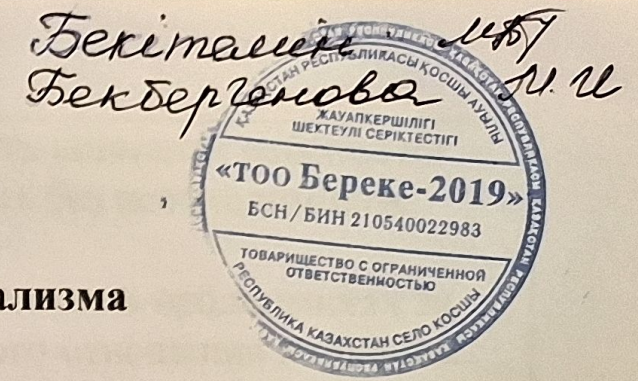




**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя**

Енбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.03.-03.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Пример ный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 30.03.2026	Сейсенбі/Вторник 31.03.2026	Сәрсенбі/Среда 01.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 02.04.2026	Жұма/ Пятница 03.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. Наблюдения и общение Беседа с детьми: – «Какое у тебя сегодня настроение?» – «Как можно порадовать маму?» – «Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких. Социальные и культурные акценты Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливее», «Помогать близким — это хороший поступок». Күй күмбірі Звучит күй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного отношения к природе. Наблюдение за цветами и растениями помогает ребёнку развивать внимательность, заботу и чувство ответственности.				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями и ребенка, консультации	Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется во время прогулок обращать внимание ребёнка на растения: рассматривать цветы, объяснять, почему нельзя их ломать или рвать без необходимости. Можно вместе поливать домашние растения. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок участвует в наблюдениях за природой, проявляет ли интерес к растениям, соблюдает ли правила бережного отношения к природе. Культура общения Закрепляются формы вежливого общения: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится уважительному отношению к окружающему миру. Единые требования Педагог подчёркивает важность единых требований дома и в детском саду: бережное отношение к природе, аккуратность, соблюдение правил поведения на прогулке. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Хорошо — плохо» Цель: учить различать хорошие и плохие поступки. Ход игры: Педагог показывает: – сорвал цветок; – полил цветок; – помог другу; – бросил мусор. Дети отвечают: – «Хорошо или плохо?» – «Как надо?» Результат: дети учатся	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя» Цель: учить простым правилам на прогулке. Ход игры: Педагог говорит: – рвать цветы; – бегать рядом с качелями; – идти с воспитателем; – брать острые предметы. Дети показывают: можно / нельзя	Экологическая культура Игра «Не ломай» Цель: учить беречь природу. Ход игры: Показ: – рвёт цветок; – поливает; – топчет; – ухаживает. Дети отвечают: – «Можно или нельзя?» Результат: формируется простое правило: «не ломать». Трудовая деятельность	Финансовая грамотность Игра «Магазин» Цель: учить выбирать и не брать лишнее. Ход игры: Дети «покупают»: – игрушку; – цветок. Педагог: – «Возьми один» – «Заплати» Вопросы: – «Взял один?» – «Лишнее можно?» (нет) Результат:	Правовая грамотность Игра «Можно — нельзя» Цель: учить правилам поведения. Ход игры: Педагог показывает: – взял без спроса; – спросил; – поделился; – обидел. Дети: – «Можно?» / «Нельзя» Результат: формируется понимание

	говорить: «хорошо», «нельзя».	Результат: формируется понимание «опасно — не опасно».	Игра «Помогаем» Цель: учить убирать и помогать. Ход игры: Дети: – собирают игрушки; – кладут на место; – помогают друг другу. Педагог: «Молодцы, помогли!» Результат: формируются навыки порядка.	понимание «один — достаточно».	простых норм. Ұлттық ойын Игра «Қуып жет» (упрощённая) Цель: развивать движение и умение играть по правилам. Ход игры: Дети бегают по сигналу. Педагог говорит: «Бежим — стоп!» Обсуждение: – «Толкаемся?» (нет) – «Играем дружно?» Результат: развитие движения и умения играть вместе.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на апрель месяц (1 неделя)				

Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог говорит: «Еду нужно беречь. Хлеб не бросаем». Обсуждение: – «Это хлеб?» – «Можно бросать?» (нет) Культурно-гигиенические навыки: Мыть руки. Сидеть спокойно. Есть аккуратно. Не крошить. Не брать лишнее. Экономное потребление: Закрывать кран. Не включать лишний свет. Техника безопасности: Ложку держать правильно. Горячее не трогать. Пословица: «Нан — байлық» Воспитательные задачи: Учить аккуратно есть, беречь еду.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованн ой деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Педагог говорит: «Давайте подготовим место для работы». Дети убирают игрушки, помогают наводить порядок. «Мы любим чистоту и бережём всё вокруг». Правильная посадка Педагог напоминает: «Сидим ровно, ножки вместе, спинка прямая». «Так мы бережём своё здоровье». Дежурство Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать — это хорошо». Фразы для детей: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: «Улыбнулись, как солнышко». Эмоциональный настрой Педагог говорит: «Работаем аккуратно, спокойно, дружно». Техника безопасности: «Работаем аккуратно, не машем руками». «Берём всё осторожно». Правила поведения «Слушаем воспитателя». «Не перебиваем». «Работаем тихо и спокойно».				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Цветы вокруг нас Задачи: Развивать умение обходить предметы, координировать движения, формировать	<u>Музыка</u> Тема: «Весенние цветы и настроение музыки» Задачи: Учить замечать характер музыки (весёлая, нежная). Развивать умение	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ухаживаем за цветами Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, находить свое место по зрительным	<u>Казахский язык</u> Тақырып: Гүлдерді қорғайық Мақсаты: Артикуляциялы қ аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру.	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Цветочная поляна Задачи: Развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу. Основные

бережное отношение к природе. Основные движения: Ходьба с обходом предметов. Перешагивание через предметы. Бег в среднем темпе. Бросание мяча вверх и ловля. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднимать и опускать кисти. Прогибаться, приподнимая плечи. Ходьба по палке приставным шагом. Ритмические упражнения: Движения под музыку с имитацией роста цветов. Казахская национальная игра: «Куыр-куыр,	различать громкое и тихое звучание. Формировать навыки чистого пения и чёткого произношения. Закреплять элементы казахских танцевальных движений. Слушание: «Колыбельная песенка» Г. Свиридова «Көбелек» М. Аубакирова Обсуждение: музыка спокойная или весёлая, тихая или громкая. Пение: «Гүлдер» С. Байтерекова Работа над чистотой интонации, протяжным пением. Музыкально-ритмические	ориентирам. Основные движения: Ходьба с заданиями. Бег с изменением темпа (быстро — медленно). Прыжки в длину с места. Бросание мяча об пол и ловля. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подъем кистей вверх и вниз. Прогибание спины. Ходьба по палке. Ритмические упражнения: Шаги под музыку с изменением темпа. Казахская национальная игра: «Сақина салу» Подвижная игра: «Полей цветов» Цель: Развивать координацию	Қысқа өлендер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беруге және сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл не?»). Сөздік минимум: гүл, жапырақ, ағаш, жасыл, қызыл, су, су құю, өседі, әдемі, жер. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: – Сөздерді анық, баяу айтуға үйрету.	движения: Ходьба и бег по сигналу. Влезание на гимнастическую стенку и спуск. Перешагивание через предметы. Бросание мяча вверх и вниз. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднимать кисти рук. Прогибаться. Ходьба по палке приставным шагом. Ритмические упражнения: Хоровод под музыку. Казахская национальная игра: «Асық ату» Подвижная игра: «Найди свой цветок» Цель:
---	--	--	---	---

