

Циклограма на воспитателно – образователно процес
За новбрь месия – 4 недели
Месия справедливости и ответственности

Дошкольная организация: детский сад «Бал-бала»
Группа: «Радуга» старшая группа
Возраст детей: 4 лет

На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г



Примерный режим дня	Понедельник 24.11.2025	Вторник 25.11.2025	Среда 26.11.2025	Четверг 27.11.2025	Пятница 28.11.2025
Примерный режим дня	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Кайыргы тан, багалар! – Доброе утро, дети! – Кайыргы тан, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми отношениях, проявлять поддержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Қазанған – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюя о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость (<i>Далее картотека 4 недели</i>)				
Беседа с родителями или законными представителям ребенка и консультации	С уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родители разъясняются, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки.				

Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. <i>(Далее карточка 4 недели)</i>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адаг азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, аке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно.	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	Формирование правовой грамотности: Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правила перехода. Описание: под команды «кызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум: кызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолдақ (зебра). Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи) Задача: активизировать лексику предметов быта.	Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать товар — деньги — чек, вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витаминные наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), Ұлттық ойын — Ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум: асық (костяшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, мораль «ак айпадан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масл Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян

	Описание: новые миниситуации о бытовых проступках; обосуждение последствий. Словарный минимум: шың/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	Описание: «Кімде? -р) Кайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе...», они находят и называют. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спаси).
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отягекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.			
Завтрак	Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на ноябрь месяц (4 недели) Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть широким и сильным», нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономные потребности: есть спокойно, не торопясь, пережевывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең — ерінбей, тоңды қарның тілінбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.			
Подготовка к проведению	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий.			

**организованно
й
деятельности
(далее – ОД)**

Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД по сигналу собирают всё на место.
Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, нагнетаем щёки. Скороговорка: «Ширақ бала ширақ қимылдайды».
Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» – дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!»
Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию.
Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.

ОД по расписанию	Физическое воспитание	Казахский язык «Жануарлар және қимыл» Максаты:	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание
Задачи: Развивать силу и координацию движений рук. Учить бросать и ловить мяч двумя руками, метать в цель. Формировать уверенность и точность движений. Воспитывать интерес к активным физическим упражнениям.	Основные движения: Бросание и ловля мяча двумя руками. Бросание в цель. Прыжки на месте.	«Жануарлар және қимыл» Максаты: Дыбыстық мәдениет: қ, ғ дыбыстары (қоян, қасқыр, қой, ғылыми–ғажап сөздерін естіп айту), ритмен айту. Сөздік қоры: жануарлар, әрекет етістіктері (секір, жүгір, ұста). Грамматика: зат есім + етістік (Қоян секіреді), зат есім + сын есім (ақ қоян). Байланыстырып сөйлеу: шатын сипаттау (2–3 сөз): «Қоңыр аю үлкен». Словарный минимум: қоян, аю, тулік, ат/құлын; жүгіру, секіру, ұстау; тез/ақырын.	Задачи: Развивать силу и выносливость ног, координацию движений. Учить прыгать на двух ногах и двигаться в разных направлениях. Совершенствовать навыки катания мяча ногой и равновесие.	Слушание: «Шелкунчик» П. Чайковский (фрагм. танцев); «Көңілді би» А. Байдильдаев.	Основные движения: Бег с ускорением и замедлением.
ОРУ	Сәлемдесу. Сергіту «Қане канат жазайық» (қимылмен).	«Жылдан» (к/ф артикуляциясын ұштау). Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сергіту «Қане канат жазайық» (қимылмен).	ОРУ	Танцуем легко и свободно Задачи: формировать ощущение танцевального характера; согласовывать бег/прыжок с музыкальной фразой; завершать фразы «на выдохе».	Прыжки вперед, на месте. Катание мяча ногой. ОРУ
			(ОБЩЕРАЗВИВА	Горничка (повтор	(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:	Кіріспе, бітімі. Сурет: қоян-аю-құлын. «Бұл не? Не істейді?»	ЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:	Муз.-ритмические движения: «Танец со шльпами» (совр. мел.) — шаги, повороты, прыжки на двух ногах; «Поймай хлопко» — реакция на паузы. ДМИ: ансамбль шумовых — распределение партий, слушать ведущего, синхронные окончания. Танец: «Мы умеем танцевать» (компляция из польки/вальса) — связь с финальным кругом. Индивидуальная работа: дыхание между короткими музыкальными оборотами; стабильность темпа при прыжках.	УПРАЖНЕНИЯ:
«Сильные руки» — поднять руки вверх, согнуть, выпрямить.	Мәтін/өлең (тыңдау-қайта айту). Өлеңдер: «Ақ қоян», «Қорбандатқан аю», «Құлыншақ». Ертегі/әңгіме: «Тапқыр қоян», «Түлкі мен қасқыр» (үзінді). Мақал: «Ат адамның канаты.»	«Наши ножки шагают» — ходьба на месте, на носках, на пятках.		«Быстро и смело» — повороты туловища вправо-влево.
«Передай мяч» — передача предмета: Бер!		«Прыжки зайчика» — прыжки на двух ногах.		«Поймай» — движение руками вперед.
«Повернись направо» — ориентировка в пространстве (он, сол).	Сөздік жаттығу. Қимылмен айту: «Қоян секіреді.» «Аю жүреді.» Темп өзгерту (тез/ақырын) — «Тілге бойлау» ритм-эхо.	«Катим мяч ногой» — движение мяча вперед.		«Прыгай вперед» — прыжки на месте и с продвижением.
«Поймай мяч» — реакция и внимание.	Ойын	«Повернись» — направо, налево (он, сол).		«Беги по сигналу» — по команде воспитателя.
Подвижная игра: «Попади в цель»	Максаты: тыңдау-түсіну-желдел әрекет.	Подвижная игра: «Прокати мяч»		Подвижная игра: «Кто быстрее»
Дети поочередно бросают мяч в обруч или корзину.	Сипаттамасы: «Тауық қорадағы түлкі» (хр.) — белгіде «қоян/аю» деп аталған жануарша қозғалып, «інісіне» жасырыну; атамас бұрын сөз айту: «Мен — қоян.»	Дети катают мяч ногой до флажка и возвращаются обратно.		Дети бегут по сигналу от линии до флажка и обратно.
Цель: развивать силу рук, глазомер, точность.		Цель: развивать точность движений, равновесие, быстроту.		Цель: развивать быстроту, внимание, реакцию.
Слова		Слова		Слова
сопровождения: Бар! Алар! Бер!		сопровождения: Бар, алар, кел!		сопровождения: Бар, кел, алар!
Казахская национальная игра:	Қимылды ойын	Казахская национальная игра:		Казахская национальная игра:
«Арқан тартыс»	Сипаттамасы: «Жүйріктер женеді» (хр.) — мереке	«Асық ату»	Метание асыков в	«Такия тастама
			«Эхо» Е.	Один ребёнок

