

аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения полки; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность и бережное отношение к игрушкам. Материалы: готовые формы полки, мяча, кубика, куклы, полоски бумаги, клей, салфетки. Ход: Беседа: где должны лежать игрушки после игры? Рассматривание образца «Игрушки на полке». Дети наклеивают полку и игрушки. Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу. Итог: рассматривание работ. — Где лежат игрушки? — Какая игрушка большая? — Какая маленькая? Словарный минимум: ойыншық, доп, текше, үстінде, әдемі.	ручка — дуга из жгутика. Дети лепят лейку и соединяют части. Итог: дети рассказывают: «Лейкой поливают цветы». Словарный минимум: су, гүл, құй, үлкен, кіші. Аппликация Тема: «Добрые дела» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности; воспитывать желание помогать и быть аккуратными. Материалы: готовые формы детей, цветов, игрушек, книг, полоски бумаги, клей, салфетки. Ход: Беседа: какие добрые дела умеют делать дети? Рассматривание образца: ребёнок	Ход: Беседа: из каких частей состоит домик? Рассматривание образца: стены, крыша, окно, дверь. Дети наклеивают стены, крышу, окно и дверь. Полоску бумаги складывают гармошкой и используют для украшения дорожки или забора. Итог: рассматривание работ. — Где окно? — Где дверь? — Какой домик получился? Словарный минимум: үй, есік, терезе, әдемі, үлкен, кіші.	моторику; воспитывать аккуратность. Материалы: пластилин, дощечки, стеки, кукла-образец. Ход: Беседа: какие игрушки любят дети? Рассматривание куклы: голова, туловище, руки, ноги. Показ: голова — шар; туловище — овал; руки и ноги — жгутики. Дети лепят куклу, соединяя части. Итог: дети говорят: «Бұл қуыршақ». Словарный минимум: қуыршақ, бас, кол, аяқ, дене. Аппликация Тема: «Моя любимая игрушка» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для	и, дощечки, стеки, игрушки-образцы. Ход: Беседа: какая игрушка у тебя любимая? Рассматривание игрушек: мяч, кукла, машина, кубик. Показ основных приёмов: скатывание, сжатие, соединение частей. Дети лепят любимую игрушку по выбору. Итог: дети говорят: «Бұл доп». «Бұл қуыршақ». «Бұл ойыншық». Словарный минимум: ойыншық, доп, қуыршақ, текше, әдемі. Аппликация Тема: «Я всё умею» Задачи: формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения композиции; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность и
---	--	--	---	---

		помогает, поливает шток, убирает игрушки. Дети наклеивают готовые формы детей и предметов. Полоску бумаги складывают гармошкой и используют для украшения композиции. Итог: рассматривание работ. — Кто кому помогает? — Какое доброе дело показано? Словарный минимум: көмектес, жина, гүл, ойыншық, жақсы.		украшения; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Материалы: готовые формы игрушек, мяча, кубика, куклы, полоски бумаги, клей, салфетки. Ход: Беседа: какая игрушка у тебя любимая? Рассматривание образца. Дети выбирают готовую форму любимой игрушки и наклеивают на лист. Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу. Итог: рассматривание работ. — Какая игрушка у тебя получилась? — Какого она цвета? Словарный минимум: ойыншық, доп, текше, қуыршақ, әдемі	аккуратность. Материалы: готовые формы детей, игрушек, книг, цветов, полоски бумаги, клей, салфетки. Ход: Беседа: что дети умеют делать сами? Рассматривание образца композиции: дети играют, рисуют, помогают, убирают игрушки. Дети наклеивают готовые формы. Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу. Итог: рассматривание работ. — Кто что делает? — Что умеют дети? Словарный минимум: мен, өзім, көмектес, жина, ойыншық, әдемі.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Индивидуальная беседа «Что я умею делать сам» Цель: развивать умение	Коммуникативные навыки Речевая игра «Я помогаю взрослым» Цель: развивать	Коммуникативные навыки Игра «Расскажи по картинке» Цель: развивать связную	Коммуникативные навыки Игра «Опиши игрушку» Цель: учить	Коммуникативные навыки Мини-беседа «Чему я научился» Цель: развивать

	отвечать на простые вопросы полным предложением, использовать слова: умею, сам, помогаю, убираю. Пример: «Я сам убираю игрушки», «Я помогаю маме». Познавательные навыки Игра «Игрушки: много — мало» Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия много — мало, большой — маленький. Творческие навыки Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: закреплять умение изображать предметы разной формы: круг, квадрат, прямоугольник; располагать рисунок на листе.	связную речь, учить составлять короткие предложения о помощи взрослым. Пример: «Я помогаю маме», «Я поливаю цветок», «Я убираю игрушки». Социально-эмоциональные навыки Беседа «Доброе дело» Цель: воспитывать трудолюбие, заботливость, желание помогать взрослым и сверстникам. Трудовые навыки Поручение «Разложи игрушки» Цель: формировать аккуратность, самостоятельность, умение убирать игрушки на место.	речь, учить составлять 1–2 простых предложения по сюжетной картинке. Пример: «Бала ойнайды», «Ребёнок строит башню». Познавательные навыки Игра «Разложи игрушки» Цель: закреплять понятия много — мало, большой — маленький, умение отвечать на вопрос «Сколько?» Творческие навыки Лепка «Кубик» Цель: закреплять умение лепить простую форму, сжимать пластилин пальцами, придавая форму кубика.	описывать предмет по признакам: цвет, форма, размер; закреплять слова-антонимы большой — маленький, мягкий — твёрдый. Пример: «Мяч круглый», «Кубик твёрдый», «Кукла красивая». Познавательные навыки Игра «Найди фигуру» Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать зрительное и осязательное восприятие. Социально-эмоциональные навыки Беседа «Бережём игрушки и работы друзей» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, рисункам и поделкам сверстников.	умение отвечать на вопросы, использовать слова: научился, умею, стараюсь, сам. Пример: «Я научился рисовать», «Я умею играть дружно». Творческие навыки Аппликация «Я всё умею» Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы, использовать складывание бумаги гармошкой для украшения композиции. Социально-эмоциональные навыки Игра «Хорошо — плохо» Цель: формировать опыт правильной оценки поступков: помогать — хорошо, ломать игрушки — плохо, беречь книгу — хорошо, обижать друга — плохо.
Ужин	Беседа: Воспитатель говорит детям, что они уже умеют сами правильно кушать и соблюдать порядок. Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не кропить, не оставлять лишнее.				

	Техника безопасности: Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. Пословица недели: «Еңбек етсең — ерінбей, тояды қарның тіленбей» — «Кто трудится — тот не нуждается». Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Развивать уверенность в своих действиях. Формировать аккуратность и порядок. Воспитывать ответственность. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные напоминают порядок действий. Следят за порядком вещей. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. Экономное потребление: Закрывать кран. Бережно использовать воду. Дежурства: Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Выполнение поручений» Педагог сообщает, как ребёнок справлялся с заданиями.	«Аккуратность» Отмечается отношение к вещам и порядку.	«Самостоятельность» Как ребёнок действует без помощи.	«Помощь другим» Проявление заботы о сверстниках.	«Итоги недели» Общая оценка трудовых навыков.