	куырмаш» Подвижная игра: «Собери цветы» Цель: Развивать ловкость и внимание. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «доп», бег, лазание. Формирование культурно-гигиенических навыков: Мыть руки с мылом, вытирать насухо. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения. Словарный минимум (казахский): гүл, су, күт, жасыл, кел	движения: «Танец с цветами» Плавные движения рук Кружение Казахский элемент: мягкие шаги с покачиванием Музыкальная игра: «Солнышко и тучка» Индивидуальная работа: Пропеть фразу «ля-ля» на одном звуке Закрепление слов (каз.): гүл, ауа, жылы, билейік, ана Итог: Дети различают настроение музыки и передают его в движении.	движений. Самостоятельная двигательная активность: Катание на велосипеде, игры с игрушками «куыршак», «доп». Формирование культурно-гигиенических навыков: Следить за чистотой рук и лица. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): су, гүл, апар, бер, таза	– Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. – «Гүл», «жапырақ», «өседі» сөздерін анық айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: – Зат есім + сын есім: қызыл гүл, жасыл жапырақ. – Зат есім + етістік: гүл өседі, су құямыз. – Қарапайым сөз тіркестерін түсіну және айту. Байланыстырып сөйлеу: – «Бұл не?» сұрағына жауап беру. – 1–2 сөзден тұратын сөйлемдер құрастыру. – Тәрбиешінің	Развивать внимание и ориентировку. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, бег, прыжки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Пользоваться полотенцем, расческой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика. Словарный минимум (казахский): күн, ауа, гүл, ойна, жүр
--	--	--	--	--	--

				көмегімен қарапайым сипаттау. Тілге бойлау: – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – «Рақмет» сөзін қолдану. – Тәрбиешінің сөзін тыңдау, қайталау. Артикуляциялы қ жаттығу: – Ерінді алға созу. – «Гү-гү-гү», «Жа-жа-жа» буындарын айту. – Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. Ұйымдастыру: Тәрбиеші гүлдің суретін көрсетеді. Сұрақтар: – «Бұл не?» – «Қандай гүл?» Балалардың	
--	--	--	--	---	--

				жауаптары: – «Бұл гүл». – «Қызыл гүл». Ойын: «Гүлді сипатта» Мақсаты: Заттың белгісін айтып, сөз тіркесін қолдануға үйрету. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап гүлді сипаттайды. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бұл не?» – «Бұл гүл». – «Қандай?» – «Әдемі гүл». Қимылды ойын: «Гүл өседі» Мақсаты: Сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: – Балалар отырып тұрады	
--	--	--	--	---	--

				– «өседі» – Қолдарын жоғары көтереді – «гүл өседі» Қорытынды: Балалар сөз тіркестерін айтады: – «Қызыл гүл». – «Гүл өседі». Жеке жұмыс: Сөйлеуде қиналатын балалармен жеке жұмыс. Сөздерді қайталау: <i>гүл, су, өседі.</i> Кеңістіктік ұғымды бекіту: – «Гүл жерде». – «Гүл үстелде». Сөйлем құрату: – «Гүл өседі». – «Су құямыз». Артикуляциялы қ жаттығу: – «Гү-гү-гү», «Жа-жа-жа» – Ерін мен тіл жаттығулары.	
--	--	--	--	--	--

	Развитие речи Тема: Цветы весной Задачи: Развивать умение менять темп речи (медленно — быстро). Обогащать словарный запас словами по теме «цветы». Учить использовать глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций цветов. Вопросы: «Что это?», «Что делает цветок?». Ответы: «Цветок растёт», «Цветок вырос», «Будет расти». Игра «Скажи медленно —	Развитие речи Тема: Части растения Задачи: Развивать умение менять темп речи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими части растения. Учить использовать глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. Ход ОД: Рассматривание растения. Вопросы: «Что это?», «Что есть у растения?». Ответы: «Это лист», «Лист вырос», «Будет расти». Игра «Скажи медленно —	Развитие речи Тема: Как мы ухаживаем за цветами Задачи: Развивать умение менять темп речи (медленно — быстро). Обогащать словарный запас словами- действиями. Учить использовать глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. Ход ОД: Беседа: «Что нужно цветам?». Ответы детей: «Поливаем», «Полили», «Будем поливать». Игра «Скажи медленно — быстро». Повторение	Развитие речи Тема: Почему нужно беречь цветы Задачи: Развивать умение менять темп речи. Обогащать словарный запас словами- признаками и действиями. Учить использовать глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность . Ход ОД: Беседа: «Можно ли рвать цветы?». Ответы: «Нельзя», «Берегли», «Будем беречь».	Развитие речи Тема: Цветы вокруг нас Задачи: Развивать умение менять темп речи. Обогащать словарный запас словами- признаками и действиями. Учить использовать глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. Ход ОД: Беседа: «Где растут цветы?». Ответы: «Растут», «Росли», «Будут расти». Игра «Скажи ласково». Описание цветов. Словарный минимум: Гүл, өседі, әдемі,
--	---	---	---	---	--

