

	Труд: Сложить мячи, ленточки, обручи. Экономное потребление: Закрывать кран, выключать лишний свет. Безопасность: Не бросать инвентарь, не бегать. Словарный минимум: ана, қамқор, тәртіп, таза.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Рекомендация: Вечером поговорить с ребёнком: «Что тебе сегодня понравилось в садике?» Не задавать много вопросов сразу — дать возможность спокойно рассказать.	Проявление заботы Беседа: Педагог рассказывает, помогал ли ребёнок другим детям, делился ли игрушками. Рекомендация: Дома поручить маленькое дело: подать ложки, убрать игрушки, принести книгу. Обязательно поблагодарить.	Разговоры о чувствах Беседа: Отмечается, умеет ли ребёнок выражать эмоции словами (обида, радость, недовольство). Рекомендация: Помогать ребёнку называть чувства: «Ты расстроился», «Тебе обидно», «Ты рад».	Вежливые слова Беседа: Педагог обращает внимание родителей на употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Рекомендация: Личный пример: взрослые сами чаще используют вежливые слова при ребёнке.	Похвала и уверенность Беседа: Сообщается, за что ребёнка сегодня похвалили. Рекомендация: Хвалить за старание: «Ты старался аккуратно кушать», а не только за результат.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя

Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Балбала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
--	------------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------



режим дня	09.03.2026	10.03.2026	11.03.2026	12.03.2026	13.03.2026
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя доброжелательно, мягким голосом: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, при необходимости спрашивает: «Ты выспался? Настроение хорошее?» Создаётся спокойная и безопасная атмосфера. Постепенный вход в деятельность Дети с помощью взрослого раздеваются, кладут вещи в шкафчик. Воспитатель спокойно напоминает: «Сначала снимем курточку, потом можно играть». Детям предлагаются спокойные игры: кукольный уголок, посуда, мягкие игрушки. Наблюдения и общение Короткая беседа: «Кто тебя сегодня привёл?» «Как зовут твою маму?» «Что мама делает дома?» Развивается речь и эмоциональная привязанность. Социальные и культурные акценты Педагог формирует заботливость: «Маму нужно любить, помогать, обнимать». Отмечаются добрые поступки детей. Күй күмбірі Фоном звучит спокойный күй на домбре. Музыка помогает мягкой адаптации.				
Ата-аналармен немесе баланың баска заңды әкілдерімен бірігіп, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог напоминает родителям, что сказки и спокойное общение помогают ребёнку чувствовать себя защищённым. Через образы весны, добрых героев и хороших поступков ребёнок учится понимать, что такое «хорошо» и «плохо», начинает больше доверять взрослым и легче адаптируется в детском саду. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется дома читать короткие сказки, рассматривать картинки, называть героев и простыми словами объяснять их поступки: «добрый», «помог», «пожалел», «поделился». Полезно вместе с ребёнком дорисовать героя, слепить его из пластилина, разыграть маленький сюжет с игрушками. Это развивает речь, воображение и уверенность. Ежедневная обратная связь Педагог информирует родителей, как ребёнок играет в сюжетные и сказочные игры: принимает ли роль, подражает ли героям, слушает ли правила. Родителям предлагается сообщать, рассказывает ли ребёнок дома о героях, повторяет ли фразы, задаёт ли вопросы. Культура общения Закрепляются простые вежливые формы речи: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Можно?» Ребёнок учится им через подражание взрослым, поэтому важно говорить спокойно, без резких слов и крика. Единые требования Педагог подчёркивает необходимость единых требований дома и в детском саду: бережное отношение к книгам и игрушкам, умение слушать взрослого, выполнять простые просьбы, ждать очередь в игре. Постоянство правил помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойнее вести себя в коллективе.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Честное слово» Цель: учить выполнять обещание и отвечать за свои слова. Ход игры: Воспитатель рассказывает простые ситуации: – пообещал убрать игрушки;	Правила поведения (правовая грамотность) Игра «Мои обязанности» Цель: познакомить с простыми обязанностями ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет действия: – убрать игрушки; – слушать воспитателя; – помочь малышу; – толкаться.	Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Я отвечаю за порядок» Цель: приучать к порядку и самостоятельности. Ход игры: Воспитатель распределяет простые задания: – собрать кубики;	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Арқан тарту» (очень мягкая адаптация) Цель: учить играть вместе и по правилам. Ход игры: Дети делятся на две небольшие группы и тянут ленту/канат по сигналу воспитателя. Правила:

