

**Циклограма на воспитательно – образовательния процесс**  
**За ноябрь месяц – 1 неделя**  
**месяц справедливости и ответственности**

**Дошкольная организация:** детский сад «Бал-бала»  
**Топ/Група:** «Радуга» старшая группа

**Возраст детей:** 4 лет

**На какой период составлена:** с 03.11 – 07.11.2025 ж/г



| Примерный режим дня | Понедельник<br>03.11.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>04.11.2025 | Среда<br>05.11.2025 | Четверг<br>06.11.2025 | Пятница<br>07.11.2025 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей         | <p><b>Встреча детей и родителей.</b> Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – <b>Кайыргылы тан, балалар! – Доброе утро, дети! – Кайыргылы тан, ата-аналар! – Доброе утро, родители!</b> Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность.</b> Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – <b>Бирге ойнайык! – Давайте играть вместе!</b></p> <p><b>Наблюдения и общение.</b> Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.»</p> <p><b>Социальные и культурные акценты.</b> Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.»</p> <p><b>Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).</b> Во время приёма детей звучит казахский кюй (<i>Құрманғазы – «Балбырауын»</i>). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание:</p> <p>«Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. (<i>Далее картотека 1 неделя</i>)</p> |                       |                     |                       |                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации | <p><b>Уважение и доверие.</b> В начале сентября важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй.</b> Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь.</b> Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признавать ошибку.</p> <p><b>Культура общения.</b> Закрепляется привычка вежливого общения: <b>-Салеметсіз бе!-Здравствуйте!-Ракмет! Спасибо!-Сау болыңыз! – До свидания!</b> Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями.</p> <p><b>Единые требования.</b> Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. <i>(Далее картотека 1 недели)</i></p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная) | <p><b>Адап азамат:</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»</b></p> <p>Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить.</p> <p>Описание: часть детей — «контактар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шей», благодарят, прощаются.</p> <p>Воспитатель моделирует фразы.</p> | <p><b>Формирование экологической культуры:</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Береги воду»</b></p> <p>Задача: формировать бережное отношение к воде.</p> <p>Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым».</p> <p>Дети выбирают «дұрыс/бұрыс»,</p> | <p><b>Формирование правовой грамотности:</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка»</b></p> <p>Задача: закрепить права и обязанности на прогулке, правила безопасности.</p> <p>Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші»</p> | <p><b>Формирование финансовой грамотности:</b></p> <p><b>Игра «Кошесік және список»</b></p> <p>Задача: тренировать счёт до 5, планировать простому списку.</p> <p>Описание: у детей по 5 жетонов; нужно</p> | <p><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация)</b></p> <p>Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила.</p> <p>Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов.</p> <p>Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ыная<br>другие)     | и                                                          | Словарный минимум:<br>конак (гость), карсы алу (встречать), шай (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).<br><b>Азбука честности:</b><br><b>Игра «Честный обмен»</b><br>Задача: отличать «мое/твое», обмениваться по согласию, говорить правду.<br>Описание: обмен карточками/наклейками только после «руксат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), руксат (разрешение), менікі/сенікі (мое/твое), әділ (справедливо), кешір (прости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | объясняют почему.<br>Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), қран (кран). | (регулировщик), дүгісигналы.<br>Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). <b>Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Мое тело)</b><br>Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды.<br>Описание: «Көрсет бас/көз/кол/аяқ», мини-зарядка с повтором слов.<br>Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), кол (рука), аяқ (нога). | «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт).<br>Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли).<br>Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/тенге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). | <b>Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)</b><br>Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла.<br>Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками.<br>Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спаси). |
| Утренняя гимнастика | Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». | Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. Малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью.<br><b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.<br><b>Комплексе утренней гимнастики согласно комплексу №1 на ноябрь месяц (1 неделя)</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                            | Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы.<br>Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?»<br><b>Культурно-гигиенические и экономное потребление:</b> мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты.<br><b>Техника безопасности:</b> аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить.<br><b>Пословица «Денсаулық – зор байлық»</b> (Здоровье — главное богатство).<br><b>Воспитательные задачи</b> формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду.<br>Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| Подготовка к проведению организованной деятельности и (далее – ОД) | <b>Организация пространства</b> Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу.<br><b>Дежурства</b> Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы.<br><b>Артикуляционная разминка (2–3 мин)</b> «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из « <i>Кәусер бұлақ</i> »:<br>« <i>Ақ ала қан, қара ала қан</i> ».<br><b>Эмоциональный настрой</b> Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!»<br><b>Техника безопасности</b> Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя.<br><b>Правила поведения</b> Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| ОД по расписанию                                                   | <b>Физическое воспитание</b> Моё тело<br><b>Задачи:</b> Формировать представление о строении своего тела.