быстро». Словарный минимум: Гүл, өседі, әдемі, қызыл, жасыл. Художественная литература Тема: Стихотворение «Цветок» Задачи: Учить участвовать в совместной игре по произведению. Повторять короткие реплики. Передавать образ героя. Ход ОД: Чтение стихотворения. Игра-инсценировка «Цветок растёт». Дети показывают, как растёт цветок. Казахский язык Тақырып: Гүлдер Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту. Қарапайым	быстро». Словарный минимум: Жапырақ, сабак, гүл, өседі, жасыл. Художественная литература Тема: Стихотворение «Цветок растёт» Задачи: Учить участвовать в инсценировке. Повторять короткие строки. Передавать образ. Ход ОД: Чтение стихотворения. Игра: дети изображают рост растения. Казахский язык Тақырып: Өсімдік бөліктері Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөйлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру.	действий. Словарный минимум: Су, құю, өседі, күт, көмектес. Художественная литература Тема: Рассказ «Как дети поливали цветы» Задачи: Учить слушать рассказ. Участвовать в обыгрывании. Передавать действия героев. Ход ОД: Чтение рассказа. Инсценировка: дети «поливают цветы». Обсуждение: зачем нужен уход. Казахский язык Тақырып: Гүлге күтім Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту. Қарапайым сөйлемдер айту.	Игра «Скажи тихо — громко». Обсуждение правильных поступков. Словарный минимум: Гүл, корғау, жұлма, әдемі, күт. Художественная литература Тема: Сказка «Цветок и дети» Задачи: Учить понимать содержание. Передавать эмоциональный образ. Повторять простые фразы. Ход ОД: Чтение сказки. Обсуждение поступков детей. Ролевая игра. Казахский язык	дала, жасыл. Художественная литература Тема: Стихотворение «Гүлдер» Задачи: Учить выразительно слушать и повторять. Передавать настроение. Ход ОД: Чтение стихотворения. Повторение строк детьми. Обсуждение содержания. Казахский язык Тақырып: Гүлдер әлемі Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту. Сөйлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру:
--	---	---	---	--

сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру: «Бұл не?» — «Бұл гүл». Сөйлемдер: «Гүл өседі», «Гүл әдемі». Қысқа өлең жаттау. Сөздік минимум: Гүл, өседі, әдемі, қызыл, жасыл. Основы математики Тема: Сколько цветов? Задачи: Отвечать на вопрос «сколько?». Сравнивать по ширине (широкий — узкий). Закреплять геометрические фигуры. Ориентироваться во времени (утро — день). Ход ОД: Счёт цветов. Сравнение клумб	Ұйымдастыру: «Бұл не?» — «Бұл жапырақ». Сөйлемдер: «Жапырақ жасыл», «Гүл өседі». Сөздік минимум: Жапырақ, сабақ, гүл, жасыл, өседі. Основы математики Тема: Широкий — узкий Задачи: Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять геометрические фигуры. Ориентироваться во времени. Ход ОД: Сравнение дорожек (широкая — узкая). Счёт цветов. Определение: когда растут	Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру: «Не істейміз?» — «Су құямыз». Сөйлемдер: «Гүл өседі», «Мен су құямын». Сөздік минимум: Су, құю, күт, гүл, өседі. Основы математики Тема: Высокий — низкий Задачи: Сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять геометрические фигуры. Ориентироваться во времени. Ход ОД: Сравнение цветов: высокий — низкий. Счёт растений. Определение: когда поливаем цветы.	Тақырып: Гүлді қорғаймыз Максаты: Дыбыстарды дұрыс айту. Сөйлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру: «Бұл не?» — «Бұл гүл». Сөйлемдер: «Гүл әдемі», «Гүлді қорғаймыз». Сөздік минимум: Гүл, әдемі, қорғау, күт, өседі. Основы математики Тема: Широкий — узкий, высокий — низкий Задачи: Сравнивать предметы.	«Бұл не?» — «Бұл гүл». Сөйлемдер: «Гүл өседі», «Гүл әдемі». Сөздік минимум: Гүл, өседі, әдемі, жасыл, дала. Основы математики Тема: Большой — маленький Задачи: Сравнивать предметы по величине. Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять фигуры. Ориентироваться во времени. Ход ОД: Сравнение цветов: большой — маленький. Счёт предметов. Определение: когда растут цветы.
---	--	---	---	---