		– сказал, что поможет другу; – пообещал не шуметь. Педагог спрашивает: – Ты обещал — что нужно сделать? – Если не сделал — это хорошо или плохо? – Что надо сказать? («Я сделаю», «Я забыл», «Извини») Дети отвечают коротко, показывают карточку хорошо/плохо. Результат: ребёнок понимает: сказал — нужно выполнить, учится извиняться и исправлять поступок.	Дети отвечают: – «надо» или «нельзя»; – «я буду». Педагог объясняет: «В группе у каждого есть дело». Результат: ребёнок начинает понимать правила жизни в группе и необходимость их выполнять. Финансовая грамотность Игра «Покупка по правилам» Цель: учить правильно просить и «покупать» в игре. Ход игры: Сюжетная игра «Магазин». Покупатель: – выбирает товар; – даёт жетон; – говорит «пожалуйста». Продавец: – отдаёт товар; – говорит «спасибо». Педагог объясняет: – не брать без спроса; – один товар — один жетон. Результат: ребёнок учится вежливому общению, ожиданию очереди и пониманию «заплатил — получил».	– убрать книги; – поставить машинки в коробку. После уборки обсуждение: «Стало чисто», «Мы молодцы». Педагог подчеркивает: «Ты убрал — это твоя работа». Результат: формируется привычка убирать за собой и доводить дело до конца.	– не дёргать резко; – слушать «бастаймыз — токта»; – не падать. После игры: – «Играли дружно» – «Ждали сигнал» Результат: развитие умения действовать вместе, ждать и соблюдать правила.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется				

	значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает: весной организм устаёт после зимы, поэтому полезные продукты особенно важны. Каши, молоко, творог, фрукты помогают детям расти, меньше болеть и быть активными на занятиях. Обсуждение: Какие продукты полезные? Что даёт нам молоко? Почему фрукты называют витаминами? Культурно-гигиенические навыки: Аккуратно есть кашу, не проливать молоко. Пользоваться салфеткой. Не разговаривать с полным ртом. После еды аккуратно поставить посуду. Экономное потребление: Не наливать лишнюю воду при мытье рук. Не бросать хлеб. Техника безопасности: Кружку держать двумя руками. Не тянуться через стол. Пословица: «Көктемде күш жина». Воспитательные задачи: Формирование интереса к здоровому питанию, привычки пробовать новые блюда.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. Дети садятся правильно: Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. Дежурства: Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». Эмоциональный настрой — педагог: «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». Техника безопасности: Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. Правила поведения: Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Весна пришла Задачи: Развивать умение двигаться по сигналу, ловкость и координацию, формировать интерес к движениям через игровые образы. Основные движения: Ходьба с остановкой по сигналу. Бег в указанное место. Катание мяча между предметами. Прыжки через линию. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Руки вперёд — вверх —	Казахский язык Тақырып: Көктем келді (Светлая, цветущая весна) Максаты: • Ұ дыбысын сөз ішінде айту (күн, құс, ұшады). • Табиғат өзгерістерін атау. • «Бұл не?» сұрағына жауап беру. Словарный минимум: Күн, гүл, құс, жаңбыр, жылы, өседі, ұшады.	Физическое воспитание Тема: В гостях у сказки Задачи: Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. Основные движения: Влезание на гимнастическую стенку (1,5 м). Бег по сигналу. Катание мяча в ворота. Приседания по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Вытягивание рук в стороны. Повороты со спины на живот и обратно. Приседания.	Музыка Тема: «Солнышко и капель» Задачи: Развивать умение слушать аудиозапись. Петь весело и дружно. Передавать характер весенней музыки движениями. Слушание: «Полька» П. Чайковского (запись). Определяем: быстрая или медленная музыка.	Физическое воспитание Тема: Цветы на полянке Задачи: Развивать ловкость, равновесие, умение действовать по сигналу. Основные движения: Ходьба с поворотами. Бег змейкой между предметами. Прыжки через линию. Обучение находить своё место. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Руки вверх — вниз.

