

|                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-ші таңғы ас     | «Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы.<br>Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.                                                    | «Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау.<br>Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                     | «Құрғақ жұмсақ орамал» ойын жаттығуы<br>Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                 | «Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы<br>Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.                                                          | «Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.<br>Міндеттері: Желдері н өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру<br>«Суды үнемдейік»<br>Көрсету: Балаларға ойыншық шелектер беріліп, су құйылады. «Артық төкпей тасимыз» жаттығуы. | киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру<br>Өрт қауіпсіздігі<br><b>Тақырып:</b> «От – досың да, қасың да»<br><b>Міндет:</b> Отпен ойнаудың қауіпті екенін түсіндіру.<br><b>Ойын:</b> «Отты сөндірі» (допты «өрттенген» суретке лақтыру).<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сірінке, от, пешке жақындамау керектігін біледі. | сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Мемлекеттік тілді меңгерту<br>«Қауіпсіз жол»<br>Әңгіме: «Жолдан қалай өтуге болады?» (тәрбиеші қысқаша түсіндіреді). | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту<br>Мемлекеттік тілді меңгерту<br>«Ойын алаңында тәртіп»<br>Әңгіме: «Ойын кезінде итерілмейміз, бір-бірімізге көмектесеміз». | өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру<br>Болмеде қауіпсіздік<br><b>Тақырып:</b> «Электрді қолданғанда абай бол!»<br><b>Міндет:</b> Электр розеткасына, сымдарға, тұрмыстық құралдарға қол тигізбеуді үйрету.<br><b>Ойын:</b> «Қайсысын қолдануға болады?» (қауіпсіз-қатерлі суреттерді салыстыру). |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар тұрмыстық заттарды қолдануда сақ болуды үйренеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен | <p><b>Серуен картотекасы №9</b><br/><b>"Табиғатпен сәлемдесу"</b><br/><b>Міндет:</b> Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу.<br/><b>Қауіпсіздік ережелерін қайталау:</b> Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі.<br/><b>(Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)</b><br/><b>Экологиялық тәрбие:</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №10</b><br/><b>Серуен:</b> Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме<br/><b>Міндет:</b> Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру.<br/><b>Экологиялық іс-әрекет:</b> Табиғатқа қамқорлық жасау<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлықты қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау.<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы қоқыстарды жинау.</p> | <p><b>Серуен Картотекасы №11</b><br/><b>Серуен:</b> "Күзгі орман"<br/><b>Міндет:</b> Күзгі табиғатты бақылау, жапырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну.<br/><b>Бақылау:</b> Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жапырақтардың түстері өзгергенін, олардың ағаштан түсуін бақылау.<br/><b>Сұрақтар:</b> «Жапырақтар қандай түске боялған?», «Қандай жапырақтар үлкен немесе кішкентай?»</p> | <p><b>Серуен картотекасы №12</b><br/><b>"Құстарды бақылау"</b><br/><b>Міндет:</b> Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау.<br/><b>Бақылау:</b> Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау. Құстардың атауларын атап, оларға сипаттама беру.<br/><b>Сұрақтар:</b> «Құстар қалай сайрайды?», «Қайда ұшады?»<br/><b>Ойын:</b> "Құстар</p> | <p><b>Серуен картотекасы №13</b><br/><b>"Ағаштар әлемі"</b><br/><b>Міндет:</b> Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діндерін бақылау.<br/><b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштардың жапырақтарын, діндерін бақылау. Олардың биіктігі мен жапырақтарының пішінін көру.<br/><b>Сұрақтар:</b> «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»<br/><b>Ойын:</b> "Ағашқа айналамыз" ойыны.<br/>Балалар ағашқа</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>"Табиғатты қорға"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу.<br/> <b>Қимыл:</b> Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді.<br/> Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.<br/> (Ұсыныс ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)</p> | <p>Оларға қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шыныны бөлек жинау. Бұл балалардың жауапкершілік сезімін оятады.<br/> <b>Құралдар:</b> Қолғаптар, коқыс жәшіктері.<br/> (Экологиялық мәдениет дағдысы Қорынаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>Ойын: "Жел мен жапырақтар"</b><br/> ойыны.<br/> Балалар «жапырақ» болып, жерге түскен жапырақтар секілді қолдарын жайып, жеңіл секіреді. Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар аланда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.<br/> (Санхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қорынаған әлеммен таныстыру)</p> | <p><b>секілді ұшамыз"</b><br/> ойыны.<br/> Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады.<br/> (Отбасы құндылықтары, Экологиялық мәдениет дағдысы Қорынаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі).<br/> (Ойын ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қорынаған әлеммен таныстыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету</p>                                                                                                                                                                                            | <p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                  | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету</p>                                                                                                                                      | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br/> Жеке тигенненаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                             | <p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/> Еңбекке баулу</p>       |

