

	семьи на картинке. Цель: закрепить количественный счёт в пределах 5, понятие «большее–меньше». Материалы: карточки с изображением семьи.	пуговиц? — ребёнок считает пуговицы на картинке одежды. Цель: закрепить счёт до 5, понятие «один — много». Материалы: картинки одежды с разным количеством пуговиц.	считает смайлики на карточке. Цель: закрепить счёт до 5, понятия «большее — меньше».	количественный счёт, понятия парности.	лет. Цель: закрепить количественный счёт и понятие «высокий — низкий».
Ужин	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: « <i>Ас — адамның кутамы</i> » — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закрепить названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверить порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Веселые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке (« <i>Асықпа!</i> »). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Прогулка	Библиотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Библиотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Библиотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Библиотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Библиотека вечерней прогулки (в помещении) №5

		701		7 помещению) №4	
Возвращени с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный), агаш (дерево), бутак (ветка), куз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «<i>Күздің бір күні — қырық күнге азық</i>» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и открытость ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «ракет», «кешірініз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность Родителям предлагается вечер спросить у ребёнка «Что хорошего сделал сегодня?»

За ноябрь месяц — 2 недели

месяц сиреведливости и ответственности
 быная организация: детский сад «Бал-Бала»
 ша

Handwritten: *2019*
Circular stamp: МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИЗДАТЕЛЬСТВО "МАШИНОСТРОЕНИЕ"
БЧН 0011 1084002984
ИЗДАТЕЛЬСТВО "МАШИНОСТРОЕНИЕ"
ИЗДАТЕЛЬСТВО "МАШИНОСТРОЕНИЕ"

Беседы родителями законными представителями ребенка, консультации	или и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность и ответственное воспитание. Подчеркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно за завтраком, отказ от лишнего сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливість проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога.	культуры. (Далее карточка 2 недели)			
			«Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы культуры. (Далее карточка 2 недели)		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адаптация: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогут друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: Дети разыгрывают ситуации: «Завязать шарик», «Подделиться карандашами», «Пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы- моделирует фразы-	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохранить воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дурь/бурь»	Формирование правовой грамотности: Игра- инсценировка «Правила группы» Задача: закрепить права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас	Формирование финансовой грамотности: Настольно- дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотнести цену — количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого	Ултыгы ойын — улты казынасы: «Аркан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: аркан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда) женіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор»

	шаблонны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помогти), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Тілге бойлау: Лесеніңесіз ойына «Түстер» (Цвета) Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: кызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	Словарно/неправильно: закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрывать), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	(поздоровайся), рұқмет (разрешение), тыйым (запрет). Кәусар бұлақ: Чтение и обсуждение оғені «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сактан (осторожно), жүр	» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: емиян (кошелёк), тенге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), кайтарым (сдача).	Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), кызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2-5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4-6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №2 на ноябрь месяц (2 недели) Беседа: «Что такое суп (сopa) и каша (бoтқа)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши.				
Завтрак					

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

супер

$$-K\gamma).$$

... Додружати

флюмастеры, счётный

и на столе.

001 BCC JVC/KACIO

м по круту. «Чашечка» —

«Сегодня мы узнаем,

ДРУГИХ.

Физическое воспитание Мы готовим полезную еду	Задачи:	Развивать мелкую моторику и координацию движений. Учить детей действовать
---	---------	---