	(широкая — узкая). Определение: когда поливаем цветы. Конструирование Тема: Клумба Задачи: Учить строить из деталей вертикально и горизонтально. Работать по образцу и замыслу. Ход ОД: Дети строят клумбу из кирпичиков. Украшают её «цветами».	цветы. Конструирование Тема: Сад Задачи: Строить по образцу. Использовать вертикальное и горизонтальное расположение. Ход ОД: Дети строят «сад» с дорожками и клумбами.	Конструирование Тема: Огород Задачи: Строить по замыслу. Использовать разные детали. Ход ОД: Дети строят огород, размещают «растения».	Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять фигуры. Ориентироваться во времени. Ход ОД: Сравнение клумб и растений. Счёт цветов. Определение времени ухода. Конструирование Тема: Клумба Задачи: Строить по образцу и замыслу. Развивать аккуратность. Ход ОД: Дети строят клумбу для цветов.	Конструирование Тема: Цветочная поляна Задачи: Строить по замыслу. Объединять постройки. Ход ОД: Дети создают общую композицию «поляна».
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: гүл (цветок), жапырақ (лист), су (вода), таза (чистый), табиғат (природа). Техника безопасности: Есть сидя, небольшими кусочками, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Чистые руки, пользоваться салфеткой, не крошить, аккуратно пить.				

	Экономия воды и света: Мыть руки аккуратно, закрывать кран, не оставлять включённый свет. Пословицы и поговорки: «Гүл өссе — жердің көркі» — «Цветы украшают землю». Сказки/истории: История «Цветок и забота» — учим бережному отношению к природе. Воспитательные задачи: Формировать любовь к природе, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить одеваться с помощью взрослого. Надевать одежду по порядку. Учить аккуратно одеваться. Формировать бережное отношение: «не рвём цветы». Экономное потребление: Закрывать кран. Выключать свет с помощью взрослого. Дежурства: Педагог помогает детям. Дежурные показывают пример: «аккуратно». Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяккиім, орамал. Тема: гүл, көктем, табиғат. Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Безопасность: Не бегать. Обувь надевать сидя. Не толкаться.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!» Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. Труд: Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. Словарь: гүл, табиғат, таза, жинау, қорғау.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что еда — это дар природы и результат труда людей. Важно бережно относиться к продуктам, не разливать и не выбрасывать еду. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно пользоваться ложкой, не крошить хлеб. Есть спокойно, не спеша. Беречь продукты, брать столько, сколько сможешь съесть. Закрывать кран, экономить воду и свет. Безопасность: Осторожно с горячей пищей, не тянуться через стол, сидеть спокойно.				