вниз. Повороты ладонями вверх и вниз. Наклоны туловища вперёд. Повороты вправо и влево. Ритмические упражнения: Ходьба и лёгкий бег под музыку «как капель». Казахская национальная игра: «Сакина салу» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Учить быстро реагировать на сигнал и менять вид движения. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами и обручами на прогулке. Формирование культурно- гигиенических навыков: Мытьё рук после прогулки. Оздоровительно- закаливающие мероприятия: Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик». Словарный минимум (казахский): көктем, күн, жаңбыр, жел, жылы	Артикуляциялық гимнастика: «Ұ-ұ-ұ», үрлеу жаттығуы. Ұйымдастыру: Көктем суреттерін карау. Ойын: «Бұл не?» — Бұл не? — Бұл гүл. Қимылды ойын: «Құстар ұшады» Қорытынды: Көктем туралы айту. Жеке жұмыс: Құс, гүл сөздерін айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Күн аспанда. Сөйлем құрату: Күн жылы. Құс ұшады. Артикуляциялық жаттығу: «Ұ-ұ-ұ». Санамақ: Бір — күн, Екі — гүл, Үш — құс ұшты.	Хлопки над головой. Ритмические упражнения: Движения под музыку «как герои сказки». Казахская национальная игра: «Куыр-куыр, куырмаш» Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Цель: Развивать быстроту и внимание. Самостоятельная двигательная активность: Игры с игрушечными животными, мячами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Аккуратно вытирать руки полотенцем. Оздоровительно- закаливающие мероприятия: Ходьба по массажным коврикам. Словарный минимум (казахский): ертегі, қоян, түлкі, аю, жүгір	Пение: «Солнышко» пение в одном темпе чёткое произношение Музыкально- ритмические движения: лёгкий бег по кругу прыжки «капельки» хлопки Музыкальная игра: «Солнышко и дождик» Танцевальное движение: Казахские движения рук — «лучики солнца». Индивидуальная работа: Повторить короткую фразу песни. Закрепление слов (қазақша): күн, көктем, жылы, жаңбыр. Заключение: Дыхательное упражнение «Подуем на облачко». Итог: Дети различают весёлую музыку и поют дружно.	Наклоны вперёд. Захват пальцами ног мешочков с песком. Повороты туловища. Ритмические упражнения: Кружение под музыку. Казахская национальная игра: «Айгөлек» Подвижная игра: «Найди цветок» Цель: Развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельная двигательная активность: Свободные игры с мячами, шарами, колясками. Формирование культурно- гигиенических навыков: Пользование носовым платком. Оздоровительно- закаливающие мероприятия: Воздушные ванны, дыхательные упражнения. Словарный минимум (казахский): гүл, жер, шөп, ііс, жина
--	---	---	---	--

		Развитие речи Тема: Пришла весна Задачи: Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими признаки весны (тепло, светло, капает, тает). Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. Материалы: Иллюстрации весны, солнца, капли. Ход ОД: Беседа: «Какое сейчас время года?». Дети рассматривают картинки и отвечают: «Снег тает», «Светит солнце». Артикуляционное упражнение: «са-со-су-сы». Игра «Доскажи слово»: весной тепло, снег... (тает). Словарный минимум: Көктем, күн, жылы, қар ериді, тамшы. Художественная литература	Развитие речи Тема: Сказочные герои Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими персонажей сказок. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. Материалы: Картинки сказочных героев (колобок, зайчик, лиса). Ход ОД: Рассматривание иллюстраций. Вопросы: «Кто это?», «Что делает герой?». Дети отвечают: «Это лиса», «Зайчик бежит». Артикуляционная гимнастика «са-со-су». Словарный минимум: Ертегі, қоян, түлкі, аю, жүгірді. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Колобок» Задачи: Учить внимательно слушать сказку. Пересказывать отдельные эпизоды. Повторять слова героев. Материалы: Книга «Колобок», настольный театр. Ход ОД:	Развитие речи Тема: Что происходит в сказке Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-действиями. Учить составлять простые предложения и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Материалы: Картинки к сказке «Колобок». Ход ОД: Дети рассматривают иллюстрации. Воспитатель задаёт вопросы: «Кто пришёл?», «Что сделал колобок?». Ответы: «Колобок катится», «Заяц встретил колобка». Произношение слогов: са-со-су, жа-жо-жу. Словарный минимум: Ертегі, келді, кетті, домалады, қоян.	Развитие речи Тема: Герои сказок Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-признаками. Учить отвечать на вопросы полным словом. Развивать связную речь. Материалы: Картинки сказочных героев. Ход ОД: Воспитатель показывает изображения. Вопросы: «Кто это?», «Какой он?». Ответы детей: «Лиса хитрая», «Заяц маленький». Произношение слогов: за-зо-зу, ша-шо-шу. Словарный минимум: Ертегі, батыр, әдемі, үлкен, кішкентай. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Теремок» Задачи: Учить внимательно слушать произведение. Повторять простые фразы героев. Развивать память и понимание содержания.
--	--	---	---	---	---