Развивать координацию, внимание, умение действовать по сигналу. Совершенствовать навыки бега и бросания мяча. Основные движения: Бег змейкой между предметами. Бросание и ловля мяча двумя руками. Прыжки на месте и с продвижением вперёд. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — потягивания вверх. «Собери яблоко» — наклон, поднять предмет. «Передай фрукт другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Маленький огурчик» — присесть и вырасти, потянуться.	Гимнастика: зат есім + етістік (Апа нан пісірді), зат есім + сын есім (тәтті алма). Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?» — «Бұл нан.» «Қандай?» — «Тәтті.» Словарный минимум: нан, сүт, шай, каймақ, ірімшік, сорпа, ботқа, алма, өрік, сабіз, картоп, дүкен, сатушы; тәтті/тұзды; бер, ал. Артикуляционный гимнастика: «Йне», «Жылан», «Тістерді тазалайық» (ө-ү-ұ айтылыммен босату).	Развивать согласованность движений, внимание, быструю реакцию. Учитывать выполнение упражнения в определённой последовательности. Основные движения: Ходьба в колонне по одному. Бег с изменением направления. Бросание мяча в цель. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — руки вверх. «Собери урожай» — наклониться, поднять мяч. «Передай яблоко другу» — передача мяча: <i>Бер!</i>	Ритмичный бег и прыжки. Слушание: «Качели» Е. Тилищева (контраст фраз); «Камажай» (каз. нар. мел.). Пение (с педагогом): «Песенка-капель» Ю. Вержиников; «Серый дождик» Н. Куликова (вдох между предложениями). Муз.-ритмические движения: лёгкий бег по кругу с остановками «вкус—витамины»; прыжки на двух ногах в подвижном темпе с акцентом на первую долю. ДММ: «Оркестр овощей» — маракасы/ложки/бубен: игра по цветовым карточкам-ритмам (красный — четверти, зелёный	последовательно, выполнять простые движения руками. Формировать представления о том, что полезная еда делает нас сильными и здоровыми. Основные движения: Ходьба по кругу с предметом в руках. Передача предметов из рук в руки. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Варим суп» — вращения руками перед грудью. «Помоём руки» — движения кистями, имитация мытья. «Нарежем овощи» — наклоны вперёд, движения руками. «Передай чашку другу» — передача мяча: <i>Бер!</i>
--	--	--	--	---

Подвижная игра: «Собери витаминны» Дети бегут, собирают разноцветные мячи — «фрукты и овощи» — и складывают их в корзину. Цель: развивать ловкость, внимание, умение различать цвета. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, атар!</i> Казахская национальная игра: «Асық ату» Дети метают асыки в крут, стараясь выбить чужие. Цель: развивать меткость, глазомер, внимание. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), проветривание помещения. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание.		«Үйге айтту». «Нан», «Каймақ», «Сәбіз», «Қартоп», «Дәп-дөңгелек ерік» (кысқа шумақтар). Мақал: «Ас атасы — нан.» Өлең/дидактика: «Дүкеншінің әні» (сөздерін қарапайым диалогқа айналдыру). Ойын Мақсаты: «Дүкен» жатдаптында сұрау— жауап айтту. Сипаттамасы: Рөлдік «Дүкен»: сатушы— сатып алушы. Үлгі: «Сатушы: — Алма бар. — Беріңіз, өтінем. — Рақмет!» Қимылды ойын Мақсаты: сөзді тез тану, топпен ерекет. Сипаттамасы: «Түйілген орамал» (хр.): орамалды алған бала тағам сөзін атайды: «Алма!», «Нан!» — атай алмаса шағын өлең жолын айтады. Қорытынды. Мақал:	«Витаминны припили» — шағы на месте, хлопки. Подвижная игра: «Узнай по описанию» Воспитатель называет цвет или вкус фрукта, дети изображают его движением: <i>Қызыл алма — прыгни, жасыл қыр — шағай.</i> Цель: развивать внимание, память, реакцию. Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать быстроту, выносливость, сплочённость. Оздоровительные процедуры:	— восьмушки). Музыкальная игра: «Собери урожай» — пернос карточек под музыку, смена темпа. Индивидуальная работа: дозировка вдоха на короткую фразу, чувство пульса при игре на ДМИ. Заключение: медленное дыхание под тихий фрагмент «Колыбельной» (Левидов). Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жүр, жүгір, секір, тоқта, бастау, аяқтау. Режливые слова: кайырлы тан, сәлеметсіз бе, рақмет. Темп/характер: бау, тез, акырын,	Подвижная игра: «Собери продукты для обеда» Дети по сигналу собирают «ингредиенты» (предметы разных цветов) и приносят воспитателю. Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по круту, незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту, движений. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим, дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе.
--	--	---	--	--	---

