

Циклограма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц – 1 неделя
месяц закона и порядка



Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Группа: «Радуга» старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерны й режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.01.2026	Сейсенбі/Вторник 06.01.2026	Сәрсенбі/Среда 07.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 08.01.2026	Жұма/ Пятница 09.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. Күй күмбірі.				

	Во время утреннего приёма звучит кюй Курмангазы «Сарыарыс». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это кюй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>			
Ага-аналармен немесе баланың баска занды өкілдерімен әнгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Ракмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>			
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом» Задача: воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. Описание: дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». Словарный минимум: хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «От зёрнышка до хлеба»	Азбука честности Игра «Честный кусочек» Задача: учить делиться честно. Описание: детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами. Словарный минимум: поровну, честно, мой,	Правовая грамотность Игра «Правила за столом» Задача: закреплять культурные нормы поведения. Описание: дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. Словарный минимум: правило,	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Астық жинау» (адаптация) Задача: развивать ловкость, командность. Описание: дети собирают «зёрна» в корзины. Словарный минимум: зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность Игра «Купи хлеб»

		Ходьба с высоким подниманием ног, полуприседания «сеем зерно». Игра на музыкальных инструментах: Деревянные ложки — равномерный маршевый ритм. Малоподвижная игра: «Слушай и покажи» (движения по характеру музыки). Танцевальное движение: Парные шаги навстречу друг другу. Индивидуальная работа: Различение высокого и низкого звука голосом. Заключение: Спокойная ходьба, дыхательное упражнение. Итог: Дети передают характер музыки движением и голосом.		со скакалкой.
	Развитие речи Тема: Хлеб на нашем столе Задачи: Расширять словарный запас по теме «Хлеб»; формировать умение	Развитие речи Тема: Хлеб на нашем столе Задачи: расширять словарь по теме «хлеб»; учить отвечать полными предложениями;	Развитие речи Тема: «Как хлеб приходит на стол» Задачи: расширять словарный запас по теме «хлеб»;	Развитие речи Тема: Хлеб на нашем столе Задачи: расширять словарь по теме «хлеб»; учить отвечать

Малоподвижная игра
«Зёрнышки отдыхают»
Цель: расслабление и
восстановление дыхания.
Спортивные упражнения
Катание на санках по
ровной дорожке.
**Формирование здорового
образа жизни**
Беседа о пользе хлеба и
правильного питания.
**Культурно-гигиенические
навыки**
Мытьё рук перед едой.
**Навыки
самообслуживания**
Аккуратное складывание
одежды после прогулки.
Заключение
Спокойная ходьба.
Итог. Что делают из зерна?
Прощание
Сау болыңыз!
Индивидуальная работа
Коррекция техники
прыжков.

дәмді», «Мен нан жеймін».
Жеке жұмыс:
«Нан», «бауырсақ» сөздерін
анық айту.
Кеністіктік ұғымды бекіту:
Нан үстелде, кесе қасында.
Сөйлем құрату:
«Дәмді нан», «Мен шай
ішемін».
Артикуляциялық жаттығу:
«К-к-к» — анық айту.
Музыка
«Труд людей»
Задачи: Учить различать
характер музыки, развивать
чувство ритма,
координацию движений,
умение петь высоким и
низким голосом.
Слушание: «Марш» Т.
Ломовой — определение
бодрого, трудового
характера музыки.
Пение: «Ах, как хорошо в
садике живётся!»
Упражнение «Качели» —
высокий и низкий звук с
движением рук.
**Музыкально-ритмические
движения:**

«Тёплый хлеб»
Цель: расслабление
мышц.
**Спортивные
упражнения**
Катание на санках
друг друга.
**Формирование
здорового образа
жизни**
Разговор о полезной
пище.
**Культурно-
гигиенические
навыки**
Самостоятельное
мытьё рук с мылом.
**Навыки
самообслуживания**
Протирание столов
после занятий.
Заключение
Дыхательные
упражнения.
Итог
Что нового узнали о
хлебе?
Прощание
Сау болыңыз!
**Индивидуальная
работа**
Закрепление прыжков.