(перетягивание каната) Цель: развивать силу рук, командное взаимодействие и чувство товарищества. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Su iñemiz!</i>), ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение: Медленная ходьба, спокойное дыхание, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при броске и ловле мяча. Закрепление слов действий. Словарный минимум:	жеткен сөз айтады: «Ат жуыркі!» Корытынды. Санамак: «Бір, екі, үш... қарлығаш боп ұш!» – Темп ауыстырып айту. Жеке жұмыс Кеністіктік ұғым: «Аю қайда?» – «Аю артында/жанында...» Сойлем құрау: «Бұл – қоян. Ақ қоян секіреді.» «Бұл – ат. Ат жуыркі.» Артикуляциялық жаттығу: «Төбешік», «Өткеншек» (буынмен аяқтау) Музыка. Сила ритма Задачи: точно передавать ритм музыки бегом и прыжками; различать быстрый/медленный темп; уверенно играть на ДМИ по сигналу. Слушание: «Марш» Е. Андосов; «Мерекелік марш» Б. Далленбаев. Пение (с педагогом): «Когда я вырасту большим» Г. Струве (вдох между строками). Муз.-ритмические движения: интервальный бег (быстро/медленно по сигналу), серийные прыжки на двух ногах в подвижном	цель. Цель: развивать меткость, ловкость, внимание и глазомер. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, питьевой режим. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям в прыжках и катании мяча. Закрепление понятий «он», «сол». Словарный минимум: Части тела: аяқ, кол. Действия: бар, кел, апар, секір, теп. Вежливые слова:	Тиличеева — тихие переключки; итог занятия. Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүгір, секір, тоқта, бастау, аяқтау. Вежливые слова: кайырлы тан, сәлеметсіз бе, рақмет. Темп/характер: бау, тез, ақырын, қатты, жай.	ходит по кругу, незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, проветривание, прогулка на свежем воздухе. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при беге и прыжках. Развитие уверенности и смелости. Словарный минимум: Действия: бар, кел,
---	---	--	--	---

Части тела: кол, бас. Действия: бер, ал, апар, таста. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз.	теме: ДМІ: «Барабаншиқ» — акцентны на сильную долю; групповые переключки «вопрос—ответ». Танец: «Озорная полка» (совр. мелодия) — лёгкий характер, точные акцентны. Индивидуальная работа: контроль ритмической точности, работа над «мягкой посадкой» прыжков. Заключение:дыхание «короткий вдох — длинный выдох на ш-ш-ш», спокойная ходьба. Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүгір, секір, тоқта, бастау, аяқтау. Вежливые слова: кайырлы тан, сәлеметсіз бе, рақмет. Темп/характер: баяу, тез, ақырын, катты, жай.	рақмет, сәлеметсіз бе.	секір, жүгір, ұста. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
Развитие речи и художественная литература: Беседа по теме «Части тела и движение»; чтение стихотворения «Менің денем».	Развитие речи и художественная литература: Беседа «Что такое спорт»; чтение стихотворения «Спорт — денсаулық кепілі». Артикуляция: «Чашечка», «Лошадка»; скороговорка:	Развитие речи и художественная литература: Беседа «Что значит быть сильным»; чтение стихотворения «Батыр бала».	Развитие речи и художественная литература: Беседа «Какие бывают движения?»; чтение стихотворения «Денсаулық».