	Похвала воспитателя: «Жақсы, балалар! Рақмет!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям при сборе и метании предметов. Закрепление слов по теме продуктов. Словарный минимум: Продукты: алма, банан, себіз, кияр, нан, сүт. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	«Мені жетгенше, бөле же.» – менін түсіндіру. Жеке жұмыс Кеңістіктік ұғым: «Алма қайда?» – «Үстінде/астында/қасында» (жынттықпен). Сөйлем құрату: «Бұл – алма. Алма тәтті.» «Бұл – сүт. Сүт ақ.» Артикуляциялық жаттығу: «Сағат», «Әкеншек» (дыбыс – буын – сөз). Музыка Вкус — темп — характер Задачи: соотносить образы (овощи/фрукты) с характером музыки; петь с дыхательными паузами; выполнять ритмичный бег и прыжки. Слушание: «Качели» Е. Тиличеева (контраст фраз); «Камажай» (каз. нар. мел.). Пение (с педагогом): «Песенка-капель» Ю. Вержиников; «Серый дождик» Н. Куликова (вдох между предложениями).	Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, питьевой режим. Заключение: Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. Похвала воспитателя: «Жақсы, балалар!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Закрепление казахских слов по теме «Овощи и фрукты». Помощь детям при метании в цель. Словарный минимум: Продукты: алма, себіз, шие, банан, кияр, қызанақ. Действия: ал, бер, апар. Вежливые слова: рақмет, бірге	катты, жай.	Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «Жақсы, балалар! Рақмет!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям в движениях с предметами. Закрепление слов, связанных с приготовлением пищи. Словарный минимум: Продукты: нан, сорпа, сүт, ботқа, алма, май. Действия: ал, бер, апар, жуу, іш. Вежливые слова: рақмет, ас болсын!
--	--	--	---	--------------------	--

		№3.-ритмические движения: лёгкий бег по кругу с остановками «Вкус—витамины»; прыжки на двух ногах в подвижном темпе с акцентом на первую долю. ДМИ: «Оркестр овощей» — маракасы/ложки/бубен: игра по цветовым карточкам-ритмам (красный — четверти, зелёный — восьмушки). Музыкальная игра: «Собери урожай» — пернос карточек под музыку, смена темпа. Индивидуальная работа: дозировка вдоха на короткую фразу, чувство пульса при игре на ДМИ. Заключение: медленное дыхание под тихий фрагмент «Колыбельной» (Левитов). Словарный минимум (на казахском, для речевого сопровождения): Действия и режим: жур,	ойнайык.		
--	--	--	----------	--	--

		жүзүр, секір, тоқта, бастау, аяқтау. Режливые слова: кайыргы тан, селеметсіз бе, ракет. Темп/ характер: бауу, тез, акырын, катты, жай.		
Развитие речи и художественная литература Тема «Что полезно есть» Задачи: Прививать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Продукты питания»; тренировать дикцию и темп речи; формировать связную речь и умение отвечать полными предложениями. Материалы: Картинки продуктов (хлеб, молоко, фрукты, овощи, сладости), карточки «полезно — вредно», стихотворение К. Беков «Ас — адамнын аркауы» (из руководства по	Развитие речи и художественная литература Тема: «Фрукты и овощи — наши друзья» Задачи: Развивать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Фрукты и овощи»; тренировать темп и дикцию; формировать связную речь. Материалы: Картинки овощей и фруктов, карточки с прилагательными (сладкий, кислый, спелый, зелёный, красный), зеркало, стихотворение «Жемістер» (из руководства по художественной литературе). Ход занятия:	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать словарь по теме «Молочные продукты»; тренировать дикцию и темп речи; формировать связную речь; воспитывать уважение к труду людей, производящих продукты. Материалы: Картинки молочных продуктов (молоко, сыр, сметана, йогурт, айран), карточки «полезно — вредно»,	Развитие речи и художественная литература Задачи: Формировать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Витамины»; развивать связную речь; тренировать дикцию и темп речи; закреплять знания о полезных продуктах. Материалы: Карточки с изображением фруктов и овощей, богатых витаминами; карточки с буквами А, В, С, D; стихотворение «Витаминдер» (из	Развитие речи и художественная литература Задачи: Расширять словарь по теме «Полезная и вредная еда»; закреплять умение классифицировать продукты по пользе; формировать связную речь; развивать темп, дикцию и понимание содержания художественного текста. Материалы: Картинки полезных и вредных продуктов, карточки с прилагательными (полезный,

