

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя**

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.11.2025	Сейсенбі/Вторник 25.11.2025	Сәрсенбі/Среда 26.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.11.2025	Жұма/ Пятница 28.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюй (<i>Қазанған – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. (<i>Далее картотека 4 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законами представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое				

отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. (Далее картотека 4 недели)					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, эке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум: шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	Формирование правовой грамотности: Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум: қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи) Задача: активизировать лексику предметов быта. Описание: «Кімде? Қайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе...», они находят и называют. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум: асық (костьшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				
Таңғы ас/ Завтрак	Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на ноябрь месяц (4 неделя) Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной				

	едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: «<i>Ширақ бала ширақ қимылдайды</i>». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Сильные руки Задачи: Развивать силу и координацию движений рук. Учить бросать и ловить мяч двумя руками. Формировать правильную осанку при выполнении упражнений. Развивать интерес к активным движениям и совместным играм. Основные движения: Бросание мяча двумя руками вперёд. Ходьба и бег по кругу. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Проснулись руки» —	Музыка Танцуем смело Задачи: – Закреплять понимание характера музыки и простого содержания через движение. – Петь вместе со взрослым знакомые припевы. – Улучшать качество притопов одной ногой на акцент и попеременно двумя ногами в танцевальных связках. Слушание: – «Вальс» Ф. Шуберт (фрагм.). – «Кот и мышь» Ф. Рыбницкий. Пение (вместе со	Физическое воспитание Ловкие ножки Задачи: Развивать силу и выносливость ног. Учить ходить и бегать в разных направлениях. Совершенствовать навыки прыжков и равновесия. Формировать интерес к движению и игре. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Прыжки вперёд и на месте. Катание мяча ногой. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Ножки шагают» — шаги на месте, высоко поднимая колени. «Прыгаем как зайцы» — прыжки на двух ногах.	Казахский язык Біз күштіміз, ептіміз Максаты: – Қимыл-қозғалысқа байланысты сөздерді үйрету. – Зат есім + етістік байланысын түсіну. Словарный минимум: Жүр, жүгір, секір, отыр, тұр, ұста, ойна. Артикуляциялық гимнастика: «Ж» және «Р» дыбыстарын айқын айту (жар, жол). Ұйымдастыру: – Сәлемдесу. – Кіріспе әңгіме: «Қимылды сөздер деген не?» – Сөздік жаттығу:	Физическое воспитание Быстрые и смелые Задачи: Развивать быстроту и ловкость движений. Учить выполнять движения по сигналу. Совершенствовать навыки прыжков и метаний. Формировать уверенность, смелость и дружеское взаимодействие. Основные движения: Бег в разных направлениях. Прыжки на месте и вперёд. Бросание и ловля мяча. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):