<br>Учить выполнять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Казахский язык</b> «Мен және менің отбасым»<br><b>Максаты:</b> Дыбыстық мәдениет: қазак тіліне тән ә, і дыбыстарын дұрыс айту (қысқа буындарда: ә-же, ә-ке, і-ні, ті-с). | <b>Физическое воспитание</b> Я расту сильным и здоровым<br><b>Задачи:</b> Развивать основные движения: бег, прыжки, повороты, | <b>Музыка</b> Шагаем и играем ритм<br>Задачи: слышать и передавать темп и метро-ритм; синхронный бег и прыжки; закреплять дыхательные паузы | <b>Физическое воспитание</b> Мои друзья и я<br><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение взаимодействовать и помогать друг другу. Развивать внимание, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Движения по показу и словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Развивать координацию, гибкость, чувство равновесия.</p> <p>Формировать навык самостоятельного выполнения упражнений.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе. Прыжки на месте и с продвижением вперёд. Повороты туловища направо и налево.</p> <p><b>ОРУ</b></p> <p><b>(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):</b></p> <p>«Это я» — руки вверх, в стороны, потягивания.</p> <p>«Наше тело» — показать и назвать: <i>бас, көз, мұрын, ауыз, аяқ, қол.</i></p> | <p>Сөздік <sup>сөздік</sup> сөзді: отбасы мүшелері, дене мүшелері атауларын түсініп, дұрыс атау.</p> <p>Грамматикалық құрылым: зат есім + сын есім (ак тон), зат есім + етістік (Әже күледі).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Бұл кім? Бұл не?» сұрақтарына қысқа жауап, 2–3 сөзден сөйлем құрау.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, ата, іні, әпке; дене, бас, көз, құлак, қол, аяқ; ақ, қызыл; бар, кел, отыр, тұр.</p> <p><b>Артикуляциялық гимнастика</b></p> <p><b>(хрестоматия):</b></p> <p>«Күшік», «Өткеншек», «Іне» (а, і артикуляциясын нақтылау).</p> <p><b>Ұйымдастыру:</b></p> <p><b>Сәлемдесу.</b> Сергіту «Қайырлы таң!» (қимылды шумак).</p> <p><b>Кіріспе әңгіме.</b> Сурет бойынша: «Бұл кім? Бұл — әже/әке...» (модель: «Бұл кім?» — «Бұл әже.»).</p> | <p>наклоны.</p> <p>Формировать правильную осанку, уверенность в движениях.</p> <p>Учить детей слушать команду и действовать по сигналу.</p> <p>Развивать стремление быть сильным и ловким.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Бег на носках и с высоким подниманием колен.</p> <p>Прыжки вперёд, через линии.</p> <p>Бросание мяча двумя руками вверх.</p> <p><b>ОРУ</b></p> <p><b>(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):</b></p> <p>«Сильные руки» — поднять и опустить руки.</p> <p>«Пружинки» — приседания с</p> | <p>в пении.</p> <p>Слушание: «Экосез» А. Жилина; «Вальс» П. Чайковский (фрагм.).</p> <p>Пение (с педагогом): «Ах, как хорошо в садике живётся!» С. Насауленко (вдох между короткими фразами).</p> <p>Муз.-ритмические движения: «Шаг с высоким подлётом ног и поскоки» (Т. Ломова) — шаг, поскок, прыжок на двух; «Пристававший шаг в сторону» (А. Жилинский).</p> <p><b>ДМИ:</b></p> <p>бубен/треугольник — отбить пульс в маршевом и вальсовом характере (1-2-3).</p> <p>Танец: «Полька» С. Рахманинов (фрагм.) — парные перестроения, лёгкие прыжки.</p> <p>Индивидуальная работа: координация</p> | <p>чувство ритма и координацию в паре. Закрепить навыки бросания, ловли и передачи мяча.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Передача мяча в парах.</p> <p>Бег змейкой между предметами.</p> <p>Прыжки на месте с партнёром.</p> <p><b>ОРУ</b></p> <p><b>(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):</b></p> <p>«Поздоровайся с другом» — поднять руку, сказать <i>Сәлеметсіз бе!</i></p> <p>«Передай другу» — передача мяча. <i>Бер!</i></p> <p>«Хлопки» — хлопки с соседом.</p> <p>«Наши ноги шагают вместе» — шаги в паре.</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Передай мяч другу»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | проблемативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | испытанный),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | взрослый», рулетка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Повернись» — повороты направо (<i>он</i>), налево (<i>сол</i>).<br/>«Наклон» — наклониться вперёд, коснуться пола, выпрямиться.<br/><b>Подвижная игра:</b><br/>«Назови часть тела»<br/>Воспитатель называет часть тела, дети показывают и повторяют слово.<br/>Цель: закрепить знание частей тела и развивать внимание.<br/>Слова сопровождения: <i>Көрсет бас, көрсет қол!</i><br/><b>Казахская национальная игра:</b><br/>«Асық жинау»<br/>Дети по сигналу собирают асыки в центр круга.<br/>Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений.<br/><b>Оздоровительные процедуры:</b><br/>Дыхательная</p> | <p>выпрямлением. и,<br/>«Повороты туловища» — вправо, влево.<br/>«Прыжки» — вверх с хлопком над головой.<br/><b>Подвижная игра:</b><br/>«Кто быстрее?»<br/>Дети по сигналу бегут к обозначенной линии и возвращаются.<br/>Цель: развивать быстроту, внимание, реакцию. Слова сопровождения: <i>Бар! Кел!</i><br/><b>Казахская национальная игра:</b><br/>«Арқан тартыс» (перетягивание каната)<br/>Цель: развивать силу рук, командное взаимодействие и выносливость.<br/><b>Оздоровительные процедуры:</b></p> | <p>«шаг—прыжок», точная атака слога после вдоха.<br/>Заключение: релаксация плеч и кистей, тихий «эхх»-распев на «лу-лу».<br/>Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүгір, секір, тоқта, бастау, аяқтау.<br/>Вежливые слова: қайырлы тан, сәлеметсіз бе, рақмет.<br/>Темп/характер: бау, тез, акырын, катты, жай.</p> | <p>Дети по кругу передают мяч, произнося <i>Бер, ал!</i><br/>Цель: развивать внимание, дружелюбие и координацию.<br/><b>Казахская национальная игра:</b><br/>«Ақ серек, көк серек»<br/>Дети делятся на две команды и выполняют движения по правилам игры.<br/>Цель: развивать командный дух, выносливость и ловкость.<br/><b>Оздоровительные процедуры:</b><br/>Дыхательные упражнения, ходьба босиком, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>).<br/><b>Заключение:</b><br/>Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания.<br/>Итог: «<i>Жақсы, балалар!</i>»<br/>Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гимнастика, ходьба босиком по массажным дорожкам, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>).</p> <p><b>Заключение:</b></p> <p>Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя.</p> <p>Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Отработка поворотов, помощь детям, затрудняющимся в координации движений.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Части тела: бас, көз, мұрын, ауыз, аяқ, кол.</p> <p>Действия: тұр, отыр, кел, бар, көрсет.</p> <p>Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз.</p> | <p>кiредi;  у алдында бiр сөз айтады: «Ата», «Әже», «Бас» т.б.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Мақал-мәтел: «Ананын сүті – бал, баланың тілі – бал.» – хормен айту.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Кеністіктік ұғымды бекіту:</b> «Әже қайда?» – «Әже үстінде/ астында /қасында»</p> <p>(ойыншықтармен).</p> <p><b>Сөйлем құрату:</b> үлгі: «Бұл – әже. Әже отыр.» «Бұл – бас. Бас үлкен.»