

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 3 недели

месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация: Детский сад «Баллада»

Группа: «Радуга» старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г



Примерный режим дня	Понедельник 17.11.2025	Вторник 18.11.2025	Среда 19.11.2025	Четверг 20.11.2025	Пятница 21.11.2025
Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Кайыргылы тан, балалар! – Доброе утро, дети! – Кайыргылы тан, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Комектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Салеметсіз бе! – Здравствуйте! – Ракмет! – Спасибо! – Кешірініз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күй кумбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюя (Тамтібет – «Сарыжайлау»). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» (Далее карточка 3 недели)				
Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчеркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и				

и ребенка, консультаци	доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям полезные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Проощается использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Ракмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. <i>(Далее карточка)</i>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, образительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяйева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «контактар» (гости), другие — «иелері» (хозяйева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: конак (гость), карсы алу (встречать), шай (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» —	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение)	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закрепить правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), катар (строй), ұста (держит), тыңда (слушай).	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую покупку, соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), танда (выбирать), артық (лишний)	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Тенге алу» (адаптивтілік) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» распыляет картонные «тенге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: тенге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать

	показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), кол (рука), ayak (нога), көз (глаз), құлак (ухо).	Қеуірғаннене), күтім (уход).	Задача: воспитание взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақасылдыққа – жақасылдық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	Қиыншы, жетеді (достаточно).	справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (мое/твое), алмастыр (обменивай).
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №3 на ноябрь месяц (3 недели)				
Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «Өтінімін», «Рақмет», «Дәмі екен!». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Дежурные готовят настольные игры, карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (покаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос доска кемкетесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
ОД по расписанию	Физическое воспитание Я сам умею Задачи: Формировать стремление к самостоятельности и уверенности в своих действиях. Развивать координацию движений, равновесие, ловкость. Учить выполнять движения в определённой последовательности по команде воспитателя. Воспитывать аккуратность, внимание и желание помогать. Основные движения: Ходьба с изменением направления. Наклоны вперёд и в стороны. Бросание и сбор	Казахский язык «Әдептілік. Көмек. Денсаулық» Максаты: Дыбыстық мәдениет: а, ғ дыбыстарын айқын айту (әже, әдеп, гүл; ғажап, бұлбұл). Сөздік қоры: сыпайы сөздер, тұрмыстық әрекеттер (жуу, сүрту, кино). Грамматика: 2–3 сөзден сөйлем (Мен сөзден сөйлем (Мен кол жулдым. Әже шай кояды). Байланыстырып сөйлеу: қысқа жауап, сурет бойынша сипаттау. Словарный минимум: сәлеметсіз бе, рақмет, кешіріңіз; су, сабын, таза; кол, су, сабын, таза; кол,	Физическое воспитание Я помогаю другу Задачи: Формировать чувство дружбы, доброты и взаимопомощи. Развивать внимание и координацию движений при работе в паре. Учить помогать товарищу в выполнении движений. Воспитывать дружеские отношения и заботу. Основные движения: Ходьба и бег парами.	Музыка Танцевальный характер Задачи: распознавать и передавать танцевальный характер музыки; свободные прыжки и поскоки в темпе. Слушание: «Вальс» Г. Свиридов (фрагм.); «Полька» Н. Шахин. Пение (с педагогом): «Солнышко» Е. Обуховой (короткие фразы). Муз.-ритмические движения: «Казахский вальс» (совр. мел.) — плавные шаги кругом; «Полька» —	Физическое воспитание Мы дружно играем Задачи: Учить детей действовать согласованно в группе. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Совершенствовать навыки передачи и ловли мяча, прыжков и бега. Формировать чувство товарищества, взаимопомощи. Основные движения: Бег в колонне по одному. Прыжки на месте и с продвижением. Катание и ловля