|                                                   | дағдысын<br>қалыптастыру                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | дағдысын<br>қалыптастыру                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                   | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                | Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету          | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                                  | Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br>(Музыка ән тындау дағдысы) | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)                                                   | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>Мысық, әтеш және түлкі</b> ертегісін айту (Көркем әдебиет)                                                 | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету. <b>Бесік жырын айту</b> (Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)               | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>Торғай мен тышқан</b> ертегісін айту (Көркем әдебиет)   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар                 | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен                         | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты<br>жолдар                                                                                                                                                                                                                                                 | «Денсаулық<br>жолдарымен<br>жүргізу»<br>құмды жолдар                                                                                                                                                                                                                                                             | жолдарымен<br>жүргізу»<br>Түйіршікті, ұсақ<br>және ірі молишакты<br>жолдар                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                | Балаларды<br>тамақтанар алдында<br>қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен<br>қолды сүртуін талап<br>ету. Балаларды<br>қасықпен тамақ<br>жеуге, майды нанға<br>жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын<br>дұрыс пайдалануды<br>үйренеді.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Балаларды<br>тамақтанар алдында<br>қол жууға үйрету. Әр<br>баланың өз<br>орамалдарымен<br>қолды сүртуін талап<br>ету. Балаларға<br>үстелдегі тағамдарды<br>атап, олардың түр-<br>түсін, пішінін және<br>дәмін сипаттау.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Балаларды<br>тамақтанар алдында<br>қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен<br>қолды сүртуін талап<br>ету. Балаларды<br>қасықпен тамақ<br>жеуге, майды нанға<br>жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын<br>дұрыс пайдалануды<br>үйренеді.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Балаларды<br>тамақтанар алдында<br>қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен<br>қолды сүртуін талап<br>ету. Балаларға: Ас<br>ішкеннен кейін<br>алғыс айтуға үйрету<br>("Ракмет").<br>Тамақтан соң қолын<br>сүрту және ыдысын<br>жинастыруға<br>көмектесу.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Балаларды<br>тамақтанар алдында<br>қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен<br>қолды сүртуін талап<br>ету. Балаларға:<br>Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған<br>тамақты сүртуге<br>көмектесу.<br>Балалардан<br>алдарына қойылған<br>тағамның атын<br>сұрау, дұрыс<br>тамақтану туралы<br>мәлімет беру<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) |
| <b>Балаларды<br/>ң дербес<br/>әрекеті(баяу<br/>қимылды<br/>ойындар,<br/>үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу<br/>әрекеті,</b> | <b>Тақырып:</b> «Биік<br>пен аласа»<br><b>Міндет:</b> Биік және<br>аласа ұғымдарын<br>менгерту.<br><b>Тәрбиеші әрекеті:</b><br>Биік мұнара мен<br>аласа мұнараны<br>салыстырады.                                                                                                                                 | <b>Тақырып:</b> «Артық<br>және кем»<br><b>Міндет:</b> Заттарды<br>сан жағынан<br>салыстыру.<br><b>Тәрбиеші әрекеті:</b><br>Екі топ ойыншықты<br>көрсетіп,<br>салыстырады.                                                                                                               | <b>Тақырып:</b> «Алға-<br>артқа»<br><b>Міндет:</b> Кеңістікті<br>бағдарлау<br>(бағыттарды<br>анықтау).<br><b>Тәрбиеші әрекеті:</b><br>«Алға жүр», «Артқа<br>жүр» деп көрсетеді.                                                                                                                                  | <b>Тақырып:</b> «Жуан<br>және жіңішке»<br><b>Міндет:</b> Заттарды<br>қалыңдығына қарай<br>ажырату.<br><b>Тәрбиеші әрекеті:</b><br>Жуан таяқ пен<br>жіңішке таяқты<br>көрсетеді.                                                                                                                                                     | <b>Тақырып:</b><br>«Заттарды санау»<br><b>Міндет:</b> 5-ке дейін<br>санау.<br><b>Тәрбиеші әрекеті:</b><br>5 ойыншықты<br>қойып, бірге<br>санайды.<br><b>Балалар әрекеті:</b>                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Балалар әрекеті:<br>«Бұл – биік», «Бұл –<br>аласа» деп айтады.<br>«Салыстыр да<br>көрсет» ойыны.<br><b>Құрастыру:</b> Биік<br>мұнара мен аласа<br>мұнара тұрғызу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар биік-<br>аласаны ажырата<br>алады.<br>Математика негізі,<br>құрастыру іс-<br>әрекеті | Балалар әрекеті:<br>«Мұнда артық»,<br>«Мұнда кем» деп<br>айтады.«Кім көп<br>жинайды?» ойыны.<br><b>Құрастыру:</b> Артық<br>кірпішпен – үлкен<br>үй, кем кірпішпен –<br>кішкентай үй салу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар артық және<br>кем ұғымдарын<br>түсінеді.<br>Математика негізі,<br>құрастыру іс-<br>әрекеті | Балалар әрекеті:<br>Берілген бағытта<br>қозғалады.<br>«Робот ойыны»<br>(тәрбиеші бұйрық<br>береді).<br><b>Құрастыру:</b><br>Құрылыс жолын<br>алға-артқа<br>орналастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар кеңістікті<br>бағдарлай алады.<br>Математика негізі,<br>құрастыру іс-<br>әрекеті | Балалар әрекеті:<br>«Бұл жуан», «Бұл<br>жіңішке» деп<br>ажыратады.<br>«Салыстыр да бөл»<br>ойыны.<br><b>Құрастыру:</b> Жуан<br>кірпішпен –<br>қабырға, жіңішке<br>кірпішпен – жол<br>тұрғызу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар жуан-<br>жіңішке ұғымдарын<br>менгереді.<br>Математика негізі,<br>құрастыру іс-<br>әрекеті | «Бір, екі, үш, төрт,<br>бес» деп санайды.<br>«Сандық пойыз»<br>ойыны.<br><b>Құрастыру:</b> 5<br>кірпіштен пойыз<br>жасау.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Балалар 5-ке дейін<br>санай алады.<br>Математика негізі,<br>құрастыру іс-<br>әрекеті |
| Жеке<br>баламен<br>жұмыс                           | Алдыңғы<br>мониторинг<br>нәтижесі бойынша<br>жұмыс<br>Арнайы түзетуші<br>іс-әрекет<br>Сенсорлық<br>дағдылар.<br>Табиғи<br>материалмен ойнау<br>(құм, су).<br>Дидактикалық<br>ойын: «Үлкен-<br>кіші».<br>Жапсыру:<br>«Жемістер».                                                               | Алдыңғы<br>мониторинг<br>нәтижесі бойынша<br>жұмыс<br>Арнайы түзетуші іс-<br>әрекет<br>Кеңістікті бағдарлау.<br>Қимылды ойын:<br>«Күн мен жаңбыр».<br>Дидактикалық ойын:<br>«Қайда<br>жасырынды?»<br>(заттарды жасырып<br>табу).<br>Саусақ ойыны:<br>«Бес саусақ»                                                           | Алдыңғы<br>мониторинг<br>нәтижесі бойынша<br>жұмыс<br>Арнайы түзетуші<br>іс-әрекет<br>Сөйлеу тілін<br>байланыстырып<br>дамыту.<br>Ертегі оқу:<br>«Шалқан».<br>Сюжеттік-рөлдік<br>ойын: «Шалқанды<br>тартайық».<br>Дидактикалық<br>ойын: «Оқиға<br>ретімен                                       | Алдыңғы<br>мониторинг<br>нәтижесі бойынша<br>жұмыс<br>Арнайы түзетуші<br>іс-әрекет<br>Қимыл-қозғалыс<br>үйлесімділігі.<br>Спорттық ойындар:<br>«Эстафета».<br>Қимылды ойын:<br>«Аю орманда».<br>Сергіту: әуенмен<br>жаттығу.                                                                                                    | Алдыңғы<br>мониторинг<br>нәтижесі бойынша<br>жұмыс<br>Арнайы түзетуші<br>іс-әрекет<br>Есте сақтау<br>қабілетін дамыту.<br>Дидактикалық<br>ойын: «Не<br>жоғалды?».<br>Көркем шығарма<br>тыңдату.<br>Саусақ ойыны:<br>«Қуырмаш»                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | орналастыр»                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br>(Барлық заттарды бекіту)<br><b>"Кім жылдам?"</b><br>ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | <b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)<br>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | <b>"Менің көктемгі киімім"</b><br>(Сөздік қорлы байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.                                          | <b>"Киім қайда тұрады?"</b><br>(Тапалыққа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкафа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | <b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br>(Барлық заттарды бекіту)<br><b>"Кім жылдам?"</b><br>ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><b>Ағаштармен Танысу</b><br><b>Іс-әрекет:</b><br><b>Ағаштарды Бақылау:</b> Балалар жақын жердегі ағаштарды зерттеп, олардың жапырақтары, діндері мен формаларын             | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>Гүлдер мен Өсімдіктер</b><br><b>Іс-әрекет:</b><br><b>Гүлдерді Жинау:</b> Балалар табиғаттан түрлі гүлдерді жинайды.<br><b>Гүлдер Танысу:</b> Жиналған гүлдер туралы ақпарат бөлісіп, олардың    | <b>Серуен картотекасы №16</b><br><b>Құстарды Бақылау</b><br><b>Іс-әрекет:</b><br><b>Құстарды Тыңдау:</b> Балалар табиғатта құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды.<br><b>Құстар Дәрісі:</b> Әр бала өздерінің көрген құстары | <b>Серуен картотекасы №17</b><br><b>Табиғаттағы Дыбыстар</b><br><b>Іс-әрекет:</b><br><b>Дыбыстарды Тыңдау:</b> Табиғаттағы дыбыстарды (жел, су, құстар) тыңдап, олардың қайдан шыққанын анықтау.