хлеба. Основные движения Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2–3 метра. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Упражнения для рук и плечевого пояса с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: повороты со спины на живот с предметом в руках. Упражнения для ног: приставной шаг в сторону, опираясь пятками о палку. Подвижные игры Казахская национальная игра «Тары себу» Цель: развитие ловкости и согласованности движений. Подвижная игра (русская) «Собери колосья» Цель: развитие быстроты и ориентировки в пространстве.	Нанды қадірлеуге тәрбиелеу. Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, сүт, су, дәмді, ас, үстел, кесе, қасық. Артикуляциялық гимнастика: «Қасық» – тілді алға созу. «Қамыр» – тілмен айналымы қозғалыс. «Ғ-ғ-ғ» дыбысы. Ұйымдастыру: Дастархан суретін карау, сұрақ-жауап: — Бұл не? — Нан қандай? Ойын: «Не артық?» Мақсаты: тағам атауларын ажырату. Сипаттамасы: суреттер арасынан тағамды табу. Қимылды ойын: «Ас дайындаймыз» Мақсаты: қимыл сөздерін бекіту. Сипаттамасы: араластырамыз, кесеміз, береміз. Қорытынды: Балалар айтады: «Нан	Г. Виридова. Пение: Повтор песни, пение тихо – громко. Музыкально-ритмические движения: Медленные плавные движения рук, смена движений во 2-й части музыки. Игра на музыкальных инструментах: Ложки — мягкие удары, тихое звучание. Малоподвижная игра: «Тихо – громко». Танцевальное движение: Круговой парный танец. Индивидуальная работа: Чистота интонации. Заключение: Релаксация под спокойную музыку. Итог: Дети умеют менять движения и динамику исполнения.	уважительное отношение к труду людей. Основные движения Прыжки в длину с места (не менее 70 см). Прыжки на одной ноге (попеременно). Прыжки со скакалкой ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища: наклоны вперед, в стороны. Упражнения для ног: переступание приставным шагом. Подвижные игры Казахская национальная игра «Егіншілер» Цель: развитие выносливости и координации. Подвижная игра (русская) «Донеси каравай» Цель: развитие быстроты и точности движений. Малоподвижная игра
--	---	--	---

Универсальность
анализа (буквы)
артикуляция /
Подготовка к
привлечению
организованной
деятельности
(далее - О/Д)

Организация пространства:

Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятий. Линии и границы убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создается спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определенном месте.

Дети садятся правильно:

Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает».

Дежурство:

Дежурные помогают разложить материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».

Артикуляционный ритмический:

Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяется упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, четко проговаривая звуки.

Эмоциональный настрой — педагог:

Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас все получится». Формируется уверенность и интерес к занятию.

Техника безопасности:

Педагог напоминает: не играть руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать.

Правила поведения:

Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.

Костюм зайца
У/Д/ О/Д по
расписанию

Физическое воспитание

Тема: «Путь до хлеба»

Задачи

Формировать навыки прыжков на месте и в продвижении вперед.
Развивать силу ног, координацию движений.
Формировать представление о пользе

Календарный план

Тема: «Путь до хлеба» —
двухдневный блок

Минуты: Кратко описать путь до хлеба (10, 15, 20 минут).
2-3 минуты описать путь до хлеба.
Сейчас описать путь до хлеба.

Музыка

«Хлеб на нашем столе»
Задачи: Развивать музыкальную активность, умение менять движения по частям музыки.
Слушание:
«Колыбельная песенка»

Физическое воспитание

Тема: «Хлеб на нашем столе»

Задачи

Закрепить прыжки и движения в месте.
Развивать самостоятельность.
Формировать

	Задача: расширять словесно, учить последовательности. Описание: педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку. Словарный минимум: зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.	твой.	можно, нельзя, правильно.	Задача: учить считать до 5, планировать покупку. Описание: за жетоны дети «покупают» хлеб. Словарный минимум: деньги, цена, купить, хватит.
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)			
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.			

отвечать полными предложениями; развивать связную речь; учить употреблять существительные и глаголы по теме труда взрослых.

Материалы:

Картинки «Колос», «Мука», «Хлеб», «Пекарь»; муляжи хлебобулочных изделий.

Ход:

Беседа:

– Что такое хлеб?

– Кто печёт хлеб?

– Из чего делают хлеб?

Составление предложений:

«Хлеб делают из муки».

«Пекарь печёт хлеб».

Мини-рассказ по картинкам «Путь хлеба».

Словарный минимум (казахский язык):

нан (хлеб), ұн (мука), егін (зерно), дикан (хлеботор), аспазшы (пекарь), дастархан (стол).

Художественная литература

Тема: Хлеб – главный на столе

формировать умение употреблять существительные в единственном и множественном числе; развивать диалогическую речь.

Материалы: картинки «зерно – колос – хлеб», муляжи хлебобулочных изделий.

Ход: беседа «Откуда берётся хлеб»; ответы на вопросы: «Что это?», «Какой хлеб?»; составление предложений: «Это хлеб. Хлеб вкусный».

Словарный минимум: нан (хлеб), дәмді (вкусный), қатты (твёрдый), жұмсақ (мягкий), ас (еда).

