

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.01.2026	Сейсенбі/Вторник 06.01.2026	Сәрсенбі/Среда 07.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 08.01.2026	Жұма/ Пятница 09.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. Күй күмбірі. Во время утреннего приёма звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это күй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное.				

консультации	Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>			
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом» Задача: воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. Описание: дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». Словарный минимум: хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «От зёрнышка до хлеба» Задача: расширять словарь, учить последовательности. Описание: педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку. Словарный минимум: зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.	Азбука честности Игра «Честный кусочек» Задача: учить делиться честно. Описание: детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами. Словарный минимум: поровну, честно, мой, твой.	Правовая грамотность Игра «Правила за столом» Задача: закреплять культурные нормы поведения. Описание: дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. Словарный минимум: правило, можно, нельзя, правильно.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Астық жинау» (адаптация) Задача: развивать ловкость, командность. Описание: дети собирают «зёрна» в корзины. Словарный минимум: зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность Игра «Купи хлеб» Задача: учить считать до 5, планировать покупку. Описание: за жетоны дети «покупают» хлеб. Словарный минимум: деньги, цена, купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)			
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство).			

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью. Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — педагог: Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. Техника безопасности: Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.			
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема Хлеб – полезный продукт Задачи Развивать умение ходить «змейкой», катать мяч, ползать через туннель. Формировать представления о пользе хлеба. Основные движения Ходьба «змейкой». Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Ползание через туннель.	Музыка Тема: «Хлеб всему голова» Задачи: Учить сравнивать музыку с иллюстрациями (утро, труд, домашний уют/еда). Закреплять умение петь вместе со взрослым, начинать и заканчивать одновременно. Развивать плавные, спокойные движения под неторопливую музыку. Слушание: «Утро» муз. Г. Гриневича (сравнение с картинкой «утро», «встали в садик»). «Колыбельная песенка» муз. Г.	Казахский язык Тақырып: Нан – бәрінен қымбат Мақсаты: Қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету (қ-қа-қы). Тағам атауларын меңгерту: нан, бауырсақ, шай. Зат есім + сын есім: дәмді нан. Қарапайым сұраққа жауап беру: «Бұл не?» Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, су, дәмді, ас болсын, үстел, кесе, қасық. Артикуляциялық гимнастика: «Қамыр» – ерінді жұмып, ашу. «Қ-қа-қа» – қ дыбысын айту. Ұйымдастыру:	Физическое воспитание Тема Хлеб на нашем столе Задачи Закреплять прыжки в длину с места. Развивать самостоятельность. Формировать уважительное отношение к труду людей. Основные движения Прыжки в длину с места (не менее 70 см). Прыжки на одной ноге (попеременно). Прыжки со скакалкой. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса.

	ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Нан тасу» Цель: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Пекари» Цель: упражнять в ходьбе и беге. Малоподвижная игра «Запах хлеба» Цель: дыхательное упражнение, расслабление. Ритмические упражнения Выполнение знакомых движений под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о бережном отношении к хлебу. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Словарный минимум (на казахском языке)	Свиридова (тихо/спокойно — сравнение с картинкой «сон»). Пение: «Ах, как хорошо в садике живётся!» (фрагмент — припев/1 куплет по возможности). «Кто проснулся рано?» Гриневич (как подпевание коротких фраз). Музыкально-ритмические движения: «Шагаем, отдыхаем» (марш/остановка — по сигналу). «Хлопки в ладоши», «Притопы» (ритм «пекарь месит тесто» — игровые действия). Игра с музыкальными инструментами: «Колокольчики звенят» В. Моцарт — различать высокий/низкий звук (2 колокольчика). Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличевой (педагог поёт короткую попевку — дети показывают картинку/жест «да»). Танцевальное движение: «Полянка» р.н.м. — лёгкие шаги по кругу, поклоны. Индивидуальная работа: Пропевание коротких «эхо» фраз (тихо—громко): «на-нана», «ля-ля». Слова недели (по ситуации): нан, су, сүт, ботқа, сорпа, рахмет. Заключение: Спокойное слушание «Колыбельной» (короткий фрагмент), дыхание «тихо-тихо» Итог: Дети сопоставляют настроение музыки с картинкой, поют вместе	Нан өнімдерінің суреттерін қарау, атау. Ойын: «Бұл не?» Мақсаты: Зат атауларын айту. Сипаттамасы: Тәрбиеші көрсетеді: — Бұл не? — Нан. Қимылды ойын: «Нан пісірейік» Мақсаты: Қимыл сөздерін түсіну. Сипаттамасы: Илеу, домалату, «пісіру» қимылдары. Қорытынды: — Бұл не? — Нан. — Нан қандай? — Дәмді. Жеке жұмыс: Қ дыбысын жеке айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Нан үстелде, кесе қасында. Сөйлем құрату: Дәмді нан. Артикуляциялық жаттығу: «Қ-қ-қ» — баяу, анық.	Упражнения для туловища: наклоны вперёд, в стороны. Упражнения для ног: переступание приставным шагом. Подвижные игры Казахская национальная игра «Егіншілер» Цель: развитие выносливости и координации. Подвижная игра (русская) «Донеси каравай» Цель: развитие быстроты и точности движений. Малоподвижная игра «Тёплый хлеб» Цель: расслабление мышц. Спортивные упражнения Катание на санках друг друга. Формирование здорового образа жизни Разговор о полезной пище. Культурно-гигиенические навыки Самостоятельное мытьё рук с мылом. Навыки самообслуживания Протирание столов после занятий. Заключение Дыхательные упражнения. Итог Что нового узнали о хлебе? Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков со скакалкой.
--	---	---	---	--