потягивания вверх. «Сильные руки» — сгибание и разгибание рук. «Катим мяч» — движение мячом вперёд и назад. «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Попади в корзину» Дети бросают мяч в обруч или коробку. Цель: развивать точность движений, глазомер, силу рук. Слова сопровождения: <i>Бар! Апар! Бер!</i> Казахская национальная игра: «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Цель: развивать силу рук, чувство команды, сплочённость. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при броске и ловле мяча.	взрослым): — «Кто как поёт? Ну-ка угадай-ка!» — «Песенка о дружбе» М. Парцхаладзе (припев). Музыкально-ритмические движения: — «Полька» Д. Кабалевский — шаги-прыжки и притопы двумя ногами. — «Танец осенних листочков» А. Гречанинов — лёгкие шаги, одиночный притоп одной ногой на концах фраз. Игра на музыкальных инструментах: — «Барабанщик» Д. Кабалевский — звучание на долю с остановками; поочерёдные соло. Музыкальная игра: — «Кто там голос подаёт?» — угадываем персонажа по короткому мотиву и показываем движение с притопом. Малоподвижная игра: — «Айна — зеркало» — сидя/стоя, повторяем движения ведущего, включая притоп одной ногой. Танец:	«Пинаем мяч» — катание мяча ногой. «Повернись» — направо, налево (<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Прокати мяч ногой» Дети по очереди катят мяч вперёд до линии. Цель: развивать координацию, точность, равновесие. Слова сопровождения: <i>Бар, апар, кел!</i> Казахская национальная игра: «Асық ату» Метание асыков в цель. Цель: развивать меткость, ловкость, внимание. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, питьевой режим. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, спокойная музыка. Похвала воспитателя: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям в удержании равновесия и прыжках. Закрепление движений ногами. Словарный минимум: Части тела: аяқ, қол. Действия: бар, кел, апар, секір. Вежливые слова: рақмет,	іс-әрекетті көрсету және айту. Ойын: «Не істейді?» Мақсаты: етістіктерді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: тәрбиеші сурет көрсетеді, бала айтады: «Ол жүгіреді». Қимылды ойын: «Секір, тұр, отыр!» Мақсаты: тыңдау және әрекет арқылы сөзді түсіну. Сипаттамасы: тәрбиеші сөз айтады — бала қимылды орындайды. Қорытынды: Қимыл сөздерін бекіту. «Сау болыңыз!» деу. Жеке жұмыс: Қимыл сөздерін жеке айту (жүр, отыр, ұста). Кеністіктік ұғымды бекіту: Доп үстінде ме, астында ма? Сөйлем құрату: Бала жүгіреді. Қыз секіреді. Артикуляциялық жаттығу: «Секіртпе» — тілмен жоғары-	ЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Быстрые ручки» — вращения кистями. «Поймай мяч» — упражнение на реакцию. «Прыгай как мяч» — прыжки вверх. «Повернись» — направо и налево. Подвижная игра: «Кто быстрее донесёт мяч» Дети бегут с мячом к линии и возвращаются. Цель: развивать быстроту, внимание, ловкость. Слова сопровождения: <i>Бар, апар, кел!</i> Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, быстроту, реакцию. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, питьевой режим. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала
---	---	---	---	---

	Развитие силы и уверенности движений. Словарный минимум: Части тела: кол, бас. Действия: бер, ал, апар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз.	– «Озорная полька» (совр. мелодия) — короткая композиция: круг, пары, притопы и хлопки. Индивидуальная работа: – Коррекция постановки ноги при притопах, контроль мягкой опоры и сохранения равновесия; поддержка чистоты вступления в пение. Заключение: – Спокойная ходьба по кругу, дыхание; благодарность детям: «Сегодня вы танцевали смело и дружно». Словарный минимум (каз.): – Жүгір, секір, тұр; күшті, епті; сау болыңыз.	сәлеметсіз бе.	төмен қозғалыс, «се-се-се» айту.	воспитателя. Итог: «Жақсы, балалар!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям при выполнении беговых и прыжковых упражнений. Развитие уверенности и координации. Словарный минимум: Действия: бар, кел, апар, секір, жүгір. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: А. Барто «Мячик» Задача: развивать выразительную речь, воспитывать интерес к движению, формировать чувство ритма речи. Ход: чтение стихотворения,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Михалков «Мы с приятелем» Задача: развивать связную речь, воспитывать смелость и дружбу. Ход: чтение, обсуждение —	Развитие речи. Художественная литература Произведение: К. Чуковский «Доктор Айболит» (фрагмент о зверях, которые бегут и прыгают) Задача: развивать слуховое восприятие, закреплять глаголы движения. Ход: чтение, игра «Покажи движение, как герой».	Развитие речи. Художественная литература Произведение: А. Барто «Кто не работает» (фрагмент) Задача: развивать понимание содержания, воспитывать трудолюбие и	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Маршак «Угломон» Задача: развивать слуховое внимание, воспитывать осознание пользы сна и отдыха. Ход: чтение, обсуждение — «Почему нужно отдыхать после