художественной литературе).	художественной литературе).	художественной литературе).	художественной литературе).
Ход занятия: Игровая артикуляция и темп речи.	Ход занятия: Игровая артикуляция и темп речи.	Ход занятия: Игровая артикуляция и темп речи.	Ход занятия: Игровая артикуляция и темп речи.
Упражнение «Чашечка» — формирование широкого языка	Упражнение «Г рибок» — присосать язык к нёбу и удерживать 5 секунд	Упражнение «Г рибок» — присосать язык к нёбу и удерживать 5–10 секунд	Упражнение «Чашечка» — формирование широкого языка
«Чашей», удержание 5–10 секунд (источник: govoitka.com).	Скороговорка: «Алёна арбузы на базаре выбирала» — медленно, затем быстрее	Упражнение «Г рибок» — присосать язык к нёбу и удерживать 5–10 секунд	«Чашей», удержание 5–10 секунд (источник: govoitka.com).
Упражнение «Качели» — движение языка вверх-вниз, чередование темпа (источник: БФ «Гольфстрим»).	Обсуждение: где нужно говорить чётче, какие звуки повторяются.	Упражнение «Лощадка» — пощипать языком 10–15 секунд	Упражнение «Качели» — движение языка вверх-вниз, чередование темпа (источник: БФ «Гольфстрим»).
Скороговорка: «Повар варит, пар парит» — произносится медленно, затем быстрее (источник: nsportal.ru).	Беседа по иллюстрациям.	Беседа по иллюстрациям.	Скороговорка: «Повар варит, пар парит» — произносится медленно, затем быстрее (источник: nsportal.ru).
Вопросы:	Вопросы:	Вопросы:	Вопросы:
— Что изображено на картинке?	— Что изображено на картинке?	— Что изображено на картинке?	— Что изображено на картинке?
— Какие продукты полезные? Почему?	— Какие продукты полезные? Почему?	— Какие продукты полезные? Почему?	— Какие продукты полезные? Почему?

— Что бывает, если есть много сладостей?	Закрепление единственного и множественного числа (яблоко – яблоки, алма – алмагалар), согласование прилагательных с существительными (спелое яблоко, зелёный огурец).	полезное?	витамины?	вредные, почему?
Модели высказываний: <i>Это яблоко. Оно полезное.</i> <i>Это торт. Он сладкий, но вредный, если есть часто.</i>		— Какие ты знаешь молочные продукты?	— В каких продуктах они есть?	— Что будет, если есть только сладости?
<i>Чтение стихотворения К. Беков «Ас — адамның аркауы».</i> Обсуждение: почему пища — опора для человека, что она даёт человеку.	Тілге бойлау (словник минимум): алма, алмұрт, өрік, сабіз, қияр, қызанақ, тетті, пайдалы. Вопрос–ответ: — Бул не? — Бул алма. — Қандай? — Тетті. Игра: «Кім тез айтады?» — назвать три фрукта по картинке.	Модели высказываний: <i>Это молоко. Оно белое и вкусное.</i> <i>Это сыр. Он жёлтый и твёрдый.</i> Чтение стихотворения Н. Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	— Почему витаминны нужны нашему телу?	Модели: <i>Это молоко. Оно полезное.</i> <i>Это газировка. Она вредная, потому что в ней много сахара.</i>
Чтение стихотворения К. Беков «Ас — адамның аркауы».	Тілге бойлау (словник минимум): алма, алмұрт, өрік, сабіз, қияр, қызанақ, тетті, пайдалы.	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Модели высказываний: <i>Это молоко. Оно белое и вкусное.</i> <i>Это сыр. Он жёлтый и твёрдый.</i> Чтение стихотворения Н. Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.
Обсуждение: почему пища — опора для человека, что она даёт человеку.	Вопрос–ответ: — Бул не? — Бул алма. — Қандай? — Тетті. Игра: «Кім тез айтады?» — назвать три фрукта по картинке.	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы выбрали полезный обед».
Мини-пересказ и диалог.	Игра: «Кім тез айтады?» — назвать три фрукта по картинке.	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.	Закрепление согласования существительных и прилагательных (полезный суп, сладкое яблоко).
— Что ты любишь есть утром?	Основа математики	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.	Тілге бойлау (словник минимум): пайдалы, зиянды, ас, су, денсаулық, тамақ, тетті.
— Что полезного ты ел сегодня?	Тема: «Считаем фрукты»	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.	Вопрос–ответ: — Бул не? — Бул ас.
— Почему молоко полезное?	Задачи: Закрепить счёт до пяти; научить группировать предметы по признаку; развивать финансовую грамотность.	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.	— Кандай? — Пайдалы.
Образец ответа: <i>Я люблю молоко, потому что оно вкусное и полезное.</i>	Тілге бойлау (словник минимум): нан, сүт, шай, май, ірімшік, ботқа, дәмді, пайдалы, зиянды.	Жанаев «Сүт тағамы». Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него.	Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы делали сыр» — последовательность действий: налили молоко, нагрели, добавили закваску, получили сыр.	Игра «Кім тез айтады?» —