		Тема: Стихотворение «Весна» Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные строки. Передавать содержание простыми словами. Материалы: Короткое стихотворение о весне. Ход ОД: Чтение стихотворения воспитателем. Вопросы: «Что происходит весной?». Дети повторяют строки. Казахский язык Тақырып: Көктем келді Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Көктем белгілерін атау. Материалдар: Күн, қар, тамшы суреттері. Ұйымдастыру: «Бұл не?» — «Бұл күн». «Қар не істейді?» — «Қар ериді». Сөйлем: «Көктем	Чтение сказки воспитателем. Обсуждение: «Кого встретил колобок?». Дети повторяют фразы персонажей. Казахский язык Тақырып: Ертегі кейіпкерлері Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Сөйлем құрастыру. Материалдар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері. Ұйымдастыру: «Бұл кім?» — «Бұл қоян». «Қоян не істейді?» — «Қоян жүгіреді». Сөйлем: «Түлкі айлакер». Сөздік минимум: Қоян, түлкі, аю, ертегі, жүгіреді Основы математики Тема: Один — много Задачи: Находить один и несколько предметов. Группировать одинаковые предметы. Материалы: Фигурки сказочных героев. Ход ОД: Дети раскладывают: один колобок — много зверей. Конструирование Тема: Дорожка для колобка Задачи:	Художественная литература Тема: Пересказ сказки «Колобок» Задачи: Учить пересказывать знакомую сказку. Повторять фразы героев. Развивать память и выразительную речь. Материалы: Настольный театр. Ход ОД: Дети по ролям рассказывают сказку. Воспитатель помогает наводящими вопросами. Казахский язык Тақырып: Ертегі желісі Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Ертегі кейіпкерлері. Ұйымдастыру: «Бұл кім?» — «Бұл түлкі». «Не істейді?» — «Қоян жүгіреді».	Материалы: Книга со сказкой, настольные фигурки. Ход ОД: Чтение сказки. Дети повторяют слова героев: «Кто в теремочке живёт?». Казахский язык Тақырып: Ертегі кейіпкерлері Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Суреттер. Ұйымдастыру: «Бұл кім?» — «Бұл аю». «Қандай?» — «Үлкен аю». Балалар сөз тіркестерін айтады. Сөздік минимум: Аю, түлкі, қоян, үлкен, кішкентай. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Находить один и несколько одинаковых предметов. Закреплять счёт в пределах наглядности. Материалы: Фигурки животных. Ход ОД: Один медведь — много зайцев.
--	--	--	--	---	---

		жылы». Сөздік минимум: Көктем, күн, жылы, қар, ериді. Основы математики Тема: Длинный — короткий Задачи: Сравнить предметы по длине. Находить одинаковые по размеру предметы. Материалы: Полоски бумаги разной длины. Ход ОД: Дети сравнивают полоски: длинная — короткая Конструирование Тема: Домик для сказочного героя Задачи: Соединять детали по замыслу. Использовать постройку в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят домик для персонажа сказки.	Строить дорожку из деталей. Развивать умение соединять элементы. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят дорожку, по которой катится колобок.	Балалар сөйлем құрайды. Сөздік минимум: Қоян, түлкі, аю, жүреді, келеді. Основы математики Тема: Большой — маленький Задачи: Сравнить предметы по величине. Закреплять понятия «большой», «маленький». Материалы: Игрушки животных разного размера. Ход ОД: Дети сравнивают зверей: большой медведь — маленький заяц. Конструирование Тема: Домик для зайчика Задачи: Строить простую постройку по образцу. Соединять детали горизонтально и вертикально. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят домик для зайчика, размещают игрушку	Дети раскладывают игрушки по группам. Конструирование Тема: Теремок Задачи: Строить коллективную постройку. Согласовывать действия друг с другом. Материалы: Крупный строительный материал. Ход ОД: Дети совместно строят домик-теремок для зверей.
--	--	--	--	--	---

