, ойнаймын, жина, көмектес, жүр, отыр.

Основы математики
Тема: «Что я умею считать?»
Задачи: продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.

Исследование фигур: дети рассматривают фигуры, трогают руками, называют форму. Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, доң, текше, ойыншық. Конструирование Тема: «Полка для игрушек» Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать аккуратность и умение доводить постройку до конца. Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. Ход: Беседа: зачем нужна полка для игрушек? Почему игрушки нужно убирать на место? Рассматривание образца полки. Показ:	и детей-помощников, игрушки, кубики, геометрические фигуры. Ход: Воспитатель раскладывает картинки детей-помощников. Вопросы: — Сколько помощников? — Где много? — Где мало? Сравнение предметов: — Большая игрушка — маленькая игрушка. — Длинная дорожка — короткая дорожка. — Высокая башня — низкая башня. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша похожа на треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют. Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. Конструирование Тема: «Стол для игрушек» Задачи: продолжать	обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать аккуратность и желание доводить работу до конца. Материалы: кубики, кирпичики, строительный материал. Ход: Беседа: что можно построить из кубиков? Рассматривание образца башни. Показ: кубики ставим один на другой; кирпичики можно положить горизонтально; башня должна быть устойчивой. Дети строят башню по образцу или по своему замыслу. Итог: — Какая башня получилась? — Высокая или низкая? — Большая или маленькая? Словарный минимум: текше, үлкен, кіші, биік, аласа, үстінде.	«Сколько?»; закреплять понятия много — мало, сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. Материалы: большие и маленькие игрушки, мяч, кубик, машина, геометрические фигуры. Ход: Воспитатель раскладывает игрушки на столе. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много игрушек? — Где мало игрушек? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Высокая башня	Материалы: игрушки, кубики, мячи, карточки с геометрическими фигурами. Ход: Воспитатель раскладывает игрушки и кубики. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много кубиков? — Где мало мячей? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Высокая башня — низкая башня. — Длинная дорожка — короткая дорожка. — Широкая полка — узкая полка. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют. Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. Конструирование Тема: «Город из кубиков» Задачи: продолжать обучать умению
---	--	---	---	---

кирпичики ставим вертикально — боковые стенки; пластину кладём горизонтально — полочка. Дети строят полку для игрушек. На готовую постройку ставят маленькие игрушки. Итог: — Что мы построили? — Где стоят игрушки? — Полка большая или маленькая? Словарный минимум: ойлышык, үстінде, астында, қасында, үлкен, кіші.	обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать аккуратность и желание доводить работу до конца. Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. Ход: Беседа: где могут стоять игрушки? Почему важно убирать игрушки после игры? Рассматривание образца стола. Показ: кубики ставим вертикально — ножки стола; пластину кладём горизонтально — столешница. Дети строят стол для игрушек. На готовый стол			— низкая башня. — Длинная машина — короткая машина. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. Словарный минимум: аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. Конструирование Тема: «Магазин игрушек» Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по	укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать конструкции из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать умение работать аккуратно и доводить постройку до конца. Материалы: строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. Ход: Беседа: что можно построить из кубиков? Рассматривание образца: дом, дорога, башня, мост. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — башня; пластины кладём сверху — мост. Дети строят город из кубиков. Итог: — Что мы построили?
--	---	--	--	---	--

		ставят маленькую игрушку. Итог: — Что мы построили? — Где стоит игрушка? — Стол высокий или низкий? Словарный минимум: үстінде, астында, қасында, ойыпшық, үлкен, кіші.		образцу и по собственному замыслу; воспитывать умение бережно относиться к постройке. Материалы: строит ельный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. Ход: Беседа: где можно увидеть много игрушек? Рассматривание образца магазина игрушек. Показ: кирпичики ставим вертикально — стены; пластины кладем горизонтально — полки; кубики ставим рядом — витрина. Дети строят магазин игрушек. Расставляют игрушки на полки. Итог: — Что мы построили? — Где стоят игрушки? — Какие игрушки большие? Какие маленькие? Словарный	— Где стоит дом? — Какая башня получилась? Словарный минимум: үй, жол, текше, үстінде, қасында, үлкен, кіші.
--	--	---	--	---	---

