

Серуенге дайындык/ Подготовкка прогулке к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверить порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.					
Серуен/ Прогулка	Картоотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картоотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картоотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картоотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картоотека вечерней прогулки (в помещении) №15	
Серуеннен орагу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкта, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка:Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)					
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.	



Тәрбиеге-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 4 апта/ За Февраль месяц – 4 недели

Жасампаздық пен жанашылдық айы /Месяц созидания и новаторства
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбалда»
Топ/Группа: «Звездочка» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Кандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.02.2026	Сейсенбі/Вторник 24.02.2026	Сәрсенбі/Среда 25.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026	Жұма/ Пятница 27.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». Наблюдения и общение. Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. Социальные и культурные акценты. Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. Күй күмбірі. Звучит жой Кұрманғазы «Сарыарқа», формируя эмоциональное равновесие и культурные ценности. (Далее карточка 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланын басқа замды өкілдерімен ангімелесу, беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. Партнёрство с семьёй Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм. Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. Культура общения Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям				

ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости. *(Далее картотека 4 недели)*

Балалардын іс-арекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Скажи правду» Цель: формировать умение честно высказывать своё мнение. Ход: воспитатель предлагает ситуации (потерял игрушку, разбил предмет), дети проговаривают честный ответ. Результат: развитие диалогической речи и честности.	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги природу» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Ход: дети выбирают правильные действия по отношению к растениям и животным. Результат: формирование экологической ответственности.	Правовая грамотность Игра «Можно — нельзя» Цель: закреплять понимание правил поведения в обществе. Ход: дети определяют, какие поступки разрешены, а какие запрещены. Результат: развитие правосознания и самоконтроля. Игра «Безопасно — опасно» Цель: закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице. Ход: обсуждение картинок с опасными и безопасными ситуациями. Результат: развитие навыков личной безопасности	Ұлттық ойын — ұлт қазынасы «Арқан тарту» (адаптированный вариант) Цель: развивать чувство справедливости, умение играть честно. Ход: игра в командах с соблюдением правил. Результат: воспитание уважения к соперникам и командного духа.	Финансовая грамотность Игра «Нужно или хочу» Цель: учить различать необходимые и желаемые покупки. Ход: дети распределяют карточки на «нужно» и «хочу». Результат: формирование осознанного отношения к деньгам.

Ертеңгілік жатығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о				
--	---	--	--	--	--

необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на Февральмесеиц (4 недели)

Тангы ас/ Завтрак

Беседа: Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не уставать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня.

Обсуждение: «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?»

Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки.

Техника безопасности: Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей.

Пословица недели: «Ас кадірін білмеген — аштык керер» «Кто не ценит еду — узнает голод»

Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.

Уйымдастырылган и іс-арекетті **Организация пространства:** Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения.

өткізуге дайындық **Дети садятся правильно:** Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети».

(бұдан әрі – УІӘ) / **Дежурства:** Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим.

Подготовка к **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться».

проведению **Эмоциональный настрой — педагог:** «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация.

организованной **Техника безопасности:** Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых.

деятельности **Правила поведения:** Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ

(далее – ОД) **ответственного и воспитанного азамат.**

Кестеге сайкес
УІӘ/ ОД по
расписанию

1. Развитие речи «Профессии вокруг нас»

Задачи: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

Развивать

1. Основы граммоты

Закрепление правильной посадки и ориентировки на странице

Задачи:

Закреплять

1. Основы граммоты

Штриховка и раскраска по заданному образцу

Задачи:

Развивать мелкую моторику руки.

1. Развитие речи «Кем ты хочешь стать?»

Задачи Закреплять умение определять место звука в слове.

Развивать фонематический слух.