				внутри.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа о пользе фруктов и воды. Навыки: пить из своей кружки, не разливать. Задача: культура питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закреплять самостоятельное одевание; учить замечать погоду (солнце, ветер, лужи); формировать умение подбирать одежду по погоде с подсказкой взрослого; воспитывать бережное отношение к вещам. Организация процесса: Перед выходом воспитатель предлагает посмотреть в окно: «Солнце светит — весна пришла». Дети вместе обсуждают: нужна ли шапка, застёгнута ли куртка. Экономное потребление: свет выключаем вместе с детьми; воду используем только при мытье рук. Дежурства: дежурные напоминают закрыть шкафчики; проверяют, надеты ли шапки и шарфы. Словарь: көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), гүл (цветок), киім (одежда). Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Өтінемін». Безопасность: не открывать дверь без взрослого; не хлопать дверцами шкафчиков; идти спокойно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать аккуратность, спокойствие и бережное отношение к вещам. Последовательность действий: Зайти тихо, как «герои сказки». Сесть на своё место. Снимать одежду по порядку: шапка - куртка - обувь. Аккуратно сложить вещи на полке. Проверить закрыт ли шкафчик. Вымыть руки, не разбрызгивая воду. Речёвка: «Как в сказке — всё красиво и по порядку!» Мини-игра: «Волшебный шкафчик» — ищем самый аккуратный шкафчик. Труд: Выровнять скамейку, поднять упавшие варежки. Экономное потребление: Не оставлять воду включённой. Брать одно полотенце. Безопасность: Переобуваться только сидя. Не хлопать дверцами шкафчиков. Словарный минимум: көктем, ертегі, гүл, таза, жинау.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Полезная еда весной укрепляет здоровье и даёт силы для игр. Вопросы: Какие продукты полезны? Зачем есть овощи? Навыки: тщательно пережёвывать, не разговаривать с полным ртом, не оставлять лишнюю еду, говорить «рақмет». Экономное потребление: не проливать компот, не брать лишний хлеб. Безопасность: кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. Пословица: «Ас атасы — нан». Задачи: интерес к полезной пище, бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное использование полотенец. Формируется привычка к чистоте и самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, без спешки. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем», «Отдыхаем спокойно». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... сказка заканчивается... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан	Музыка Тихая спокойная мелодия.				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенное пробуждение Педагог: «Солнышко проснулось — и мы просыпаемся». Дети медленно садятся на кровати. Растяжка руки вверх «солнышко» ножки вытянуть поворот на бочок Самомассаж Поглаживание: лица рук плеч Пальчиковая игра «Проснулись пальчики» Сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка Ходьба босиком по дорожке. Дыхание «Надуем шарик» — вдох «Шарик сдувается» — выдох. Водные процедуры Умывание прохладной водой. Одевание Самостоятельное одевание, аккуратное складывание пижамы.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Полдник даёт энергию для игр и занятий. Навыки: пить аккуратно, пользоваться салфеткой, не торопиться. Экономное потребление: не брать лишнее. Безопасность: не тянуться через стол. Пословица: «Еңбек етсең — емерсің». Задачи: самостоятельность, аккуратность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром Тема: Признаки весны Задачи: Формировать представление о сезонных изменениях. Наблюдать изменения в природе. Материалы: Календарь погоды. Ход ОД: Рассматривание погоды за окном. Отметка в календаре наблюдений. Рисование Тема: Весеннее солнце Задачи: Рисовать круг и лучи. Располагать рисунок в центре листа. Материалы: Краски, кисть. Ход ОД:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Лес весной Задачи: Формировать представление о природе весной. Различать диких животных. Материалы: Иллюстрации леса. Ход ОД: Беседа о животных леса. Наблюдение за погодой. Рисование Тема: Колобок Задачи: Рисовать предмет круглой формы. Закрашивать аккуратно. Материалы: Карандаши, альбом. Ход ОД: Дети рисуют колобка. Лепка Тема: Колобок Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Весенние изменения в природе Задачи: Познакомить с признаками весны. Развивать наблюдательность. Материалы: Иллюстрации весны. Ход ОД: Беседа: тает снег, появляется солнце, теплее Рисование Тема: Зайчик Задачи: Изображать предмет из простых форм (круг, овал). Аккуратно закрашивать. Материалы:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Весной теплеет Задачи: Закреплять знания о признаках весны. Учить наблюдать изменения погоды. Материалы: Календарь погоды. Ход ОД: Определение погоды: солнце, капель, таяние снега. Рисование Тема: Теремок Задачи: Рисовать предмет из прямых линий. Закрашивать изображение аккуратно. Материалы: Карандаши, бумага. Ход ОД: Дети рисуют домик с окошками.

		Дети рисуют солнце с лучами. Лепка Тема: Капель Задачи: Раскатывать шарики и вытягивать форму. Передавать форму капли. Материалы: Пластилин голубого цвета. Ход ОД: Дети лепят капельки и прикрепляют на картон «крыша». Аппликация Тема: Подснежники Задачи: Наклеивать готовые детали. Составлять композицию. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Дети делают полянку с подснежниками.	Раскатывать шар между ладонями. Передавать форму шара. Материалы: Жёлтый пластилин. Ход ОД: Дети лепят колобка. Аппликация Тема: Лесная полянка Задачи: Наклеивать готовые формы. Составлять композицию. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Дети наклеивают деревья и траву.	Карандаши, альбом. Ход ОД: Дети рисуют зайчика. Лепка Тема: Заяц Задачи: Лепить фигуру из нескольких частей. Соединять детали. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Дети лепят зайца из шариков и жгутиков. Аппликация Тема: Сказочная дорожка Задачи: Наклеивать полоски бумаги. Составлять композицию. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Дети делают дорожку для героев сказки.	Лепка Тема: Жители теремка Задачи: Лепить простые фигурки животных. Соединять части фигуры. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Лепка мышки или зайчика. Аппликация Тема: Цветочная поляна Задачи: Смять бумагу и наклеить элементы. Создавать коллективную композицию. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Дети делают поляну с цветами.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Развитие речи Учить называть героев знакомых сказок. Закреплять ответы на вопрос «Кто это?» одним словом. Казахский язык Закреплять произношение звука ұ.	Основы математики Упражнять в сравнении предметов по величине (большой — маленький). Учить находить один и много одинаковых предметов. Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи Развивать умение составлять короткие предложения по картинке. Закреплять слова-действия (идёт, бежит, прыгает). Казахский язык	Коммуникативно-социальные навыки Формировать умение играть вместе, договариваться. Закреплять вежливые слова при обращении. Творческие навыки Развивать умение

		Учить повторять короткие слова и фразы за воспитателем.	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность (солнце светит ярче, снег тает).	Учить строить простые словосочетания (зат есім + етістік). Понимать и выполнять простые просьбы воспитателя.	работать аккуратно с бумагой и пластилином. Доводить начатое задание до конца	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	закреплять самостоятельное одевание; учить замечать погоду (солнце, ветер, лужи); формировать умение подбирать одежду по погоде с подсказкой взрослого; воспитывать бережное отношение к вещам. Организация процесса: Перед выходом воспитатель предлагает посмотреть в окно: «Солнце светит — весна пришла». Дети вместе обсуждают: нужна ли шапка, застёгнута ли куртка. Экономное потребление: свет выключаем вместе с детьми; воду используем только при мытье рук. Дежурства: дежурные напоминают закрыть шкафчики; проверяют, надеты ли шапки и шарфы. Словарь: көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), гүл (цветок), киім (одежда). Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Өтінемін». Безопасность: не открывать дверь без взрослого; не хлопать дверцами шкафчиков; идти спокойно.				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	с	Формировать организованное завершение игры. Последовательность действий: Остановиться по сигналу. Разложить предметы по коробкам. Вымыть руки. Речёвка: «Сказка кончилась — порядок начался!» Мини-игра: «Волшебная корзинка» — сортируем игрушки. Труд: Собрать платочки, карточки. Словарный минимум: көктем, гүл, жинау, тыныш.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Режим дня Беседа: Педагог рассказывает, как ребёнок спал днём и был ли уставшим. Рекомендация: Соблюдать дома время сна. Желательно укладывать до 21:30–22:00.	Сказки и развитие речи Беседа: Отмечается интерес ребёнка к сказкам. Рекомендация: Читать перед сном 10–15 минут и обсуждать: «Кто хороший герой? Почему?»	Воображение и игра Беседа: Ребёнок играет в сюжетные игры. Рекомендация: Поддерживать игру дома: куклы, машинки, «семья», «магазин».	Капризы и упрямство Беседа: Объясняется возрастной кризис «я сам». Рекомендация: Не спорить долго. Предлагать выбор: «Наденешь красную или синюю кофту?»	Спокойный вечер Беседа: Поздние впечатления мешают сну. Рекомендация: Вечером исключить гаджеты за 1 час до сна.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/