				минимум: ойыншы к, дүкен, үстінде, қасында, үлкен, кіші.	
2-ші таңғы ас/ 2- ой завтрак	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже большие и могут самостоятельно и аккуратно принимать пищу. Обсуждение: «Как нужно вести себя за столом?» «Что значит аккуратно есть?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не играть с едой, не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Тәртіп — тәрбие бастауы» — «Дисциплина — начало воспитания». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, культуру поведения за столом.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать уверенность в своих действиях. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Следят за аккуратностью и порядком. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), көмек (помощь), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Закрывать кран. Бережно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже умеют правильно вести себя за столом: аккуратно есть, соблюдать порядок, быть вежливыми. Обсуждение: «Как нужно вести себя за столом?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть спокойно. Пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не качаться на стуле, не размахивать ложкой, не торопиться. Пословица недели: «Әдептілік — әдемілік» — «Вежливость украшает человека». Воспитательные задачи: Развивать культуру поведения за столом, самостоятельность, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети самостоятельно моют руки, умываются, аккуратно вытираются. Педагог контролирует и хвалит: «Ты уже умеешь сам — молодец!». Переодевание: Дети самостоятельно переодеваются, складывают вещи аккуратно. Контроль и безопасность: Дети спокойно ложатся, соблюдают тишину. Педагог следит за безопасностью и				

	комфортом Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная. Педагог тихо говорит: «Ты сегодня всё сам сделал... ты молодец... теперь отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сұяқтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная фоновая мелодия. Растяжка: «Я проснулся сам» — дети тянутся, поворачиваются, садятся. Самомассаж: Поглаживание рук — «я всё умею сам». Пальчиковая игра: «Я умею» — поочередное движение пальцев. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10-15 секунд. Дыхание: «Вдох — я могу, выдох — у меня получится». Вода: Самостоятельное умывание. Одевание: Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже умеют сами правильно кушать и соблюдать порядок. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не кропить, не оставлять лишнее. Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Еңбек өтсең — ерінбей, толды қарның тіленбей» — «Кто трудится — тот не нуждается». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я умею помогать» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудолюбие, внимательность; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять представления о семье и заботе о родных; воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Материалы: картинки: ребёнок убирает	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд взрослых и детей» Задачи: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослых и сверстников; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять представления о помощи дома и в детском саду; воспитывать трудолюбие, заботливость,	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я умею быть аккуратным» Задачи: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, к рисункам и изделиям; формировать бережное отношение к ним; развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать аккуратность, внимательность, трудолюбие. Материалы: картинки «аккуратно — неаккуратно», детские работы, игрушки, книги.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Бережём игрушки и работы друзей» Задачи: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, к рисункам и изделиям; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, материалам; развивать опыт правильной оценки хороших и плохих	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я умею быть добрым и аккуратным» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудолюбие и внимательность; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, рисункам и изделиям; закреплять

игрушки, помогает маме, поливает цветок, делится игрушкой, разбрасывает вещи.

Ход:

Беседа: как дети могут помогать дома и в детском саду?

Рассматривание картинок.

Вопросы:

— Что делает ребёнок?

— Кому он помогает?

— Это хороший поступок?

Игра «Хорошо — плохо»:

убирать игрушки —

хорошо,

разбрасывать игрушки —

плохо,

помогать маме —

хорошо,

ломать чужую работу —

плохо,

говорить «Ракмет» —

хорошо.

Практическое поручение:

аккуратно разложить

игрушки на место.

Нравственное

воспитание: быть

трудолюбивым,

заботливым, помогать

близким и друзьям.

Словарный

минимум: کمکتەس,

жина, Ракмет, ана, эке,

бирге ойнайык.

Рисование

Тема: «Моя любимая

внимательность.

Материалы: картинок

и: воспитатель,

помощник

воспитателя, повар,

ребёнок убирает

игрушки, ребёнок

поливает цветок.

Ход:

Беседа: кто трудится в

детском саду?

Рассматривание

картинок: воспитатель

учит, повар готовит,

дети помогают.

Вопросы:

— Что делает

воспитатель?

— Что делает повар?

— Как дети могут

помогать в группе?

Игра «Хорошо —

плохо»:

убирать игрушки —

хорошо,

ломать игрушки —

плохо,

помогать взрослым —

хорошо,

разбрасывать книги —

плохо.

Практическое

поручение: аккуратно

сложить игрушки или

книги на место.

Нравственное

воспитание: уважать

труд взрослых, быть

аккуратным, помогать

друзьям и взрослым.

Ход:

Беседа: что значит быть

аккуратным?

Рассматривание картинок:

ребёнок бережно держит

книгу, ребёнок рвёт лист,

ребёнок убирает игрушки.

Вопросы:

— Как нужно обращаться с

книгами?

— Почему нельзя портить

чужую работу?

— Как мы можем

сохранить порядок?

Игра «Хорошо — плохо»:

убирать игрушки —

хорошо,

рвать книгу — плохо,

беречь рисунок друга —

хорошо,

ломать поделку — плохо.

Практическое поручение:

аккуратно разложить книги

или игрушки на место.

Нравственное

воспитание: уважать труд

других детей, беречь

рисунки и поделки, быть

внимательным и

аккуратным.

Словарный

минимум: таза, жана,

китап, ойыныш, Ракмет,

кеширпи.

Рисование

Тема: «Я умею рисовать

линии»

Задачи: закреплять умение

рисовать горизонтальные и

вертикальные линии,

поступков;

воспитывать

аккуратность,

внимательность и

отзывчивость.

Материалы: игрушк

и, книги, детские

рисунки, картинки

«хорошо — плохо».

Ход:

Беседа: почему

нельзя ломать

игрушки и портить

чужие работы?

Рассматривание

картинок: ребёнок

аккуратно смотрит

книгу, ребёнок рвёт

рисунок, дети

убирают игрушки.

Вопросы:

— Как нужно

обращаться с

игрушками?

— Почему нужно

беречь рисунки

друзей?

— Что нужно

сказать, если

случайно испортил

работу?

Игра «Хорошо —

плохо»:

убирать игрушки —

хорошо,

ломать игрушки —

плохо,

беречь рисунок

друга — хорошо,

рвать книгу —

бережное отношение к

игрушкам, книгам и

работам друзей.

Материалы: картинки

«хорошо — плохо»,

игрушки, книги,

детские рисунки и

поделки.

Ход:

Беседа: что значит

быть добрым и

аккуратным?

Рассматривание

картинок: ребёнок

помогает другу,

ребёнок убирает

игрушки, ребёнок рвёт

книгу, ребёнок портит

рисунок.

Игра «Хорошо —

плохо»:

помогать другу —

хорошо,

ломать игрушки —

плохо,

беречь книгу —

хорошо,

портить рисунок друга

— плохо,

говорить «кеширпи» —

хорошо,

играть дружно —

хорошо.

Практическое

поручение: аккуратно

поставить игрушки и

книги на место.

Итог: быть добрым —

значит помогать, быть

аккуратным — значит

игрушка»

Задачи: закреплять умение изображать предметы различной формы: круглой, квадратной, прямоугольной; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность и интерес к рисованию.

Материалы: альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, игрушки для рассматривания.

Ход:

Беседа: какая игрушка у тебя любимая?
Рассматривание игрушек: мяч круглый, кубик квадратный, машина состоит из прямоугольника и крутов.
Показ: как нарисовать игрушку из простых форм.

Дети рисуют любимую игрушку.

Итог: дети рассказывают: «Бұл доп», «Бұл ойыншық».

Словарный минимум: ойыншық, доп, текше, қызыл, сары,

Словарный минимум: балабақша, кемектес, жина, таза, Ракмет.

Рисование

Тема: «Я помогаю поливать цветы»

Задачи: закреплять умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы различной формы; составлять простую сюжетную композицию на листе; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность.

Материалы: альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, картинка ребёнка с лейкой.

Ход:

Беседа: как мы ухаживаем за цветами?

Рассматривание картинок: ребёнок, лейка, цветок.

Показ: стебель цветка — вертикальная линия; листья — короткие линии; середина цветка —

проводить их пересечение; изображать предметы, состоящие из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.

Материалы: альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки.

Ход:

Беседа: что можно нарисовать с помощью линий?

Рассматривание образца: забор, домик, дорожка.

Показ:

вертикальные линии — забор;
горизонтальные линии — дорожка;
пересечение линий — окно.
Дети рисуют простой сюжет: домик, забор и дорожку.

Итог: дети называют линии и цвета.

Словарный минимум: үй, есік, терезе, қызыл, сары, көк.

Летка

Тема: «Кубик»

Задачи: закреплять умение лепить предмет простой формы; формировать навыки сжатия и соединения деталей; развивать мелкую

плохо, сказать «кешіріш» — хорошо.

Практическое поручение: аккуратно разложить игрушки и книги.

Нравственное воспитание: уважать труд других детей, беречь вещи, быть внимательным и аккуратным.

Словарный минимум: ойыншық, кітап, жина, таза, кешіріш, Ракмет.

Рисование

Тема: «Игрушки на полке»

Задачи: закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы различной формы: круглой, квадратной, прямоугольной; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Материалы: альбомный лист, гуашь или

беречь вещи и труд других людей.

Нравственное воспитание: уважать труд сверстников, беречь чужие работы, быть внимательным, трудолюбивым и заботливым.

Словарный

минимум: кемектес, жина, таза, кешіріш, Ракмет, бірге ойнайық.

Рисование

Тема: «Что я умею рисовать»

Задачи: закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы различной формы: овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные, предметы круглой формы; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый.

Материалы: альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, картинки предметов.

көк. Лепка Тема: «Мячики» Задачи: закреплять умение лепить предмет круглой формы; формировать навыки сжатия и соединения деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и интерес к лепке. Материалы: пластилин разных цветов, дощечки, стеки. Ход: Беседа: чем дети любят играть? Рассматривание мяча: круглый, большой или маленький, цветной. Показ: скатать шар круговыми движениями ладоней, слегка пригладить поверхность. Дети лепят мячик. По желанию украшают полосками из жгутиков. Итог: дети говорят: «Бұл доп». Словарный минимум: доп, үлкен, кіші, қызыл, сары, көк. Аппликация Тема: «Игрушки на полке» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять	круг; капельки воды — короткие линии. Дети рисуют цветок и капельки воды. Итог: дети говорят: «Гүлге су керек». Словарный минимум: гүл, су, жасыл, сары, қызыл. Лепка Тема: «Лейка» Задачи: формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать, соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание ухаживать за растениями. Материалы: пластилин, дощечки, стеки, картинка лейки. Ход: Беседа: для чего нужна лейка? Рассматривание лейки: основа, ручка, носик. Показ: основа — овальная форма; носик — жгутик;	моторику; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Материалы: пластилин, дощечки, стеки, кубик-образец. Ход: Беседа: что можно построить из кубиков? Рассматривание кубика: стороны, углы, форма. Показ: скатать шар, слегка прижать стороны пальцами, чтобы получился кубик. Дети лепят кубик. По желанию складывают кубики в маленькую башню. Итог: дети говорят: «Бұл текше». Словарный минимум: текше, үлкен, кіші, қызыл, көк. Аппликация Тема: «Домик из бумаги» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности. Материалы: готовые формы домика, крыши, окна, двери, полоски бумаги, клей, салфетки.	карандаши, кисти, салфетки, образец полки с игрушками. Ход: Беседа: где должны стоять игрушки после игры? Рассматривание образца: полка, мяч, кубик, машина. Показ: полка — горизонтальная линия; мяч — круг; кубик — квадрат; машина — прямоугольник и круги. Дети рисуют игрушки на полке. Итог: называют форму и цвет игрушек. Словарный минимум: ойыншық, доп, текше, қызыл, сары, көк. Лепка Тема: «Кукла» Задачи: формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику, самостоятельность и аккуратность. Материалы: пластилин	Ход: Беседа: что вы уже умеете рисовать? Рассматривание картинок: мяч, яблоко, чашка, домик, игрушка. Воспитатель напоминает: мяч — круглый, домик состоит из линий и крыши, чашка имеет округлую форму. Дети рисуют предмет по выбору. Итог: дети рассказывают, что они нарисовали и какого цвета предмет. Словарный минимум: доп, алма, кесе, үй, қызыл, сары, жасыл. Лепка Тема: «Моя любимая игрушка» Задачи: формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику, самостоятельность и аккуратность. Материалы: пластилин
--	--	---	--	---