Обогащать словарь

1. Основы граммоты

Обведение и раскрашивание предметных рисунков

Задачи:

Совершенство

фонематический слух. Закреплять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме профессий. Формировать умение образовывать однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к диалогу, учить внимательно слушать собеседника, отвечать полными предложениями. Учить составлять описательный рассказ о профессии по опорным вопросам. Материалы: Иллюстрации с изображением людей разных профессий, предметные картинки, зеркало. Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых.	навыки правильного положения спины, рук и ног при письме. Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Самостоятельное определение рабочей строки детьми. Упражнение: обведение прямых и волнистых линий в рабочей строке. Контроль правильной позы и положения тетради. Итог:	Закреплять умение выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность и внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ образца штриховки. Штриховка и раскраска геометрических фигур по заданному образцу. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что помогло тебе выполнить работу аккуратно? — Какой цвет ты выбрал? 2. Основы математики Сравнение предметов по величине (ширина,	существительными и обобщающими словами по теме профессий. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать простые и сложные предложения. Развивать умение задавать вопросы и давать развернутые ответы, соблюдать речевой этикет. Учить придумывать небольшой связный рассказ о будущей профессии. Материалы: Карточки с профессиями, предметы-заместители, картинки. Ход ОД: Беседа «Все профессии важны». Игра «Кому что нужно для работы». Звуковой анализ слов. Составление предложений с	вать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развивать точность движений руки. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание предметных изображений. Обведение рисунка по контуру. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Самостоятельное выполнение задания. Итог: — Что тебе
---	--	--	---	---

Рассматривание иллюстраций, называние профессий. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука). Составление предложений о профессии по вопросам воспитателя. Краткий рассказ «Кем работает этот человек». Словарный минимум дерігер, тербиеші, аспазшы, жүргізуші, құрылысшы 2. Основы математики Количество предметов не зависит от расположения и расстояния Задачи: Закреплить понимание того, что количество предметов не меняется при изменении их расположения. Совершенствовать умение сравнивать множества путём счёта. Развивать логическое мышление и речь.	— Как правильно сидеть при письме? — Где находится рабочая строка? 2. Художественная литература Стихотворение «Все работы хороши» Задачи: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Закреплить представления о профессиях. Формировать интерес к художественному слову. Литературное произведение: С. Михалков «А что у вас?» (фрагменты о профессиях)	полнота) Задачи: Закреплить умение определять ширину и полноту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов по величине. Активизировать использование математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение ёмкостей по полноте (полный – пустой). Расположение предметов по величине. Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет самый широкий? — Какой предмет	глаголами действия. Индивидуальные высказывания детей «Кем я хочу быть». Словарный минимум: мамандық, жұмыс, көмектеседі, үйретеді, емдейді 2. Основы математики Расположение предметов по величине в порядке возрастания и убывания Задачи: Совершенствовать умение располагать предметы по величине. Закреплить понятия «возрастание» и «убывание». Развивать умение рассуждать и делать выводы. Ход ОД: Разложение предметов от самого маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому.	больше понравилось: обводить или раскрашивать? — Почему важно не выходить за контур 2. Художественная литература Инсценировка рассказа «Кем буду?» Задачи: Развивать умение инсценировать произведение, распределяя роли. Учить передавать характер героя через мимику, жесты, интонацию. Формировать навыки самостоятельн
---	---	---	--	---

	Ход ОД: Рассматривание двух одинаковых по количеству групп предметов, расположенных по-разному. Сравнение предметов, стоящих близко и далеко друг от друга. Счёт предметов и установление равенства. Проговаривание вывода детьми. Итог: — Изменилось ли количество? — От чего количество не зависит? 3.Казахский язык Такырып: Барлык мамандыктар жаксы Максаты: Казак тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Казак тіліне тан і дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды	Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Разучивание 2–4 строк детьми. Проговаривание с разной интонацией (радостно, уверенно). Индивидуальное рассказывание. Итог: — Какая профессия тебе понравилась? — Кем ты хочешь быть? Словарный минимум (казахский язык): дерігер (врач) тәрбиеші (воспитатель) аспазшы (повар) жүргізуші (водитель) сатушы	более полный? 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация «Профессии вокруг нас» Конструирование Задачи: Формировать умение создавать постройку по теме профессий, работать в паре, передавать назначение объекта. Задание: Построить объект труда (больница, магазин, пожарная часть). Материалы: Кубики, конструктор, коробки. Рисование Задачи: Передавать образ человека профессии, его действия и атрибуты. Задание:	Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы? — Что значит «по убыванию»? 3.Ознакомление с окружающим миром «Уважение к традициям и государственным символам Казахстана» Задачи: Формировать уважительное отношение к государственным символам Республики Казахстан. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Учить проявлять уважение к традициям и национальным играм. Развивать инициативу в организации совместной	ого исполнения роли. Воспитывать уважение к труду взрослых. Литературное произведение: Короткий рассказ по мотивам детских произведений о профессиях. Ход ОД: Обсуждение профессий и их пользы. Чтение рассказа воспитателем. Распределение ролей (врач, повар, водитель, продавец). Инсценировка с элементами диалога. Самостоятельное повторение
--	--	---	--	---	---

