

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять культуру поведения. Последовательность действий: «Занавес закрывается» — окончание игры. Убрать костюмы. Вымыть руки. Речёвка: «Театр любит тишину и порядок!» Мини-игра: «Тихий артист». Труд: Разложить реквизит. Словарный минимум: театр, әртис, сахна, тыныш.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Общение со сверстниками Беседа: Педагог сообщает, как ребёнок играет с детьми. Рекомендация: Учить фразам: «Давай вместе», «Можно мне?»	Умение ждать Беседа: Ребёнку трудно ждать очередь. Рекомендация: Дома играть в настольные игры с очередностью.	Конфликты Беседа: Иногда возникают споры из-за игрушек. Рекомендация: Учить договариваться, не решать всё за ребёнка сразу.	Правила поведения Беседа: Ребёнок учится соблюдать правила группы. Рекомендация: Дома должны быть такие же простые правила.	Самостоятельность Беседа: Ребёнок старается сам одеваться, убирать. Рекомендация: Давать время сделать самому, не торопить.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Наурыз айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя**

Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Балбала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.03.2026	Сейсенбі/Вторник 24.03.2026	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг 26.03.2026	Жұма/ Пятница 27.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча «Қайырлы таң! — Сәлеметсіз бе!» Детям предлагается здороваться друг с другом: Постепенный вход Дети аккуратно ставят обувь, кладут шапки. Воспитатель помогает, поощряет самостоятельность. Наблюдения и общение Беседа: «Мы живём в Казахстане». «Какой праздник Наурыз?» Показываются картинки юрты, домбры.				



	Социальные и культурные акценты Формируется уважение: «Старших слушаем, гостей встречаем приветливо». Күй күмбірі Звучит кюй Құрманғазы «Адай»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өкілдерімен Беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверием Педагог обращает внимание родителей, что знакомство с традициями, праздниками и обычаями помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. Когда ребёнок слышит о семье, старших, празднике Наурыз, приветствиях — у него формируется уважение к окружающим и чувство «я часть семьи». Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется дома рассказывать ребёнку простыми словами о семейных традициях: как встречают гостей, поздравляют, благодарят, помогают старшим. Полезно вместе накрывать на стол, здороваться с родственниками, учить ребёнка подавать предметы, говорить добрые слова. Это формирует заботливость и ответственность. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, проявляет ли ребёнок интерес к теме: здороваются ли, благодарит ли, помогает ли взрослым, аккуратно ли относится к вещам. Родители делятся, как ребёнок ведёт себя дома: приветствует ли гостей, повторяет ли вежливые слова, хочет ли помогать. Культура общения Закрепляются простые формы приветствия и уважительного обращения: «Сәлеметсіз бе!» «Қайырлы күн!» «Рақмет!» «Сау болыңыз!» Ребёнок учится говорить спокойно, смотреть на собеседника, благодарить и прощаться. Единые требования Педагог напоминает о важности одинаковых правил дома и в детском саду: слушать взрослого, не перебивать, бережно относиться к вещам, соблюдать порядок, уважать старших. Это помогает ребёнку быстрее освоиться в коллективе и чувствовать себя уверенно.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Дело до конца» Цель: приучать ребёнка завершать начатое дело и убирать за собой. Ход игры: Воспитатель предлагает простые поручения: – собрать конструктор в коробку; – поставить книги на полку; – убрать карандаши и материалы после занятия. Педагог помогает и напоминает: «Начал — закончи». В конце воспитатель спрашивает: – Стало чисто? – Кто убрал сам? Детей обязательно хвалят: «Ты старался — молодец!» Результат: формируется	Экологическая культура и воспитание Игра «Порядок вокруг нас» Цель: учить детей замечать беспорядок и бережно относиться к окружающему пространству. Ход игры: Воспитатель предлагает осмотреть группу: – где чисто; – где лежат вещи не на месте. Дети показывают и вместе наводят порядок: – поднять игрушку; – поставить стул; – сложить кубики.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Орамал тастау» Цель: развивать внимание, умение играть по правилам и ждать своей очереди. Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель медленно обходит круг и кладёт платочек за спину одному ребёнку. Ребёнок находит платочек и спокойно догоняет ведущего шагом (без бега). Правила напоминаются: – не толкаться; – внимательно смотреть; – ждать свою очередь.

			аккуратность, самостоятельность и ответственность за свои действия.	Педагог объясняет: «Когда чисто — всем приятно играть». Результат: развивается привычка поддерживать порядок и заботиться об окружающем пространстве.	После игры педагог спрашивает: – Кто был внимательный? – Играть дружно получилось? Результат: развивается внимание, самоконтроль и уважение к национальным традициям.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на Февраль месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог говорит: у каждого народа есть традиции питания. Перед едой мы благодарим, сидим спокойно, хлеб не выбрасываем, потому что хлеб — результат большого труда людей. Обсуждение: Кого нужно благодарить за еду? Почему хлеб нельзя бросать? Навыки: Аккуратно есть, убирать крошки. Говорить «Ракмет». Беречь продукты. Техника безопасности: Осторожно с горячим, не торопиться. Пословица: «Нан қадірін біл». Воспитательные задачи: Уважение к традициям, бережливость.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог подчёркивает: «В нашем народе ценят порядок и уважение — наведём его вместе». Формируется чувство ответственности и коллективности. Дети садятся правильно: Напоминание: «Спокойная посадка — знак уважения к знаниям и традициям». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Ответственный азамат помогает другим и заботится о порядке». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Пояснение: «Доброжелательность — часть нашей культуры». Эмоциональный настрой — педагог: «Мы продолжаем традиции уважения, честности и спокойной работы». Техника безопасности: Соблюдение правил — это забота о себе и окружающих. Правила поведения: Работаем спокойно, слушаем внимательно, относимся друг к другу с уважением и честностью.				