</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу:</b> «Тістерді тазалайық», «Сағат» (5–7 рет).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Мой голос и моё настроение</p> <p>Задачи: различать тихо/ громко, медленно/ быстро; петь вместе со взрослым короткими фразами, брать дыхание между ними; передавать характер музыки лёгким бегом и прыжками.</p> <p>Слушание: «Рондо-марш» Д. Кабалевский;</p> | <p><b>Дыхательная гимнастика, ходьба босиком,</b></p> <p>приветствование помещения.</p> <p><b>Заклучение:</b></p> <p>Спокойная ходьба, дыхательные упражнения.</p> <p>Похвала воспитателя:</p> <p>«<i>Жақсы, балалар!</i>»</p> <p>Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Помощь детям в освоении прыжков и бега.</p> <p>Развитие силы и уверенности.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Действия: бар, кел, секір, тұр.</p> <p>Части тела: аяқ, кол, бас.</p> <p>Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.</p> | <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Помощь детям при передаче и ловле мяча.</p> <p>Развитие чувства ритма и уверенности.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Семья и друзья: мен, сен, ол, біз.</p> <p>Действия: бер, ал, кел, бар.</p> <p>Вежливые слова: рақмет, татуласыңдар, бірге ойнайық.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  | <p>«Колыбельная песенка» Г. Свиридов (контраст характера). Пение (с педагогом): «Песенка о песенке» Т. Кулинова (слоговые подпевы, вдох между строками); «Добрый день». Муз.-ритмические движения: марш по кругу — смена динамики (тихо/громко); лёгкий ритмичный бег «врасыпную» по сигналу и остановки; прыжки на двух ногах в подвижном темпе на концах фраз. ДМ: «Колокольчики звенят» — игра по карточкам-символам «тихо/громко», начало/стоп по жесту. Танец: «Полянка» (р.н.м.) — лёгкие шаги, лёгкий прыжковый акцент на каданс. Индивидуальная работа: постановка вдоха «короткий носом» — длинный выдох на звук», контроль мягкой посадки прыжка. Заключение: спокойная ходьба, дыхание под тихий фрагмент Свиридова;</p> | ий |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>словесі, рефлексія «Где было тихо/громко». Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүгір, секір, тоқта, бастау, аяқтау. Вежливые слова: кайырлы тан, сәлеметсіз бе, рақмет. Темп/характер: бау, тез, ақырын, катты, жай.</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p> <p>Прививать интерес к художественному слову, развивать словарь по теме «Семья», формировать связную речь, учить описывать членов семьи.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Картинки «Моя семья» (ана, аке, әже, ата, әпке), зеркало, стихотворение «Анашым» (из хрестоматии «<i>Қаусар бұлақ</i>»), карточки с прилагательными:</p> | <p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>Формировать умение описывать внешний вид человека, расширять словарный запас по теме «Части тела и одежда», развивать дикцию и связную речь. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, соединять их с прилагательными (большой — маленький, чистый — грязный).</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Карточки с изображением частей тела и одежды (бас,</p> | <p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>Прививать интерес к художественному слову; активизировать словарь по теме «Мои игрушки»; тренировать темп и дикцию; формировать связную речь (мини-диалог, ответы полными фразами).</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>картинки/игрушки (мяч, мишка, зайчик, кукла, машина); карточки—</p> | <p>Развитие речи и художественная литература</p> <p><b>Задачи:</b> прививать интерес к художественному слову, развивать словарь по теме «Части тела и эмоции», тренировать темп и дикцию, формировать связную речь.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>картинки частей тела и эмоций (радость/грусть/удивление), карточки-прилагательные (весёлый, грустный,</p> | <p>Развитие речи и художественная литература</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представление о росте и изменениях человека; развивать словарь по теме «Я расту»; тренировать темп речи, дикцию и связность высказываний; воспитывать положительное отношение к себе и окружающим.</p> <p><b>Материалы:</b> фото детей в разном возрасте, карточки «ребёнок —</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>добрый, заботливый, весёлый.</p> <p>Артикуляция и темп речи (на русском)</p> <p>Упражнение</p> <p>«Медленно — быстро»: дети произносят фразу «Апа, аке, ата» сначала медленно, затем быстрее, следя за чёткостью.</p> <p>Скороговорка для дикции:</p> <p>«У Ани и Аса на ушах висят ананасы» — тренирует чёткость звуков [а], [н], [с].</p> <p>Ход занятия</p> <p><b>Организационный момент:</b> приветствие на казахском: «Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!».</p> <p><b>Артикуляция:</b> игра «Медленно — быстро».</p> <p><b>Беседа по иллюстрациям:</b> вопросы — «Кто это? Это мама. Что делает мама?»</p> <p><b>Мини-пересказ:</b> по</p> | <p>коз, мушкетер, ауыз, көйлек, шалбар, зеркало, стихотворение «Менін бетім» (из «Қауқар бұлақ»), карточки прилагательных: чистый, аккуратный, красивый.</p> <p>Артикуляция и темп речи (рус.)</p> <p>Упражнение «Зеркало»: дети наблюдают, как губы, язык, зубы двигаются при произнесении звуков [м], [н], [с], [ш].</p> <p>Скороговорка для темпа:</p> <p>«Саша шёл по шоссе и сосал сушку» — тренирует дыхание и чёткость.</p> <p>Ход занятия</p> <p><b>Организационный момент:</b> приветствие на казахском — «Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!»</p> <p><b>Артикуляция:</b> упражнение «Зеркало» у зеркала.</p> <p><b>Беседа по картинкам:</b> «Что это?» — «Это глаза», «Это нос».</p> <p><b>Составление предложений:</b> «Это моя голова» ит.д</p> <p>Тыте бойлау</p> | <p>прилагательные (большой, маленький, мягкий, крутлый); стихотворение С. Маршака «Наши игрушки» (из руководства).</p> <p><b>Ход. Игровая артикуляция и темп (2–3 мин).</b></p> <p>«Лошадка» (поканье языком), «Чашечка» (язык «лодочкой»).</p> <p>Выполняем медленно → быстрее, следим за чёткостью.</p> <p>Источники описаний: упражнений: «Лошадка», «Чашечка», «Заборчик» и др. — логопедические комплексы для дошкольников.</p> <p>1 короткая скороговорка на темп/дикцию (с проговариванием сначала медленно,</p> | <p>испуганный), зеркало на группу, мяч.</p> <p><b>Ход. Игровая артикуляция и темп</b></p> <p>Упр. «Лошадка» — поцокаль языком (как копытца) 10–15 сек.</p> <p>Упр. «Чашечка» — сформировать широкий язык «чашечкой», удержание 5–10 сек.</p> <p>Темп «медленно - быстро» на фразе: «Глаза едят — рот говорит».</p> <p><b>Скороговорка на чёткость (2–3 повтора, сначала медленно, затем быстрее):</b></p> <p>«Волки рыщут — пишу пишу».</p> <p>Вопрос: <i>Какие звуки мы тренируем? Где надо чётче произносить?</i></p> <p><b>Беседа по иллюстрациям</b></p> <p>«Моё лицо, мои</p> | <p>взрослый», рулетка роста, стихотворение Р. Нуржан «Мен өсіп келемін» (из <i>руководства по художественной литературе</i>).