және анық дикцияны дамыту. Мамандық атауларын, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және ерекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. Сөздік минимум: мамандық, дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы, жаксы, үлкен, емдейді, пісіреді, жүргізеді. Тілге бойлау: — Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» — Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» — Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау — Қарапайым диалог құру Артикуляциялық жаттығу: І дыбысы — Ерінді керіп айту: i-i-i — «Ic», «істейді», «мамандық иесі» сөздерін анық айту — Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару Ұйымдастыру: Тәрбиеші мамандық иелерінің суреттерін	(продавец) 3.Ознакомление с окружающим миром «Ответственность за свои поступки» Задачи: Формировать понимание ответственности за свои слова и действия. Учить оценивать последствия своих поступков. Развивать умение признавать ошибки и исправлять их. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Разбор ситуаций: пообещал — выполнил, помог — не помог,	Нарисовать человека выбранной профессии. Материалы: Гуашь, кисти, бумага. Лепка Задачи: Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. Задание: Вылепить фигуру человека профессии с инструментами. Материалы: Пластлин, стеки. Аппликация Задачи: Закреплять навыки вырезания и составления композиции. Задание: Аппликация «Инструменты профессии». Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей.	деятельности. Ход ОД: Беседа о Родине, государственных символах. Рассматривание изображений флага, герба. Обсуждение правил уважительного поведения. Самостоятельная организация детьми национальной игры. Итог: — Как мы проявляем уважение к своей стране? — Почему важно соблюдать правила и традиции? 4.Музыка Тема: «День защитника Родины. Марш и песня» Задачи: Закреплять умение определять жанр (марш/песня) и обсуждать характер музыки. Развивать выразительное пение	спен детьми. Итог: — Какую роль ты играл? — Чем полезна эта профессия? Словарный минимум: жұмыс (работа) көмектеседі (помогает) еңбек (труд) адамдар (люди) 3.Физическое воспитание Тема Прыжки в высоту и на возвышение Задачи: Развивать умение выполнять прыжки в высоту с места. Закреплять навык запрыгивания на возвышение
--	--	---	--	---

	көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл кім?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл дәрігер». – «Дәрігер емдейді». Ойын: «Кім не істейді?» Максаты: Мамандық атауларын және әрекеттерін айттып, сөздерді сөйлеуде қолдану. Сипаттамасы: Балалар суретке қарап мамандық иесінің әрекетін айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бұл кім?» – «Бұл аспаз». – «Не істейді?» – «Аспаз пісіреді». Қимылды ойын: «Жұмыс істейміз» Максаты: Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, белсенділікті дамыту. Сипаттамасы: – «Жүргізуші» – рөл ұстау – «Құрылысшы» – кірпіш қалау	слома! — признался. Игра «Как поступить правильно». Самостоятельные высказывания детей о своих поступках. Итог: — Почему важно отвечать за свои поступки? — Как можно исправить ошибку? 4.Физическое воспитание Тема Прыжки через препятствия Задачи: Совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры и линии. Развивать ловкость и точность движений. Формировать умение соблюдать	Словарный минимум: Мамандық — профессия, дәрігер – врач, аспаз – повар, жүргізуші – водитель, тәрбиеші – воспитатель, жұмыс – работа. 4.Қазақхский язык Такырып: Барлық мамандықтар жақсы Максаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мамандықтар туралы қысқа еңгімелер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: дәрігер,	песен о зашитниках Родины, держать стройность исполнения. Совершенствовать координацию движений под марш, перестроения, ориентировку в пространстве. Развивать навыки игры на инструментах: барабан (ритм), конырау (сигнал), знакомство с тембром домбры/кобыза через слушание (по репертуару). Оборудование: Иллюстрации: солдат, флаг, парад; барабан, конырау, (если есть) домбра/кобыз или аудиозапись коев, ленты/флажки. Слушание: «Марш деревенных солдатиков» П. Чайковского — жанр марш. Для тембра и национального	до 20 сантиметров. Развивать силу ног и координацию движений. Основные движения: Прыжки в высоту с места. Запрыгивание на возвышение высотой до 20 сантиметров. Спрыгивание с возвышения с мягким приземлением. Музыкально-ритмические движения: Прыжки и шаги под музыку с чередованием медленного и среднего темпа. ОРУ (общеразвива
--	--	--	---	--	---

