

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя
 Әділдік пен жауапкершілік айы/месяц справедливости и ответственности

Декан: М.Ч.
 Секретарь: М.Ч.
 (Official stamp of the Department of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Almaty region, Almaty city)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
 Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа
 Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
 Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.11.2025	Сейсенбі/Вторник 04.11.2025	Сәрсенбі/Среда 05.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025	Жұма/ Пятница 07.11.2025
Балаларды қабылдау/ Принем детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе! Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит казахский кюй (Құрманғазы – «Балбырауын»). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. Партнёрство с семьёй. Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку.				

	Культура общения. Закрепляется привычка вежливого общения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Ракмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания! Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. Единые требования. Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «конақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум: конақ (гость), шәй (чай), рақмет (спасибо). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твое», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), әділ (справедливо), кешір (прости)	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему. Словарный минимум: су (вода), жабу (закрывать), таза (чистый).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), даёт сигналы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», минизарядка с повтором слов. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена),	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц)
Ертеңгілік жаттығу/	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».				

Утренняя гимнастика	Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение комплекса утренней гимнастики.				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» Культурно-гигиенические и экономное потребление: мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб, закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. Техника безопасности: аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Пословица «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. Дежурства: Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой: Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» Техника безопасности: Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. Правила поведения: Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Моё тело Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Учить узнавать и называть части тела на казахском языке. Совершенствовать координацию при наклонах, подъёмах рук и поворотах туловища. Развивать интерес к движению и играм. Основные движения:	Музыка Я и моё настроение Задачи: – Формировать умение различать характер музыки (весёлая, спокойная) и понимать простое содержание. – Побуждать детей петь вместе со взрослым короткие фразы и припев. – Совершенствовать притопы попеременно двумя ногами,	Физическое воспитание Мои руки и ноги Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вверх, в стороны, выполнять хлопки. Формировать навык правильной ходьбы и равновесия. Развивать чувство ритма через игру. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Подъём рук вверх.	Казахский язык Мен және менің отбасым Максаты: – Қазақ тіліне тән әдібысын дұрыс айтуға үйрету. – Отбасы мүшелерін атау, қарапайым сөйлемдер құрастыру. – «Бұл кім?» сұрағына жауап беруді қалыптастыру. Словарный	Физическое воспитание Мои друзья Задачи: Учить взаимодействовать в паре. Развивать внимание, умение выполнять движения с партнёром. Формировать дружеские отношения через совместные игры. Основные движения: Ходьба парами. Передача и катание мяча. Прыжки вместе. ОРУ

Ходьба по кругу:
Показаны движения
направо и влево.
Прижки на месте;
ОРУ:
(ОПЕРАТИВНО-УПРАВЛЕНИЕ)
«Эй-а» — руки вверх, в
сторону, вниз;
«Покажи часть тела» —
дети показывают бок, грудь,
ногу, руку;
«Наклонись и подними»
— наклон, поднять
предмет, выпрямиться;
«Хлоп-хлоп» — хлопки в
ладони по счету
военителя;
Подвижные игры
«Покажи и назови»
Дети по сигналу
военителя показывают
названную часть тела;
Цель — закрепить знания
частей тела, развивать
внимание;
Слова сопровождения:
Курсеи бие! Курсеи кыл!
Казакский
национальный игра
«Асык жылуу»
Дети собирают асыки в
центр круга;
Цель — развивать
ловкость, координацию,
внимание;
Оздоровительные
процедуры:
Дыхательные
упражнения, питьевой

протык протыки
одной ногой по
сигналу;
Слушание:
«Рондо марш» Д.
Кавалевский;
«Командирский
песенка» Г. Свиридов
(фрагмент);
Пение (вместе со
взрослыми);
«Добрый день»
(разминка
приветствие);
«Детская песенка»
Ж. Некерлен;
Музыкально-
ритмические
движения;
«Марш» П.
Дунаевский — ходьба
по кругу, меня
направления, прыжки
попеременно двумя
ногами;
«Вот как мы умеем»
В. Гиллерева —
прыжки одной ногой
по сигналу, хлопки;
Игра на музыкальных
инструментах;
«Колокольчики
звонят» В. Моцарт
(ритмическое
сопровождение
тихо/громко, уним
начинать и
заканчивать по жесту);
Музыкальная игра
«Его как идет»