Художественная литература

Тема: Хлеб – результат труда

Задачи: учить внимательно слушать произведение; понимать содержание; отвечать на вопросы по тексту.

Произведение (из руководства): пословицы и

учить отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять в употреблении глаголов (сеют, жнут, пекут); развивать связную речь.

Материалы:

картинки «зерно – колос – мука – хлеб», муляжи хлебобулочных изделий.

Ход:

беседа по картинкам (откуда берётся хлеб); вопросы: «Кто выращивает хлеб?», «Что делают с зерном?»; составление предложений: «Хлеб пекут из муки».

Словарный минимум: нан (хлеб), дән (зерно), ұн (мука), еңбек (труд), пісіру (печь).

Художественная литература

Тема: «Хлеб – результат труда»

Задачи:

воспитывать уважение к труду взрослых; учить внимательно

полными предложениями, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Материалы: картинки «хлеб», «поле», «пекарь», муляжи хлебобулочных изделий.

Ход: беседа «Откуда хлеб пришёл?»;

вопросы: «Какой хлеб?», «Кто его делает?»; составление предложений: «Хлеб вкусный», «Хлеб пекут пекари».

Словарный минимум: нан (хлеб), дәмді (вкусный), еңбек (труд), адам (человек).

Художественная литература

Тема: Пословицы о хлебе

Задачи: прививать интерес к художественному слову; учить понимать смысл пословиц.

Задачи:
 Формировать интерес к художественному слову; учить внимательно слушать; понимать содержание; отвечать на вопросы по тексту.

Произведение (из руководства):
 Пословицы и поговорки: «Хлеб – всему голова». «Без хлеба нет обеда».

Материалы:
 Карточки с пословицами, картинки хлеба.

Ход:
 Чтение пословиц воспитателем.
 Обсуждение смысла:
 – Почему хлеб называют главным?
 – Можно ли без хлеба обойтись?
 Повтор пословицы хором и индивидуально.

Казахский язык (Тілге бойлау)
Тема: Нан – ас
Задачи:
 Учить правильно произносить и понимать

поговорки
 «Хлеб всему голова»
 «Кто трудится, тот и сыт»
Ход: чтение пословиц; объяснение смысла простыми словами; беседа «Почему хлеб нужно беречь?».

Казахский язык (тілге бойлау)
Тема: Хлеб и еда
Задачи: закреплять слова по теме; учить строить короткие фразы из 2–3 слов.
Игра: «Не бар?» – «Бұл нан».

Словарный минимум: нан (хлеб), бауырсақ (баурсак), ас болсын (приятного аппетита), жейік (давай есть).

Основы математики + финансовая грамотность
Тема: Считаем хлеб
Задачи: закреплять счёт 1–5; сравнивать количество; формировать представление «нужно – не нужно».

Материалы: карточки с хлебом, жетоны «акша».

Ход: счёт булочек; сравнение где

слушать текст и отвечать на вопросы.

Произведение (из руководства):
 пословицы и поговорки: «Хлеб — всему голова», «Кто трудится, тот и сыт».

Материалы:
 карточки с пословицами, картинки профессий.

Ход:
 чтение пословиц воспитателем;
 обсуждение смысла: почему хлеб называют главным;
 ответы детей на вопросы.
 Тілге бойлау
Тема: «Продукты питания»
Задачи:
 закреплять названия продуктов на казахском языке;
 учить произносить слова чётко.

Словарный минимум:
 нан (хлеб), бауырсақ (баурсак), сүт (молоко), май (масло), ас болсын

Материалы: карточки с пословицами.

Содержание:
 «Хлеб всему голова». «Без труда нет хлеба». Беседа по смыслу: почему хлеб называют главным?

Тілге бойлау
Задачи: закреплять слова по теме «еда», формировать короткие фразы.
 Игра: «Не болады?» — воспитатель показывает картинку, ребёнок отвечает: «Бұл нан», «Нан дәмді».

Словарный минимум:
 ас (еда), нан (хлеб), жеу (есть), керек (нужно).

Основы математики + финансовая грамотность
Тема: Считаем хлеб
Задачи: закреплять счёт до 5; учить сравнивать количество; формировать понятие

слова по теме; составляют простые фразы из 2–3 слов.

Игра:
«Не дұрыс?»
Воспитатель показывает хлеб — дети говорят: «Бұл нан».
«Нан дәмді».

Словарный минимум:
нан (хлеб), дәмді (вкусный), ас (еда), жеу (есть).

Основы математики
Тема: Считаем хлеб
Задачи:
Закреплять счёт до 5; сравнивать количество предметов; использовать слова «көп — аз».

