

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сауір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя**

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбалта»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Звездочка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.03.-03.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 30.03.2026	Сейсенбі/Вторник 31.03.2026	Сәрсенбі/Среда 01.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 02.04.2026	Жұма/ Пятница 03.04.2026
Балаларды қабылдау/Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесть одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. Наблюдения и общение Беседа с детьми: -«Какое у тебя сегодня настроение?» - «Как можно порадовать маму?»-«Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких. Социальные и культурные акценты Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливей», «Помогать близким — это хороший поступок». Күй күмбірі Звучит кюй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного отношения к природе. Наблюдение за цветами и растениями помогает ребёнку развивать внимательность, заботу и чувство ответственности. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется во время прогулок обращать внимание ребёнка на				



анімілесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультаци	растения: рассматривать цветы, объяснить, почему нельзя их ломать или рвать без необходимости. Можно вместе поливать домашние растения. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок участвует в наблюдениях за природой, проявляет ли интерес к растениям, соблюдает ли правила бережного отношения к природе. Культура общения Закрепляются формы вежливого общения: «Салеметсіз бе!», «Ракмет!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится уважительному отношению к окружающему миру. Единые требования Педагог подчёркивает важность единых требований дома и в детском саду: бережное отношение к природе, аккуратность, соблюдение правил поведения на прогулке. (Далее картотека 1 недели)
Балалардын іс-арекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступи правильно» Цель: формировать умение различать хорошие и плохие поступки, развивать честность. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: — сорвал цветок без разрешения; — полил растение; — помог другу собрать игрушки; — бросил мусор на землю. Дети отвечают: — Что произошло? Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя на прогулке» Цель: закреплять правила безопасного поведения на улице. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: — рвать цветы на клумбе; — бегать рядом с качелями; — идти рядом с воспитателем; Экологическая культура и воспитание Игра «Живое — не ломай» Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход игры: Педагог показывает картинки: — ребёнок рвёт цветы; — поливает растения; — топчет траву; — ухаживает за клумбой. Задания: — выбрать правильные действия; — объяснить, почему нельзя вредить природе. Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно» Цель: формировать понимание правил поведения в обществе. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: — взять чужую игрушку; — спросить разрешение; — делиться с другом; — обижать других. Дети отвечают: — правильно или нет; Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники природы» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: — собрать мусор; — аккуратно разложить игрушки; — помочь другу. Обсуждение: — зачем нужен порядок; — кто помог

	— Это хороший или плохой поступок? — Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения и умения делать выбор.	— брать острые предметы. Дети отвечают: — Можно или нельзя? — Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка» Цель: формировать представление о полезных и нужных покупках, учить делать простой выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: — покупаем «цветы», «семена», «игрушки»; — выбираем товар; — «платим» (жетоны/карточки); — получаем покупку. Обсуждение: — что полезно купить; — почему нельзя брать лишнее; — зачем нужно платить; — что значит «выбирать правильно»; — что будет, если взять	— как нужно поступить. Результат: формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.	больше всего. Результат: развитие самостоятельности и ответственности. Улттык ойын — улт казынасы Национальная игра «Куып жет» Цель: развивать ловкость, честность, соблюдение правил. Ход игры: Дети по очереди бегают по сигналу, стараюсь догнать друг друга. Педагог следит за соблюдением правил. Обсуждение: — почему важно играть честно; — как вести себя в игре. Результат: развитие двигательной активности,
--	---	---	---	---	--

		без спроса.	честности и уважения.
Ертеңгілік жатығу/ Утрення гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на апрель месяц (1 неделя)		
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что еда — это результат труда людей и природы. Важно бережно относиться к продуктам, не крошить хлеб и не оставлять лишнее. Обсуждение: «Откуда берётся еда?» «Почему нельзя бросать хлеб?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, сидеть аккуратно, пользоваться салфеткой. Есть спокойно, не крошить. Беречь еду, не брать лишнее. Закрывать кран, выключать свет. Техника безопасности: Ложку держать правильно, не трогать горячее руками, кружку ставить аккуратно. Пословица недели: «Жер — ана, нан — байлық» — «Земля — мать, хлеб — богатство». Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, благодарность.		
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — это работа о природе и уважение друг к другу». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — бережём своё здоровье и уважаем друзей». Дети контролируют осанку. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Как цветок тянется к солнцу — так и мы улыбаемся». Эмоциональный настрой: «Мы работаем аккуратно и бережно, как настоящие друзья природы». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок.		

Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.					
Кестеге сәйкес ҮІД/ОД по расписанию	1.Развитие речи	1.Основы грамоты	1.Основы грамоты	1.Развитие речи	1.Основы грамоты
Тема: «Цвета — украшение природы» Формировать умение использовать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас по теме «Цвета». Закреплять умение строить повествовательные и восклицательные предложения. Развивать связную речь через составление описательного рассказа. Развивать творческое высказывание (эпитеты, сравнения). Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя рвать цветы?» Рассматривание иллюстраций/живых цветов	Тема: «Линии и узоры (цветы)» Задачи: Формировать правильный захват карандаша. Развивать умение проводить линии (сверху вниз, слева направо). Развивать зрительный контроль. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: «Мы будем рисовать узоры для цветов» Пальчиковая гимнастика Показ: Как держат карандаш, как вести линию Графическое задание: — вертикальные	Тема: «Короткие и длинные линии» Задачи: Закреплять правильное положение руки. Учить проводить линии разной длины. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Формировать навыки звукового анализа. Ход ОД: «Дорожки для цветов» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — короткие линии — длинные линии — соединение линий Слоговая работа: Слова: ра-ду-га, цве- ты (определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «дом»— [д] [о] [м] Игровое упражнение:	Задачи: Развивать интонационную выразительность и логические паузы в речи. Обогащать словарный запас по теме ухода за растениями. Закреплять умение различать и использовать типы предложений. Формировать связную речь через составление рассказа по серии картинок. Развивать творческое мышление через придумывание продолжения сюжета. Ход ОД:	Тема: «Узоры из линий (цветочная поляна)» Задачи: Развивать умение рисовать без отрыва. Закреплять направление линий. Развивать графические навыки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Создаём цветочную поляну» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — узоры (волнистые, дуги, крути) — соединение элементов Слоговая работа: Слова: во-да, солн- це, зем-ля (сравнение:	

признаков: цвет, запах, форма. Словарная работа: гул, жапырак, тамыр, өседі, әдемі. Игровое упражнение: «Скажи красиво» Цветок какой? (яркий, нежный, ароматный) Составление рассказа: По схеме: Что это? Какой? Где растёт? Почему его нужно беречь? Интонационное упражнение: Произнести: — Это цветок. — Это красивый цветок! — Это красивый цветок? Итог: — Почему нужно беречь цветы? Словарный минимум: гул, жапырак, тамыр, әдемі, иісті, өседі, қорғау, күтім 2. Основы	линии (стебель) — волнистые линии (лист) Слоговая работа: Слова: цве-ток, ле-пес-ток, во-да, мак (хлопки по слогам) Звуковой анализ: Слово: «мак» — [м] [а] [к] (3 звука) Итог: — Что мы рисовали? — Сколько слогов? Словарный минимум: гул, жапырак, су, әдемі 2. Художественная литература Тема: Чтение рассказа «Пришла весна» (Л. Толстой) Задачи: Формировать интерес к книге и иллюстрациям. Развивать умение	«Сколько звуков?» Итог: — Чем отличаются линии? Словарный минимум: үй, гул, күн, су 2. Основы математики Тема: «Геометрические фигуры вокруг нас» Задачи: Закрепить знание геометрических фигур и тел. Учить находить формы в окружающей среде. Развивать мышление и наблюдательность. Формировать умение сравнивать предметы по форме. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Какие фигуры живут вокруг нас?» Повторение фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Знакомство с телами:	Проблемная ситуация: «Цветок завял. Почему?» Работа с серией картинок: 1 — посадили 2 — поливают 3 — цветёт Беседа по вопросам: — Что сначала? — Что потом? — Почему цветок вырос? Составление рассказа детьми (с опорой на последовательность) Грамматическая работа: Преобразование предложений: — Цветок растёт. — Цветок растёт? — Как красиво растёт цветок! Творческое	короткое/длинное слово) Звуковой анализ: Слово: «кот» — [к] [о] [т] Творческое задание: Придумать свой узор Итог: — Что получилось? Словарный минимум: гул, су, күн, жер 2. Художественная литература Тема: Сказка «Алтыча» Задачи: Развивать интерес к художественным произведениям. Формировать умение пересказывать и делиться впечатлениями. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам и
---	---	---	--	--