Хлопки и приседания;
ОРУ:
(ОПЕРАТИВНО-УПРАВЛЕНИЕ)
«Руки вверх» — поднять,
опустить, хлопнуть;
«Боксирование» — шаг на
месте, поски вверх;
«Сильные руки» — сгибание
и разгибание рук;
«Прижки» — прыжки на
месте в хлопком;
Подвижные игры
«Руки делают так»
Дети повторяют движения за
военителем;
Цель — развивать внимание,
чувство ритма и
уверенность;
Казакский национальный
игра
«Аркан тартас»
(перегибание верёвки)
Дети тянут верёвку и
команды, прощая силу и
слабость;
Цель — развивать силу рук,
чувство товарищества;
Оздоровительные
процедуры:
Питьевой режим;
дыхательные упражнения;
ходьба босиком по
мнеемкам дорожкам;
Зачинение:
Медленная ходьба, дыхание,
спокойная музыка;
Пожимая военителем;
«Жизнь, жизнь!»
Индивидуальная работа

минимум: Аня, аня,
аня, аня, аня, аня, аня,
аня;
Артикуляционная
гимнастика:
«Змея дышит» —
выдох на ладони,
вдох на ладони (а-а-а-а-а);
Упражнение:
«Салют»;
«Салют» бе,
бисалют»;
«Салют» бе,
бисалют»;
«Кипение»;
«Сенд» отбавля бар
маша;
«Сенд» жаттыгу;
еуреттер бойышпа
отбавля мұшелерін
атау;
Ойын «Бұл кім?»
Мәңгілік отбавля
мұшелерін тау және
айту;
Сипаттамасы:
тарбия еурет
көрсетеді, бұл «Бұл»
— аны деп айтады;
Қиматты ойын:
«Отбавля бармаша»
Мәңгілік келетінді
бауырлау (жақынды,
аппетит);
Сипаттамасы:
бисалар ауыс қарай
жүреді, анымау
бармаша, анымау
көп бұл ойын;
Қорытынды

(ОПЕРАТИВНО-УПРАВЛЕНИЕ)
«Дружбу», дружба —
поднять руку, улыбнуться;
«Передай мяч» — передача;
Игра:
«Прыгаем вместе» —
прыжки в паре;
«Наши руки дружат» —
хлопки в ладони с ееееом;
Подвижные игры:
«Передай мяч другу»
Дети катают мяч по кругу,
говоря: *Бер, ая!*
Цель — развивать ловкость,
внимание, дружелюбие;
Казакский национальный
игра:
«Ал есер, көк есер»
Дети делятся на две
команды, зовут друг друга и
выполняют движения по
правилам;
Цель — развивать
сноровистость,
выносливость и смелость;
Оздоровительные
процедуры:
Ходьба босиком,
дыхательная гимнастика,
пронетривание;
Зачинение:
Ходьба в спокойном темпе,
пожима военителем;
Примечание: «Бұл бармаша»
Индивидуальная работа:
Помощь детям при
передаче мяча;
Закрепление важных
слов;

	режим (<i>Су ішеміз</i>), проветривание помещения. Заключение: Ходьба в медленном темпе, спокойное дыхание. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям в выполнении движений, закрепление слов действий. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, ауыз, қол, аяқ. Действия: тұр, отыр, кел, бар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.	показываем походку и характер: тихо-медленно, бодро-весело. Малоподвижная игра: – «Солнышко и тучка» (муз.-дидакт. игра): при «солнышке» улыбаемся, тянемся; при «тучке» прячем лицо в ладошки, дышим спокойно. Танец: – «Полянка» (рус. нар. мелодия) — простой круг, поклоны, притопы в конце фраз. Индивидуальная работа: – Помощь детям в координации притопов одной ногой; поддержка стеснительных при совместном пении (эхо-повторы слогов). Заключение: – Спокойное дыхание под «Колыбельную» Д. Левидов; словесное поощрение. Словарный минимум (каз.): – Мен, сен, ол; дене, бас, қол; сәлеметсіз бе, рақмет.	Помощь при выполнении хлопков и прыжков. Словарный минимум: Части тела: қол, аяқ. Действия: бар, тұр, отыр, секір. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе.	Жаңа сөздерді қайталау, «Рақмет!», «Сау болыңыз!» деу. Жеке жұмыс: «ә» дыбысы бар сөздерді айту: әже, әпке, әке. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Қасында — артында (апа қасында, ата артында). Сөйлем құрату: Бұл — менің анам. Бұл — менің әпкем. Артикуляциялық жаттығу: «Ерін – тіл» жаттығуы — тілді жоғары-төмен қозғау, «ә-ә-ә» айту.	Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, татуласындар, бірге ойнайық.
	Развитие речи. Художественная литература «Кто я?»	Развитие речи. Художественная литература «Моя семья»	Развитие речи. Художественная литература «В нашем садике»	Развитие речи. Художественная литература «Дружим вместе»	Развитие речи. Художественная литература «Что я умею»