<br><b>Дыбыстарды</b>                                                                                                              | <b>Серуен картотекасы №18</b><br><b>Серуен Кешені</b><br><b>Іс-әрекет:</b><br><b>Табиғат Жұмыстары:</b> Балалар серуен барысында жинаған элементтерін (жапырақ, гүл) көрсетіп, талқылайды.<br><b>Көрме:</b> Өз |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бақылайды.</p> <p><b>Ағаштың Бөліктері:</b> тәрбиеші ағаштың бөліктерін (жапырақ, дің, тамыр) көрсетіп, балаларға сипаттауды ұсынады.</p> <p><b>«Табиғат Серуені»</b></p> <p><b>Міндет:</b> Табиғат элементтерімен таныстыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балаларды сыртқа шығарып, ағаштар, гүлдер, жапырақтармен таныстырыңыз. Әр элементті көрсетіп, оның түсі мен формасын сипаттаңыз.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>аттарын атап өтеді.</p> <p><b>«Жинау Ойыны»</b></p> <p><b>Міндет:</b> Табиғи заттарды жинау арқылы зейінді дамыту.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балаларға жапырақтар, тастар, гүлдер жинауға рұқсат етіңіз.</p> <p>Жиналған заттарды бірге қарап, аттарын атап, талқылаңыз.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>туралы айтып, олардың ерекшеліктерін сипаттайды.</p> <p><b>«Табиғат Суреттері»</b></p> <p><b>Міндет:</b> Табиғатты сурет арқылы бейнелеу.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Табиғаттағы заттарды (жапырақ, гүл) пайдаланып, балаларға сурет салуға көмектесіңіз. Оларды бірге бояп, табиғат элементтерін сипаттаңыз.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p><b>Қайталау:</b> Балалар табиғаттағы дыбыстарды өздері жасап, топта ойнайды</p> <p><b>«Жануарлар Дыбыстары»</b></p> <p><b>Міндет:</b> Жануарлар мен олардың дыбыстарын таныстыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, құс, ит, мысық) дыбыстарын тыңдатып, оларды қайталауды сұраныңыз.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>жұмыстарын (коллаж, сурет) ұйымдастырып, таныстырады.</p> <p><b>«Экологиялық Ойыншықтар»</b></p> <p><b>Міндет:</b> Экологиялық ойыншықтармен таныстыру.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Табиғи материалдардан (ағаш, қағаз) жасалған ойыншықтарды көрсетіп, олармен ойнауға рұқсат етіңіз.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>     | <p>реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну</p> | <p>реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну</p> | <p>реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                 | <p>реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p>                                |
| Кешкі ас | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                  | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.</p> <p>Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                     | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.</p> <p>Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.</p> <p>Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p><b>«Көңілді шарлар»</b><br/>«AR-технология» (цифрлы шарларды экраннан көрсету, балаларға салыстыру).<br/><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Шардың суретін көрсетіп, балаларды түстерді ажыратуға бағыттайды.<br/><b>Балалардың әрекеті:</b> Шарды сурет салады, мүсіндейді, таспасын жапсырады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар пішіндерді, түстерді ажыратып қолдана алады.</p> <p>Сурет салу, Мүсін теу, Жапсыру іс-әрекеттері</p> | <p><b>«Қоян мен сәбіз»</b><br/>«Рөлдік ойын» («Қоянға көмек берейік»).</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Қоянның ойыншық бейнесін көрсетіп, оған сәбіз жасап беруді ұсынады.</p> <p><b>Балалардың әрекеті:</b> Қоян мен сәбізді сурет салады, ермексازдан мүсіндейді, жапырақтарын жапсырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жануар мен көкөністі ажыратып, сюжеттік бейне құрайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсін теу, Жапсыру іс-әрекеттері</p> | <p><b>«Көңілді поезд»</b><br/>«LEGO-конструкторды интеграциялау».</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Балаларға вагондарды құрастыру үлгісін көрсетеді, суретпен толықтыруға бағыттайды.</p> <p><b>Балалардың әрекеті:</b> Жолды сурет салады, дөңгелекті мүсіндейді, вагондарды жапсырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қозғалысты білдіретін бейнелерді жасайды</p> <p>Сурет салу, Мүсін теу, Жапсыру іс-әрекеттері</p> | <p><b>«Балықтар әлемі»</b><br/>«Құм терапиясы» (құмда із қалдыру).<br/><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Құмда із қалдыруды көрсетіп, кейін қағаз бетінде бейнелеуді ұсынады.</p> <p><b>Балалардың әрекеті:</b> Су толқынның сурет салады, балықты мүсіндейді, балдырды жапсырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Су асты әлеміне қызығушылық танытады.</p> <p>Сурет салу, Мүсін теу, Жапсыру іс-әрекеттері</p> | <p><b>«Үй жануарлары»</b><br/>«Storytelling» (әңгімелеу арқылы бейнелеу).<br/><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Ит пен мысық туралы қысқа әңгіме айтып, суретпен толықтыруды ұсынады.</p> <p><b>Балалардың әрекеті:</b> Үйдің суретін салады, жануарларды мүсіндейді, терезе мен есікті жапсырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үй жануарларын ажыратады, олардың тіршілігіне қызығушылық танытады.</p> <p>Сурет салу, Мүсін теу, Жапсыру іс-әрекеттері</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br/>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.<br/>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## Тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы, 2025-2026 оқу жылы

Ортаңғы «Бал бала» тобы.