	4. Музыка Тема: «Профессии на службе Родине. Праздничный марш» Задачи: Учить определять жанр (марш/песня) по характеру музыки. Развивать чувство ритма и координацию движений под марш (ходьба, остановка, перестроение). Закреплять ансамблевое пение: начинать и заканчивать вместе. Развивать умение играть на инструментах: барабан, конырау (конырау) как сигнал; знакомство с казахским инструментом асатаяк (поналичию). Формировать уважение к профессиям (врач, спасатель, военный, учитель и т.д.). Оборудование: Карточки с профессиями (врач, пожарный, водитель, полицейский, строитель, учитель, военный), барабан(ы),	правила безопасности. Основные движения: Перепрыгивание через шнуры и линии попеременно на правой и левой ноге. Прыжки вокруг себя. Прыжки между предметами. Музыкально-ритмические движения: Прыжки под музыкальное сопровождение с изменением направления. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. Подвижная игра:	дерігерлер, аспаз, аспаздар, бір дерігер, екі аспаз. Тілге бойлау: – Сұрақ-жауап: «Бұл кім?», «Нешеу?», «Сыпайлық сөздерін қолдану Артикуляциялық жаттығу: – і-і-і – «Бір дерігер», «екі аспаз» Ұйымдастыру: Тәрбиеші бір және бірнеше мамандық суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл кім?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл дерігерлер». – «Екі аспаз». Ойын: «Біреу – көп» Максаты: Жекеше және көпше түрді дұрыс	компонента: «Қосалқа» Дәулеткерей или «Бал быраун» Курмангазы (как пример домбровой музыки). Беседа: Где музыка “шаговая”, где “струнная”? Чем отличается тембр домбры от марша? (звонкая, струны, мелодия) Пение: Основная песня: «Будем в армии служить» (вся песня по возможностям). Дополнение (поналичию): короткая вставка-припев «Достық» И. Нүсіпбаев (как ценность дружбы и единства). Приёмы: «Высокий/низкий голос» (поднять руки вверх — поём выше, руки вниз — ниже) — аккуратно, без крика. «Поём как один хор»	ющие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера (3–5 метров). Подвижная игра: «Достань предмет» Самостоятельная двигательная активность: Самостоятельные прыжки на возвышение и спрыгивание под контролем педагога. Формирование здорового образа жизни: Беседа о пользе прыжков для укрепления мышц ног и
--	---	--	---	--	---

	коньрау, асатак (если есть), ленты/флажки для марша. Слушание: «Мерекелік марш» Б. Далденбаева (определяем жанр — марш). Для сравнения (коротко 20–30 сек): «Туған ел» А. Сарсенбаева — более песенный/лирический характер. Вопросы: Это марш или песня? Почему? (бодро, шагать хочется / плавно, хочется слушать) Какая профессия могла бы идти под марш? (солдаты, спасатели, строители) Пение: Песня о защитниках Родины: «Будем в армии служить» Ю. Чичкова (куплет + припев по возможностям группы). Приёмы: «Командир даёт старт» (педагог показывает ладонью “внимание” — дети вступают вместе).		«Не задень линию» Культурно-гигиенические навыки: Самостоятельное мытьё рук после занятия, соблюдение опрятности одежды. колдану. Сипаттамасы: Балалар суретке карап айтады. Тәрбиеші көрсетеді: – «Бір дәрігер» – «Көп дәрігерлер» Қимылды ойын: «Кім қалай жұмыс істейді?» Максаты: Сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: – «Дәрігер» – тыңдау – «Аспаз» – араластыру – «Құрылысшы» – салу Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Бізде мамандықтар бар. Дәрігерлер емдейді. Аспаздар пісіреді». Жеке жұмыс: Көпше түрді	— слушаем педагога, начинаем вместе. Музыкально-ритмические движения: Композиция «Парад защитников» под марш: 1 часть: ходьба строем, руки вдоль тела. 2 часть: шаг + поворот направо/налево по сигналу коньрау. Завершение: построение “флаг” (дети выстраиваются в линию, поднимают ленты/флажки). Игра на инструментах: «Военный оркестр» Барабан: ровный ритм 1–2–3–4 (не ускоряем). Коньрау: 1 звон — начало, 2 звона — смена движения, 3 — остановка. (Если есть асатак) — украшение в конце музыкальной фразы (1 раз).	спины.
--	--	--	--	---	---------------