предметов. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ УПРАЖНЕНИЕ): «Я всё умею» — потянуться вверх, развести руки в стороны. «Помогано сам» — наклоны вперёд, поднять предмет. «Мою руки» — вращения кистями. «Передаю» — передача предмета соседу: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери свои вещи» Дети по сигналу воспитателя находят предметы «своего цвета» и складывают их в коробку. Цель: развивать внимание, ловкость, самостоятельность. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Асык жинау» Дети по сигналу собирают асыки в центр крута.	6 ● орамал, бар, жу, кел, көмектес. Артикуляционная гимнастика: «Мысык», «Тістерді тазалайық», «Төбешік». Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Шенберде сыпайы формулалар: «Сәлеметсіз бе? — Сәлеметсің бе?» Кіріспе әңгіме. Ситуация «таза кол»: «Не істейміз?» — «Қол жуу!» Мәтін (тыңдау-талқылау). Әңгімелер: «Алғашқы көмек», «Тіл алмаудың кесірі». Өлең: «Әдептілік», «Мен тұлдерді жулмаймын». Мақал: «Денсаулық — зор байлық.» Сөздік жаттығу. Үлгімен сөйлем: «Мен қол жудым.» «Апа көмектесті.» «Таза қол.»	Передача предметов из рук в руки. Прыжки в паре. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ УПРАЖНЕНИЕ): «Здороваемся» — поднять руку, улынуться, сказать <i>Сәлеметсіз бе!</i> «Передай друту» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Наши руки вместе» — хлопки с соседом. «Повернись к друту» — повороты направо и налево (<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Передай помощь друту» Дети по кругу передают мяч, действуя по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание,	шат, притоп, прыжок. ДМИ: «Угадай, на чём играю» — тембровые загадки (треугольник/ложки/металлофон). Танец: «Парная пляска» (чеш. нар. мел.) — лёгкие перемещения, прыжки на каданс. Индивидуальная работа: распределение дыхания на фразу; коррекция амплитуды прыжка для сохранения темпа. Заключение: успокоение под «Колыбельную» (Левитов), лёгкая растяжка. Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүгір, секір, тоқта, бастау, аяқтау.	мяча. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ УПРАЖНЕНИЕ): «Наши друзья рядом» — шати по кругу, руки на плечах соседа. «Передай добро» — передача предмета: <i>Бер!</i> «Весёлые ладошки» — хлопки с соседом. «Повернись направо и налево» — ориентация в пространстве. Подвижная игра: «Передай мяч по кругу» Дети сидят по кругу, передают мяч, стараются не ошибиться в направлении. Цель: развивать внимание, чувство ритма, ловкость. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, кел!</i> Казахская
--	---	--	---	--

Цель: развивать быстру, внимание, точность движений. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по массажным дорожкам, питьевой режим (<i>Су ишемиз!</i>). Заклочение: Ходьба в медленном темпе, спокойное дыхание. Похвала воспитателя: <i>«Жаксы, балалар! Рахмет!»</i> Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Помощь детям, испытывающим трудности в выполнении последовательных действий. Развитие самостоятельности и уверенности. Словарный минимум: Действия: бар, ал, апар, бер.	О-ан Максаты: сыпайы сөздерді жағдаатта колдану. Сипаттамасы: «Кийіз үй» (хр.) – орамалды жоғары көтеріп «кийіз үй» құру; ішке кірерде кезекпен айту: «Рұқсат па?» – «Келіңіз!» – «Рахмет!» Қимылды ойын Максаты: ұжымдық әрекет, келісім тілектері. Сипаттамасы: «Қырықаяқ» (хр.): қатармен жүтіріс – мерге жетіп «Рахмет!» деп бір-біріне айтады. Қорытынды. Сергіту: «Сәлем!» (қол шапалақ/аяқ теп) + шағын рефлексия 2 сөзбен: «Не үйрендік?» Жеке жұмыс Кеністіктік ұтым: гитиена заттары қайда? – үстінде/астында/қасы	отзывчивость, уверенность. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, рахмет!</i> Қазахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, зовут друг друга и выполняют движения по правилам игры. Цель: воспитывать чувство дружбы и сплочённости. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, питьевой режим. Заклочение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа:	Вежливые слова: кайырлы тан, сәлеметсіз бе, рахмет. Темп/характер: баяу, тез, ақырын, қатты, жай.	национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, быстру, реакцию. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, проветривание помещения. Заклочение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: <i>«Жаксы, балалар!»</i> Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Развитие внимания и координации при выполнении движений. Помощь детям при передаче и ловле
---	--	---	---	--