Балалардың жасы-3 жас.

Қыркүйек 3-апта

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі<br>15.09.2025                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>16.09.2025                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>17.09.2025                                                                                                                       | Бейсенбі<br>18.09.2025                                                                                                                                                   | Жұма<br>19.09.2025                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.<br><b>Медбике тексеруі.</b><br><b>ҚР әнұранын орындау</b> (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).                                                       | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b>                          | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b>                                              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b>                                                            | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br><b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b>                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әке-шеше мен баланың шағын еңбекті бірге орындауы (гүлге су құю, үстел жинау). Бірлескен еңбектің балада жауапкершілік сезімін қалыптастыруы.<br><b>Кеңес:</b> «Отбасы күні» жасап, әркім өзіне шағын жұмыс атқарсын. | Балаға ұлттық үлгіні ертегі, өлең, мақал-мәтел арқылы жеткізу.<br><b>Кеңес:</b> Әр ата-ана балаға күн сайын бір еңбекке қатысты мақал-мәтел үйретсін. | Баланың еңбекке қызығушылығын арттыру үшін жағымды эмоция қажет.<br><b>Кеңес:</b> Баланың еңбегін ойыншықпен немесе жылы сөзбен ынталандыру. | Киімін шешу, аяқ киімін реттеу, қасықпен тамақтануға үйретудің еңбек тәрбиесіндегі орны.<br><b>Кеңес:</b> Баланың қолынан келген әрекетті өзіне жасатуға мүмкіндік беру. | Ауладағы қарапайым еңбек: жапырақ теру, гүл суару.<br><b>Кеңес:</b> Табиғаттағы еңбекті балаға қызық ойынмен байланыстырып көрсету. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын,         | Тақырып: «Менің ойыншығым»<br>Міндет: Ойыншық                                                                                                                                                                         | Тақырып: «Менің денем»<br>Міндет: Дене                                                                                                                | Тақырып: «Менің денем»<br>Міндет: Дене                                                                                                       | Тақырып: «Үй жануарлары»<br>Міндет: Үй                                                                                                                                   | Тақырып: «Жабайы аңдар»<br>Міндет: Жабайы                                                                                           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>атауларын айту, оларды сипаттау.<br/> <b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Балалардың сүйікті ойыншықтарын сойлетуге шақырады.<br/> <b>Балалар әрекеті:</b> «Менде қуыршақ бар», «Бұл машина қызыл» дейді.<br/> «Ойыншық сөйлейді» (балалар ойыншық атынан сөйлейді).<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар ойыншық атауларын айтып, сөйлем құрайды<br/> Тіл тапқыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p> | <p>мүшелерінің атауларын білу.<br/> <b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Дене мүшелерін көрсетіп, атайды («Бұл – көз, бұл – қол» ).<br/> <b>Балалар әрекеті:</b> Дене мүшелерін атап, қайталайды. «Айна» ойыны (тәрбиешінің қимылын қайталайды).<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар дене мүшелерін атап, көрсетеді.<br/> Тіл тапқыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p> | <p>мүшелерінің атауларын білу.<br/> <b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Дене мүшелерін көрсетіп, атайды («Бұл – көз, бұл – қол» ).<br/> <b>Балалар әрекеті:</b> Дене мүшелерін атап, қайталайды. «Айна» ойыны (тәрбиешінің қимылын қайталайды).<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар дене мүшелерін атап, көрсетеді.<br/> Тіл тапқыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p> | <p>жануарларының атауларын меңгерту.<br/> <b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Сурет немесе ойыншық жануарларды көрсетіп, олардың дыбыстарын келтіреді.<br/> <b>Балалар әрекеті:</b> Жануар атауларын айтады, дыбыстарын салады. «Кім қалай дыбыстайды?» ойыны.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар үй жануарларын ажыратып атайды.<br/> Тіл тапқыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p> | <p>жануарлардың ерекшеліктерімен таныстыру.<br/> <b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Аю, қасқыр, түлкі, қоянды суретпен көрсетіп сипаттайды.<br/> <b>Балалар әрекеті:</b> «Бұл – қоян, ол аю» деп сипаттайды. «Қай анды көрдің?» ойыны (суретті жылдам көрсетіп, атату).<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар аңдардың атауларын меңгереді.<br/> Тіл тапқыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                | <p><b>Таңертеңгі жаттығу №10</b><br/> <b>"Көбелек" жаттығуы:</b> Балалар орындарында отырып, аяқтарын "көбелек" сияқты қимылдатады. Екі табанды біріктіріп, тізелерін жоғары-төмен қозғалтады. Бұл жамбас және аяқ</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Таңертеңгі жаттығу 11</b><br/> <b>"Жапырақ" жаттығуы:</b> Балалар еденге отырады, қолдарын жайып, желмен ұшып бара жатқан жапырақтар сияқты денелерін оңға, солға, алдыға</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Таңертеңгі жаттығу №12</b><br/> <b>"Шарды үрлеу" жаттығуы:</b> Балаларға үлкен шарды үрлеп жатқандай терең тыныс алуды және ауаны шығару кезінде қолдарын жайлап төмен</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Таңертеңгі жаттығу №13</b><br/> <b>"Тауықтар" жаттығуы:</b> Балалар тізелерін қолмен ұстаған күйі, оңға және солға секіреді. Бұл тепе-теңдікті және үйлестіруді дамытады. (Әр бағытқа 3 рет)</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Таңертеңгі жаттығу №14</b><br/> <b>"Қарлығаш" жаттығуы:</b> Балалар бір аяғымен тұрып, екінші аяғын артқа созып, қолдарын екі жаққа жайып, теңдікті сақтап тұрады. Аяқтарын</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>бұлшықеттерін созуға көмектеседі. (10 рет қайталау)</p> <p><b>"Поезд" жаттығуы:</b> Балалар қолдарын алға созып, қатарласа "поезд" тәрізді жүріп өтеді. Қолдарын айналдырып, өздерін поезд сияқты елестетеді. Бұл жаттығу тепе-тендікті сақтауға көмектеседі. (1 минут)</p> | <p>еңкейтеді. Бұл жаттығу арканы созып, денені икемділікке үйретеді. (Әр бағытқа 3-4 рет)</p>                                                          | <p>түсіруді көрсетініз. Бұл жаттығу тыныс алуды жақсартуға көмектеседі. (3-4 рет)</p> <p><b>Қоян секіру" жаттығуы:</b> Балалар екі қолдарын алдыға қойып, екі аяқпен қосылып секіреді. Бұл жаттығу аяқ бұлшықеттерін нығайтады. (5-6 рет)</p> | <p><b>Қолды сілкіп тастау:</b> Жаттығуды жеңілдету үшін қолдарын серпітіп, сілкіп алады. Бұл қан айналымын жақсартады және балаларды сергітеді.</p>                                                                                      | <p>алмастырып орындауға болады. Бұл жаттығу тепе-тендікті сақтауға және дене бақылауын дамытуға көмектеседі. (Әр аяқпен 2-3 рет)</p>                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру</p> <p>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p>                                                                                                                                                                    | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</p> | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p>                                                                                                                                 | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</p> <p>Асқа деген құрметті түсіндіру.</p> <p>Бата беріп барып, астан алу</p> <p>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p> | <p>тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту</p> <p><b>Бата:</b></p> <p>Асқа адалды</p> <p>Басқа амандық</p> <p>Денге саулық</p> <p>Берсін аумин</p> <p>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін</p>                                                                                 | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін</p>                                                                                                                                                                        | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін</p>                                                                                                                                                                   | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін</p>                                                                                                                      |

|                 | ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сай ҮІӘ | <p>Қазақ тілі</p> <p><b>Тақырып:</b><br/>«Жануарлар достығы»</p> <p><b>Міндет:</b> Жануарлар атауларын үйрету, дыбыстық мәдениетті дамыту.</p> <p><b>Педагог әрекеті:</b> Жануарлардың суретін көрсетіп, дыбыстауын имитациялайды.</p> <p>«Бұл не?» деп сұрайды.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b> «Мысық мияулайды», «Ит үреді» сияқты қарапайым сөйлем құрайды.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жануарды дауысынан тап».</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жануар атауларын дұрыс қолданады, сөйлем құрастырады.</p> <p>Қаржылық сауаттылық бойынша те-әрекет</p> <p><b>Тақырып:</b> «Еңбек пен ақша»</p> <p><b>Міндет:</b> Ақшаның еңбек арқылы</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>«Қос аяқпен секіремін»</p> <p><b>Міндет:</b> Секіру дағдысын дамыту.</p> <p>«Секірме жолаю» (еденге әртүрлі арақашықтықта шеңберлер салу).</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Шеңберден шеңберге секіруді көрсетеді.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b> Балалар шеңберлер арқылы секіреді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар дұрыс секіруді үйренеді.</p> <p>«Жалпа жүру ережесі» (қауіпсіздік)</p> <p><b>Міндет:</b> Балаларды жол белгілерімен және жаяу жүргінші жолымен таныстыру.</p> <p>«Мультимедиялық көрнекілію» (бейнеролик).</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b></p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>«Қимылды ойындар фестивалі»</p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл белсенділігін арттыру.</p> <p>«QR-код ойыны» (кабырғаға жасырылған сурет кодтарын табу – қимылды ойынмен бірге).</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Балаларды ойынға жетелейді.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b> Қимылдайды, іздейді, табады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қызыға қимылдайды, топтық ойынға белсенді қатысады.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>«Сапқа тұр!»</p> <p><b>Міндет:</b> Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Музыкалық сап» (музыка тоқтағанда сапқа тұру).</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Әуен қосып, тоқтағанда сапқа тұрғызады.