Математики	Делиться впечатлениями.	шар, куб, цилиндр	задание:	поговоркам.
Тема: «Круг и овал (цветы)» Задачи: Познакомить с овалом через сравнение с кругом. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать умение сравнивать формы. Развивать исследовательский интерес. Формировать умение находить формы в окружающей среде. Ход ОД: «Рассмотрим цветы — на какие фигуры они похожи?» Показ фигур: Круг и овал — Чем похожи? — Чем отличаются? Исследование: Катим круг — катится ровно Овал — катится по-разному Практическое	Формировать умение выражать своё отношение к содержанию. Приобщать к использованию пословиц. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Что происходит весной?» Рассматривание книги: Обложка, иллюстрации, автор — Что изображено? — Какое настроение у картинки? Чтение произведения (с выражением, с паузами) Беседа по содержанию: — О чём рассказ? — Что изменилось	Игра: «Что на что похоже?» — мяч - шар — коробка - куб Практическое задание: Найти предметы в группе по форме Сравнение: Фигура — плоская Тело — объёмное Итог: — Что похоже на шар? Словарный минимум: шар, текше, цилиндр, пішін, зат 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Традиции и одежда народов Казахстана» Конструирование Задачи: Обучать умению коллективно возводить постройки для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение	«Придумай конец» (если не поливать — завянет) Итог: Как нужно заботиться о природе? Словарный минимум: су, су кую, кутім, еседі, копыту, гул есіру, камкорлык 2.Основы математики Тема: «Части и целое (цветок)» Задачи: Формировать представление «часть и целое». Учить делить на равные и неравные части. Развивать умение составлять форму из частей. Развивать	Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Кто сажал растения? Что из этого выросло?» Рассматривание книги/иллюстраций: — Что делает девочка? — Что она посадила? Чтение произведения (с остановками для понимания) Беседа по содержанию: — Что сделала девочка? — Почему нужно ухаживать за растениями? — Что произошло потом? Выражение мнения: — Ты бы так сделал? Почему? Работа с пословицей:

задание: Разложить карточки: круг / овал Игра: «Найди форму» (цветок — круг, лист — овал) Вывод: Круг — ровный, овал — вытянутый Итог: — Где мы видим овал? Словарный минимум: дөңгелек, сопақша, гүл, жапырақ 3.Қазақсый азық Тақырып: Гүлдерді қорғайық Максаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән н дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық	в природе? — Что тебе понравилось? Выражение мнения: — Какое у тебя настроение после рассказа? — Почему? Работа с пословицей: «Земля — кормилица» Обсуждение смысла Творческое задание: «Расскажи, какая весна» (2-3 предложения) Итог: — Почему нужно беречь природу? Словарный минимум: көктем, гүл, күн, жандыыр, жылы, әдемі 3.Ознакомление с окружающим миром	работать сообща и договариваться. Закреплять конструктивные навыки. Ход: «Построим место для праздника» Обсуждение: что будем строить (юрта, сценка) Планирование: распределение ролей Постройка из конструктора/материалов Объединение построек в одну композицию Игра с постройкой Итог: что получилось, как работали вместе Рисование Задачи: Учить изображать казахскую национальную одежду с орнаментом. Развивать умение располагать изображение в центре и по краям. Формировать умение	логическое мышление. Формировать исследовательские навыки. Ход ОД: «Соберём цветок из частей» Показ: Целый цветок - части (лепестки) Практическое задание: Разделить круг на 2 и 4 части Сравнение: Целое больше Часть меньше Конструирование: Собрать цветок из 6-8 частей Игра: «Собери правильно» Итог: — Что больше: часть или целое? Словарный минимум: бүтін, бөлік, үлкен, кіші, тән	«Терпение и труд всё перетрут» Творческое задание: «Что вырастет, если ухаживать?» (придумать рассказ) Итог: — Чему учит рассказ? Словарный минимум: өсімдік, су, күту, еңбек, шыдамдылық 3.Физическое воспитание Тема: Цветочный хоровод Задачи: Формировать умение равняться в кругу, выполнять движения согласованно. Основные движения: Построение в круг. Равнение на вытянутые руки в стороны. Повороты кругом. Отбивание мяча о стену.
--	---	--	---	--

	дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдануға үйрету. Мақал-метелді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: гүл, жапырақ, өсімдік, раушан, жасыл, қызыл, су, гүлге су құю, бір гүл, екі гүл, он гүл. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Н дыбысын дұрыс айту: «жанбыр», «гүлдің». Сөздерді анық, дұрыс айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: гүл – гүлдер жапырақ – жапырақтар бір гүл, екі гүл, көп гүлдер	Тема: «Государственные праздники Казахстана» Задачи: Формировать представление о государственных и национальных праздниках Казахстана. Развивать понимание их значения для народа. Воспитывать уважительное отношение к традициям и праздникам. Развивать умение участвовать в обсуждении и выражать своё мнение. Ход ОД: «Какие праздники мы отмечаем в нашей стране?» Беседа: Новый год, 8 марта, Наурыз,	самостоятельно создавать орнамент. Развивать навыки коллективной работы. Ход: «Украшаем одежду к празднику» Рассматривание: камзол, шапан, платок Показ элементов орнамента Самостоятельное рисование одежды Добавление орнамента Объединение работ (мини-выставка) Игра с рисунками (показ «мод») Итог: обсуждение работ Лепка Задачи: Учить создавать сюжетные композиции из нескольких фигур. Развивать умение передавать форму, движение и детали. Формировать навыки лепки персонажей и предметов. Совершенствовать	3.Ознакомлени е с окружающим миром Тема: «Природа Казахстана — живая и неживая» Задачи: Формировать представление о живой и неживой природе. Развивать понимание значения природы для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать наблюдательность и познавательный интерес. Ход ОД: «Почему важно беречь цветы?»	ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения на спину. Ползание на животе. Потягивания «цветы тянутся к солнцу». Ритмические упражнения: Хоровод по кругу. Казахская национальная игра: «Асық ату» Подвижная игра: «Найди свой цветок» Цель: Развивать внимание и быстроту реакции. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, прыжки, бег. Формирование культурно-гигиенических навыков: Уход за одеждой,
--	---	--	---	--	--

Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Қызыл гүл өседі». Тілге бойлау: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет сөзін қолдану. Арტიкуляциялық жаттығу: Н-н-н дыбысы «Жаңбыр», «гүлдің» Тыныс алу жаттығулары Ұйымдастыру: Гүлдердің суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай гүл?» Ойын: «Гүлді сана» Максаты: 1–10 дейін санау Сипаттамасы: балалар гүлдерді санайды Қимылды ойын:	День единства народа Казахстана, День Победы Обсуждение: — Что делают люди в праздники? — Почему важно их отмечать? Игра: «Узнай праздник» (по картинке или описанию) Практическое задание: Разложить карточки: праздник — символ Вывод: Праздники объединяют людей Итог: — Какой праздник тебе нравится? Словарный минимум: мереке, Наурыз, бірлік, жеңіс, Қазақстан 4. Физическое воспитание Тема: Бережём	умение работать коллективно. Ход: «Создадим праздник» Обсуждение сюжета (люди в национальной одежде) Лепка фигурок Добавление деталей (одежда, украшения) Размещение на общей подставке Объединение в сюжет Игра с готовыми фигурами Итог: рассказ о композиции Аппликация Задачи: Учить правильно располагать предметы на листе. Формировать умение передавать пропорции и форму. Развивать навыки работы с шаблонами и трафаретами. Учить создавать сюжетные композиции. Ход: «Создадим праздничную	Беседа: Живая природа — растения, животные Неживая — вода, воздух, земля Рассматривание: изображения цветов, деревьев Игра: «Живое — неживое» Практическое задание: Что нужно цветам для жизни? (вода, солнце, воздух) Вывод: Природу нужно беречь Итог: — Что нельзя делать с цветами? Словарный минимум: табиғат, гүл, су, ауа, жер	аккуратность. Оздоровительно-закаляющие мероприятия: Утренняя гимнастика, упражнения для осанки. Словарный минимум (казахский): күн, ауа, гүл, жүр, ойна
---	---	---	--	--