Бытовые слова: сабын, су, таза. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе, сау болыңыз.		н Сөйлем құрату: «Мен қол жулдым. Қол таза.» «Әже шай қойды.» Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Сағат» (дәл/баяу). Музыка Слушаем, помогаем, поём Задани: распознавать динамические контрасты; петь с педагогом по «вопрос—ответ», брать дыхание между репликами; синхронизировать бег и прыжки в паре. Слушание: «Жайдарман» (обр. Е. Умиров); «Домбыра сазы» И. Нусипбаев. Пение (с педагогом): «Достық» И. Нусипбаев; «Песенка о дружбе» М. Парихаладзе. Муз.-ритмические движения: парный бег «зеркально», общие прыжки на двух ногах «вместе»	Помощь детям в взаимодействии в паре, развитие уверенности. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол, біз. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық, татуласындар.	мәчә. Словарный минимум: Действия: бер, ал, кел, бар, ойна. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
---	--	---	---	--

		не, ильнуо долю. ДМИ: парные ударные — «Передай ритм другу» (тихо/громко). Музыкальная игра: «Найди себе пару» (обр. Т. Попатенко) — по звучанию инструмента. Индивидуальная работа: поддержка детей, теряющих пульс; тренировка «короткий вдох — точный вступ». Заключение: крут дружбы под тихий фрагмент, словесная рефлексия «что было громко/тихо». Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүтір, секір, тоқта, бастау, аяқтау. Вежливые слова: кайырлы таң, сәлеметсіз бе, рақмет. Темп/характер: баяу, тез, ақырын, қатты,			
--	--	---	--	--	--

	Женщина	Женщина	Женщина	Женщина
Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать связную речь; формировать представления о взаимоотношениях и добрых поступках; расширять словарь по теме «Помощь, доброты»; тренировать дикцию и темп речи; воспитывать уважительное отношение к окружающим. Материалы: Картинки с изображением добрых поступков (ребёнок помогает другому, убирает игрушки, подаёт платок); карточки с глаголами (помог, поделился, поддержал); стихотворение из руководства по художественной литературе «Жаксылык жасау».	Развитие речи и художественная литература Задачи: Формировать представления о полезных и вредных продуктах; развивать словарь по теме «Питание»; тренировать дикцию и темп речи; учить составлять связные предложения. Материалы: Картинки продуктов (молоко, яблоко, чипсы, газировка), карточки «полезно/вредно», стихотворение из руководства по художественной литературе «Полезная еда». Ход: Артикуляция и темп речи. Упр. «Грибок» — присосать язык к нёбу Упр. «Лошадка» — похлопать языком 10–	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать словарь по теме «Молочные продукты»; формировать связную речь; развивать дикцию и темп; воспитывать уважение к труду людей, производящих молочные продукты. Материалы: Картинки молока, сыра, сметаны, йогурта, айрана; карточки «полезно — вредно»; стихотворение «Сүт тагамы» (из руководства по художественной литературе). Ход: Артикуляция и темп речи. Упражнение «Грибок» — присосать язык к	Развитие речи и художественная литература Задачи: Формировать интерес к искусству; развивать связную речь; тренировать дикцию и темп речи; закреплять знания о полезных продуктах и их пользе для организма. Материалы: Карточки с изображением фруктов и овощей (яблоко, морковь, апельсин, капуста); карточки с буквами А, В, С, Д; стихотворение «Витаминдер» (из руководства по художественной литературе). Ход: Артикуляция и темп речи.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Закреплять словарь по теме «Полезная и вредная еда»; формировать умение классифицировать продукты по пользе; развивать связную речь, дикцию, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к еде. Материалы: Картинки полезных и вредных продуктов; карточки «полезно — вредно»; стихотворение из руководства по художественной литературе «Ас — адамдын аркауу». Ход: Артикуляция и темп речи. Упражнение