Вопрос-ответ:	Х:	(словник минимум):	минимум):	назвать три пайдалы тагам.
— Бул не? — Бул нан. — Пайдалы ма? — Иа, пайдалы.	Сосчитать фрукты на картинке. Сравнение: где больше — яблок или груш.	сүт, айран, ірімшік, каймак, май, ак, дәмді, пайдалы.	дәрумен, пайдалы, алма, сәбіз, балык, сүт, көз, денсаулык.	Основы математики Тема: «Сколько полезных продуктов?»
Тема: «Сколько продуктов на тарелке»	Игра «Фруктовый магазин»: каждый получает три монеты, «покупает» фрукты.	Основы математики Тема: «Сколько стаканов молока?»	Вопрос-ответ: — Бул не? — Бул алма. — Кандай? — Пайдалы.	счёт до пяти; сравнивать группы предметов; развивать элементы финансовой грамотности.
Задачи: Закрепить счёт до пяти; сравнивать количество; развивать финансовую грамотность.	Мини-беседа: зачем нужны деньги, что значит быть честным покупателем.	Задачи: Закрепить счёт до пяти; учиться сравнивать группы предметов; развивать финансовую грамотность.	Тема: «Сколько витаминов?»	Материалы: Картинки продуктов, карточки с цифрами, игровые монеты.
Материалы: Игрушечные фрукты, корзинки, монеты.	Адал азамат: «Плати честно, не бери чужое, если не хватает — попроси.»	Задачи: Закрепить счёт до пяти; учиться сравнивать группы предметов; развивать финансовую грамотность.	Задачи: Закрепить счёт до семи; развивать умение сравнивать группы предметов; развивать финансовую грамотность.	Материалы: Картинки продуктов, карточки с цифрами, игровые монеты.
Ход: Счёт фруктов на тарелке (1–5). Сравнение: где больше, где меньше.	Игра «Магазин» — детям выдаются три монеты, они выбирают продукты.	Тема: «Корзина для фруктов»	Материалы: Карточки со стаканами молока, цифры, фишки, игровые монеты.	Ход: Посчитать количество полезных продуктов на картинке.
Вопросы: что купил, сколько монет осталось.	Учить использовать детали разной формы; закрепить понятия вертикально/горизонтально; развивать аккуратность и сотрудничество.	Ход: Посчитать стаканы молока на картинке.	Сравнить: где больше, где меньше.	Сравнение: где больше полезных, где больше вредных.
Беседа по финансовой грамотности: зачем копить деньги, почему нельзя брать чужое.	Материалы: Конструктор.	Игра «Молоочный магазин» —	Ход: Сосчитать количество крутов	Игра «Магазин здоровья»: дети

Адал азамат: формирование честности — «Бери только то, что оплатил. Будь честным покупателем.» Тиге бойлау: акша — деньги, дүкен — магазин, адал — честный. Конструирование Тема: «Магазин полезных продуктов» Задачи: Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять понятия вертикаль и горизонталь; развивать умение договариваться. Материалы: Строительные кубики, пластины, картинки продуктов. Ход: Разбор деталей: какие детали ставим вертикально, какие горизонтально. Строительство	Психологические «фрукты». Ход: Построить корзину (основание — горизонтально, стенки — вертикально). Проверить, устойчива ли конструкция. Положить «фрукты» в корзину, обсудить: где яблоки, где груши. Тиге бойлау: үстінде — на, ішінде — в, астында — под, биік — высокий, аласа — низкий.	каждый полу-тет три монеты, выбирает продукты. Беседа: зачем нужно быть честным при обмене и покупке. Адал азамат: «Не бери чужое, если чего-то не хватает — попроси.» Тиге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; акша, дүкен, адал. Конструирование Тема: «Ферма, где живёт корова» Задачи: Развивать интерес к коллективному строительству; учить использовать детали вертикально и горизонтально; развивать сотрудничество. Материалы: Конструктор, фигурка коровы,	на карточке. Сравнение: где больше, где меньше. Игра «Витаминный магазин»: дети «покупают» фрукты за монеты, считая нужное количество. Беседа: почему важно выбирать полезное и не тратить зря. Адал азамат: «Будь честным покупателем, не бери больше, чем нужно.» Тиге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; алты, жеті; дарумен, акша, адал. Конструирование Тема: «Коробка с витаминами» Задачи: Учить строить объекты из кубиков и пластин; закреплять понятия «высоко/низко»;	получают монеты, «покупают» полезные продукты. Мини-беседа: почему важно выбирать полезное и быть честным при обмене. Адал азамат: «Честный человек говорит правду и поступает правильно даже в игре.» Тиге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; дүкен, акша, адал, пайдалы. Конструирование Тема: «Кафе здорового питания» Задачи: Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять пространственные представления; учить договариваться при совместной работе.
--	---	---	---	---