Материалы:
Карточки с хлебом (1–5), счётные фишки.

Ход:
Счёт хлебобулочных изделий.
Сравнение: где больше, где меньше.
Финансовая грамотность:
Игра «Магазин хлеба»
Дети получают жетоны и выбирают, что нужно купить для семьи.

больше/меньше; игра «Магазин» — купить хлеб за жетоны.

Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), акша (деньги), керек (нужно).

Конструирование
Тема: Пекарня
Задачи: учить строить по образцу; располагать детали вертикально и горизонтально; развивать умение договариваться.

Материалы: кубики, пластины, схема «пекарня».

Ход: строительство здания пекарни; обсуждение, кто там работает.

Словарный минимум: үй (дом), үстінде (на), астында (под).

(п__ятного аппетита).

Игра:
«Не шатас» — воспитатель показывает продукт, дети называют.

Основы математики + финансовая грамотность
Тема: «Считаем хлеб»
Задачи:
закреплять счёт до 5; сравнивать количество; формировать представление «нужно — не нужно».

Материалы:
карточки с хлебом, жетоны.

Ход:
счёт хлебных изделий (1–5);
сравнение: где больше, где меньше;
игра «Магазин»: купить хлеб, молоко — выбрать нужное.

Слова:
бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), акша (деньги), керек (нужно).

Конструирование
Тема: «Пекарня»
Задачи:

«покупка», «цена»

Материалы: карточки с хлебом, жетоны — акша.

Ход:
— счёт булочек 1–5;
— сравнение: где больше, где меньше;
— игра «Магазин»;
выбрать хлеб за 2 жетона, объяснить выбор.

Слова: бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), акша (деньги), дүкен (магазин).

Конструирование
Тема: Хлебный магазин
Задачи: учить строить по образцу; различать высокий — низкий; развивать умение договариваться.

Материалы: кубики, детали витрины.

Ход: построить магазин, поставить «хлеб» на полки.

Словарный минимум:
үй (дом), дүкен (магазин), үстінде (на),

	Беседа: хлеб – нужный продукт, его покупают в первую очередь. Конструирование Тема: Печь для хлеба Задачи: Учить строить по образцу; располагать детали вертикально и горизонтально. Материалы: Кубики, пластины. Ход: Построить печь из кубиков. Назвать, что в печи пекут хлеб.		учить строить по образцу; закреплять вертикальное и горизонтальное расположение деталей. Материалы: кубики, пластины, картинка-пекарня. Ход: построить здание пекарни; рассказать, что делают в пекарне. Слова: үй (дом), үстінде (на), астында (под).	астында (под).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.			

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулык — зор байлык» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание:				

	Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш уйыктаймыз...»				
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей, которые делают хлеб	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность

жетей
(возвешные,
национальные,
сюжетно-
разные,
настольно-
печатные и
другие игры),
изобразительность,
рассматривание
книг и другое)

Задачи:
Расширять
представление о
профессиях;
воспитывать
уважение к труду
взрослых.
Материалы:
Картинки «Дикан»,
«Пекарь».
Ход: Беседа: кто
выращивает зерно?
кто печёт хлеб?
Вывод: хлеб
появляется благодаря
труду многих людей.
Правовая
грамотность:
Разговор о бережном
отношении к хлебу
как результату труда.
Рисование
Тема: Каравай
Задачи:
Учить рисовать круг;
закрашивать, не
выходя за контур.
Материалы:
Краски, кисти,
бумага.
Лепка
Тема: Бауырсак

Тема: Труд людей,
которые делают
хлеб
Задачи: формирова
ть представление о
профессиях;
воспитывать
уважение к труду;
знакомить с
правилом
бережного
отношения к еде.
Материалы: карти
нки «хлебороб»,
«пекарь».
Ход: беседа о труде;
правило: «Хлеб
нельзя
выбрасывать».
Словарный
минимум: енбек
(труд), адам
(человек), болмайды
(нельзя).
Рисование
Тема: Колосок
Задачи: учить
рисовать прямые
линии и штрихи;
передавать форму
колоска.