Ход занятия: Артикуляция и темп речи.	Скорость: 1 секунда	небу, удерживать 5–10 сек.	темп речи.	«Лошадка» — попокать языком 10–15 секунд
Упражнение «Качели» — чередование движений языка вверх–вниз	Скороговорка: «Папа купил папайю, мама — малину» Тренируем звуки [п], [м], [л].	Упражнение «Лошадка» — попокать языком 10–15 сек.	Упражнение «Качели» — язык движется вверх–вниз	Упражнение «Грибок» — язык присосать к небу, удерживать 5 секунд
Упражнение «Грибок» — присосать язык к небу и удерживать 5 секунд	Скороговорка: «Помог Пете Паша, Паша — Пете тоже» Цель — отработка звуков [п], [м], [ш].	«Сыр в сарае, сыр в сундуке» — сначала медленно, потом быстрее	«Чашечка» — широкий язык в форме чаши, удержание 5 секунд	Скороговорка: «Саша сушит сушку» — сначала медленно, затем быстрее. Цель: отработка звуков [с], [ш].
Беседа по иллюстрациям.	— Кому можно помочь? — Как мы можем помочь друг другу в саду?	Беседа по иллюстрациям.	Беседа по иллюстрациям.	Беседа по иллюстрациям.
— Что ты чувствуешь, когда тебе помогают? Модели высказываний: Я помог другу собрать кубики.	Модели ответов: Это яблоко. Оно полезное. Это газировка. Она вредная.	— Из чего делают молоко? — Какие продукты получают из молока? — Почему молоко полезно?	Цель — отработка чёткости произношения звуков [в], [г].	— Что полезно есть каждый день? — Какие продукты вредные, почему? — Что будет, если есть только сладости?
Модели ответов: Это каша. Она полезная.	Чтение стихотворения «Жаксылық жасау».	Чтение стихотворения «Сүт тағамы».	Чтение стихотворения «Сүт тағамы».	Чтение стихотворения «Ас — адамның
Жаның жылып, гүл	Мини-пересказ:			

өссін. Кішілерге көмектес, Ізгі ісін өмірлік. Обсуждение: что значит «жаксылык істеу»? Почему важно помогать? Мини-пересказ: «Как я помог другу» — составление рассказа по картинкам. Закрепление глаголов повелительного наклонения: помоги, подай, убери, улыбнись. Тілге бойлау (словник минимум): көмектес, дос, бірге, жаксы, мейірімді, іс, рақмет. Вопрос—ответ: — Бұл не істеп жатыр? — Көмектесіп жатыр. Игра «Кім тез айтады?» — назвать три добрых поступка. Основы математики Тема: «Сколько друзей помогает?» Задачи: Закрепить счёт до 5-7; развивать умение	« мы едим на завтрак» — формирование последовательности: каша, молоко, хлеб. Тілге бойлау (словник минимум): тамақ, пайдалы, зиянды, алма, нан, сүт, шай. Основы математики Тема: «Сколько полезных продуктов?» Задачи: Закрепить счёт до пяти; учить сравнивать группы предметов; развивать элементы финансовой грамотности. Материалы: Картинки с продуктами, карточки с цифрами, фишки, монеты. Ход: Посчитать, сколько продуктов на тарелке. Сравнить: где больше, где меньше.	Сыр сүтін ішемі  Ірімшік, май жейміз. Пайдалы ас — сүт тағам, Деніміз сау боламыз. Обсуждение: какие молочные продукты полезные и почему. Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность: налили молоко, нагрели, размешали, получили сыр. Грамматика: единственное/множественное число (сыр — сыры), прилагательные с существительными (вкусный сыр, белое молоко). Тілге бойлау (словник минимум): сүт, айран, ірімшік, каймақ, май, ақ,	Яблоко содержит витамин С, он помогает не болеть. Чтение стихотворения «Витаминдер». А дәрүмені — көзге нұр, В — күштірек болсын тұр. С — аурудан қорғайды, Д — сүйекті шындайды. Обсуждение: какие витамины есть и что они делают для здоровья. Мини-пересказ по картинкам. «Как витаминны помогают быть здоровыми» — дети рассказывают с опорой на картинки, закрепляют существительные с прилагательными (полезная морковь, сладкое яблоко, кислый лимон). Тілге бойлау (словник)	арқауы». Ас — адамның арқауы, Денсаулықтың бастауы. Пайдалы ас ішкенде, Көңіл шат бол, тасиды. Обсуждение: почему еда — основа здоровья, как нужно относиться к пище. Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы выбрали полезный обед» — закрепление употребления прилагательных с существительными (полезная каша, сладкий чай, горячий суп). Тілге бойлау (словник минимум): пайдалы, зиянды, ас, су, денсаулық, тамақ, тәтті.
---	--	---	---	--