	прилавка, полог, кассы. Обсуждение: где полка, что на ней, что под прилавком. Тіге бойлау: үстінде – на, астында – под, жанында – рядом, бйік – высокий, аласа – низкий.	57	забор, домик. Ход: Разбор деталей: как сделать забор, крышу, ворота. Построить ферму, разместить «корову». Беседа: кто ухаживает за животными, откуда берётся молоко. Тіге бойлау: сыыр – корова, үстінде – на, ішінде – в, астында – под.	развивать координацию и аккуратность. Материалы: Кубики, коробки, цветные крышки. Ход: Построить коробку, в которую можно положить «витамины» (цветные шарики). Сравнить высоту построек: где коробка выше, где ниже. Сосчитать количество «витаминов» в каждой коробке. Тіге бойлау: бйік – высокий, аласа – низкий, ішінде – в, үстінде – на.	Материалы: Конструктор, карточки с изображением еды, фигурки людей. Ход: Построить здание кафе: стены, крыша, столы. Разместить «посетителей» и «официантов». Обсудить, что подают в кафе полезного. Тіге бойлау: үстелде – на столе, ішінде – внутри, есік – дверь, бйік – высокий.
2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плей в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и				

	Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варёжек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суык – холод, булт – облако, аспан – небо, жапырак ұшады – листья летают. одежда: колгап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Прогулка	Карточка прогулки №6	Карточка прогулки №7	Карточка прогулки №8	Карточка прогулки №9	Карточка прогулки №10
Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), булт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), колгап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «<i>Жел соқса, жаңбыр жесуір</i>» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Словарный минимум: сорпа (суп), ботка (каша), туз (соль), касык (ложка), су (вода). Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность				

		за порядок за столом и чувство благодарности			
Дневной сон		Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Пересодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Словарный минимум: жел – ветер, булт – облако, жанбыр – дождь, жылы – тёплый, суык – холодный. Музыка: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Булттар ұшадь» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.			
Подлник		Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливает компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.			
Самостоятельна и деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром
		Тема: «Откуда	миром	Тема: «Где живут	Тема: «Как еда