«Гүл өседі» Максаты: кимыл арқылы сөзді бекіту Қорытынды: «Қызыл гүл өседі» «Көп гүлдер бар» Жеке жұмыс: Н дыбысын айту Кеністіктік ұғым: «Гүл жерде» «Гүл үстелде» Сөйлем құрату: «Бес гүл бар» Артикуляциялық жаттығу: Н-н-н қайталау 4.Музыка Тема: «Весна в музыке» Задачи: Учить различать темп и характер музыки (медленно, быстро, нежно). Развивать слух при восприятии народной и классической музыки. Формировать самостоятельность в пении.	цветы Задачи: Формировать навыки построения в колонну по одному, равнение на вытянутые руки. Развивать бережное отношение к природе. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в шеренгу. Повороты направо, налево. Ходьба по кругу парами. Прокатывание мяча ногой в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения для спины: «качалка»	картину» Показ: расположение элементов Работа с шаблонами (одежда, узоры) Вырезание и составление композиции Наклеивание с соблюдением пропорций Дополнение деталями Обсуждение работ Итог: что получилось Словарный минимум: шапан, камзол, ою, өрнек, киім, дәстүр 4.Қазақсқий язык Такырып: Гүлдерге күтім жасау Максаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Н дыбысын сөз ішінде колдану. 10-ға дейін тура және кері санау. Жекеше-көпше түрді колдану. Мақал-метел айту. Сөздік минимум:	4.Музыка Тема: «Ритм природы» Задачи: Учить различать ритм (медленный — быстрый). Развивать чувство темпа. Закреплять навыки танцевальных движений. Слушание: «Времена года. Весна» П. Чайковского «Самал» Е. Хусаинова Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Пение самостоятельно, без постоянной помощи. Музыкально-ритмические движения:
---	---	--	---

Развивать координацию движений. Слушание: «Подснежник» П. Чайковского «Гүлдерайым» (казахская народная песня) Беседа: какая музыка (нежная, весенняя, спокойная). Пение: «Көктем» К. Куатбаева Работа над выразительностью, чистотой интонации. Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг» Плавные движения руками Казахские элементы (мягкий шаг, покачивания) Игра с музыкальными инструментами: Создание ритма из 2–	(перекаты вперед-назад). Ползание на животе с помощью рук (до 3 м). Стретчинг — потягивания вверх «Цветок растет». Ритмические упражнения: Движение парами по кругу под музыку. Казахская национальная игра: «Ак серек, көк серек» Подвижная игра: «Собери цветы» Цель: Развивать быструю и ориентировку в пространстве. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «Доп», бег, лазание. Формирование культурно-гигиенических	гүл, су, суару, өседі, жапырақ, гүлдер, бір өсімдік, екі өсімдік. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Н дыбысын дұрыс айту: «санырауқұлақ», «жаңбыр». Тілдік (грамматикалық) құрылым: өсімдік — өсімдіктер гүл — гүлдер Байланыстырып сөйлеу: Сөйлем құрастыру: «Бала гүлге су құяды» Тілге бойлау: Сәлемдесу, сыпайылық сөздер Артикуляциялық жаттығу: Н-н-н «жаңбыр», «санырауқұлақ» Ұйымдастыру: Сурет арқылы гүлге күтім көрсету Ойын: «Не істейді?» Максаты: ерекетті айту Балалар: «Су құяды»	«Побегаем и попрыгаем» Подскоки Смена движений Игра на инструментах: Ритмическое сопровождение (бубен, асатаяк) Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Танцевальное движение: «Камажай» (элементы) Индивидуальная работа: Отработка ритма (хлопки, шаги) Заключение: Спокойная ходьба Итог: Дети чувствуют ритм и темп музыки.	
---	---	---	--	--

	3 звуков (металлофон, бубен) Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Танцевальное движение: «Танец с цветами» Кружение, плавные движения Индивидуальная работа: Пропевание коротких фраз самостоятельно Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение Итог: Дети различают характер музыки, поют выразительно.	навыков: Аккуратно складывать одежду, следить за чистотой рук. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения на свежем воздухе. Словарный минимум (казахский): гүл, су, күт, көмектес, жасыл	Қимылды ойын: «Су құямыз» қимылы Қорытынды: «Гүл өседі» «Бала су құяды» Жеке жұмыс: Ұ дыбысын бекіту Кеністіктік ұғым: «Гүл ішінде» «Су қасында» Сөйлем құрату: «Он гүл өседі» Артикуляциялық жаттығу: Н-н-н 5.Физическое воспитание Тема: Поливаем цветы Задачи: Закреплять перестроение в колонну по двое, развитие координации движений. Основные движения: Перестроение в колонну по двое. Ходьба с заданиями (с остановкой). Ведение мяча между предметами.		
--	---	---	---	--	--

			Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе. Потягивание рук вверх и в стороны. Ритмические упражнения: Шаги с изменением темпа под музыку. Казахская национальная игра: «Сакина салу» Подвижная игра: «Передай воду» Цель: Развивать координацию и согласованность движений. Самостоятельная двигательная активность: Катание на самокате, велосипеде. Формирование культурно-гигиенических навыков: Соблюдать		
--	--	--	---	--	--

	аккуратность, помогать друг другу. Оздоровительно-закалывающие мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): су, гүл, апар, бер, таза						
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: гүл (цветок), жапырақ (лист), су (вода), таза (чистый), табиғат (природа). Техника безопасности: Есть сидя, небольшими кусочками, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Чистые руки, пользоваться салфеткой, не крошить, аккуратно пить. Экономия воды и света: Мыть руки аккуратно, закрывать кран, не оставлять включённый свет. Пословицы и поговорки: «Гүл өссе — жердің көркі» — «Цветы украшают землю». Сказки/истории: История «Цветок и забота» — учим бережному отношению к природе. Воспитательные задачи: Формировать любовь к природе, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.						
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, поправлять одежду. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей к прогулке. Следят за порядком: вещи аккуратно, обувь парой. Словарь: Одежда: куртеше (куртка), баскиім (шапка), орамал (шарф), аяккиім (обувь), колғап (перчатки). Тема: гүл (цветок), табиғат (природа), көктем (весна), қорғау (беречь), таза (чисто). Вежливые слова: Өтінемін! Ракмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.						
Серуен/ Прогулка	Картоотека прогулки №1	Картоотека прогулки №2	Картоотека прогулки №3	Картоотека прогулки №4	Картоотека прогулки №5		
Серуеннен оралу/	Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к						

Возвращение с прогулки	природе и аккуратность. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!» Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. Труд: Аккуратно поставить обувь, поправит одежду в шкафчике. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. Словарь: гул, табиғат, таза, жинау, қорғау.
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что еда — это дар природы и результат труда людей. Важно бережно относиться к продуктам, не разливать и не выбрасывать еду. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно пользоваться ложкой, не крошить хлеб. Есть спокойно, не спеша. Беречь продукты, брать столько, сколько сможешь съесть. Закрывать кран, экономить воду и свет. Безопасность: Осторожно с горячей пищей, не тянуться через стол, сидеть спокойно. Пословица недели: «Нан — өмірдің негізі» — «Хлеб — основа жизни». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к еде и природе, аккуратность, благодарность.
Күндігі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают, соблюдают тишину. Педагог помогает удобно лечь, поправляет одеяло. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөпем» Педагог тихо говорит: «Глазки закрываем... отдыхаем... табиғатты аяладық — енді демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Музыка: Тихая, нежная колыбельная «Әлди, әлди, ақ бөпем» Растяжка: Дети медленно тянутся вверх — «цветочки просыпаются», вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок. Самомассаж: Лёгкое поглаживание лица, рук — «Разбудим наши лепестки». Пальчиковая игра: «Цветочек проснулся» — раскрываем пальчики, как бутон.

подъем, оздоровительные процедуры	Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох носом; «Подуем на цветок» — медленный выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что после отдыха важно подкрепиться, чтобы были силы играть дальше. Мы едим спокойно и аккуратно, бережём продукты и уважаем труд людей. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет. Техника безопасности: Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом. Пословица недели: «Жерді корғай біл» — «Береги землю». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.				
Бағалардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра: «Собери цветы» Цель: развивать ловкость, бережное отношение к природе Дети собирают «цветы», не наступая на них Адал Азамат (Азбука честности): «Честный поступок» Ситуации: сорвал цветок / полил цветок Обсуждение: как поступить правильно Финансовая грамотность: «Полезно — вредно» Выбор: купить цветы	Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин» Покупка/продажа цветов Адал Азамат: «Адал дүкен» Честная покупка без обмана Тілге бойлау: Диалог: — Можно купить? — Спасибо Настольно-печатная игра: «Собери цветок» (пазлы) Изодетельность:	Подвижная игра: «Полей цветы» Перенос воды аккуратно Экологическое воспитание: «Что нужно цветам?» Финансовая грамотность: «Что важнее?» вода или игрушка Тілге бойлау: Слова: гүл, су, күт Рассматривание: Картины природы	Национальная игра: «Асык» Развитие ловкости Адал Азамат: «Помоги другу» Ситуации помощи Сюжетная игра: «Садовники» Уход за растениями Изодетельность: Лепка «Цветы»	Подвижная игра: «Найди свой цветок» Финансовая грамотность: «Выбираем правильно» что купить: полезное / лишнее Адал Азамат: «Правильно — неправильно» Тілге бойлау: Короткие фразы — Давай вместе — Спасибо Рассматривание книг: Обсуждение