сравнивать группы; формировать представление о справедливости и честности (азбука честности). Материалы: Картинки с детьми, помогающими друг другу; фишки, карточки с цифрами. Ход: Посчитать, сколько детей помогает на картинке. Сравнение: где больше помогающих, где меньше. Игра «Добрые монетки»: за каждый добрый ответ ребёнок получает монету в копилку «Доброты». Мини-беседа: зачем важно помогать и не ожидать награды. Адал азамат: «Добро не продаётся. Его делают от сердца.» Тілге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; ақша, адал, дос, көмектес. Конструирование	И «Магазин»: дети получают по три монеты, «покупают» полезные продукты. Итог: зачем выбирать полезное и честно платить. Адал азамат: «Будь честным в игре и жизни — не бери чужое.» Тілге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; ақша, дүкен, адал. Конструирование Тема: «Полезный магазин» Задачи: Учить строить объекты по замыслу; закрепить пространственные понятия. Материалы: Конструктор, карточки продуктов, корзины. Ход: Построить здание магазина. Разместить продукты на «полках». Беседа: как выбрать	дәмді, пайдалы. Т Основы математики Тема: «Сколько стаканов молока?» Задачи: Закрепить счёт до пяти; сравнивать группы; развивать финансовую грамотность. Материалы: Карточки со стаканами молока, цифры, фишки, монеты. Ход: Посчитать стаканы молока на карточке. Сравнение: где больше, где меньше. Игра «Молочный магазин»: каждый получает монеты, «покупает» молочные продукты. Итог: зачем быть честным при обмене и покупке. Адал азамат: «Будь честным	минимум!: дарумен, пайдалы, алма, сабіз, балык, сүт, көз, денсаулық. Основы математики Тема: «Сколько витамин?» Задачи: Закрепить счёт до семи; учить сравнивать группы предметов; развивать финансовую грамотность. Материалы: Карточки с разноцветными кружками (витамин), цифры, фишки, монеты. Ход: Сосчитать количество «витамин» на карточке. Сравнить: где больше, где меньше. Игра «Витаминный магазин»: дети покупают фрукты за монеты, считая	Основы математики Тема: «Сколько полезных продуктов?» Задачи: Закрепить количественный счёт до пяти; развивать умение сравнивать группы; формировать элементы финансовой грамотности. Материалы: Картинки продуктов, карточки с цифрами, игровые монеты. Ход: Посчитать, сколько полезных продуктов на картинке. Сравнить: где больше полезных, где больше вредных. Игра «Магазин здоровья»: дети получают монеты, «покупают» полезные продукты. Итог: как нужно
--	---	--	--	---