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Откуда берётся еда» Задачи: Формировать представление о происхождении продуктов; воспитывать уважение к труду. Материалы: Карточки «молоко – корова», «Хлеб – пшеница», «овощи – грядка». Ход: Рассмотреть карточки: кто производит продукты. Мини-сюжет «Путь хлеба от поля до стола». Правовая грамотность: «Бери только своё, уважай труд других людей». Тиге бойлау: нан – хлеб, сыр – корова, су – вода, күн – солнце, енбек – труд. Рисование Тема: «Моя	берёзня фрукты и овощи» Задачи: Познакомить детей с процессом выращивания растений; воспитывать уважение к труду садоводов и фермеров. Материалы: Карточки «сад – фрукты», «огород – овощи», фотографии деревьев и грядок. Ход: Рассмотреть карточки: где растут фрукты, где овощи. Мини-беседа: кто вырашивает эти продукты, зачем ухаживать за растениями. Закрепить понимание, что растениям нужно беречь. Правовая грамотность: «Чужой урожай брать нельзя — это труд других людей.»	Тема: «Откуда берётся молоко» Задачи: Расширить представления о сельском труде; познакомить с профессией доярки и фермера. Материалы: Карточки с изображением коровы, ведра, фермера, молочной продукции. Ход: Рассмотреть карточки: кто доит корову, как молоко попадает в магазин. Беседа: что нужно, чтобы получить молоко (вода, корма, уход). Мини-итог: уважай труд людей, которые дают нам еду. Тиге бойлау: сыр, фермер, енбек, су, шөп, сүт. Рисование Тема: «Корова на	витамины?» Задачи: Расширить представления детей о продуктах, содержащих витамины; воспитывать бережное отношение к природе и пище. Материалы: Иллюстрации фруктов, овощей, рыбы, яиц, молока; корзинки. Ход: Рассмотреть карточки с продуктами. Разделить на группы: где живут витамины А, В, С, D. Беседа: зачем нужны витамины, как их сохранить (мыть, не выбрасывать еду). Правовая грамотность: «Не выбрасывай еду — труд людей нужно уважать.» Тиге бойлау: дарумен, жеміс, көкөніс, су, балык,	помогает быть здоровым» Задачи: Формировать представления о пользе правильного питания; развивать осознание связи между едой и здоровьем; воспитывать уважение к труду поваров и фермеров. Материалы: Иллюстрации полезных продуктов, карточки с изображением людей разных профессий (врач, повар, фермер). Ход: Рассмотреть карточки и определить, кто заботится о нашем здоровье. Обсуждение: какие продукты делают нас сильными и здоровыми. Правило: если хочешь быть здоровым — выбирай полезное и чистое.
--	---	---	---	--	--

любимая еда»	Тілс бойлау: бак – сад, көкөніс – овош, жемис – фрукт, су – вода, еңбек – труд. Рисование	лугу»	еңбек. Рисование	Правовая грамотность: «Иметь право на здоровье — значит беречь его сам.»
Задачи: Развивать восприятие формы и цвета; передавать образ знакомых продуктов.	Тема: «Моя корзина фруктов»	Задачи: Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; передавать простые образы животных.	Тема: «Витаминная радуга»	Тілге бойлау: денсаулык, пайдалы, еңбек, деріер, аспаз.
Материалы: Восковые мелки, гуашь, шаблоны фруктов.	Задачи: Развивать восприятие формы и цвета; закреплять знание основных цветов.	Материалы: Цветные карандаши, бумага, образцы.	Материалы: Цветные шаблоны радуги, карточки с фруктами.	Рисование
Ход: Рассмотреть примеры (яблоко, морковь, хлеб).	Материалы: Цветные карандаши, шаблон корзины.	Ход: Рассмотреть изображение коровы.	Ход: Рассмотреть радугу и фрукты разных цветов.	Тема: «Мой полезный обед»
Дети рисуют любимую еду.	Ход: Рассмотреть рисунок корзины с фруктами. Нарисовать фрукты разного цвета.	Нарисовать корову на зелёной траве, добавить солнце.	Раскрасить радугу, подобрать фрукты к каждому цвету (алма — кызыл, жүзім — күлгін).	Задачи: Развивать восприятие цвета, композиции; закреплять знания о полезных продуктах.
Обсуждение: какой продукт нарисован, почему он полезный.	Обсудить: какие фрукты в корзине, какой цвет у яблока, груши, винограда.	Обсудить, что помогает корове быть здоровой.	Обсудить, почему все цвета нужны — как все витаминны.	Материалы: Бумага, цветные карандаши, образцы меню.
Тілге бойлау: алма, себіз, жасыл, кызыл.	Тілге бойлау: алма, жүзім, сары, кызыл, жасыл.	Тілге бойлау: сиыр, шөп, күн, жасыл, сары.	Тілге бойлау: кызыл, сары, жасыл, көк, дерумен, пайдалы.	Ход: Рассмотреть картинки с обедом (суп, салат, сок).
Лепка	Лепка	Лепка	Лепка	Нарисовать свой полезный обед.
Тема: «Фрукты для завтрака»	Тілге бойлау: алма, жүзім, сары, кызыл, жасыл.	Тема: «Кувшин с молоком»	Тема: «Витаминный сок»	Обсудить: что самое полезное на твоём рисунке.
Задачи: Лепить шарообразные формы; развивать координацию и аккуратность.	Лепка	Задачи: Учить лепить сосуды округлой формы; развивать	Задачи: Развивать мелкую моторику,	Тілге бойлау: ас, сорта, шай, нан, пайдалы, демді.
Материалы: Пластипин, стеки,	Тема: «Фруктовый салат»			Лепка
	Задачи:			Тема: «Тарелка с овощами»