</p> <p>Артикуляция и темп речи</p> <p><b>Упражнение «Часики»</b> — язык движется из стороны в сторону, как маятник.</p> <p><b>Упражнение «Маявр»</b> — широкий язык «красит» небо вверх-вниз.</p> <p><b>Скороговорка:</b></p> <p>«Шла мышка по шалашу, шушала шушашей шушой» — отработываем звук [ш], меняем темп речи (медленно → быстро).</p> <p>Ход занятия</p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>— Как вы думаете, все ли люди остаются одинаковыми?</p> <p>— Что меняется, когда</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сериям картинок<br>«Как мы завтракаем<br>всей семьёй».<br><b>Чтение:</b><br>стихотворение про<br>маму —<br>выразительное<br>чтение с паузами и<br>интонацией.<br>Тілге бойлау<br><b>Сөздік минимум:</b><br>ана — мама, әке —<br>папа, ата — брат,<br>әпке — сестра, ата —<br>дедушка, әже —<br>бабушка.<br><b>Ойын:</b> «кто быстрее<br>назовет?» — назвать<br>трёх членов семьи на<br>скорость.<br><b>Основы<br/>математики</b><br>Закрепить счёт до 5,<br>учить сравнивать<br>количество членов<br>семьи, формировать<br>понятие «много —<br>мало».<br><b>Материалы:</b><br>карточки с семьями<br>(3–5 человек),<br>счётные палочки.<br><b>Игра:</b> «Сколько нас | <b>Сөздік минимум:</b><br>бас — голова, көз — глаза,<br>мұрын — нос, ауыз — рот,<br>тіс — зубы, шаш —<br>волосы, көйлек — платье,<br>шалбар — брюки.<br><b>Ойын:</b> «Кто быстрее<br>скажет?» — назвать три<br>части тела на скорость.<br>Основы математики<br>Учить считать до 5 на<br>примере одежды и частей<br>тела, формировать понятие<br>«один — много».<br><b>Материалы:</b> карточки с<br>одеждой, счётные фишки.<br><b>Игра:</b> «Сколько пуговиц?»<br>— пересчитать, сравнить:<br>где больше, где меньше.<br><b>Тілге бойлау:</b> бір, екі, үш,<br>төрт, бес.<br>Финансовая грамотность<br><b>Игра:</b> «Одежда по<br>сезону».<br>Детям даются жетоны<br>(акша) и карточки с<br>одеждой<br>Они «покупают» нужные<br>вещи для погоды.<br><b>Цель:</b> учить делать<br>осозанный выбор,<br>формировать понятие<br>ценности и нужды. | затем быстрее):<br>«Тыше мыши —<br>кошка на крыше».<br>Сама форма работы<br>со скороговорками<br>для отработки<br>дикции —<br>классическая<br>логопедическая<br>практика.<br><b>Беседа по<br/>иллюстрациям/иг<br/>рушкам (5–7 мин).</b><br>Модели ответов и<br>вопросы:<br>«Что это?<br>Какой/какая/какое?»<br>— Это мяч. Он<br>круглый. Это<br>мишка. Он мягкий.<br>«Какая игрушка<br>тебе нравится?<br>Почему?» — Мне<br>нравится машина,<br>потому что она<br>быстрая.<br>«Чем похожи/чем<br>отличаются мяч и<br>кубик?» — Похожи<br>тем... Отличаются<br>тем...<br><b>Стихотворение и<br/>выражение</b> | <b>чувства»</b><br>Модели: Это глаза.<br>Глаза<br>большие/кривые. Я<br>сейчас радостный,<br>потому что...<br>Вопросы: Что<br>делает рот? Где<br>находится ухо? Как<br>меняется лицо,<br>когда мы<br>улыбаемся?<br>Мини-пересказ по<br>серии картинок<br>«Как я<br>показывал(а)<br>чувства»<br>Цели: ед./мн. число<br>(ухо — уши),<br>согласование сущ. +<br>прил. (весёлое лицо,<br>зрелые глаза),<br>повелительное<br>наклонение<br>(улыбнись, покажи<br>нос, моргни).<br><b>Чтение из<br/>руководства:</b> Н.<br>Жанаев «ТОП—<br>ТОП—ТОП».<br>Коротко обсудить<br>темп: Где читаем<br>медленнее? Где | мы растём?<br>— Кто самый высокий<br>в группе? Кто самый<br>маленький?<br><b>Показ фото «Я был<br/>мальшом».</b><br>— Чем ты был похож<br>на себя сейчас? Чем<br>отличаешься?<br><b>Чтение<br/>стихотворения Р.<br/>Нұржан «Мен өсім<br/>келемін».</b><br>Обсуждение: Что<br>значит «расти»?<br>Почему радостно<br>быть старше?<br><b>Игра «Когда я<br/>вырасту...»</b> — дети<br>рассказывают, кем<br>хотят стать.<br>Цель: развивать<br>связную речь,<br>грамматический<br>строй, правильное<br>употребление<br>будущего времени<br>(буду врачом, буду<br>летать, буду учить).<br><b>Тілге бойлау<br/>(словник минимум):</b><br>өсу — расти, бой —<br>рост, кішкентай — |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в семье?» — считать, сравнивать, называть порядковое место</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p><b>Игра:</b> «Семейный бюджет».</p> <p>Каждой семье выданы жетоны — «тенге».</p> <p>Ребята решают, что нужно купить: хлеб, молоко, масло. <sup>1</sup></p> <p><b>Цель:</b> учить различать «нужно» и «хочу», обсуждать ценность труда родителей.</p> <p>Адал азамат (Азбука честности)</p> <p>Беседа: «Честный человек помогает семье, не обманывает, делится».</p> <p><b>Ситуация:</b> «Если у брата сломалась игрушка, что я сделаю?»</p> <p>Обсуждение правильных и честных поступков.</p> <p><b>Словарь:</b> адал</p> | <p><b>Воспитатель:</b> «Будь честным в игре: если жетонов не хватает — попроси, но не бери тайком».</p> <p>Адал азамат (Азбука честности)</p> <p>Беседа: «Честный человек аккуратен, ухаживает за собой и помогает другим».</p> <p>Ситуация: «Если товарищ испачкал одежду — что я сделаю?»</p> <p>Вывод: «Адал адам көмектеседі».</p> <p><b>Словарь:</b> адал (честный), таза (чистый), көмек (помощь).</p> <p>Конструирование</p> <p><b>Тема:</b> «Зеркало для умывальника».</p> <p>Учить соединять детали горизонтально и вертикально, приклеивать кубики, пластины.</p> <p><b>Материалы:</b> кубики, прямоугольные детали, круг (зеркало).</p> <p>Построить «умывальник» из кубиков.</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> үстінде — на, астында — под</p> | <p><b>эмоций (5 мин):</b><sup>1)</sup> читало С. Маршака «Наши игрушки»; обсуждаем: «Кого узнали в стихотворении? Как «заговорили» игрушки?»</p> <p>Игра-интонация: один предмет — одна эмоция (весело/тихо/удивленно) — ребенок произносит 1–2 строки из стихотворения соответствующим голосом.</p> <p><b>Мини-диалог</b> «В моем уголке игрушек» (5 мин).</p> <p>По парам: — <i>Чья это игрушка?</i> — <i>Это моя/твоя.</i> — <i>Можно поиграть?</i> — <i>Да, давай вместе.</i></p> <p>Следим за полными ответами и вежливыми формулами.</p> <p><b>Тілге бойлау</b> — <b>словарный</b></p> | <p><b>быстрее?</b></p> <p><b>Тілге бойлау</b> — <b>словарный минимум (только на казахском):</b></p> <p>бет — лицо, көз — глаза, ауыз — рот, мұрын — нос, құлақ — ухо, көңіл-күй — настроение, қуанышты — радостный, мұңды — грустный.</p> <p>Основы математики (под-тема: «Считаем на себе»)</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить счёт до 5–7, сравнивать группы; мини-ввод финансовой грамотности.</p> <p><b>Материалы:</b> счётные фишки/прищепки, карточки с лицами/эмоциями, «копилка-улыбка», 10 игровых монет.</p> <p><b>Считаем «на себе»:</b> <i>Сколько у тебя глаз? ушей? пальцев</i></p> | <p>маленький, үлкен — большой, бала — ребёнок, адам — человек, мен өсемін — я расту.</p> <p><b>Диалог:</b> — Сен кім боласың? — Мен дәрігер боламын.</p> <p><b>Игра:</b> «Кім тез айтады?» — назвать три слова по теме: <i>осу, бала, үлкен.</i></p> <p>Основы математики</p> <p><b>Задачи:</b> сравнивать по высоте, длине; закрепить порядковый счёт; формировать представления</p> <p>«Выше — ниже».</p> <p><b>Материалы:</b> линейки, измерительная лента, карточки «маленький — высокий ребёнок».