Работа над дикцией: чётко произносим слова, поём не спеша. Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Парад профессий» под марш: 1 часть: ходьба строем по кругу (спина ровно, шаг в темп). По сигналу конырау — остановка (замерли “на посту”). 2 часть: перестроение парами, шаг парами (руки на поясе/с флажками). Концовка: общий круг — шаг + хлопок на сильную долю. Игра на инструментах: «Кто чем работает?» (мини-оркестр профессий) Барабан — “строители работают” (ровный пульс 4 удара). Конырау — “диспетчер/сигнал тревоги” (1 звон — внимание). Асатаяк (если есть) — “музыканты на празднике” (потрясти 1	колдануда киналатын балалармен жеке жұмыс. Кеністіктік ұғымды бекіту: — «Аспаз асханада». — «Құрылысшы алаңда». Сөйлем құрату: — «Екі дәрігер емдейді». — «Аспаздар пісіреді». Артикуляциялық жаттығу: — і-і-і, «істейді», «кәсіп» 5.Физическое воспитание Тема Прыжки в игровой форме Задачи: Закрепляют ранее освоенные виды прыжков в игровой деятельности. Развивать инициативу и самостоятельность в подвижных	Распределение: половина группы играет, половина марширует; затем смена ролей. Музыкальная игра (на русском): «Караул» Дети “на посту”: под марш идут, на паузу — замирают, по сигналу конырау — меняются местами (смена караула). Танец / элементы «Каражорға»: Упрощённая связка: приставной шаг приставно — приставить, лёгкое покачивание плеч (2 раза), шаг вперёд-назад (по 1 разу). Работа в парах: один показывает, второй повторяет, затем меняются. Индивидуальная работа: 2 ребёнка: сыграть ровно 4 удара на
--	---	---

	раз на конец фразы). Организация: 3 группы детей, затем смена инструментов, чтобы попробовали все. Музыкальная игра (на русском): «Угадай профессию по ритму» Педагог отбивает на барабане: медленно (врач — “спокойно”), быстро (пожарный — “спешим”), ровно маршево (военный). Дети угадывают и показывают жестом/движением. Танец / танцевальное творчество: Парный «Ираздничный шаг» шаг вправо — приставить, шаг влево — приставить, лёгкий поворот лицом к партнёру. На вторую часть музыки — смена направления (пары меняют круг движения). Индивидуальная		играх. Воспитывать умение действовать в коллективе. Основные движения: Прыжки на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге. Прыжки из обруча в обруч. Комбинированные прыжки с продвижением вперед. Музыкально-ритмические движения: Ритмичные движения под музыку с согласованием темпа. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой	барабане. 2 ребёнка: отличить (по звучанию) марш и домбровую мелодию (что “шаговое”, что “струнное”). Словарный минимум (казака): корғаушы, ескер, батыр, Отан, ту, марш, ән, домбыра, кобыз, конырау, барабан. Индивидуальное прослушивание музыки: 10–15 сек «Қосалқа» или «Балбыраун» — ребёнок слушает ближе к колонке: “какой инструмент мог играть?” (педагог подсказывает: домбыра). Заключение: Спокойная “молитва тишины”: стоим, руки на сердце. Педагог: «С праздником защитников. Пусть будет мир». Итог: Дети различают марш и песню, поют	
--	--	--	---	---	--