обсуждение — «Почему мячик прыгает?» Игра «Поймай слово» (повтор глаголов). Словарь: прыгать, катить, бросать, ловить, мяч, руки, ноги. Азбука честности: беседа «Честно ли брать чужую игрушку без спроса?» Қазақ тілі «Доппен ойнаймыз» Задача: учить говорить предложения с действием. Ход: «Бұл не?» — «Бұл доп»; «Не істейміз?» — «Ойнаймыз». Сөздік минимум: доп, ойнау, ұстау, лақтыру. Основы математики «Большой и маленький мяч» Задача: сравнивать предметы по величине. Ход: игра «Найди большой — найди маленький». Финансовая грамотность: «Почему не нужно покупать много одинаковых игрушек?» Конструирование «Спортивная площадка» — построить турники,	«Почему герой помог другу?» Словарь: сильный, смелый, друг, помочь, поддержать. Азбука честности: «Честный человек не хвастается, а помогает тихо». Қазақ тілі «Батыр бала» Задача: закрепить слова по теме смелость. Ход: мини-игра «Кім батыр?» — «Мен батыр баламын!» Сөздік минимум: батыр, күшті, достар, көмек. Основы математики «Сколько спортсменов?» Задача: считать людей и предметы на картинке (1–5). Ход: рассматривание иллюстрации с детьми на спортплощадке. Финансовая грамотность: «Почему спорт дешевле, чем лекарства?» Конструирование «Стадион» —	Словарь: бегать, прыгать, лечить, помогать. Азбука честности: «Честно ли убежать, если друг упал?» Қазақ тілі «Қол мен аяқ» Задача: закреплять части тела, связанные с движением. Ход: игра «Кім тез?» — показать часть тела по слову воспитателя. Сөздік минимум: қол, аяқ, бас, саусак, жүгіру. Основы математики «Больше – меньше» Задача: сравнивать количество предметов. Ход: кто больше сделал шагов, кто меньше прыгнул. Финансовая грамотность: «Почему важно тратить силы с пользой?» Конструирование «Спортивный зал» — построить шведскую стенку, скамейки.	активность. Ход: чтение, обсуждение — «Почему нельзя лениться?» Словарь: бегать, работать, устать, играть, отдыхать. Азбука честности: «Честно ли сказать, что устал, если просто не хочется?» Қазақ тілі «Жүгіріп ойнаймыз» Задача: активизировать глаголы действий. Ход: «Кім жүгірді? Кім секірді?» — дети показывают движение. Сөздік минимум: жүгіру, секіру, ойнау, тез. Основы математики «Сколько раз прыгнули?» Задача: закреплять счёт до пяти. Ход: каждый ребёнок прыгает и считает вслух. Финансовая грамотность: «Здоровье — самая ценная “валюта”,	игр?» Словарь: отдых, спать, устал, сон, здоровье. Азбука честности: «Честно сказать, когда устал — это не слабость». Қазақ тілі «Денсаулық» Задача: закреплять слова по теме здоровье. Ход: «Не істейміз?» — «Жуынамыз, ойнаймыз, демаламыз». Сөздік минимум: денсаулық, таза, күшті, демалу. Основы математики «Режим дня» Задача: составлять последовательность действий. Ход: картинки — утро, день, вечер. Финансовая грамотность: «Здоровый человек лучше работает и помогает другим». Конструирование «Дом здоровья» — построить спортзал и комнату отдыха.
---	---	---	---	---

	качели, горку.	построить площадку для бега и игр.		береги его!» Конструирование «Игровая площадка» — построить качели, горку.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой;				

	благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный күй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты рушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Ознакомление с окружающим миром «Транспорт на улице» Задача: познакомить с видами транспорта, их назначением; различать	Ознакомление с окружающим миром «Зимой трудятся взрослые» Задача: познакомить с трудом взрослых	Ознакомление с окружающим миром «Связь помогает людям» Задача: познакомить с современными средствами связи (телефон, почта);	Ознакомление с окружающим миром «Наступает зима» Задача: формировать	Ознакомление с окружающим миром «Доброта живёт рядом» Задача: формировать нравственные качества