	Задача: учить произносить звуки [а], [и]; называть своё имя; понимать значение местоимений <i>я, ты, он</i>. Ход: игра «Назови себя», артикуляционная гимнастика «Улыбка – трубочка». Словарь: я, ты, он, имя, человек. Қазақ тілі «Мен кімін?» Задача: учить говорить: «Мен – Айым», «Сен кімсің?»; развивать диалогическую речь. Ход: мини-диалоги с мячом: «Мен кімін?» – «Сен Айгүлсің». Сөздік минимум: мен, сен, ол. Основы математики «Один — много» Задача: различать количество предметов. Ход: игра «Один мяч — много мячей». Тілге бойлау: бір, көп. Финансовая грамотность Беседа «Почему нужно беречь игрушки?» — учим ценить вещи, не ломать, делиться. Конструирование	Задача: активизировать слова по теме «Семья»; развивать связную речь. Ход: чтение стихотворения «Моя семья»; беседа: «Кто живёт со мной дома?» Правовая грамотность «У каждого есть право на семью и заботу». Қазақ тілі «Менің отбасым» Задача: закреплять слова по теме семья. Ход: игра «Бұл кім?» – «Бұл ана». Сөздік минимум: ана, әке, әпке, іні, аға, әже, ата. Основы математики «Сколько человек в семье?» Задача: считать до пяти. Ход: на картинке пересчитать членов семьи, соотнести цифры. Финансовая грамотность Беседа: «Почему нельзя покупать лишнее?» — обсуждение понятий	Задача: расширять словарь, учить рассказывать о группе. Ход: чтение стихотворения «Наш садик», игра «Что в нашей группе?» Азбука честности Мини-сценки «Не спрячь чужую игрушку». Қазақ тілі «Біздің топ» Задача: закрепить слова по теме «Балабақша». Ход: экскурсия по группе, игра «Бұл не?» – «Бұл үстел». Основы математики «Считаем игрушки» Задача: считать предметы, соотносить число и количество. Финансовая грамотность Беседа: «Почему важно беречь вещи в группе?» — учим аккуратности. Конструирование «Наш детский сад» Задача: строить здание садика из кубиков.	Задача: формировать положительное отношение к друзьям. Ход: чтение стихотворения «Дружба», игра «Поздоровайся с другом». Азбука честности Разбор ситуаций «Что значит быть честным с другом». Қазақ тілі «Достар» Задача: употреблять приветствия, дружелюбные фразы. Ход: ролевая игра «Сәлеметсіз бе!» – «Сау болыңыз!» Основы математики «Кто первый, кто второй» Задача: познакомить с порядковыми числительными. Финансовая грамотность Игра «Поделись игрушкой» — учим щедрости и ответственности.	Задача: активизировать глаголы действий, тренировать звуки [т], [д]. Ход: игра «Я умею...» – бегу, пою, рисую. Азбука честности Игра «Честный поступок» — расскажи, как помог другу. Қазақ тілі «Мен не істей аламын?» Задача: строить простые предложения. Ход: картинки с действиями: «Мен билеймін», «Мен ойнаймын». Основы математики «Части тела: сколько?» Задача: закреплять количество. Ход: «Один мұрын, екі көз». Финансовая грамотность Беседа «Зачем трудиться?» — понимание, что труд даёт пользу и результат. Конструирование «Лестница роста» Задача: строить лестницу из кубиков, определять «высокий–низкий».
--	--	--	---	---	---

	«Мой дом» Задача: строить простую постройку из кубиков, закрепить названия частей дома. Ход: построить «свой дом» (кабырға, шатыр, есік).	«нужно» и «хочу». Конструирование «Дом моей семьи» Задача: строить дом для семьи, выделять комнаты.		Конструирование «Площадка для друзей» Задача: строить площадку, объединяя идеи.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда</i>: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа</i>: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета</i>: сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова</i>: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду.				

	Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: «<i>Ас дайын!</i>» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «Ас адамның арқауы» — Пища — основа силы человека. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень. Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Ознакомление с окружающим миром «Моё тело» Задача: познакомить с частями тела. Ход: рассматривание	Ознакомление с окружающим миром «Кто чем занимается дома?» Задача: формировать	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в садике?» Задача: рассказать о труде взрослых.	Ознакомление с окружающим миром «Как дружить?» Задача: воспитывать	Ознакомление с окружающим миром «Как заботиться о себе» Задача: формировать представление о здоровье и чистоте. Правовая грамотность

настольно-печатные и другие игры), издательность, рассматривание книг и другое)	картинки, игра «Покажи и назови». Словарь: бас, көз, мұрын, ауыз, қол, аяқ. Правовая грамотность Обсуждение: «У каждого есть право на имя». Азбука честности Игра «Скажи правду» — честно рассказать, что сделал сам. Рисование «Мой портрет» Задача: рисовать лицо, подбирать цвета. Ход: зеркала, рисование себя, проговаривание частей лица. Лепка «Мой мячик» Задача: лепить шар, тренировать движения рук. Ход: катание пластилиновых шаров. Аппликация «Это я» Задача: вырезать и наклеивать простые	представления о семейных ролях. Ход: обсуждение: мама готовит, папа чинит, бабушка читает сказку. Азбука честности Игра «Помогаю маме честно» — Расскажи, какую помощь ты оказываешь. Рисование «Моя семья» Задача: изображать людей разного роста, рядом. Лепка «Фрукты для семьи» Задача: лепить яблоко, грушу, банан. Аппликация «Семья за столом» Задача: наклеивать фигурки членов семьи.	Правовая грамотность Право на игру и отдых — обсуждение, как играть честно и вместе. Рисование «Наша группа» Задача: рисовать помещение с мебелью и детьми. Лепка «Игрушки для группы» Задача: лепить мяч, кубик, куклу. Аппликация «Наши игрушки» Задача: вырезать и наклеивать фигуры игрушек.	доброту и взаимопомощь. Правовая грамотность Право на дружбу и уважение — беседа. Рисование «Мы играем вместе» Задача: изображать совместную игру. Лепка «Подарок другу» Задача: лепить сувениры (цветок, мяч). Аппликация «Мои друзья» Задача: коллективная работа — дети рядом.	Право на заботу и уважение — беседа «Каждый важен». Рисование «Я на прогулке» Задача: изображать себя в движении. Лепка «Любимое занятие» Задача: лепить предмет по выбору. Аппликация «Я расту» Задача: создавать композицию «был-стал».
--	---	---	--	--	--