</p> <p><b>Ход:</b> Измеряем рост детей по очереди — <i>Кто самый высокий? Кто самый низкий?</i></p> <p>Сравнение предметов: <i>Где</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(честный), көмек (помощь), шын (правда).</p> <p>Конструирование</p> <p><b>Тема:</b> «Наш дом».</p> <p>Учить соединять кубики и пластины по схеме, различать вертикальное и горизонтальное расположение деталей.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>кубики, пластины, детали крыши, картинка дома.</p> <p>Построить дом по схеме.</p> <p>Рассказать, кто живёт в нём (ата, эже, ана, эке, бага).</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> Үй Үлкен бе, кішкентай ма? — Үлкен.</p> |  | <p><b>минимум (только на казахском):</b></p> <p>ойыншық (игрушка), доп (меч), аю (мишка), коян (зайчик), куыршак (кукла), машина (машина), үлкен/кіші (большой/маленький), жұмсақ (мягкий), домалак (круглый), мен (я), дос (друг), аты (имя).</p> <p>Основы математики</p> <p><b>Цель:</b> закрепить счёт до 5; сравнение количеств; порядковый номер; основы финансовой грамотности (честные обмены).</p> <p><b>Материалы:</b> 5 мячиков-фиксаторов/фишек, ценники 1–5, «игрушечные монеты».</p> <p><b>Ход</b></p> <p>«Сосчитай и покажи» —</p> | <p><b>на руке?</b></p> <p><b>Сравнение:</b> на столе две линейки карточек «улыбка/грусть».</p> <p>Вопросы: <i>Где больше? На сколько?</i></p> <p><b>Игра «Копилка добрых дел»</b> (финансовая грамотность): за честные ответы/помощь воспитателю ребёнок получает 1 монету в копилку.</p> <p>Мини-обсуждение: <i>Зачем нужна копилка? Что такое экономить?</i></p> <p><b>Азбука честности:</b> правило группы — «Берём монеты только по праву, чужое не берём, если не хатамат — просим». Короткая рефлексия: <i>Как ты сегодня был(а) честным(ой)?</i></p> <p><b>Тілге бойлау (минимум):</b></p> | <p><i>башы өште? Где ниже?</i></p> <p><b>Игра «Мой рост растёт»</b> — дети строят башенки из кубиков по количеству лет.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> короткая беседа «Что нужно, чтобы расти здоровым? Почему полезная еда ценнее сладостей?»</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> биік (высокий), аласа (низкий), ұзын (длинный), қысқа (короткий).</p> <p>Адал азамат (Азбука честности)</p> <p><b>Тема:</b> «Я становлюсь взрослее и ответственнее».</p> <p>Беседа: <i>Как вести себя, чтобы взрослые доверяли? Что значит быть честным?</i></p> <p>Ситуации-игры: <i>Ты обещал помочь другу — что сделаешь?</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сколько мячей <b>но</b> ковре? Который по счёту красный?<br/>«Равно или нет?»<br/>— две группы<br/>игрушек: Где больше/меньше?<br/>Как сделать поровну?<br/><b>Игра «Мини-магазин игрушек» (финансовая грамотность).</b><br/>У каждого 3 «монеты». Ребенок «покупает» картинку/игрушку с ценником, считает сдачу.<br/>Вопросы: Сколько монет у тебя было? Сколько отдал? Сколько осталось?<br/><b>Азбука честности / «Адал азамат»:</b><br/>короткая договорённость перед началом: «Платим ровно по ценнику, чужие монеты не берем, если не хватает —</p> | <p>бір, екі, үш, төрт, бес, атты, жеті; акша (деньги), тын (монета), адал (честный).<br/>Конструирование (под-тема: «Дом для мишки»)<br/><b>Задачи:</b><br/>коллективное конструирование, вертикаль/горизонталь, пространственные предлоги.<br/><b>Материалы:</b><br/>крупные кубики, пластины, «кирпичики», мягкая игрушка мишка.<br/><b>Ход:</b><br/>Разбор деталей и план (стены — вертикально, крыша — горизонтально).<br/>Строим «дом для мишки» по общему плану;<br/>распределение ролей: строители, снабженцы, контролёры</p> | <p>Ты урони игрушку малышка — как поступишь?<br/>Вывод: Адал азамат — ол уадеcinде турарды (держит слово).<br/><b>Тігізе бойлау:</b> адал — честный, уаде — обещание, көмек — помощь.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Башня роста».<br/><b>Цель:</b> закрепить понятие «высокий — низкий», уметь строить по образцу и самостоятельно.<br/><b>Материалы:</b> кубики трёх размеров.<br/><b>Ход:</b><br/>Построить башню «моего роста» — по высоте ладошек.<br/>Добавить «высоту» — новый кубик «за каждый год».<br/>Обсуждение: У кого башня выше?<br/><b>Почему?</b><br/><b>Тігізе бойлау:</b> бйк — высокий, аласа —</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ө</p> <p><i>өзгөчө просим</i></p> <p><i>обменять предмет</i><br/><i>нодешевле</i>.</p> <p><b>Тілге бойлау:</b><br/>бір, екі, үш, төрт,<br/>бес; акша (деньги),<br/>дүкен (магазин),<br/>адал (честный).<br/>Конструирование</p> <p><b>Цель:</b> развивать<br/>интерес к<br/>коллективному<br/>конструированию;<br/>размещать детали<br/>вертикально/горизо<br/>нтально;<br/>договариваться о<br/>ролях.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>строительные<br/>блоки/ЛЕГО;<br/>карточки-схемы<br/>«полка для<br/>игрушек», «гараж<br/>для машинки».</p> <p><b>Ход</b> «Разгляди<br/>схему» — <i>Где<br/>вертикальные<br/>детали? Где<br/>горизонтальные?</i><br/><b>Строим</b> «Полку<br/>для игрушки» по<br/>схеме → проверка</p> | <p><i>устойчивости.</i></p> <p>Проверка: <i>Где<br/>крыша? Что «на»<br/>доме? Что «под»<br/>столом?</i></p> <p><b>Тілге бойлау:</b><br/><i>үстінде — на,<br/>астында — под,<br/>жанында — рядом;<br/>бийік — высокий,<br/>аласа — низкий.</i></p> | <p>низкий, үстінде —<br/>на, астында — под.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | устойчивости<br>(легкая «проверка<br>пальчиком» ).<br>Модификация: Как<br>сделать полку<br>выше/ниже? Где<br>поставить<br>«бортик», чтобы<br>мяч не падал?<br>Рефлексия: Что<br>получилось? Что<br>помогло<br>договориться?<br>Тілге бойлау:<br>бий/аласа<br>(высокий/низкий),<br>үстіңде/астыңда<br>(на/под), жаныңда<br>(рядом). |  |  |
| 2-ой завтрак          | Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин»<br>Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт).<br>Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом.<br>Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой.<br>Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна.<br>Пословицы и поговорки: «Жеміс жегенің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое).<br>Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться.<br>Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Подготовка к прогулке | Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.<br>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания.<br>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                      |                      |                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                        | Словарь: <i>Одежда</i> : куртка – <i>түт</i> , шарф – орамал, шапка – малакай, <i>Грирода</i> : жакпырак (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), булт (облако). <i>Цвета</i> : сары, жасыл, кызыл. <i>Вещные слова</i> : <i>Салеметсіз бе! Кайыралы таң! Рақмет!</i> Безопасность: Не бегать в раздевалке (« <i>Асықта!</i> »). Следить за аккуратным хранением одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |                      |                      |