	работа: 2–3 ребёнка: определить на слух, что звучало (барабан или конырау). 2 ребёнка: показать жанр движением (марш — шаг, песня — плавное покачивание).		партнера. Подвижная игра: «Веселые прыжки» Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Подвижные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения для восстановления дыхания.	слаженно, выполняют маршевые перестроения, играют ритм на барабане и реагируют на сигналы конырау, знакомятся с тембром домбры/кобыза через слушание.	
2-ші танғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» Словарный минимум: құрма (финник), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Кушают спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін біл» «Цени еду» Сказки/истории: История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. Экономное потребление: Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу. Дежурства: Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малакай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Тема: «Возвращаемся аккуратно»	Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке,				

Возвращение с прогулки	складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывает кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдают). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. Эмоциональный настрой: Звучит колы «Баю-баю». Педагог тихо: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий, спокойный колы звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки.

	Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. Техника безопасности: Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Балалардын дербес іс-арекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевые игры «Кем ты хочешь стать?» Роли: врач, повар, водитель, воспитатель. Дети выбирают профессию, называют действия. Подвижные игры «Кто как работает?» Движения по названию профессии. Рассматривание книг Книги и альбомы «Профессии людей». Тілге бойлау Слова и фразы: <i>dәрігер емдейді, аспаз</i>	Настольно-печатные игры Лото «Профессии» (врач — стетоскоп, повар — кастрюля и т.д.). Изодеятельность Свободное рисование «Моя будущая профессия». Коммуникативная игра «Спроси друга» — «Кем ты хочешь стать — «Почему?» Тілге бойлау Составление словосочетаний: <i>жақсы маман, үлкен</i>	Подвижные игры «Идем на работу» Ходьба, бег, остановка по сигналу. Конструктивные игры Постройки из конструктора: «Больница», «Магазин», «Школа Рассматривание Иллюстрации «Люди труда», обсуждение пользы профессий. Тілге бойлау	Сюжетно-ролевые игры «Цент помощи» Дети договариваются, распределяют роли. Настольные игры «Кто лишний?» (по профессиям). Аппликация (по желанию) «Принадлежности» (ножницы, клей, цветная бумага). Тілге бойлау Короткие предложения: — «Аспаз	Подвижные и национальные игры «Будем вместе работать» Командные задания, взаимопомощь. Музыкально-игровая деятельность Ритмические движения под марш — «Парад профессий». Рассматривание книг Художественные произведения о труде взрослых. Тілге бойлау

	тiсiредi.	жұмыс.	Слова: жұмыс, кө мектеседi, еңбек.	асханада». – «Жүргiзушi келiк жүргiзедi».	Самостоятельные высказывания детей: – «Мен дәрігер болғым келедi». – «Мен адамдарға көмектесемiн».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки + развитие речи Индивидуальная беседа с ребѐнком: – «Кто работает?» – «Что делает?» Формирование полных ответов из 3–4 слов. Коррекция звукопроизношения в словах: Врач, водители.	Познавательные навыки + основы математики Индивидуальные задания: – сравнить инструменты профессий по величине большой– маленький); – установить равенство множеств (сколько врачей – столько инструментов). Проговаривание результата вслух.	Творческие навыки + изодетельность Индивидуальная помощь при рисовании или лепке: – передача атрибутов профессии (шапка повара, машина водителя); – уточнение формы, цвета, деталей. Развитие мелкой моторики и воображения.	Социальные навыки + ознакомление с окружающим миром Работа с детьми, испытывающими трудности во взаимодействии: – распределение ролей в игре «Профессии»; – умение договариваться, ждать очередь, помогать. Обсуждение: «Почему важно уважать труд других?»	Речевая активность + Тiлге бойлау Индивидуальное проговаривание предложений: – «Я хочу быть врачом». – «Повар готовит еду». Закрепление вежливых слов и форм речевого этикета.
Кешкi ас\ Ужин	Пословица недели: «Ас кәдірiн бiлсен — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплить названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания.				

прогулке		Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20	
Серуеннен орагу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя.					
Баллардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода	