

гүл». Словарный минимум: гүл, жапырак, жасыл, әдемі, ұлкен, кіші. Аппликация Тема: «Здравствуй, лето!» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или лучиков солнца; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе. Материалы: готовые формы солнца, цветов, травы, бабочек, полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. Ход: Беседа: что мы покажем в аппликации о лете? Рассматривание образца композиции: солнце, цветы, трава, бабочки. Дети наклеивают солнце, цветы и бабочек. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву или лучики солнца. По возможности	бабочка? Рассматривание бабочки: туловище, крылья, усики. Показ: туловище — жгутик; крылья — расплющенные шарики; усики — тонкие жгутики. Дети лепят бабочку, соединяя части. Итог: дети говорят: «Бұл көбелек». Словарный минимум: көбелек, дене, ұлкен, кіші, әдемі. Аппликация Тема: «Бабочки на лугу» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе. Материалы: готовые формы бабочек, цветов, солнца,	ұлкен, кіші, ойна. Аппликация Тема: «Мы играем летом» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или украшения; развивать творческие способности; воспитывать умение работать аккуратно и дружно. Материалы: готовые формы детей, мяча, ведёрка, лопатки, солнца, полоски бумаги, клей, салфетки. Ход: Беседа: какие летние игры мы покажем в аппликации? Рассматривание образца: дети играют летом. Дети наклеивают готовые формы детей, мяча, ведёрка, лопатки и солнца. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву. Итог: рассматривание работ. — Что делают дети? — Какие игрушки есть на картинке? Словарный минимум: жаз, ойын, доп, шелек, күн, әдемі.	предметов путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать маленькие шарики, расплющивать основу, располагать детали на поверхности; развивать мелкую моторику и аккуратность. Материалы: пластилин красного, зелёного и белого цвета, дощечки, стеки, картинка ягод. Ход: Беседа: какие ягоды появляются летом? Рассматривание картинки ягод. Показ: тарелочка — расплющенный шар; ягоды — маленькие шарики; листики — овальные детали. Дети лепят ягоды на тарелочке. Итог: дети называют, что получилось: ягоды на тарелочке. Словарный	разных цветов, дощечки, стеки, картинка летней полянки. Ход: Беседа: что можно увидеть на летней полянке? Рассматривание картинки: солнце, цветы, трава, бабочка. Показ: цветок — стебель, серединка, лепестки; солнце — круг и лучики; бабочка — туловище и крылышки. Дети лепят простую композицию «Летняя полянка». Итог: дети называют, что получилось: цветок, солнце, бабочка. Словарный минимум: гүл, күн, көбелек, шөп, әдемі. Аппликация Тема: «Лето пришло» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или лучиков солнца;
--	---	--	---	--

	добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Что получилось на картинке? — Какое лето? Словарный минимум: жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, әдемі	зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. Ход: Беседа: где живут бабочки? Рассматривание образца: луг, цветы, бабочки, солнце. Дети наклеивают цветы, бабочек и солнце. Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Где бабочки? — Какие цветы? — Какой получился луг? Словарный минимум: көбелек, гүл, шөп, күн, әдемі		минимум: қызыл, жасыл, тәрелке, үлкен, кіші, әдемі. Аппликация Тема: «Летний сад с цветами» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или украшения сада; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к растениям. Материалы: готовые формы деревьев, цветов, солнца, травы, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. Ход: Беседа: каким	развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе и аккуратность. Материалы: готовые формы солнца, цветов, травы, бабочек, деревьев, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. Ход: Беседа: что мы покажем в летней аппликации? Рассматривание образца: солнце, цветы, трава, бабочки. Дети наклеивают солнце, цветы, траву и бабочек. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву или лучики солнца. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Что изображено на аппликации? — Каким получилось лето? Словарный минимум: жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, әдемі.
--	---	---	--	---	--

				бывает летний сад? Рассматривание образца: дерево, цветы, солнце, трава. Дети наклеивают деревья, цветы и солнце. Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Что растёт в саду? — Какого цвета цветы? — Каким получился сад? Словарный минимум: бак, ағаш, гүл, күн, шөп, өлемі.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Индивидуальная беседа «Здравствуй, лето!» Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы, называть признаки лета. Пример: «Летом тепло». «Солнце светит». «Растут	Коммуникативные навыки Игра «Летняя прогулка» Цель: развивать связную речь, учить составлять короткие предложения о лете и прогулке. Пример: «Дети	Коммуникативные навыки Мини-беседа «Летние игры» Цель: развивать умение отвечать на вопросы и составлять простые предложения о летних играх. Пример: «Я играю с	Коммуникативные навыки Игра «Опиши летнюю природу» Цель: учить описывать картинку простыми предложениями, использовать слова: лето, солнце, трава,	Коммуникативные навыки Индивидуальная беседа «До свидания, весна! Здравствуй, лето!» Цель: закреплять умение различать признаки весны и лета, отвечать простыми предложениями.

	цветы». Познавательные навыки Игра «Цветы: много — мало» Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия много — мало, большой — маленький. Творческие навыки Рисование «Летний луг» Цель: закреплять умение рисовать круг, вертикальные линии, простые цветы и траву; располагать изображение на листе.	гуляют». «Бабочка летает». «Цветы растут». Познавательные навыки Игра «Бабочки: много — мало» Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, отвечать на вопрос «Сколько?» Социально-эмоциональные навыки Беседа «Не обижай насекомых» Цель: воспитывать бережное отношение к живым существам, умение понимать, что насекомые — часть природы.	мячом». «Дети играют в песке». Физические навыки Упражнение «Поймай мяч» Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение бросать и ловить мяч двумя руками. Социально-эмоциональные навыки Игра-ситуация «Играем дружно» Цель: формировать умение делиться игрушками, не толкаться, соблюдать простые правила игры.	цветы, дерево. Пример: «Солнце светит». «Дерево высокое». «Трава зелёная». Познавательные навыки Игра «Деревья и цветы» Цель: закреплять сравнение предметов по величине: высокий — низкий, большой — маленький, отвечать на вопрос «Сколько?» Трудовые навыки Поручение «Полей растение» Цель: формировать бережное отношение к растениям, умение аккуратно поливать, протирать листья, не ломать их.	Пример: «Весна уходит». «Лето приходит». «Летом тепло». Творческие навыки Аппликация «Лето пришло» Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы солнца, цветов, травы и бабочек; использовать складывание бумаги гармошкой. Социально-эмоциональные навыки Игра «Можно — нельзя на природе» Цель: формировать опыт правильной оценки поступков: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочку — нельзя, поливать цветы — можно, рвать цветы — нельзя.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. Техника безопасности: Есть не спеша, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Дениң сау болса, бәрін аласың» — «Если здоров — всё сможешь». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и заботу о здоровье.				
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	Учить одеваться по погоде. Развивать наблюдательность (вечер, прохлада). Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают детям. Следят за порядком в раздевалке. Словарь: Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), жаз (лето), салкын (прохлада), табигат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Сау болыңыз!			

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за застежками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. Словарь: Одежда: куртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Отношение к близким» Педагог делится, как ребенок говорит о семье.	«Доброжелательность» Отмечаются проявления заботы.	«Общение» Как ребенок взаимодействует с детьми и взрослыми.	«Наблюдения ребенка» Педагог рассказывает, что ребенок заметил в природе.	«Итоги недели» Подведение итогов формирования семейных ценностей.