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b> Балалар музыка тоқтағанда сапқа тұрады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Ұйымшылдық, тәртіп дағдылары қалыптасады.</p> <p>«Суы үнемтейміз» (үнемдеу)</p> <p><b>Міндет:</b> Су – табиғат байлығы екенін түсіндіру.</p> <p>«Экологиялық тәжірибе» («Кранды жабайық»).</p> <p><b>Тәрбиеші әрекеті:</b> Ашық краннан су</p> | <p>Музыка</p> <p><b>Тақырып:</b><br/>«Марш әуені»</p> <p><b>Міндет:</b> Балаларды марш әуенімен таныстыру, ырғактық қимылдарға баулу.</p> <p><b>Педагог әрекеті:</b> Марш әуенін тындатады.</p> <p>Әуен ырғағына сәйкес саппен жүруді үйретеді.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b> Әуенге сәйкес жүреді, аяқтарын бірдей көтереді.</p> <p>Қолдарын еркін қимылдатады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Саптағы қадам» – маршпен жүру ойыны.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар марш әуенін ажыратады, әуенге сәйкес қадам жасайды.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>табылатынын түсіндіру.</p> <p><b>Педагог әрекеті:</b><br/>«Әке-шешеміз жұмыс істейді, еңбегі үшін ақша алады» деп әңгімелейді.</p> <p>Қарапайым тапсырма береді (ойыншық жинау, үстел сүрту) – еңбегін мадақтайды.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b><br/>Ойыншық жинайды, көмектеседі.</p> <p>«Мен еңбек еттім» деп айтады.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жұмыс істейік – сыйлық аламыз» (еңбек еткен балаға ойыншық ақша беріледі).</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Балалар ақшаның еңбек арқылы келетінін біледі.</p> | <p>Жол белгілерін суретпен көрсетеді.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b><br/>«Жасыл жанса жүреміз, қызыл жанса тоқтаймыз» ойынын ойнайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Жолдағы қауіпсіздік ережелерін біледі.</p> |                                                                                                                                            | <p>ағып тұрғанын көрсетіп, үнемдеуді түсіндіреді.</p> <p><b>Баланың әрекеті:</b><br/>Кранды жабады, «Суды босқа төкпейміз» деп қайталайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Суды үнемдеу керектігін біледі.</p> |                                                                                                                                                  |
| 2-ші таңғы ас | <p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Кім бірінші жейді емес, кім ұқышты жейді?" ойынын ойнау. (мәдени-</p>                                                                   | <p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.</p> <p>Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету</p>                                                 | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | гигиеналык дагдылар, өзіне-өзі кызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                | дагдылар, өзіне-өзі кызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                               | ("Рақмет").<br>Тамактан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналык дагдылар, өзіне-өзі кызмет ету)                                                                                                                                                                                                          | Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамактану туралы мәлімет беру<br>(мәдени-гигиеналык дагдылар, өзіне-өзі кызмет ету)                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Киімімді дұрыс киімін"</b><br>(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)<br>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету<br>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру<br>Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу<br>Терроризмнен қауіпсіздік<br><b>Такырып:</b> «Бөгде адаммен сөйлеспе!»<br><b>Міндет:</b> Бейтаныс адамдарға бармау, | <b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)<br>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.<br>«Табиғатты қорғайық» Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек». | <b>"Менің көктемгі киімім"</b><br>(Сөздік қорын байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.<br>«Электр мен отқа жақындама»<br>Қарапайым түсіндіру: «Ыстыққа жақындамаймыз, электр қауіпті». | <b>"Киім қайда тұрады?"</b><br>(Тазалыққа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | <b>"Менің көктемгі киімім"</b><br>(Сөздік қорын байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.<br><b>Такырып:</b> «Қауіпсіздік – біздің досымыз»<br><b>Міндет:</b> Барлық қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br><b>Ойын:</b> «Иә – Жоқ» (тәрбиеші сұрақ қояды, балалар |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | олардың берген затын алмауды түсіндіру.<br><b>Рөлдік ойын:</b> «Таныс – бейтаныс» (тәрбиеші рөлдік көрініс жасайды).<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар бөтен адаммен бармайтынын түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жауап береді).<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар қауіпсіздік ережелерін меңгереді.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Серуен картотекасы №19</b><br/> <b>Бакылау:</b><br/> <b>"Жапырақтардың өзгерісі"</b><br/> <b>Міндет:</b><br/> Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бакылау.<br/> <b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бакылайды: жасыл, сары, кызыл және қоныр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №20</b><br/> <b>Бакылау:</b> "Күннің күйі"<br/> <b>Міндет:</b> Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.<br/> <b>Іс-әрекет:</b>Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.