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	транспорт по виду передвижения (на земле, по воздуху, по воде). Ход: рассматривание картинок (автобус, самолёт, корабль); игра «Кто как едет?» — имитация звуков транспорта. Правовая грамотность: «Правило пешехода — ходить только по тротуару». Рисование «Я играю с мячом» — нарисовать себя в движении. Задача: учить передавать простое действие в рисунке; закреплять круг как форму мяча; развивать зрительно-двигательную координацию и интерес к активным играм. Лепка «Мячики» — лепить шары разного размера. Задача: развивать умение скатывать шарики из пластилина; различать по размеру (большой–маленький); тренировать пальчики и формировать аккуратность в работе. Аппликация «Весёлые мячики» — вырезать и наклеить разноцветные круги. Задача: закреплять знание формы и цвета;	зимой (дворник, водитель, почтальон); развивать уважение к труду. Ход: рассматривание иллюстраций, беседа «Кто чистит снег?», подражательные движения «Метём дорожку». Правовая грамотность: «Каждый труд важен — уважай тех, кто работает». Рисование «Спортсмены» — изобразить бег, прыжки. Задача: развивать умение передавать движение в рисунке; формировать представления о действии; воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни; закреплять использование ярких цветов. Лепка «Гантели» — лепить продолговатую форму. Задача: закреплять приём раскатывания пластилина между ладонями; развивать пальчиковую моторику и координацию; воспитывать интерес к предметам, связанным	формировать понимание, зачем они нужны. Ход: показ макетов телефонов, конвертов; игра «Позвони другу» (дети говорят «Алло, как дела?»). Правовая грамотность: «Используй телефон только по делу, уважай других людей». Рисование «Мы прыгаем через скакалку» — изображение детей в движении. Задача: развивать умение передавать движение линией; закреплять представление о человеке в действии; использовать яркие цвета; развивать интерес к подвижным играм. Лепка «Скакалка» — лепить длинную верёвку. Задача: закреплять приём раскатывания пластилина на столе; развивать мелкую моторику и глазомер; воспитывать аккуратность в работе с материалом. Аппликация «Наши руки и ноги» — обводить и вырезать силуэты ладошек и стоп. Задача: знакомить с формой рук и ног; развивать внимание, чувство формы; формировать представление о частях тела; воспитывать	представления о признаках зимы, изменениях в природе; различать состояния неживой природы. Ход: наблюдение за небом, деревьями, первой изморозью; игра «Что бывает зимой?» Правовая грамотность: «Право каждого человека на чистый воздух и природу». Рисование «Весёлые игры» — дети на прогулке. Задача: учить изображать знакомые действия (игра, бег, бросок); развивать координацию движений руки и глаза; формировать интерес к рисованию на тему повседневной жизни Лепка «Мяч в движении» — скатать шар и обозначить линии движения. Задача: закреплять умение скатывать шар из пластилина; знакомить с передачей движения	— доброту, внимание, желание помогать другим. Ход: чтение рассказа «Добрые руки», беседа «Как можно помочь другу?», игра «Подари улыбку». Правовая грамотность: «Каждый ребёнок имеет право на дружбу и доброе отношение». Рисование «Я сильный и весёлый» — изобразить себя на прогулке. Задача: развивать умение изображать человека и движение; формировать интерес к передаче настроения через цвет (солнце, улыбка, яркая одежда); поощрять самостоятельность в выборе цвета и деталей. Лепка «Гиря и гантели» — лепить спортивные предметы. Задача: закреплять приём скатывания и соединения деталей; развивать мелкую моторику и глазомер; воспитывать интерес к предметам спорта, укрепляющим здоровье. Аппликация «Здоровый образ
---	--	---	--	---	---

	развивать чувство композиции; учить аккуратно наносить клей и прижимать детали.	со спортом. Аппликация «Мы занимаемся спортом» — вырезать и наклеить фигурки детей Задача: учить составлять коллективную композицию; развивать аккуратность при работе с клеем; формировать положительное отношение к совместной деятельности и физическим упражнениям.	самостоятельность и аккуратность.	в лепке (линии вокруг мяча); развивать мелкую моторику и воображение. Аппликация «Спортивный праздник» — коллективная работа. Задача: развивать умение работать вместе; учить наклеивать вырезанные изображения детей, мячей, ленточек; воспитывать аккуратность и чувство радости от общего результата.	жизни» — наклеить картинки спорта, фруктов, солнца. Задача: развивать умение подбирать изображения по смыслу; закреплять знания о полезных действиях и предметах; воспитывать аккуратность, позитивное отношение к здоровому образу жизни.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	(Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Ужин	Беседа: Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после ужина собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого.				

	Пословица: «<i>Күш атасы – еңбек</i>» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «<i>Қыстың қамын күз ойла</i>» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.