| Прогулка               | Карточка прогулки №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Карточка прогулки №2 | Карточка прогулки №3 | Карточка прогулки №4 | Карточка прогулки №5 |
| Возвращение с прогулки | Словарный минимум: жакпырак (лист), сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бутак (ветка), күз (осень), пальто.<br>Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом.<br>Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом.<br>Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте.<br>Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь.<br>Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь.<br>Пословица: « <i>Күздің бір күні – қырық күнге азық</i> » — Один день осени — сорок дней запасов.<br>Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.                                                                                                                                                                                                                              |                      |                      |                      |                      |
| Обед                   | Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: супа, кебенис, нан, ет.<br>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду.<br>Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: « <i>Ас дайын!</i> » (Обед готов).<br>Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники.<br>Пословица « <i>Ас адамның арқасы</i> » — Пища — основа силы человека.<br>Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде. |                      |                      |                      |                      |
| Дневной сон            | Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень.<br>Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом.<br>Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму.<br>Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям.<br>Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |                      |                      |



| печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | кызыл. | презеты, обсудить, для чего они нужны. Игровая ситуация: «Как мы готовимся в детский сад». Закрепить фразу: «Колды жу! Тистерінді тазала!» | (право на имя и личную вещь).<br><b>Материалы:</b> карточки «моя/чужая вещь», корзинка «перепутанные вещи» (расчёска, зубная щётка, носовой платок, книга группы и т. д.).<br><b>Ход</b> «Чья вещь?» — раскладываем: <i>Что личное, а что общее?</i><br><b>Правило дня:</b> «Чужие вещи берём только с разрешения». Ситуации-миниматюры: Ты нашёл чужую машинку в своём рюкзаке — что сделаешь?<br>Итог: Зачем на вещах нужен значок или имя?<br><b>Тілге бойлау:</b> менің (мой), сенің (твой), аты-жөні (ФИО), тертіп (порядок). Рисование<br><b>Тема:</b> «Моя любимая | помощи себе и другим.<br><b>Материалы:</b> силуэты тела, карточки «можно/нельзя». <b>Ход:</b> Назови и покажи: лоб, глаза, нос, рот, уши, волосы, плечи, руки.<br><b>Правило личных границ:</b> Если мне неприятно — я говорю «Стоп! Нельзя!» и зову взрослого.<br><b>Мои вещи:</b> Имя на шкафушке — это право на мои вещи. Что делать, если кто-то взял без спроса?<br><b>Помоги себе и другу:</b> Мини-сценки — устал(а) — позови взрослого, поддай платочек, предложи помощь.<br><b>Тілге бойлау</b> (минимум): менің атым... (моё имя...), менің сөмкем (мой мешочек/сумка), | «вчера — сегодня — завтра». <b>Материалы:</b> серия картинок «Малыш — школьник — взрослый». <b>Ход:</b> Сравнение: <i>Что умел малыш? Что умеешь ты сейчас?</i> Вопросы: — Что ты будешь уметь, когда вырастешь? — Почему взрослые тоже учатся? Игра «Когда я был маленьким» — дети по очереди рассказывают, что делали раньше и что умеют теперь. Вывод: Мы растём и учимся, потому что жизнь меняется.<br><b>Тілге бойлау:</b> кеше (вчера), бүгін (сегодня), ертең (завтра). Рисование<br><b>Тема:</b> «Когда я |
|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Украситъ, поставитъ «на стол».</p> <p>Рассказать: «Это кому? — Маме.»</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> Дамді, тәтті, нан, шай.</p> <p>Апликация</p> <p><b>Тема:</b> «Семейный портрет».</p> <p>Закрепляют умение разрезать полоски и срезать уголки у квадрата.</p> <p><b>Материалы:</b> цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны фигур.</p> <p>Вырезать силуэты мамы, папы, ребёнка.</p> <p>Наклеить на общий лист — «біздің отбасы».</p> <p>Подписать: ана, аке, мен.</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> Бұл кім? Бұл менің әкем.</p> | <p>пластин, стека, дощечка.</p> <p>Скатать шар — голова.</p> <p>Прикрепить детали: көз, мұрын, ауыз.</p> <p>Рассказать: «Бұл менің бетім».</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> көз, мұрын, ауыз.</p> <p>Апликация</p> <p><b>Тема:</b> «Моя одежда».</p> <p>Закрепляют умение разрезать полоски, срезать уголки у квадрата.</p> <p><b>Материалы:</b> цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны (көйлек, шалбар).</p> <p>Вырезать детали одежды.</p> <p>Наклеить на фигуру человека.</p> <p>Подписать: көйлек — платье, шалбар — брюки.</p> <p><b>Тілге бойлау:</b> Бұл не? Бұл көйлек.</p> | <p>игрушка»</p> <p><b>Цель:</b> передавать форму и цвет предмета, подбирать прилагательные; аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбом, восковые мелки/гуашь.</p> <p><b>Ход</b></p> <p>Наблюдение формы: <i>Какой у мяча контур? У мяшки — какие детали?</i></p> <p>Рисуем крупную форму → добавляем мелкие детали.</p> <p>Мини-рассказ к рисунку (2–3 предложения): <i>Кто это? Где он живёт? Чем играет вместе?</i></p> <p><b>Тілге бойлау:</b> түс (цвет), дөңгелек (круг), сызық (линия).</p> <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Мяч и кубики для моей полки»</p> <p><b>Цель:</b> лепка простых объёмных форм (шар, куб), соединение «прилепами».</p> <p><b>Материалы:</b></p> | <p><i>болмайды (нельзя), болады (можно).</i></p> <p>Рисование (под-тема: «Мой портрет-настроение»)</p> <p><b>Задачи:</b> видеть простые формы лица, передавать эмоцию цветом/линией.</p> <p><b>Материалы:</b> круг-трафарет, восковые мелки/фломастеры.</p> <p><b>Ход:</b> трафарет круга — лицо; дорисовать глаза/нос/рот в трёх вариантах:</p> <p>«весёлый/грустный/удивлённый».</p> <p>Вопросы: <i>Какой линии «весёлая» улыбка? Какой цвет для радости?</i></p> <p><b>Тілге бойлау (минимум):</b> дөңгелек (круг), көз, ауыз, көңілді (весёлый), мұңды (грустный).</p> <p>Лепка (под-тема: «Мой любимый мяч»)</p> <p><b>Задачи:</b> катать шар, сплющивать,</p> | <p>вырасту».</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, изобразить себя в будущем (профессия, одежда, инструмент).</p> <p><b>Материалы:</b> альбом, цветные карандаши, шаблон «фигура человека».</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Вопросы: <i>Кем ты хочешь стать? Почему?</i></p> <p>Рисуем себя будущего.</p> <p>Обсуждаем: <i>Что делает твой герой? Как он помогает людям?</i></p> <p><b>Тілге бойлау:</b> дәрігер — врач, мұғалім — учитель, ұшқыш — лётчик, құрылысшы — строитель.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Мой росток».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение лепить вытянутые формы,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

кваліпат → сдзязем.

(дуга вверх/вниз),

шаблон лесціцы.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пластилін 2–3 цвё в, стек.</p> <p><b>Ход.</b> Размінка ладоней; скатываем шар (мяч), формуюем углы куба (кисточкой/ладонью). Игра «Не укатись!» — ставим мяч на «полку» (лист картона), обсуждаем, почему шар катится, а куб — нет.</p> <p>Вопросы: <i>Какой предмет получится, если сплющить шар?</i></p> <p><b>Тігге бойлау:</b> шар (доп), текше (куб), жұмсақ (мягкий).</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Значок с моим именем»</p> <p><b>Цель:</b> резать поперёк узкие полоски, срезать уголки у квадрата; собрать бейдж.</p> <p><b>Материалы:</b> цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, маркер.</p> <p><b>Ход</b></p> <p>Режем полоску →</p> | <p>аккуратно соединить; словарь</p> <p>формы/величины.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, стек.</p> <p><b>Ход:</b> скатать «мяч» (шар), сделать 2–3 размера</p> <p>(большой/средний/маленький); украсить отпечатками.</p> <p>Вопросы: <i>Какой мяч больше? Где маленький?</i></p> <p><b>Тігге бойлау (минимум):</b> шар (шар), үлкен (большой), кіші (маленький).</p> <p>Аппликация (под-тема: «Смайлики настроения»)</p> <p><b>Задачи:</b> резать по кругу (по контуру), наклеивать в нужном положении; распознавать эмоции.</p> <p><b>Материалы:</b> жёлтые кружки, полоски/детали для глаз и рта, клей-карандаш.</p> <p><b>Ход:</b> выбрать эмоцию, вырезать рот</p> | <p>передавать идею роста.</p> <p><b>Материалы:</b> зелёный пластилин, стеки, подложки.</p> <p><b>Ход:</b> Скатать «стебель», добавить «листочки».</p> <p>Сравнение: <i>Какой росток выше? Почему?</i></p> <p>Закрепление понятий</p> <p>«маленький — большой».</p> <p><b>Тігге бойлау:</b> өсімдік — растение, жапырақ — лист, биік — высокий, кіші — маленький.</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Я расту» (лестница роста).</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение вырезать полоски, наклеивать по порядку; понимать последовательность.</p> <p><b>Материалы:</b> цветная бумага, ножницы, клей,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | квадрат → срезаем уголки (получается «мягкая» форма).<br>Клеим основу и пишем своё имя (воспитатель помогает печатными буквами).<br>Обсуждение: Зачем нужен значок? Где будем его хранить?<br>Тілге бойлау: аты (имя), әріп (буква), бейдж (бейдж), кино (резать), жапсыру (клеить).   | (дуга вверх/вниз), наклеить глаза и рот; подписать воспитателя: «Сегодня я...»<br>Вопросы: Как понять по смайлику его настроение? Каким будет твой день завтра?<br>Тілге бойлау (минимум): күлімдеу (улыбка), жылау (плач), ауыз (рот), көз (глаз).                                        | шаблон лестницы.<br>Ход:<br>Вырезать полоски разной длины. Наклеить снизу вверх: «каждая ступенька — мой год».<br>Подписать цифры (1–5).<br>Тілге бойлау: баспалдақ — лестница, жыл — год, өсу — рост.                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Коммуникативная (Развитие речи)<br>Беседа: «Кто живёт в моей семье?» — ребёнок называет членов семьи, отвечает полными предложениями:<br>Это мама. Это папа. Мы играем вместе.<br>Цель: развитие связной речи, формирование представлений о семье.<br>Тілге бойлау: Игра «Бұл кім?» (Кто это?) — бабалар называют. | Коммуникативная (Развитие речи)<br>Беседа: «Что на мне надето?» — ребёнок описывает свою одежду:<br>На мне синяя рубашка, штаны и тапочки.<br>Цель: развивать грамматический строй речи, умение описывать предметы.<br>Тілге бойлау: Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: көйлек | Коммуникативная (Развитие речи)<br>Беседа: «Когда я радуюсь?» — ребёнок описывает ситуации радости и грусти.<br>Цель: формировать словарь эмоций, развивать связную речь и эмоциональный интеллект.<br>Тілге бойлау: Игра «Кандай көңіл?» (Какое настроение?) — дети называют: бет (лицо), | Коммуникативная (Развитие речи)<br>Беседа: «Что умеет моё тело?» — ребёнок рассказывает: Я бегая, прыгаю, рисую.<br>Цель: расширить словарь действий, формировать грамматические связи.<br>Тілге бойлау: Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: бет (лицо), Мен үлкенмін, сен |

|                                                                                      |                                                                                            |                                                                                          |                                                                                  |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ана (мама), аке (папа), ага (брат), аке (сестра).                                    | пес, шаблон (броуки), жейде (рубашка), етик (саног).                                       | называют: куанышты (радостный), муңды (грустный), тыныш (спокойный).                     | көз (глаза), мурын (нос), ауыз (рот), кол (рука).                                | күшкентайсың, Творческая (Аппликация)                                            |
| <b>Цель:</b> закрепить словарь по теме «Семья».                                      | <b>Цель:</b> закрепить словарь по теме «Одежда».                                           | Творческая (Аппликация)                                                                  | <b>Тема:</b> «Части лица» — дети вырезают и наклеивают детали: глаза, рот, уши.  | <b>Тема:</b> «Лестница роста» — вырезать и наклеить полоски по высоте.           |
| Творческая (Аппликация)                                                              | Творческая (Аппликация)                                                                    | <b>Тема:</b> «Смайлик настроения» — ребёнок вырезает круг и создаёт своё выражение лица. | <b>Цель:</b> закрепить представления о строении лица, развивать мелкую моторику. | <b>Цель:</b> закрепить понятие «больше – меньше», развивать глазомер и моторику. |
| <b>Тема:</b> «Моя семья» — ребёнок вырезает и наклеивает фигурки мамы, папы, себя.   | <b>Тема:</b> «Моя одежда» — ребёнок вырезает и наклеивает силуэты рубашки и штанов.        | <b>Цель:</b> развитие восприятия эмоций, координации, творчества.                        | <b>Материалы:</b> шаблон овала, бумага, ножницы, клей.                           | <b>Материалы:</b> бумага, ножницы, клей.                                         |
| <b>Цель:</b> развивать представление о семье, закрепить навыки вырезания по контуру. | <b>Цель:</b> закрепить умение вырезать прямые и округлые линии, развивать мелкую моторику. | <b>Материалы:</b> жёлтая бумага, клей, ножницы.                                          | Игры                                                                             | Игры                                                                             |