картинки фруктов.	Учи ● соединять простые формы; развивать координацию и воображение.	мелкую моторику.	воображение и словарь по теме.	Задачи: Учить лепить округлые и продолговатые формы; закрепить словарь по теме «Овощи».
Ход: Скатать шар (яблоко), овал (груша), добавить хвостик.	Материалы: Пластелин, дощечка, стеки.	Материалы: Пластелин белого и коричневого цвета, стеки.	Материалы: Пластелин, формочки, стаканчики.	Материалы: Пластелин, стеки, дощечки.
Сравнить размеры: какой больше, какой крутлее.	Ход: Скатать шарики – ягоды, кусочки банана, ломтики яблока.	Ход: Скатать шар, вытянуть вверх – форма кувшина.	Ход: Слепить фрукты (яблоко, апельсин, морковь).	Ход: Скатать формы моркови, огурца, помидора.
Разместить на тарелке.	Собирать их в «миску».	Рассмотреть: какой формы кувшин, что внутри.	Скатать шарики — положить в «стакан».	Положить на тарелку
Тілге бойлау: алма, алмұрт, үлкен, кіші, дөңгелек.	Расказать, что получилось.	Тілге бойлау: құмыра, сүт, дөңгелек, ак.	Расказать, из чего получили сок.	Расказать, какие овощи получились.
Аппликация	Тілге бойлау: алма, банан, жүзім, дөңгелек, тәтті.	Аппликация	Тілге бойлау: шырын, алма, себіз, тәтті, пайдалы.	Тілге бойлау: себіз, қияр, қызанак, пайдалы, көкөніс.
Тема: «Полезная тарелка»	Тема: «Фруктовое дерево»	Тема: «Молочная ферма»	Тема: «Корзина витаминов»	Аппликация
Задачи: Закрепить умение вырезать и наклеивать; формировать представление о полезных продуктах.	Задачи: Закрепить умение вырезать и наклеивать по образцу; развивать восприятие композиции.	Задачи: Учить размещать изображения в пространстве листа; закрепить тему «молочные продукты».	Задачи: Учить аккуратно вырезать и наклеивать по образцу; закрепить знания о полезных продуктах.	Тема: «Кафе здоровья»
Материалы: Шаблон тарелки, картинки продуктов, клей, ножницы.	Материалы: Цветная бумага, шаблон дерева, клей, ножницы.	Материалы: Бумага, картинки коровы, фермера, молока, клей.	Материалы: Цветная бумага, шаблон корзины, вырезанные фрукты, клей, ножницы.	Задачи: Учить детей размещать изображения по замыслу; закрепить знание полезных блюд.
Ход: Вырезать картинки продуктов.	Материалы: Цветная бумага, шаблон дерева, клей, ножницы.	Ход: Разложить элементы на листе.	Ход: Наклеить	Материалы: Цветная бумага, шаблоны посуды и продуктов, клей, ножницы.
Разместить их на				Ход: Наклеить стол посуду.

	тарелке. Обсуждение: какие продукты полезные. Тілге бойлау: ас, пайдалы, зиянды.	Хол Наклеить ствол и крону дерева. Приклеить на дерево яблоки, груши. Назвать фрукты и цвета. Тілге бойлау: алма, алмұрт, жапырақ, қызыл, жасыл.	Наклеить в правильной последовательности : ферма – корова – молоко – магазин. Обсудить: кто делает молоко, кому оно нужно. Тілге бойлау: сир, ферма, сүт, дүкен.	корзину и ручку. Приклеить в неё фрукты и овощи. Рассказать, какие витамины содержатся в каждом продукте. Тілге бойлау: алма, себіз, дарумен, пайдалы, себет.	Добавить полезные блюда (фрукты, овощи, каша). Назвать блюда и обсудить, какие из них полезны. Тілге бойлау: үстел, тарелке, ас, пайдалы, дәмді.
Индивидуальная работа с детьми	Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Улица», улитки ойын «Сакина салу».	Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Ужин	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «Ынтымақ тубі – береке» — Согласие — основа благополучия.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закрепить одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам.				

	Экономное потребление: проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суык – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: колғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), колғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауыр» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закрепить это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Тема: «Честная игра-справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.