	формы. Ход: дети вырезают круг – голову, наклеивают на лист, дорисовывают глаза, рот.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Кто живёт в моей семье?» – ребёнок называет членов семьи, отвечает полными предложениями: <i>Это мама. Это папа. Мы играем вместе.</i> Цель: развитие связной речи, формирование представлений о семье. Тілге бойлау: Игра «Бұл кім?» (Кто это?) — балалар называют: <i>ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра).</i> Цель: закрепить словарь по теме «Семья». Творческая (Аппликация) Тема: «Моя семья» — ребёнок вырезает и наклеивает фигурки мамы, папы, себя. Цель: развивать представление о семье, закреплять навык вырезания по контуру. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, шаблон фигур. Игры	Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Что на мне надето?» — ребёнок описывает свою одежду: <i>На мне синяя рубашка, штаны и тапочки.</i> Цель: развивать грамматический строй речи, умение описывать предметы. Тілге бойлау: Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: <i>көйлек (платье), шалбар (брюки), жейде (рубашка), етік (сапоги).</i> Цель: закрепить словарь по теме «Одежда». Творческая (Аппликация) Тема: «Моя одежда» — ребёнок вырезает и наклеивает силуэты рубашки и штанов. Цель: закреплять умение вырезать прямые и округлые линии, развивать	Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Когда я радуюсь?» — ребёнок описывает ситуации радости и грусти. Цель: формировать словарь эмоций, развивать связную речь и эмоциональный интеллект. Тілге бойлау: Игра «Қандай көңіл?» (Какое настроение?) — дети называют: <i>қуанышты (радостный), мұңды (грустный), тыныш (спокойный).</i> Творческая (Аппликация) Тема: «Смайлик настроения» — ребёнок вырезает круг и создаёт своё выражение лица. Цель: развитие восприятия эмоций, координации, творчества. Материалы: жёлтая бумага, клей, ножницы. Игры Настольно-печатная: «Подбери настроение» — соединить эмоцию с ситуацией. Ұлттық ойын: «Ақ серек, көк серек» — развивает	Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Что умеет моё тело?» — ребёнок рассказывает: <i>Я бегаю, прыгаю, рисую.</i> Цель: расширять словарь действий, формировать грамматические связи. Тілге бойлау: Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: <i>бет (лицо), көз (глаза), мұрын (нос), ауыз (рот), қол (рука).</i> Творческая (Аппликация) Тема: «Части лица» — дети вырезают и наклеивают детали: глаза, рот, уши. Цель: закрепить представления о строении лица, развивать мелкую моторику. Материалы:	Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Как я изменился?» — ребёнок сравнивает: <i>Раньше я был маленький, теперь большой.</i> Цель: развивать связную речь, умение сравнивать. Тілге бойлау: Игра «Қайсысы үлкен?» (Кто больше?) — дети сравнивают рост: <i>Мен үлкенмін, сен кішкентайсың.</i> Творческая (Аппликация) Тема: «Лестница роста» — вырезать и наклеить полоски по высоте. Цель: закрепить понятие «больше – меньше», развивать глазомер и моторику. Материалы: бумага, ножницы, клей. Игры Настольно-печатная: «Когда я вырасту» — соотнести профессию и инструмент. Ұлттық ойын: «Қара жорға» — ритмические движения, уверенность в себе. Познавательная (Основы математики)

	Настольно-печатная: «Подбери пару» — мама и ребёнок, брат и сестра. Ұлттық ойын: «Арқан тарту» — развитие силы, сплочённости, командного духа. Познавательная (Основы математики) Игра: «Посчитай, сколько нас в семье» — ребёнок считает членов семьи на картинке. Цель: закрепить количественный счёт в пределах 5, понятие «больше–меньше». Материалы: карточки с изображением семьи.	мелкую моторику. Материалы: цветная бумага, клей, шаблоны. Игры Настольно-печатная: «Найди лишнее» — подбор по сезону (зимняя и летняя одежда). Ұлттық ойын: «Тақия тастау» — развитие внимания, ловкости. Познавательная (Основы математики) Игра: «Сколько пуговиц?» — ребёнок считает пуговицы на картинке одежды. Цель: закрепить счёт до 5, понятие «один — много». Материалы: картинки одежды с разным количеством пуговиц.	быстроту и эмоции радости. Познавательная (Основы математики) Игра: «Сколько улыбок?» — ребёнок считает смайлики на карточке. Цель: закрепить счёт до 5, понятия «больше – меньше».	шаблон овала, бумага, ножницы, клей. Игры Настольно-печатная: «Собери человечка» — соединить части тела. Ұлттық ойын: «Асық ату» — развитие меткости и координации. Познавательная (Основы математики) Игра: «Сколько у тебя пальцев?» — ребёнок считает пальцы, руки, ноги. Цель: закрепить количественный счёт, понятия парности.	Игра: «Башня роста» — ребёнок строит башню из кубиков по числу лет. Цель: закрепить количественный счёт и понятие «высокий — низкий».
Ужин	Педагог напоминает детям, что ужин помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после ужина помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!				

Серуен/ Прогулка	Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуеннен Возвращение прогулки	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»