	Нан, су, ас болсын, қол, жүр	со взрослым, выполняют спокойные движения в темпе.		
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Хлеб всему голова Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество и свойства предметов. Учить употреблять существительные с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Материалы: Иллюстрации с изображением хлеба, булки, бауырсака; корзина; салфетка. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий. Уточняет названия предметов: хлеб, булка, бауырсак. Проводится упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с–з] на русском языке (слова: сок, сыр, заяц). Дети повторяют слова за воспитателем. Организуется беседа: «Где лежит хлеб?» — дети отвечают полным предложением: «Хлеб лежит около тарелки». Закрепляются формы речевого этикета: дети используют слова «спасибо»,	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Бережное отношение к хлебу Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество предметов (свежий, мягкий). Учить употреблять существительные с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Материалы: Иллюстрации с изображением хлеба и бауырсака, тарелка, салфетка. Ход ОД: Воспитатель предлагает детям рассмотреть хлеб, обращает внимание на его внешний вид. Проводится беседа: «Какой хлеб?» — дети отвечают: «Мягкий», «Свежий». Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с–з] на русском языке (слова: сок, сыр, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Хлеб лежит около тарелки». Используются формы речевого этикета: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита». Словарный минимум:	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Хлеб — продукт труда Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами, обозначающими качество предметов (свежий, мягкий, вкусный). Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета. Материалы: Иллюстрации хлебобулочных изделий, тарелка, салфетка. Ход ОД: Воспитатель показывает детям изображения хлебобулочных изделий, уточняет их назначение. Проводится беседа: «Какой хлеб?» — дети отвечают: «Мягкий», «Свежий», «Вкусный». Проводится звуковая игра на чёткое произношение согласных звуков [с–з] на русском языке (слова: сок, сыр, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Хлеб лежит около тарелки», «Тарелка стоит около хлеба». В ходе занятия используются слова речевого этикета: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита».	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Тема: Бережное отношение к хлебу Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество предметов (мягкий, свежий, вкусный). Закреплять употребление существительных с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета в повседневном общении. Материалы: Хлеб, тарелка, салфетка, иллюстрации. Ход ОД: Проводится беседа о хлебе как важном продукте питания. Дети называют, какой хлеб: мягкий, свежий, вкусный. Выполняются упражнения на чёткое произношение согласных звуков [с–з] (слова: сок, сыр, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Хлеб лежит около тарелки». В ходе занятия используются слова вежливости: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита».

«пожалуйста», «приятного аппетита».

Словарный минимум:
хлеб, булка, бауырсақ, вкусный, свежий, около, спасибо, приятного аппетита.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема: Хлеб — богатство

Задачи:
Учить слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к хлебу.

Материалы:
Короткий рассказ о хлебе.

Ход ОД:
Воспитатель читает детям рассказ о том, как ребёнок бережно относится к хлебу. После чтения проводится беседа по вопросам: «Что сделал ребёнок?», «Почему нельзя бросать хлеб?». Дети отвечают короткими предложениями, выражая своё отношение к поступкам героя.

ҚАЗАҚ ТІЛІ (тілге бойлау)

Тақырып: Нан – ас атасы

Міндеттері:
Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға дағдыландыру.

хлеб, свежий, мягкий, около, спасибо, приятного аппетита.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема: Как нужно относиться к хлебу

Задачи:
Учить детей внимательно слушать художественный рассказ. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к хлебу.

Материалы:
Рассказ о ребёнке, который бережно относится к хлебу.

Ход ОД:
Воспитатель читает детям рассказ. После чтения задаёт вопросы: «Что сделал ребёнок?», «Почему нельзя играть хлебом?». Дети отвечают простыми предложениями, выражая своё отношение к поступкам героя.

ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)

Тақырып: Нан — қасиетті ас

Міндеттері:
Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру («Бұл не?»).

Материалдар:
Нан, бауырсақ суреттері.

Словарный минимум:
хлеб, свежий, мягкий, вкусный, около, спасибо, пожалуйста.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема: Бережём хлеб

Задачи:
Учить детей слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и делать простые выводы. Формировать бережное отношение к хлебу.

Материалы:
Короткий рассказ о бережном отношении к хлебу.

Ход ОД:
Воспитатель читает детям рассказ. После чтения проводится обсуждение: «Что сделал герой?», «Почему хлеб нельзя выбрасывать?». Дети отвечают простыми предложениями.

ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)

Тақырып: Нан — дәмді тағам

Мақсаты:
Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.

Материалдар:
Нан, бауырсақ суреттері.

Словарный минимум:
хлеб, мягкий, свежий, вкусный, около, спасибо, пожалуйста.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема: Почему нужно беречь хлеб

Задачи:
Учить внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к хлебу.

Материалы:
Короткий рассказ о бережном отношении к хлебу.

Ход ОД:
Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по содержанию: «Что сделал герой правильно?», «Что нельзя делать с хлебом?». Дети отвечают простыми предложениями.

ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)

Тақырып: Нан — дастарқан байлығы

Мақсаты:
Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым әрекеттерді орындау дағдыларын бекіту

Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл не?»).

Материалдар:
Нан, бауырсақ суреттері.

Ұйымдастыру:
Тәрбиеші балалармен амандасады: «Сәлеметсіз бе!». Балалар жауап береді. Суреттер арқылы жаңа сөздермен таныстырады: «Бұл не?» — «Бұл нан». Қ дыбысына артикуляциялық жаттығу жүргізіледі (қасық, қазан). Тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар әрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Алып кел». Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».

Сөздік минимум:
нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ
Тема: Один и много
Задачи:
Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади».

Материалы:
Макеты хлеба, геометрические фигуры.

Ход ОД:
Дети группируют макеты хлеба: один хлеб и много

Ұйымдастыру:
Тәрбиеші балалармен амандасады. Суретті көрсетіп сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан».

Қ дыбысына артикуляциялық жаттығу жүргізіледі (қасық, қамыр).

Балалар тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Бауырсақты алып кел».

Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».

Сөздік минимум:
нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ
Тема: Один и много.
Геометрические фигуры
Задачи:
Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади».

Материалы:
Макеты хлеба разного размера, геометрические фигуры.

Ход ОД:
Дети группируют макеты хлеба: один хлеб и много хлебов. Сравняют предметы по величине (большой — маленький). Рассматривают круг и квадрат,

Ұйымдастыру:
Сәлемдесу.
Тәрбиеші суретті көрсетіп сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан».

Қ дыбысына арналған сөздермен жұмыс жүргізіледі: «қасық», «қамыр».

Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Бауырсақты алып кел».

Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».

Сөздік минимум:
нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ
Тема: Один и много
Задачи:
Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади».

Материалы:
Муляжи хлеба, геометрические фигуры.

Ход ОД:
Дети раскладывают муляжи хлеба на группы «один — много». Сравняют предметы по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов

(бер, ал, алып кел).
Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету.
Қарапайым сөйлемдермен жауап беруге дағдыландыру.

Материалдар:
Нан, бауырсақ суреттері.

Ұйымдастыру:
Сәлемдесу.
Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан».

Қ дыбысы бар сөздер айтылады: «қасық», «қамыр».

Балалар тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындайды.

Сөйлемдер құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».

Сөздік минимум:
нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді.

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ
Тема: Один и много
Задачи:
Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади».

Материалы:
Муляжи хлеба, геометрические фигуры.

Ход ОД:

	хлебов. Сравнивают предметы по размеру (большой — маленький). Рассматривают геометрические фигуры, ощупывают их руками. Определяют расположение предмета в пространстве: «Хлеб находится сзади». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Корзина для хлеба Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать умение аккуратно складывать детали после игры. Соблюдать правила безопасности при работе с конструктором. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят корзину для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовую постройку используют в игровой ситуации. После завершения игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.	обследуют их с помощью зрения и осязания. Определяют расположение предметов в пространстве: «Хлеб находится сзади». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Полка для хлеба Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать навык аккуратного обращения с деталями конструктора. Приучать убирать строительный материал после игры. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят полку для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовую постройку используют в игровой ситуации. После завершения работы аккуратно складывают детали конструктора на место	в пространстве: «Хлеб находится сзади». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Стол для хлеба Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе с конструктором. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят стол для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовую постройку используют в игровой деятельности. По завершении работы аккуратно складывают детали конструктора на место.	Дети распределяют предметы по количеству «один — много». Сравнивают предметы по величине. Называют геометрические фигуры. Определяют расположение предметов в пространстве. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Полка для хлеба Задачи: Учить располагать детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят полку для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. По завершении работы аккуратно убирают строительный материал.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.			

	Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд.				

	Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дую на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.			
Бесін ас/ Подник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Хлеб — результат труда людей Задачи: Формировать бережное отношение к продуктам питания. Воспитывать уважение к труду взрослых. Материалы: Иллюстрации: поле, трактор, пекарь. Ход ОД: Беседа о том, как выращивают и пекут хлеб. Закрепляется понятие уважения к труду взрослых. Рисование Тема: Хлеб Задачи: Формировать умение рисовать предметы простой формы, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Материалы: Бумага, карандаши. Ход ОД: Дети рисуют хлеб, используя линии и простые формы.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда к нам приходит хлеб Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Материалы: Иллюстрации: поле, трактор, комбайн, пекарь. Ход ОД: Беседа о том, как люди выращивают зерно и пекут хлеб. Подчеркивается значение труда взрослых. Рисование Тема: Бауырсақ Задачи: Формировать умение изображать предметы круглой формы, проводить линии, располагать изображение на листе бумаги целиком. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка	Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей, которые пекут хлеб Задачи: Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Материалы: Иллюстрации пекаря, хлебопекарни. Ход ОД: Беседа о профессии пекаря, о том, как появляется хлеб. Рисование Тема: Хлеб на тарелке Задачи: Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Хлеб — результат труда людей Задачи: Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Материалы: Иллюстрации профессий, связанных с хлебом. Ход ОД: Беседа о том, кто выращивает зерно и печёт хлеб. Рисование Тема: Бауырсақ Задачи: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Материалы: Бумага, карандаши. Лепка

	Лепка Тема: Бауырсақ Задачи: Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и отрывания. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Дети лепят бауырсақ, формируют круглую форму. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Оформлять готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Заготовки, клей. Музыка Тема: Хлеб — радость Задачи: Слушать музыку, сравнивать ее с иллюстрациями. Петь вместе со взрослым. Передавать движения персонажей. Ход ОД: Дети слушают музыку, поют вместе с воспитателем, выполняют движения	Тема: Нан Задачи: Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Заготовки, клей Музыка Тема: Хлеб — радость Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, начинать и заканчивать пение одновременно. Развивать умение передавать движения под музыку. Ход ОД: Дети поют вместе с воспитателем, выполняют простые ритмичные движения.	Лепка Тема: Бауырсақ Задачи: Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и отрывания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Бумага, клей, заготовки. Музыка Тема: Весёлая песня Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, выполнять простые музыкально-ритмические движения. Ход ОД: Совместное пение, движения под музыку	Тема: Хлеб и бауырсақ Задачи: Закреплять умение лепить продукты питания, используя приёмы скатывания и вытягивания. Материалы: Пластилин. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Развивать умение аккуратно наклеивать детали, закреплять интерес к национальной посуде. Материалы: Цветная бумага, клей. Музыка Тема: Музыкальные движения Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, выполнять простые музыкально-ритмические движения. Ход ОД: Пение и движения под музыку
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки (основы математики): индивидуальные задания на сравнение количества предметов (зерно, колоски). Тілге бойлау: нан (хлеб), дән (зерно).	Развитие речи: индивидуальные беседы по картинкам «Как хлеб пришёл к нам». Коммуникативные навыки: ответы полными предложениями. Тілге бойлау: еңбек (труд), диқан (хлебороб).	Ознакомление с окружающим миром: закрепление знаний о профессиях (пекарь, фермер). Тілге бойлау: аспазшы (повар).	Физическое воспитание: индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски». Тілге бойлау: жина (собери).
Ужин	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном.			

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/с Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), куртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Итоги дня Уход детей: Дети убирают игрушки, спокойно одеваются, проверяют свои вещи. Прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка и его активности в течение дня, отмечает положительные моменты.	Самостоятельность Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, аккуратно складывают вещи, ставят обувь на место. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома.	Эмоциональное состояние Уход детей: Одеваются без спешки, прощаются спокойно, без слёз и суеты. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками, даёт рекомендации по спокойному вечеру	Вежливость и поведение Уход детей: Дети вежливо прощаются: «До свидания», «Сау бол», благодарят за помощь. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности вежливых слов и спокойного общения дома и в детском саду.	Подведение итогов недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят из группы организованно и спокойно. Беседа с родителями: Педагог благодарит родителей за сотрудничество, отмечает достижения ребёнка за неделю, настраивает на положительный настрой дома.