	или ухаживать за ними Изодеятельность: Свободное рисование «Цветы» Расматривание книг: Книги о природе	Аппликация «Букет»			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Учить составлять короткие предложения по теме «Цветы», отвечать на вопросы полным ответом. Познавательные и исследовательские навыки: Закреплять представления о живой природе, учить различать цветы, определять условия их роста (вода, свет). Социально-личностные навыки: Формировать бережное отношение	Коммуникативные навыки: Развивать диалогическую речь, использовать вежливые слова в общении. Познавательные и исследовательские навыки: Учить сравнивать цветы по цвету, размеру, форме. Социально-личностные навыки: Формировать умение работать в паре, договариваться. Навыки здоровья:	Коммуникативные навыки: Учить называть действия (поливать, ухаживать), строить простые высказывания. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать понимание, что нужно растениям для жизни. Социально-личностные навыки: Развивать ответственность за порученное дело. Навыки здоровья: Закреплять аккуратность при	Коммуникативные навыки: Развивать умение слушать и понимать инструкции. Познавательные и исследовательские навыки: Учить классифицировать предметы (цветы / не цветы). Социально-личностные навыки: Формировать доброжелательное отношение к сверстникам. Навыки здоровья:	Коммуникативные навыки: Закреплять умение отвечать полными предложениями. Познавательные и исследовательские навыки: Обобщать знания о природе. Социально-личностные навыки: Формировать умение оценивать свои поступки. Навыки здоровья: Закреплять навыки безопасного поведения. Творческие навыки: Закреплять умение

	к природе, учить правильному поведению (не рвать цветы, ухаживать). Навыки здоровья: Закреплять правила безопасного поведения на прогулке, аккуратные движения. Творческие навыки: Развивать умение рисовать цветы, подбирать цвета, аккуратно выполнять работу.	Развивать координацию движений в подвижных играх. Творческие навыки: Закреплять навыки аппликации, аккуратное наклеивание.	выполнении заданий. Творческие навыки: Развивать навыки лепки, передавать форму предмета.	Развивать ловкость и активность в играх. Творческие навыки: Развивать умение создавать простые композиции.	доводить работу до конца.
Кешкі ас\ Ужин	Беседа: Педагог объясняет детям, что после отдыха важно подкрепиться, чтобы были силы играть дальше. Мы едим спокойно и аккуратно, бережём продукты и уважаем труд людей. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет. Техника безопасности: Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом. Пословица недели: «Жерді корғай біл» — «Береги землю». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.				
Серуенте дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, поправлять одежду. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей к прогулке. Следят за порядком: вещи аккуратно, обувь парой.				

	Словарь: Одежда: куртеше (куртка), баским (шапка), орамал (шарф), аяким (обувь), колгап (перчатки). Тема: гул (цветок), табиғат (природа), көктем (весна), корғау (беречь), таза (чисто). Вежливые слова: Өтінемін! Ракмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!» Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. Труд: Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. Словарь: гул, табиғат, таза, жинау, корғау.				
Балалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	«Что нового узнал ребёнок» Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в наблюдениях за природой, проявляли ли интерес к цветам и растениям.	«Интерес к природе» Воспитатель делится наблюдениями о том, как ребёнок реагировал на рассказы о весенних цветах, задавал ли вопросы.	«Бережное отношение к природе» Педагог напоминает родителям закрепить дома правила: не рвать цветы, не ломать ветки, беречь растения.	«Наблюдения на прогулке» Родителям рекомендуется обсудить с ребёнком увиденные на прогулке растения и поощрять его наблюдательность.	«Поддержка интереса» Педагог советует продолжать дома разговоры о природе, рассматривать книги и иллюстрации о весне.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 недели**

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»

Топ/ Группа: Предшкольная группа «Звездочка»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 06.04-10.04.2026 ж/г



Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.04.2026	Сейсенбі/Вторни к 07.04.2026	Сәрсенбі/Среда 08.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 09.04.2026	Жұма/ Пятница 10.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. Наблюдения и общение Беседа с детьми: — «Какое у тебя сегодня настроение?» — «Как можно порадовать маму?» — «Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких. Социальные и культурные акценты Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливей», «Помогать близким — это хороший поступок». Күй күмбірі Звучит күй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. <i>(далее карточка 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланын басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес	Уважение и доверие Педагог объясняет родителям, что темы космоса и науки помогают детям развивать познавательный интерес, воображение и стремление узнавать новое. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется рассматривать с ребёнком иллюстрации космоса, говорить о планетах, звёздах, космонавтах, читать короткие познавательные книги. Ежедневная обратная связь Педагог рассказывает родителям, как ребёнок проявляет интерес к теме				

Беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	космоса, задаёт ли вопросы, участвует ли в играх и обсуждениях. Культура общения Взрослым рекомендуется поддерживать спокойный и уважительный диалог с ребёнком, отвечать на его вопросы доступным языком. Единные требования Важно поддерживать познавательную активность ребёнка, поощрять его вопросы и интерес к окружающему миру. <i>(далее карточка 2 недели)</i>				
Балалардын эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Как поступит космонавт» Цель: формировать умение анализировать поступки и выбирать правильное поведение. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: — космонавт помог другу; — взял чужую вещь; — не слушал команду; — выполнил задание аккуратно. Дети отвечают: — Что произошло? — Как должен поступить настоящий космонавт?	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Безопасный космос» Цель: закреплять навыки безопасного поведения. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: — бегать без сигнала; — выполнять задания по команде; — толкаться; — действовать спокойно. Дети отвечают: — безопасно или	Экологическая культура и воспитание Игра «Чистая планета» Цель: формировать бережное отношение к окружающему миру. Ход игры: Педагог предлагает ситуации: — оставил мусор; — убрал за собой; — сломал растение; — полил цветок. Задания: — выбрать правильные действия; — объяснить, почему важно беречь «свою планету». Результат: развитие экологического	Правовая грамотность Игра «Есть правила — есть порядок» Цель: формировать представления о правилах поведения. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: — выполнять задание; — мешать другим; — слушать воспитателя; — брать без спроса. Дети отвечают: — можно или нельзя; — почему важно	Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Команда космонавтов» Цель: развивать умение работать вместе и доводить дело до конца. Ход игры: Дети выполняют задания: — собрать «станцию» (игрушки); — разложить материалы; — помочь друг другу. Обсуждение: — кто помог; — почему важно работать вместе. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и

	– Как правильно сделать? Результат: развитие связной речи, формирование ответственности и самоконтроля.	опасно; – почему. Результат: формирование навыков безопасного поведения и дисциплины.	Мышления и ответственности. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Қуаласпақ» Цель: развивать ловкость, быстроту и честную игру. Ход игры: Дети по сигналу бегают, соблюдая правила и очередность. Обсуждение: – почему важно играть честно; – как соблюдать правила. Результат: развитие двигательной активности и уважения к правилам.	соблюдать правила. Результат: формирование правового поведения и уважения к другим.	коллективных навыков. Финансовая грамотность Игра «Космический магазин» Цель: формировать представление о покупке и выборе. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем «ракеты», «звёзды», «шлемы»; – выбираем товар; – «платим» жетонами. Обсуждение: – что нужно купить; – почему нельзя брать лишнее; – зачем нужно платить; – как выбирать правильно. Результат: формирование начальных финансовых навыков и ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к				

Үтріннә гимнастика	государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малышши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на апрель месяц (2 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что чтобы быть сильными, как космонавты, нужно правильно питаться. Завтрак даёт энергию для игр и занятий. Обсуждение: «Что едят космонавты?» «Что помогает нам быть сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, спокойная еда, аккуратность. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, желание правильно питаться, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — это забота о природе и уважение друг к другу». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — бережём своё здоровье и уважаем друзей». Дети контролируют осанку. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Как цветок тянется к солнцу — так и мы улыбаемся». Эмоциональный настрой: «Мы работаем аккуратно и бережно, как настоящие друзья природы». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: «Космос — удивительный мир»	1. Основы грамоты Тема: «Прямые линии (ракета)»	1. Основы грамоты Тема: «Волнистые линии (звёзды и космос)»	1. Развитие речи Тема: «Путешествие	1. Основы грамоты Тема: «Узоры