	Пословица недели: «Нан — өмірдің негізі» — «Хлеб — основа жизни». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к еде и природе, аккуратность, благодарность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают, соблюдают тишину. Педагог помогает удобно лечь, поправляет одеяло. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөпем» Педагог тихо говорит: «Глазки закрываем... отдыхаем... табиғатты аяладық — енді демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихая, нежная колыбельная «Әлди, әлди, ақ бөпем» Растяжка: Дети медленно тянутся вверх — «цветочки просыпаются», вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок. Самомассаж: Лёгкое поглаживание лица, рук — «Разбудим наши лепестки». Пальчиковая игра: «Цветочек проснулся» — раскрываем пальчики, как бутон. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох носом; «Подуем на цветок» — медленный выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что после отдыха важно подкрепиться, чтобы были силы играть дальше. Мы едим спокойно и аккуратно, бережём продукты и уважаем труд людей. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет. Техника безопасности: Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом. Пословица недели: «Жерді қорғай біл» — «Береги землю». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.				
Балалардың дербес іс-	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с окружающим

эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	миром Тема: Почему нельзя рвать цветы Задачи: Формировать бережное отношение к природе. Развивать понимание хороших и плохих поступков. Ход ОД: Беседа: «Можно ли рвать цветы?». Ситуации: правильно — неправильно. Рисование Тема: Цветок Задачи: Рисовать круг и линии. Использовать цвета (розовый, зелёный). Ход ОД: Рисование цветка: круг — лепестки — стебель. Лепка Тема: Цветок	миром Тема: Уход за растениями Задачи: Формировать представления об уходе за растениями. Развивать заботливое отношение. Ход ОД: Беседа: поливаем, ухаживаем. Практика: полив растения. Рисование Тема: Весенний сад Задачи: Рисовать линии и круги. Создавать простую композицию. Ход ОД: Дети рисуют несколько цветов. Лепка Тема: Бутон Задачи: Лепить из	Тема: Растения — живые Задачи: Формировать представления о живой природе. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Беседа: растения растут, им нужна вода. Наблюдение за растением. Рисование Тема: Цветы на клумбе Задачи: Рисовать несколько предметов. Распределять изображение на листе. Ход ОД: Дети рисуют клумбу с цветами. Лепка Тема: Цветок Задачи: Лепить из нескольких частей.	миром Тема: Правила поведения в природе Задачи: Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать ответственность. Ход ОД: Обсуждение: что можно и нельзя делать. Игра «Можно — нельзя». Рисование Тема: Красивые цветы Задачи: Рисовать предметы круглой формы. Использовать цвета. Ход ОД: Дети рисуют яркие цветы.	миром Тема: Весенние изменения Задачи: Формировать представления о весне. Развивать наблюдательность. Ход ОД: Беседа о весне. Отметка погоды в календаре. Рисование Тема: Моя клумба Задачи: Создавать сюжетную композицию. Использовать цвета. Ход ОД: Дети рисуют свою клумбу. Лепка Тема: Букет цветов Задачи: Объединять детали.
---	--	---	--	--	---

	Задачи: Лепить растение из нескольких частей. Соединять детали. Ход ОД: Лепка цветка (шар — лепестки — стебель). Аппликация Тема: Полянка Задачи: Использовать метод складывания бумаги. Создавать композицию. Ход ОД: Дети складывают бумагу и делают цветы. Музыка Задачи: Слушать музыку. Передавать образ цветка движением. Ход ОД: Дети под музыку «распускаются как цветы».	нескольких частей. Соединять детали. Ход ОД: Дети лепят бутон цветка. Аппликация Тема: Цветы Задачи: Использовать складывание бумаги. Составлять композицию. Ход ОД: Дети делают цветы из сложенной бумаги. Музыка Задачи: Слушать музыку. Передавать образ движением. Ход ОД: Игра «Цветы растут» под музыку.	Соединять детали. Ход ОД: Дети лепят цветок и лист. Аппликация Тема: Полив цветов Задачи: Использовать складывание бумаги. Создавать сюжет. Ход ОД: Дети наклеивают цветы и «лейку». Музыка Задачи: Передавать характер музыки. Двигаться плавно. Ход ОД: Дети изображают рост цветка под музыку.	Лепка Тема: Цветочная композиция Задачи: Объединять несколько деталей. Создавать композицию. Ход ОД: Дети лепят несколько цветов. Аппликация Тема: Поляна цветов Задачи: Использовать складывание бумаги. Создавать коллективную работу. Ход ОД: Дети делают общую композицию. Музыка Задачи: Развивать	Создавать композицию. Ход ОД: Дети лепят букет. Аппликация Тема: Весенние цветы Задачи: Использовать складывание бумаги. Создавать композицию. Ход ОД: Дети делают аппликацию цветов. Музыка Задачи: Петь вместе. Передавать настроение. Ход ОД: Песня о весне и цветах.
--	---	---	--	--	---