| <b>Материалы:</b> цветная бумага, ножницы, клей, шаблон фигур.                       | <b>Материалы:</b> цветная бумага, клей, шаблон.                                            | Игры                                                                                     | Настольно-печатная: «Подбери-настроение»                                         | Настольно-печатная: «Собери человечка»                                           |
| Игры                                                                                 | Игры                                                                                       | Настольно-печатная: «Подбери-настроение»                                                 | «Соединить части тела».                                                          | «Соединить части тела».                                                          |
| Настольно-печатная: «Подбери пару» — мама и ребёнок, брат и сестра.                  | Настольно-печатная: «Найди лишнее» — подбор по сезону (зимняя и летняя одежда).            | соединить эмоцию с ситуацией.                                                            | Ултык ойын: «Ак серек, көк серек» — развивает быструю и эмоции радости.          | Ултык ойын: «Асык меткости и координации».                                       |
| Ултык ойын: «Аркан тарту» — развитие силы, сплочённости, командного духа.            | Ултык ойын: «Такия тастау» — развитие внимания, ловкости.                                  | Ултык ойын: «Ак серек, көк серек» — развивает быструю и эмоции радости.                  | Познавательная (Основы математики)                                               | Познавательная (Основы математики)                                               |
| Познавательная (Основы математики)                                                   | Познавательная (Основы математики)                                                         | Познавательная (Основы математики)                                                       | <b>Игра:</b> «Сколько улыбок?» — ребёнок                                         | <b>Игра:</b> «Башня роста» — ребёнок строит башню из кубиков по числу            |
| <b>Игра:</b> «Посчитай, сколько нас в семье» — ребёнок считает членов                | <b>Игра:</b> «Сколько                                                                      | улыбок?» — ребёнок                                                                       | <b>Цель:</b> закрепить                                                           |                                                                                  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                               |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семьи на картинке.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить количественный счёт в пределах 5, понятие «больше–меньше».</p> <p><b>Материалы:</b> карточки с изображением семьи.</p> | <p>пуг, <i>м?</i>» — ребёнок считает пуговицы на картинке одежды.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить счёт до 5, понятие «один — много».</p> <p><b>Материалы:</b> картинки одежды с разным количеством пуговиц.</p> | <p>считает смайлики на карточке.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить счёт до 5, понятия «больше – меньше».</p> | <p>количественный счёт, понятия парности.</p> | <p>лет.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить количественный счёт и понятие «высокий — низкий».</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ужин | <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате.</p> <p><b>Дежурства:</b> дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой.</p> <p><b>Пословица:</b> «<i>Ас – адамның қуаты</i>» — Еда — сила человека.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.</p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                              |                                              |                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.                                                         |                                              |                                              |                                              |                                              |
|                       | Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.                                                                                                                                                                     |                                              |                                              |                                              |                                              |
|                       | Дежурства: Помогать младшим одеться, проверить порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.                                                                                                                                             |                                              |                                              |                                              |                                              |
|                       | Словарь: <i>Одежда</i> : куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа</i> : жапырак (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), булт (облако). <i>Цвета</i> : сары, жасыл, кызыл. <i>Веселые слова</i> : Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! |                                              |                                              |                                              |                                              |
|                       | Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.                                                                                                                                                                      |                                              |                                              |                                              |                                              |
| Прогулка              | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1                                                                                                                                                                                                                   | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2 | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3 | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4 | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5 |

|          |                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Карточка вечерней прогулки (в помещении) №1</p> <p>Карточка вечерней прогулки (в помещении) №2</p> <p>Карточка вечерней прогулки (в помещении) №3</p> <p>Карточка вечерней прогулки (в помещении) №5</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|