<br/> <b>Сұрақтар:</b>«Бүгін</p> | <p><b>Серуен картотекасы №21</b><br/> <b>Бакылау:</b><br/> <b>"Бұлттарды бакылау"</b><br/> <b>Міндет:</b><br/> Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.<br/> <b>Іс-әрекет:</b>Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бакылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа,</p> | <p><b>Серуен картотекасы №22</b><br/> <b>Бакылау:</b><br/> <b>"Құстарды бакылау"</b><br/> <b>Міндет:</b> Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тындау, құстардың түрлерін ажырату.<br/> <b>Іс-әрекет:</b>Балалар серуен барысында құстардың даусын тындап, олардың қалай ұшып жүргенін бакылайды. Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.<br/> <b>Сұрақтар:</b>«Қандай</p> | <p><b>Серуен картотекасы №23</b><br/> <b>Бакылау:</b><br/> <b>"Ағаштардың биіктігі"</b><br/> <b>Міндет:</b><br/> Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.<br/> <b>Іс-әрекет:</b>Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сұрақтар:</b><br/>«Жапырақтар қандай түстерге боялған?»<br/>«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»<br/><b>Белсенділік:</b><br/>Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.<br/><b>Өсімдіктерге күтім жасау</b><br/><b>Міндет:</b> Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру.<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады.<br/>Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.<br/><b>Құралдар:</b> кішкентай су құйғыштар, майлықтар.</p> | <p>күн жылы ма, әлде суық па?»<br/>«Күн бізге не береді?»<br/><b>Белсенділік:</b><br/>Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.<br/><b>Ойыншықтарды жинау және реттеу</b><br/><b>Міндет:</b> Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды.<br/>Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою).<br/><b>Құралдар:</b> ойыншықтар, ойыншықтарды</p> | <p>қалың, ақ немесе қара бұлттар.<br/><b>Сұрақтар:</b> «Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?»<br/>«Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»<br/><b>Белсенділік:</b><br/>Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету).<br/><br/><b>Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау</b><br/><b>Міндет:</b> Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды.<br/>Педагог балаларға табиғатты қорғау</p> | <p>құстарды көрдік?»<br/>«Құстар қалай ән салады?»<br/><b>Белсенділік:</b><br/>Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру).<br/><b>Құстарды немесе жануарларды күту</b><br/><b>Міндет:</b> Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді.<br/>Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамактанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді.<br/><b>Құралдар:</b> құс жемі немесе балықтарға арналған жем.</p> | <p>көрсету.<br/><b>Сұрақтар:</b> «Ағаш биік пе, әлде аласа ма?»<br/>«Жапырақтар қандай пішінде?»<br/><b>Белсенділік:</b><br/>Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау.<br/><b>Құммен және сумен ойнау</b><br/><b>Міндет:</b><br/>Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру.<br/><b>Іс-әрекет:</b> Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды.<br/>Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | мәдениетті дамыту )                                                                                                                                                                                       | жинайтын себеттер.<br>(Еңбекке баулу ,<br>Эко мәдениетті дамыту )                                                                                   | және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді.<br><b>Құралдар:</b> кішкентай қапшықтар, қолғаптар.<br>(Еңбекке баулу ,<br>Эко мәдениетті дамыту )                                                          | Эко мәдениетті дамыту )                                                                                                            | сөреге қояды.<br><b>Құралдар:</b> құм және суға арналған ойыншықтар.<br>(Еңбекке баулу ,<br>Эко мәдениетті дамыту )                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b> | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну | дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыну | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршігіп жуу<br><b>Жеке тигиенаны сақтауға баулу</b>                       | өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Еңбекке баулу |
| <b>Түскі ас</b>        | Балаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                    | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық               | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға                                                                                           | Балаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету<br>(мәдени-                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                       | көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                          | алғыс айтуға үйрету<br>Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.<br>(Музыка ән тындау дағдысы)                                                                                                                                                       | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(Көркем әдебиет)                                                                                               | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                                   | балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту<br>(Көркем әдебиет, Сапп-дәстүр мәдениетін дамыту)                                                                                     | ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау:<br>"Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар |