

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя**

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.10.2025	Сейсенбі/Вторник 07.10.2025	Сәрсенбі/Среда 08.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 09.10.2025	Жұма/ Пятница 10.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». <i>(Далее картотека 2 недели на октябрь месяц)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Поддерживайте ребёнка словами одобрения: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое				

	и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. (Далее картотека 2 недели на октябрь месяц)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Помоги другу» Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Описание: воспитатель предлагает ситуации (помочь застегнуть пуговицу, подать игрушку). Дети разыгрывают. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай). Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты) Задача: закреплять названия фруктов. Описание: детям показывают картинки яблока, груши, дыни. Дети называют по-казахски. Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня).	Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко» Задача: формировать представления о росте растений. Описание: дети сажают семена в стаканчики, поливают, наблюдают. Словарный минимум: гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти).	Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя» Задача: учить различать правильные и неправильные поступки. Описание: детям показывают картинки: «помог другу» – правильно, «толкнул» – неправильно. Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты» Задача: развивать чёткую речь и внимание. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют хором и по одному. Словарный минимум: түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).	Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк» Задача: развивать представления о распределении денег. Описание: детям дают «деньги», они решают, что купить – игрушку, книгу, еду. Словарный минимум: ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» Задача: развивать ловкость и сплочённость. Описание: две команды поют песню, зовут по очереди участников. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда). Азбука честности: Игра «Честный кассир» Задача: воспитывать честность в игре. Описание: «продавец» считает деньги правильно, не обманывает покупателей. Словарный минимум: ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Молочные продукты – здоровье детей»				

	Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить молочные продукты только из своей кружки. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. Экономия воды и света: использовать воду экономно при мытье кружек и рук. Пословицы и поговорки: «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). Сказки/истории: сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тықыр-тықыр, тықыршақ». Эмоциональный настрой Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». Техника безопасности Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». Правила поведения на ОД – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Физическое восприятие Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Музыка Задачи – Формировать умение передавать в музыке движения транспорта и людей – Развивать певческие навыки: пение в ансамбле – Воспитывать музыкальное восприятие	Физическое восприятие Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Казахский язык Мақсаты: Көлік атауларын үйрену. Бағдаршам түстерін ажырату. Сөз тіркесін қолдану (түстер + етістік: «Қызыл – тоқта»). Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»).	Физическое восприятие Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи Художественная литература Задача: учить детей правильно произносить гласные и согласные, расширять словарный запас по теме «улица» (дом, дорога, машина, магазин). приучать к	Развитие речи Задача: закреплять умение менять темп речи, развивать дикцию и выразительность речи, расширять словарный запас по теме «улица». Ход: Артикуляционная разминка: упражнения	Развитие речи Задача: совершенствовать умение задавать вопросы, расширять активный словарь. Ход: Артикуляционная разминка, скороговорка: «У Сени и Сани в сенях сом». Беседа по теме «Что ты видишь на улице?». Вопросы	Развитие речи Задача: закреплять умение произносить скороговорки, тренировать дикцию. Ход: Артикуляционная разминка. Скороговорка: «У Миши машина». Дети	Развитие речи Задача: совершенствовать дикцию, развивать умение повторять скороговорки. Ход: Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Скороговорка: «Машина

слушанию рассказов. Ход: артикуляционная гимнастика («ма-ма-ма», «ра-ра-ра»), игра «Кто где живёт?» – дети называют: «Дом высокий, дом низкий». Ход: чтение рассказа К. Чуковского «Дом, который построил Джек». Обсуждение: «Какие дома бывают на улице?». Казахский язык (Тілге бойлау) Словарный минимум: «үй», «көше», «ағаш», «машина». Ход: игра «Бұл не?» – педагог показывает картинки улицы, дети называют. Основы математики учить считать дома на улице (1–5), закреплять понятия «один – много». Ход: игра «Сколько домов на улице?» + обсуждение «Что можно купить в магазине на улице?». Использование игрушечных денег	для губ и языка. Произнесение скороговорки «На улице шум, а в доме уют» в разном темпе (медленно, быстро, шёпотом, громко). Обсуждение: «Что мы слышим на улице? Какие звуки бывают дома?». Тілге бойлау: учить произносить казахские слова по теме: «көше» (улица), «үй» (дом), «балалар» (дети). Словарный минимум: шум, улица, дом, уют, машина. Художественная литература Задача: приобщать детей к поэтическому слову, развивать эмоциональное восприятие и умение выражать своё отношение к содержанию произведения. Ход: Чтение стихотворения А. Барто «Дом». Беседа: «Какие дома бывают на улице? В каких домах живут ваши семьи?». Сравнение дома в стихотворении и дома ребёнка. Тілге бойлау: знакомство с казахскими словами «үй» (дом),	детям: «Кто идёт по улице? Что делают дети? Какой транспорт едет?» Дети учатся задавать вопросы друг другу по картинке с изображением улицы. Тілге бойлау: Сөздер – адам (человек), бала (ребёнок). Художественная литература Задача: формировать нравственное отношение к людям, прививать отзывчивость. Ход: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Обсуждение: «Почему Айболит помогал? Кому мы можем помочь на улице?» Дети высказывают своё мнение, приводят примеры из жизни. Казахский язык Задача: закрепить словарный запас, развивать умение находить предметы на картинке. Ход: Игра «Тапшы!» – воспитатель называет слово, дети находят на картинке: қала (город), жол (дорога), дос (друг). Повторение слов в коротких предложениях: «Бұл қала» (Это город), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: дос, қала, жол. Основы математики	повторяют сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Какая машина у Миши? А какая машина тебе нравится?» Тілге бойлау: Сөздер – машина (көлік), адам (человек). Художественная литература Задача: формировать представления о правилах поведения на улице через художественный текст. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Светофор». Обсуждение: «Почему важно слушать светофор? Что случится, если не выполнять правила?» Итог: дети делают вывод о необходимости дисциплины на дороге. Казахский язык Задача: закреплять умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Ход: Игра «Бұл кім?» – воспитатель показывает картинку, дети называют: полиция, жол.	повторяют сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Какая машина у Миши? А какая машина тебе нравится?» Тілге бойлау: Сөздер – машина (көлік), адам (человек). Художественная литература Задача: формировать представления о правилах поведения на улице через художественный текст. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Светофор». Обсуждение: «Почему важно слушать светофор? Что случится, если не выполнять правила?» Итог: дети делают вывод о необходимости дисциплины на дороге. Казахский язык Задача: закреплять умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Ход: Игра «Бұл кім?» – воспитатель показывает картинку, дети называют: полиция, жол.	мчит по мостовой». Сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Что ещё может ехать по улице?» «Какие звуки мы слышим?» Тілге бойлау: сөздер – машина (көлік), көше (улица). Художественная литература Задача: воспитывать умение слушать стихотворение, понимать смысл правил. Ход: Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор». Вопросы: «Что делает светофор? Почему он помогает людям?» Итог: дети делают вывод, что без светофора на улице может быть опасно. Казахский язык Задача: обогащать словарный запас, учить строить простые фразы. Ход: Повтор слов: дүкен (магазин), ақша (деньги), көше (улица). Игра «Тапшы!» – воспитатель показывает картинки, дети называют на казахском. Построение предложений: «Бұл
---	--	---	---	---	---

		«кала» (город). Словарный минимум: дом, семья, жильё. Казахский язык Задача: развивать слуховое восприятие, внимание к казахским словам, пополнять словарный запас по теме «улица». Ход: Повторение словарного минимума: «дос» (друг), «кала» (город), «жол» (дорога). Игра «Кім тез айтады?» – дети по сигналу воспитателя быстро называют знакомые слова по теме. Составление коротких предложений: «Бұл қала» (Это город), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: дос, қала, жол. Основы математики Задача: учить порядковому счёту до 5, закреплять понимание «который по счёту?», развивать интерес к применению счёта в жизни. Ход: Дети считают машины (1–5). Игра «Кто по счёту стоит на светофоре?» – воспитатель выставляет	Задача: закреплять количественный счёт предметов в пределах 5; знакомить с элементами финансовой грамотности. Ход: Счёт фонарей на картинке улицы: «Сколько фонарей? Какой по счёту этот?» Игра «Копим монетки для покупки книги» – дети считают условные монетки (пуговицы), собирают их в копилку. Словарный минимум: фонарь, ақша (деньги).	Повторяют слова в предложениях: «Бұл полиция» (Это полиция), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: полиция, жол. Основы математики Задача: учить порядковому счёту, закреплять навыки очередности; формировать элементарные представления о покупках. Ход: Счёт детей в группе: «Кто первый в очереди в магазин?» Игра «Очередь в магазин»: дети распределяются по порядку, называют свой номер. Финансовая грамотность: воспитатель показывает игрушечные монетки, объясняет: «Чтобы купить хлеб в магазине, нужно заплатить деньги». Словарный минимум: магазин, ақша.	дүкен», «Бұл көше», «Бұл ақша». Словарный минимум: дүкен, ақша, көше. Основы математики + финансовая грамотность Задача: формировать умение считать и применять в игровой ситуации. Ход: Игра «Сколько стоит игрушка?» — воспитатель показывает игрушки с «ценниками» (1–5 монет). Дети «покупают» игрушку, отсчитывая монетки. Итог: «Чтобы что-то купить, нужны деньги, их нужно зарабатывать и беречь». Словарный минимум: ақша, ойыншық.
--	--	---	--	--	---

		игрушечные машинки, дети называют порядковый номер: «Первая машина красная, вторая зелёная». Финансовая грамотность: беседа «Для чего нужен магазин на улице?» – рассмотреть товары, объяснить, что за них нужно платить. Тілге бойлау: считать на казахском: «бір, екі, үш, төрт, бес». Словарный минимум: машина, светофор, магазин, ақша (деньги).			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми.				

	Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Овощи и каши – здоровье на тарелке» Словарный минимум: ботқа (каша), сәбіз (морковь), қияр (огурец), көкөніс (овощ), ыстық (горячий). Экономия воды и света: «Когда моем овощи – открываем кран ненадолго»; «Свет горит только тогда, когда темно». Бережное отношение к еде: есть медленно, не разбрасывать овощи, доедать кашу до конца. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Цену еде узнаешь, когда проголодаешься). Сказки/истории: сказка «Репка» – сила в дружбе и совместном труде. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к полезным блюдам, развивать привычку есть аккуратно и благодарить за еду.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). Гигиенические процедуры: мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Напоминание: «Как ёжик чистит иголки, так и мы умоем руки и лицо». Переодевание: аккуратно сложить шапку и варежки, поставить обувь, надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не мешать другим детям, не хватать чужие вещи. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о животных, тихая колыбельная. Пословица: «Жақсы дос – жанға серік».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): жуыну (умывание), су (вода), сүлгі (полотенце), бұлт (облако), жаңбыр (дождь). Этап пробуждения: спокойный голос: «Таңғы бұлт сияқты оянамыз». Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх — вдох, «капли дождя» — пальцами постучать по голове. Массажная гимнастика: растирание ушей и ладоней для бодрости. Ходьба: пройтись босиком по коврику, лёгкий бег по кругу. Постепенный подъём: сесть, заправить постель, надеть тапочки. Гигиенические процедуры: умывание, вытирание полотенцем, расчёсывание. Эмоциональный настрой: беседа «Какое сегодня небо?». Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Фрукты на полдник – здоровье детям» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), жеміс (фрукт), таза (чистый). Экономия воды и света: «Фрукты моем быстро, чтобы не тратить много воды»; «Свет включаем только тогда, когда темно». Бережное отношение к еде: есть фрукты до конца, не выбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Яблонька и дети» – о доброте и щедрости. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровым продуктам, бережное отношение к дарам природы.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знание правил дорожного движения, воспитывать честность. Ход: беседа «Почему нужно переходить дорогу	Ознакомление с окружающим миром + «Азбука честности» Задача: формировать знания о правилах поведения на улице, воспитывать честность и уважение к соседям.	Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о правилах дорожного движения, воспитывать уважение к закону. Ход:	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Задача: закреплять правила дорожного движения, воспитывать	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Задача: учить детей правилам поведения на улице, формировать социальные навыки. Ход:

другие игры), издательность, рассматривание книг и другое)	по зебре?», разбор ситуаций «Что значит быть честным на улице?» Конструирование Задача: строить дома из кубиков. Ход: дети строят «Нашу улицу». Используются кубики, пластины, кирпичики. Рисование Задача: изображать дома разной высоты. Ход: дети рисуют «Наш дом на улице». Используются карандаши и фломастеры. Лепка Задача: лепить транспорт. Ход: педагог показывает, как слепить машину: корпус и колёса. Дети выполняют. Мини-выставка «Транспорт на улице». Аппликация Задача: вырезать и наклеивать деревья. Ход: дети делают аппликацию «Аллея на улице». Используются зелёные круги и коричневые прямоугольники.	Ход: Беседа «Как нужно вести себя с соседями на улице?» – примеры доброго и вежливого поведения. Игра-ситуация: «Если ты нашёл игрушку на улице, что нужно сделать?». «Азбука честности» – рассмотреть картинку: мальчик помогает бабушке донести сумку. Тілге бойлау: разучить слова: «сәлеметсіз бе» (здравствуйте), «рахмет» (спасибо). Словарный минимум: сосед, дружба, честность. Конструирование Задача: учить строить магазин из строительных деталей, закреплять умение использовать кубики, пластины, кирпичики. Ход: Постройка «Магазин на улице». Обсуждение: «Что можно купить в магазине?». Введение элементов финансовой грамотности: игрушечные покупки. Тілге бойлау: назвать на казахском детали: «куб» (текше), «кабырға» (стена).	Беседа: «Почему важно соблюдать правила дорожного движения?» Игра «Светофор» – дети по сигналу «зелёный» идут, по «красному» – останавливаются. Обсуждение роли полиции, которая помогает на улице. Словарный минимум: светофор, полиция. Конструирование Задача: учить детей строить из кубиков транспорт для улицы. Ход: Постройка «Автобус для нашей улицы» из конструктора. Дети обсуждают, кто будет ехать в автобусе, куда он поедет. Рисование + экологическое воспитание Задача: развивать умение изображать деревья и кусты на улице; формировать бережное отношение к природе. Ход: Рисуем деревья вдоль дороги. Беседа: «Почему важно беречь зелёные насаждения?». Дети украшают рисунок разноцветными листьями. Лепка Задача: формировать умение лепить фигуру человека,	честность и ответственность. Ход: Беседа «Как правильно вести себя на дороге». Азбука честности: правило «Не переходи дорогу на красный». Игра «Красный, жёлтый, зелёный»: дети изображают пешеходов и машины. Словарный минимум: светофор, жол. Конструирование Задача: развивать умение строить из кубиков по образцу и замыслу. Ход: Постройка «Остановка» из строительного материала. Обсуждение: «Кто будет ждать автобус на остановке?» Рисование + экологическое воспитание Задача: развивать умение изображать элементы городской улицы; воспитывать бережное отношение к свету и	Беседа «Зачем нужны правила на улице?» (про светофор, переход, поведение у дороги). «Адал азамат»: Честный гражданин помогает соблюдать порядок — дети обсуждают, как можно помочь друг другу на улице (держат за руку младшего, напомнить про переход). Итог: правило «Честный гражданин заботится о безопасности других». Конструирование Задача: развивать умение строить здания по замыслу. Ход: Постройка «Школа на улице» из кубиков и пластин. Дети обсуждают, кто ходит в школу, какие машины подъезжают. Итог: «На улице есть важные здания — магазины, школы, детские сады». Рисование + экологическое воспитание Задача: развивать умение передавать детали в рисунке, воспитывать бережное отношение к природе и порядку. Ход: Рисование «Магазин на улице» (фасад, окна, дверь, витрина). Беседа: «Почему важно, чтобы возле магазина было чисто? Кто убирает улицу?» Экология: «Честный
---	--	--	--	--	---

		Словарный минимум: магазин, товар, витрина. Рисование Задача: формировать умение изображать дорогу и её элементы (разметка, пешеходный переход). Ход: Рассмотреть картинку с дорогой и светофором. Рисование «Дорога с разметкой». Обсуждение: «Почему разметка нужна на улице?». Экологическое воспитание: «Чистая дорога – чистый город». Словарный минимум: дорога, разметка, машина. Лепка Задача: формировать умение лепить светофор из частей (столбик, три круга). Ход: Показ педагога, как слепить светофор. Дети выполняют. Беседа: «Что означают цвета светофора?». Правовая грамотность: «Светофор помогает соблюдать закон на улице». Словарный минимум: светофор, қызыл (красный), жасыл	закреплять приёмы соединения деталей. Ход: Лепка «Пешеход» – дети делают голову (шар), туловище (овал), руки и ноги (жгутики). Соединяют детали, формируют фигуру. Итог: воспитатель объясняет, что пешеход должен переходить дорогу по правилам. Аппликация Задача: формировать умение вырезать простые геометрические фигуры и использовать их в аппликации. Ход: Аппликация «Дорожные знаки». Воспитатель показывает картинки с дорожными знаками, объясняет их значение. Дети вырезают круги и треугольники, наклеивают их на цветную бумагу, создают свои «знаки». Итог: беседа «Почему дорожные знаки нужны на улице?».	электричеству. Ход: Рисование «Моя улица вечером» — дети изображают дома, фонари, машины. Беседа: «Почему вечером нужны фонари? Почему нужно экономить электричество?» (үнемді тұтыну). Лепка Задача: учить лепить транспорт, соединяя детали. Ход: Лепка «Автобус» — дети делают колёса (шары), кузов (овал), кабину (кубик). Соединяют детали, украшают автобус. Итог: воспитатель напоминает, что автобус ездит только по дороге и по правилам. Аппликация «Светофор». Дети вырезают три круга (красный, жёлтый, зелёный), наклеивают их на прямоугольную основу. Итог: воспитатель повторяет правила — «Красный – стой,	гражданин не бросает мусор на улице». Лепка Задача: формировать умение лепить фигуры человека из частей. Ход: Лепка «Дети на прогулке». Дети делают туловище, голову, руки, ноги, соединяют детали. Итог: обсуждение «Как дети ведут себя на улице?». Аппликация Задача: учить вырезать и наклеивать геометрические формы. Ход: Аппликация «Машины на улице» — дети вырезают прямоугольник (кузов), круги (колёса), наклеивают на фон с дорогой. Итог: обсуждение «Какие машины могут ехать по улице?».
--	--	---	--	---	---

		(зелёный), сары (жёлтый). Аппликация Задача: учить составлять изображение из отдельных деталей, закреплять навык аккуратного наклеивания. Ход: Аппликация «Пешеходный переход». Обсуждение: «Почему пешеходы должны переходить дорогу только там?». Игра «Мы идём по берегу». Адал азамат: «Честный гражданин всегда соблюдает правила на улице». Словарный минимум: пешеход, жолақ (полоса), көше (улица).		жёлтый – жди, зелёный – иди».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: рассмотреть улицу около детского сада, назвать, что там есть (дома, деревья, машины). Проект «Тілге бойлау»: слова: көше (улица), үй (дом), машина (машина).	Речевое: составить предложения: «Үй үлкен» (Дом большой), «Машина жүріп барады» (Машина едет). Проект «Тілге бойлау»: слова: үлкен (большой), кішкентай (маленький).	Беседа: «Как нужно вести себя на улице?» (правила дорожного движения, уважение к соседям). Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Бағдаршам жасыл» (Светофор зелёный), «Жолдан өт!» (Переходи дорогу!).	Рисование: «Моя улица» – дома, деревья, машины. Проект «Тілге бойлау»: слова: ағаш (дерево), дүкен (магазин), жол (дорога). Трудовое: убрать мусор с участка, показать, как поддерживать чистоту улицы. Проект «Тілге бойлау»: слова: таза (чисто), қоқыс	Творческая: придумать рассказ «Как я иду домой по улице». Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Менің үйім осында» (Мой дом здесь), «Көшеде балалар ойнайды» (На улице играют дети).

				(мусор), жина (собери).	
Ужин	Бережное отношение к еде: есть еду до конца, не выбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровым продуктам, бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Формирование чувства ответственности у дошкольников»	Беседа: «Что ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Как родители могут поддерживать дружеские отношения ребёнка»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о природе» Консультация: «Совместные прогулки как продолжение работы ДО»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сегодня самостоятельно» Консультация: «Формирование самостоятельности в быту и играх»	Беседа: «Лучшие достижения недели» Консультация: «Как правильно хвалить ребёнка дома»