людей, которые
делают хлеб»
Задачи:
Формировать
представление о
профессиях;
воспитывать
уважение к труду
взрослых.
Материалы:
Картинки
профессий.
Ход:
Рассказ
воспитателя.
Вопросы: «Кто
выращивает хлеб?
Кто печёт?»
Вывод: хлеб —
результат большого
труда.
Словарный
минимум:
енбек (труд), адам
(человек),
мамаңдык
(профессия).
Рисование
Тема: «Колосок»
Задачи:
Учить рисовать
прямые и короткие

Тема: «Труд
людей»
Задачи:
формировать
представление о
профессиях;
воспитывать
уважение к труду;
познакомить с
правом человека на
труд.
Материалы:
картинки
профессий (дикан,
наубайшы).
Ход:
беседа: «Кто
выращивает
хлеб?»;
обсуждение:
«Почему нельзя
бросать хлеб?»;
вывод: труд надо
уважать.
Слова:
енбек (труд), адам
(человек), құрмет
(уважение).
Рисование
Тема: «Колоски»
Задачи:
рисовать

Тема: Труд людей,
которые делают
хлеб
Задачи:
формировать
представление о
труде хлебороба и
пекаря; воспитывать
уважение к труду;
закреплять право
человека на труд.
Материалы:
картинки «поле»,
«комбайн»,
«пекарня».
Беседа: кто
трудится, чтобы
был хлеб, почему
нельзя выбрасывать
хлеб.
Слова: енбек (труд),
адам (человек),
болмайды (нельзя)
Рисование
Тема: Каравай
Задачи: рисовать
круг, закрашивать
аккуратно.
Материалы: бумага,
карандаши.
Лепка
Тема: Булочка

	Задачи: Лепить шарообразную форму; развивать мелкую моторику. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Колос пшеницы Задачи: Наклеивать элементы сверху вниз; соблюдать аккуратность. Материалы: Готовые формы колоса, клей, фон.	Материалы: карандаши, бумага. Лепка Тема: Булочка Задачи: лепить шар; сглаживать поверхность. Материалы: пластилин. Аппликация Тема: Каравай Задачи: наклеивать детали по центру; соблюдать аккуратность. Материалы: круги из цветной бумаги, клей.	линии; передавать форму колоса. Материалы: Карандаши, бумага. Лепка Тема: «Булочка» Задачи: Закреплять приёмы скатывания шара и овала. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: «Хлеб на тарелке» Задачи: Учить размещать предметы на листе; наклеивать аккуратно. Материалы: Готовые формы, клей.	вертикальные линии; передавать форму колоса. Материалы: карандаши, бумага. Лепка Тема: «Бауырсак» Задачи: лепить шар; развивать мелкую моторику. Материалы: пластилин. Аппликация Тема: «Хлеб на столе» Задачи: располагать предметы по величине; аккуратно наклеивать детали. Материалы: готовые формы, клей.	Задачи: скатывать шар, придавать форму. Материалы: пластилин. Аппликация Тема: Колосок Задачи: наклеивать детали в определённой последовательности Материалы: заготовки колосков, клей. Музыка Тема: Тихо — громко Задачи: развивать умение менять силу голоса и движения; эмоциональную отзывчивость. Слушание: «Колыбельная песенка» Г. Свиридова. Игра: «Тихо — громко». Заключение: релаксация под спокойную музыку.
Ужин	Тема: «Почему завтрак важен?»				

	Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулык — зор байлык» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки (основы математики): индивидуальные задания на сравнение количества предметов (зерно, колоски). Тілге бойлау: нан (хлеб), дән (зерно).	Развитие речи: индивидуальные беседы по картинкам «Как хлеб пришёл к нам». Коммуникативные навыки: ответы полными предложениями. Тілге бойлау: еңбек (труд), дикан (хлебороб).	Творческие навыки: индивидуальная помощь при лепке булочки или колоска. Социальные навыки: аккуратность, доведение работы до конца. Тілге бойлау: камыр (тесто).	Ознакомление с окружающим миром: закрепление знаний о профессиях (пекарь, фермер). Тілге бойлау: аспазшы (повар).	Физическое воспитание: индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски» Тілге бойлау: жина (собери).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Итоги дня Уход детей: Дети убирают игрушки, спокойно одеваются, проверяют свои вещи. Прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка и его активности в	Самостоятельность Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, аккуратно складывают вещи, ставят обувь на место. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание на	Эмоциональное состояние Уход детей: Одеваются без спешки, прощаются спокойно, без слёз и суесть. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со	Вежливость и поведение Уход детей: Дети вежливо прощаются: «До свидания», «Сау бол», благодарят за помощь. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности вежливых слов и спокойного	Подведение итогов недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят из группы организованно и спокойно. Беседа с родителями: Педагог благодарит родителей за сотрудничество, отмечает достижения ребёнка за неделю, настраивает на положительный настрой

педагогическая помощь
педагогическая
для педагогов и других
педагогов

успехи ребенка в
самостоятельном
и рекомендует
закреплять эти
навыки дома

сверстниками, даст
рекомендации по
специальной
вечеру

педагогическая помощь и в
детском саду

дома