Артикуляция: «Качели», «Грибок»; скариговорка: «Руки хлопают, ножки топаят». Модели: Это руки. Руки помогают. Ноги бегают, руки хлопают. Тілге бойлау: кол, аяк, бас, бет, кез, дене. Основы математики: Тема «Сколько рук, сколько ног» Счёт частей тела (2 руки, 2 ноги, 1 голова). Игра «Посчитай на себе». Адал азамат: «Не смейся над другими — все мы разные, но равные» Конструирование Тема «Игровая площадка» Построить из кубиков качели, горку, лестницу.	«Саша Танту держит». Тілге бойлау: спорт, жүгіру, секіру, ойнау, денсаулык.. Основы математики: Тема «Сколько мячей у нас?» Счёт спортивного инвентаря, сравнение групп (больше— меньше). Игра «Спортивный магазин». Адал азамат: «Будь честным спортсменом — не обманывай» Конструирование: Тема «Спортивная площадка» Построить стадион, ворота, дорожку. Тілге бойлау: алан, жол, үстінде, ішінде.	Артикуляция: «Грибок», «Качели»; скариговорка: «Борис бежит, не боится буры». Тілге бойлау: күшті, батыр, корыкпаймын, жеңемін. Основы математики: Тема «Кто быстрее?» Сравнение по скорости: кто быстрее добежит, кто выше прыгнет. Игра с измерением шагов (длиннее— короче). Адал азамат: «Сильный — тот, кто помогает другим» Конструирование: Тема «Полоса препятствий» Создание маршрута из кубиков и палочек. Тілге бойлау: бийік, төмен, үстінде,	«Жүгір, секір, биле». Артикуляция: «Лошадка», «Чашечка»; скариговорка: «Лена ловко ленту ловит». Тілге бойлау: жүгіру, секіру, билеу, жылдам, бау. Основы математики: Тема «Кто быстрее досчитает?» Счёт в движении (прыжки, хлопки). Игра «Быстро — медленно» — движение по сигналу. Адал азамат: «Ловкость и честность вместе — сила» Конструирование Тема «Спортивный зал» Строительство	Артикуляция: «Качели», «Грибок»; скариговорка: «Бодрый Боря быстро бегает». Тілге бойлау: денсаулык, таза ауа, спорт, пайдалы ас. Основы математики: Тема «Сколько спортсменов?» Счёт до 7, сравнение по количеству. Игра «Кто первым добежит до цифры». Адал азамат: «Помогай товарищу и радуйся вместе с ним» Конструирование Тема «Стадион побед» Создание площадки для соревнований. Тілге бойлау: женіс, алан, жол.
--	--	---	---	--

	Пословица: «Қыстың қамы — үз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.
Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно — не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; включать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Қуш атасы — еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.
Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз — мороз, муз — лёд, кар — снег, кыс — зима, жылы — тёплый. Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Растяжка: «Снег илёт» — руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) — лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику — «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.
Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?»

[illegible]

	Тігіге бойлау: аяқ, із, жер. Аппликация: Тема «Я двигаюсь» Вырезать фигуру человека, наклеить в движении. Тігіге бойлау: жүгіру, секіру, билеу.	Тігіге бойлау: спорт, Аппликация: Тема «Мой любимый спорт» Вырезать и наклеить изображение спортсмена. жүгіру, секіру.	гантель, куш, жатығу. Аппликация: Тема «Смелый герой» Вырезать фигуру героя и оформить фон. Тігіге бойлау: батыр, адам, көмек.	Аппликация: Тема «Я двигаюсь» Наклеить фигуры в движении. Тігіге бойлау: жүгіру, билеу, секіру.	мяч, кубок. Тігіге бойлау: кубок, спорт, жеңіс.
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тігіге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), карға (ворона), акқу (лебедь), карлығаш (ласточка).	Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы кинном». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы» Каусар бұлақ : скороговорка «Қарлығаш канат какты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	(Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Творческая деятельность (Рисование): «Журавли летят кинном». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Каусар бұлақ: чтение отрывка из хрестомы «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебедь).
Ужин	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить, не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. Пословица: «Қуш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, иней, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде.				

	природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собирать варежки, шарфы, шапки. Словарь: кар (снет), муз (лёд), аяз (мороз), суык (холод), кыс (зима). одежда: пальто, етік, колгап, малакай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырылы кун!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), муз (лёд), кар (снет), кыс (зима), жылы (тёплый), колгап (варежки), етік (сапоги), куртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; включать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные приветствуют раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «<i>Қыстың қамын күз ойла</i>» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют поддержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто дошёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.