				чувство ритма. Передавать образ. Ход ОД: Танец «Цветы на поляне».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуаль ная работа с детьми	Коммуникативные навыки (развитие речи) Цель: формировать умение вступать в диалог со взрослым, отвечать на простые вопросы. Работа: индивидуальная беседа «Это что?», «Какой цветок?». Ожидаемый результат: ребёнок отвечает словами или короткой фразой, использует вежливые слова. Познавательные навыки (основы математики) Цель: формировать элементарные представления о количестве (один —	Коммуникативны е навыки (казахский язык) Цель: формировать понимание речи и выполнение простых инструкций. Работа: выполнение заданий «Гүлді алып кел», «Суды бер». Ожидаемый результат: ребёнок понимает и выполняет инструкцию. Творческие навыки (рисование) Цель: формировать графические навыки (вертикальные	Познавательные навыки (окружающий мир) Цель: формировать представления о живой природе. Работа: наблюдение за растением (полив, рост). Ожидаемый результат: ребёнок понимает, что растение живое и нуждается в уходе. Творческие навыки (лепка) Цель: формировать умение раскатывать и соединять части. Работа: лепка бутона. Ожидаемый результат: ребёнок лепит простую форму из	Коммуникатив ные навыки (развитие речи) Цель: обогащать словарный запас словами- признаками. Работа: игра «Какой цветок?» (большой, маленький, красивый). Ожидаемый результат: ребёнок называет признаки предмета. Творческие навыки (аппликация) Цель:	Социально- эмоциональные навыки Цель: формировать бережное отношение к природе. Работа: беседа «Можно — нельзя» (рвать цветы / ухаживать). Ожидаемый результат: ребёнок различает хорошие и плохие поступки. Конструктивные навыки (конструирование) Цель: формировать умение строить по образцу. Работа: постройка

	много). Работа: сортировка предметов «один цветок — много цветов». Ожидаемый результат: ребёнок различает количество и правильно показывает.	линии). Работа: рисование стебля цветка. Ожидаемый результат: ребёнок проводит линии, контролирует движение руки.	пластилина.	формировать умение составлять изображение из частей. Работа: наклеивание цветка из готовых форм. Ожидаемый результат: ребёнок правильно размещает детали на листе.	«клумбы» из конструктора. Ожидаемый результат: ребёнок воспроизводит простую конструкцию.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет. Техника безопасности: Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом. Пословица недели: «Жерді корғай біл» — «Береги землю». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить одеваться с помощью взрослого. Надевать одежду по порядку. Учить аккуратно одеваться. Формировать бережное отношение: «не рвём цветы». Экономное потребление: Закрывать кран. Выключать свет с помощью взрослого. Дежурства: Педагог помогает детям. Дежурные показывают пример: «аккуратно». Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяқкіім, орамал. Тема: гүл, көктем, табиғат. Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не бегать. Обувь надевать сидя. Не толкаться.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!» Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. Труд: Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. Словарь: гүл, табиғат, таза, жинау, қорғау.				
Балалардын үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Что нового узнал ребёнок» Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в наблюдениях за природой, проявлял ли интерес к цветам и растениям.	«Интерес к природе» Воспитатель делится наблюдениями о том, как ребёнок реагировал на рассказы о весенних цветах, задавал ли вопросы.	«Бережное отношение к природе» Педагог напоминает родителям закреплять дома правила: не рвать цветы, не ломать ветки, беречь растения.	«Наблюдения на прогулке» Родителям рекомендуется обсудить с ребёнком увиденные на прогулке растения и поощрять его наблюдательность.	«Поддержка интереса» Педагог советует продолжать дома разговоры о природе, рассматривать книги и иллюстрации о весне.