Тема: «Дом, где живут друзья» Задачи: Развивать интерес к коллективному строительству; учить договариваться, распределять роли; закреплять пространственные понятия. Материалы: Конструктор, фигурки детей, мебель. Ход: Построить общий дом для друзей. Расположить внутри мебель, распределить комнаты. Обсуждение: кто кому помогает в доме. Тілге бойлау: үй, есік, терезе, үстінде, ішінде, бірге.	полезные продукты. Тілге бойлау: дүкен, үстелде, ішінде, есік, терезе.	покупателем — бери чужое» Тілге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; акша, дүкен, адал. Конструирование Тема: «Ферма, где живёт корова» Задачи: Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять пространственные понятия. Материалы: Конструктор, фигурка коровы, забор, домик. Ход: Разбор деталей: стены, крыша, ворота. Построить ферму, разместить «корову». Обсудить: кто ухаживает за животными, откуда берётся молоко. Тілге бойлау: сиыр, үй, есік,	нужное количество. Итог: почему важно выбирать полезное и честно играть. Адал азамат: «Будь честным покупателем, не бери больше, чем нужно» Тілге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті; дәрмен, акша, адал. Конструирование Тема: «Корзина с витаминами» Задачи: Учить строить объект по схеме; закрепить понятия «высоко/низко»; развивать координацию и коллективную работу. Материалы: Кубики, коробки, пластиковые крышки, маленькие шарики (витамины). Ход: Построить корзину из кубиков.	выбирать продукты и быть честным при обмене. Адал азамат: «Честный человек говорит правду и поступает правильно даже в игре.» Тілге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; дүкен, акша, адал, пайдалы. Конструирование Тема: «Кафе здорового питания» Задачи: Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять пространственные представления; учить согласовывать действия в совместной работе. Материалы: Конструктор, фигурки людей, карточки с изображением
--	---	--	--	--

		терезе, үстінде – т , ішінде – в, астында – под.	Положить внутрь «витамины». Сравнить: где корзина выше, где ниже, в какой больше «витаминов». Тілге бойлау: биік – высокий, аласа – низкий, ішінде – в, үстінде – на.	блюд. Хол: Построить кафе с загом и кухней. Расположить столы, «поваров» и «гостей». Обсудить: какие блюда подают в кафе здоровья. Тілге бойлау: үстелде – на столе, ішінде – внутри, есік – дверь, биік – высоки
2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), кияр (огурец), қызанак (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Кеп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.			
Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (ног), суык (холод). одежда: пальто – пальто, малакай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.			

Прогулка	Карточка прогулки №11	Карточка прогулки №12	Карточка прогулки №13	Карточка прогулки №14	Карточка прогулки №15
Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверить чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшадy» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать в ложку в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Дневной сон	Словарь: лтица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный коы «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Постепенный подъем,	Словарный минимум: құс — птица, торғай — воробей, канат — крыло, аспан — небо, жылы жак — юг. Музыка: «Құстар ұшадy» (Птицы летят).				

здоровительные процедуры	Растяжка: «Канаттарымызды жайдык» (Раскрываем крылья) – руОз в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жакка ушады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вола: умывание с напоминанием «Пусть глаза блещут, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Поддник	Педагог напоминает: «Поддник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «Өтінімін», «Рақмет», «Дәмі екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пишу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после поддника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтыды» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), индивидуально, рассматриван	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как можно помочь другу» Задачи: Формировать представление о взаимопомощи, доброте; закрепить правила поведения в группе. Материалы: Картинки ситуаций: упал — помощи, плачет —	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда берётся еда» Задачи: Формировать представление о происхождении продуктов; воспитывать уважение к труду людей. Материалы:	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда берётся молоко» Задачи: Формировать представление о сельском труде; познакомиться с профессией фермера, доярки; воспитывать уважение к труду.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где живут витаминны?» Задачи: Формировать знания о продуктах, содержащих витаминны; воспитывать интерес к здоровому питанию. Материалы: Картинки овощей,	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как еда помогает быть здоровым» Задачи: Формировать представления о роли питания для здоровья; развивать осознание связи между едой и самочувствием; воспитывать уважение к труду поваров.

не книг и другое)	утишь, грязь — подай платок. Ход: Рассмотреть ситуации и определить, кто помогает. Игра «Можно — нельзя»: можно ли смеяться, если кто-то упал? Беседа: что значит быть хорошим другом. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на уважение и помощь.» Тілге бойлау: дос, кемектес, болмайды, болады, жаксы. Рисование Тема: «Мои друзья помогают» Задачи: Развивать воображение и способность передавать действия; закреплять тему дружбы и помощи. Материалы: Бумага, цветные карандаши, образцы рисунков. Ход: Рассмотреть рисунки, где дети помогают друг	Иллюстрации «с пола — в магазин». Ход: Рассмотреть: как хлеб попадает на стол. Беседа: кто помогает в этом — фермер, пекарь. Правило: береги хлеб, не выбрасывай еду. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на еду и обязан не трать её впустую.» Тілге бойлау: нан, су, еңбек, фермер, пайдалы.	Материалы: Иллюстрации фермы, доярки, молока, молочных продуктов. Ход: Рассмотреть карточки: кто ухаживает за коровой, как получают молоко. Беседа: как молоко попадает в магазин. Итог: уважай труд людей, которые производят продукты. Тілге бойлау: сыр, фермер, еңбек, су, шеп, сүт. Рисование Тема: «Корова на лугу» Задачи: Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; передавать простые образы животных. Материалы: Цветные карандаши,	продуктов, рыбы, яиц, молока. Ход: Рассмотреть иллюстрации с продуктами. Разделить на группы: где живут витамины А, В, С, Д. Обсуждение: как сохранить витамины (не пережаривать, не забывать мыть овоши). Правовая грамотность: «Каждый имеет право на здоровье, а обязан — беречь его.» Тілге бойлау: дарумен, жеміс, көкөніс, су, балык, пайдалы.	Материалы: Иллюстрации полезных продуктов, карточки с профессиями (повар, фермер, врач). Ход: Рассмотреть картинки с людьми, которые заботятся о здоровье. Обсудить: как питание помогает оставаться сильным и бодрым. Составить правило: «Чтобы быть здоровым, нужно есть полезную еду и пить воду.» Правовая грамотность: «Каждый человек имеет право на здоровье и обязан беречь его сам.» Тілге бойлау: денсаулық, пайдалы, дәрігер, аспаз, еңбек.

Индивидуалы	Коммуникативная	Творческая	Коммуникативная	Познавательная	Творческая
наклеивать элементы; закрепить тему взаимопомощи. Материалы: Шаблон дерева, вырезанные листья, клей. Ход: На каждый лист ребёнок пишет (или воспитатель подписывает) добрый поступок. Наклеить листья на дерево. Обсудить, какие добрые дела у нас получились. Тілге бойлау: ағаш, жапырақ, жақсы, көмек, бірге.	Обсудить, какие фрукты получились. Тілге бойлау: алма, банан, апельсин, пайдалы. Аппликация Тема: «Полезные продукты» Задачи: Учить вырезать и наклеивать по замыслу; закрепить тему питания. Материалы: Бумага, ножницы, клей, шаблоны фруктов и овощей. Ход: Вырезать овощи и фрукты. Наклеить их в корзинку. Рассказать: какие продукты полезные. Тілге бойлау: жеміс, көкөніс, себет, пайдалы.	формы кувшин, что внутри. Тілге бойлау: құмыра, сүт, дөңгелек, ак. Аппликация Тема: «Молочная ферма» Задачи: Учить аккуратно наклеивать изображения; закрепить знания о происхождении продуктов. Материалы: Бумага, вырезанные изображения коровы, фермера, молока, клей. Ход: Разложить картинки на листе: ферма, корова, молоко, магазин. Наклеить по порядку. Обсудить, кто трудился, чтобы появилось молоко. Тілге бойлау: сиыр, ферма, сүт, дүкен.	Уз- скатать шарики и положить в стакан. Рассказать, какой сок получился. Тілге бойлау: шырын, алма, себіз, тәтті, пайдалы. Аппликация Тема: «Корзина витаминов» Задачи: Учить вырезать и наклеивать по образцу; закрепить знания о полезных продуктах. Материалы: Цветная бумага, шаблон корзины, вырезанные фрукты и овощи, клей. Ход: Наклеить корзинку на лист. Вклеить фрукты и овощи. Рассказать, какие витаминны есть в каждом продукте. Тілге бойлау: алма, себіз, дәрумен, пайдалы, себет.	Положить их на тарелку. Сравнить, какой овощ длиннее, какой короче. Тілге бойлау: себіз, кияр, қызанақ, пайдалы, көкөніс. Аппликация Тема: «Кафе здоровья» Задачи: Учить размещать изображения на листе по замыслу; закрепить знания о полезных продуктах. Материалы: Цветная бумага, шаблоны посуды и еды, клей, ножницы. Ход: Вырезать и наклеить стол, тарелки, продукты. Составить композицию «Кафе здоровья». Обсудить, что можно заказать в таком кафе. Тілге бойлау: үстел, тарелке, ас, пайдалы, дәмді.	

за работа с детьми	деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдарлам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Бағдарлам қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Қауіпсіздік: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Ужин	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылжы жак (ног), суык (холод), одежа: пальто – пальто, мапалай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Прогулка	Картотека вечерней	Картотека	Картотека вечерней	Картотека	Картотека вечерней

	прогулки (в помещении) №11	вечерней прогулки (в помещении) №12	прогулки (в помещении) №13	вечерней прогулки (в помещении) №14	прогулки (в помещении) №15
Возвращение с прогулки	Словарный минимум: куст (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходувать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «<i>Күс жылы жакқа ұшарды</i>» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

другу. Нарисовать, как ты помогаешь другу. Рассказать о своём рисунке. Тілге бойлау: дос, бірге, көмектес, сурет. Лепка. Тема: «Рука, которая помогает» Задачи: Развивать мелкую моторику; закреплять представление о помощи через символ. Материалы: Пластелин, доски, стеки. Ход: Раскатать пластилин и вылепить отпечаток ладошки. Рассмотреть ладошки и сказать: «Этой рукой я помогаю». Сравнение: у кого ладошка больше, у кого меньше. Тілге бойлау: кол, көмек, үлкен, кіші. Аппликация Тема: «Дерево добрых дел» Задачи: Учить вырезать и	Материалы: Бумага, цветные карандаши, образцы. Ход: Рассмотреть картинки с едой. Нарисовать свою тарелку: каша, овощи, фрукты. Рассказать: что полезного ты нарисовал. Тілге бойлау: алма, сабız, ботка, пайдалы, демді. Лепка Тема: «Фруктовое бглодо» Задачи: Развивать мелкую моторику; закреплять знание форм и цветов. Материалы: Пластелин, стеки, доски. Ход: Слепить яблоко, банан, апельсин. Положить их на «тарелку».	образцы рисунков, бумага. Ход: Рассмотреть изображение коровы на лугу. Нарисовать корову, добавить солнце, траву. Обсудить: где живёт корова, что она ест. Тілге бойлау: сиыр, шөп, күн, жаяыл, сары. Лепка Тема: «Кувшин с молоком» Задачи: Учить лепить сосуды округлой формы; развивать мелкую моторику. Материалы: Пластелин белого и коричневого цвета, стеки. Ход: Скатать шар, выгнуть вверх — форма кувшина. Сделать ручку, добавить «молоко». Рассмотреть: какой	дублон радуги, карточки с фруктами. Ход: Рассмотреть радугу и фрукты разных цветов. Раскрасить радугу и подобрать фрукты к каждому цвету (алма — кызыл, жүзім — күлгін). Обсудить, почему все цвета нужны — как витаминь. Тілге бойлау: кызыл, сары, жаяыл, көк, дарумен, пайдалы. Лепка Тема: «Витаминный сок» Задачи: Развивать мелкую моторику и словарь по теме; закрепить понятия формы и цвета. Материалы: Пластелин, формочки, стаканчики. Ход: Слепить яблоко, апельсин, морковь. Сделать из них «сок»	цвета, формы и композиции; закрепить знания о полезных продуктах. Материалы: Бумага, цветные карандаши, шаблон «тарелка». Ход: Рассмотреть примеры рисунков. Нарисовать свой полезный обед (суп, салат, сок). Рассказать, почему этот обед полезный. Тілге бойлау: ас, сорпа, шай, нан, пайдалы, демді. Лепка Тема: «Тарелка с овощами» Задачи: Учить лепить округлые и продолговатые формы; развивать мелкую моторику. Материалы: Пластелин, стеки, доски. Ход: Скатать формы моркови, огурца, помидора.
--	--	--	---	---