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: В гостях у бабушки Задачи: Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, интерес к национальным традициям. Основные движения: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Приседания по сигналу. Катание мяча друг другу. Перешагивание через линию. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднимание рук вверх — «приветствие». Повороты туловища вправо-влево. Наклоны вперёд. Хлопки перед собой. Ритмические упражнения: Движения под казахскую спокойную музыку (поклоны, плавные шаги). Казахская национальная игра: «Куыр-куыр, куырмаш» Подвижная игра: «Передай платочек» Цель: Развивать ловкость и внимание. Самостоятельная двигательная активность:	Казахский язык Такырып: Наурыз мерекесі (Традиции и обычаи народа Казахстана) Мақсаты: • Ұ дыбысын бекіту (ұлттық, наурыз). • Ұлттық мереке туралы айту. • Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Словарный минимум: Наурыз, көже, дастархан, қонақ, ұлттық, ойын. Артикуляциялық гимнастика: «Ұ-ұ-ұ», тыныс жаттығуы. Ұйымдастыру: Наурыз туралы әңгіме. Ойын: «Дастархан жай» Қимылды ойын: «Қонақ келді» Қорытынды: Мереке туралы айту. Жеке жұмыс: Наурыз сөзін дұрыс айту. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Кесе үстелде.	Физическое воспитание Тема: Наурыз пришёл Задачи: Развивать быстроту, умение прыгать и ориентироваться в пространстве, знакомить с народными играми. Основные движения: Бег по сигналу. Прыжки на двух ногах вперёд. Катание мяча в ворота. Поиск своего места. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Руки вперёд — в стороны. Приседания. Наклоны туловища. Повороты корпуса. Ритмические упражнения: Движения под весёлую музыку (хлопки, кружение). Казахская национальная игра: «Соқыр теке» Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Цель: Развивать быстроту реакции и внимание. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, ленточками, кеглями. Формирование культурно-гигиенических навыков: Мытьё рук перед едой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия:	Музыка Тема: «Народный танец» Задачи: Познакомить с казахской народной музыкой. Развивать чувство ритма. Закрепить певческие навыки. Слушание: Кюй «Камажай» (домбра, аудио). Определяем: быстрая, весёлая музыка. Пение: «Достық» — пение дружно, в одном темпе. Музыкально-ритмические движения: притопы шаги по кругу движения плечами Музыкальная игра: «Юрта» Танцевальное движение: Элементы танца «Камажай» повороты кистями поклоны Индивидуальная работа: Назвать характер	Физическое воспитание Тема: Казахские игры Задачи: Развивать ловкость, внимание, умение действовать вместе. Основные движения: Ходьба змейкой между предметами. Бег по кругу. Прыжки через линию. Катание мяча партнёру. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднимание рук вверх. Наклоны вперёд. Повороты туловища. Хлопки над головой. Ритмические упражнения: Шаги и лёгкий бег под музыку. Казахская национальная игра: «Асық ату» (упрощённый вариант) Подвижная игра: «Лови мяч» Цель: Развивать меткость, глазомер и координацию. Самостоятельная двигательная активность: Свободные игры с мячами и асыками. Формирование
---	---	--	--	---	--

	Игры с мячами, платочками, обручами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Аккуратно пользоваться салфеткой за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательное упражнение «Тёплый чай» (медленный вдох — длинный выдох). Словарный минимум (казахский): әже, нан, шай, бер, ал	Сөйлем құрату: Наурыз мереке. Қонақ келді. Артикуляциялық жаттығу: «Ұ-ұ-ұ». Санамақ: Бір бауырсақ, Екі бауырсақ, Үш — бәріміз жедік.	Ходьба по массажной дорожке. Словарный минимум (казахский): наурыз, күн, жылы, ойна, жүгір	музыки — весёлая или спокойная. Закрепление слов (казақша): дос, би, домбыра, мереке. Заключение: Спокойная ходьба. Итог: Дети узнают казахскую музыку, поют и выполняют элементы народного танца.	культурно-гигиенических навыков: Аккуратно складывать одежду после прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Воздушные ванны, дыхательное упражнение «Ветер». Словарный минимум (казахский): асық, доп, ал, бер, жина
			Развитие речи Тема: Казахская юрта Задачи: Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарь словами по теме «национальное жилище». Учить отвечать на вопросы понятными предложениями. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. Ход ОД: Рассматривание иллюстрации юрты. Вопросы: «Что это?», «Кто живёт в юрте?». Ответы детей: «Это юрта», «В юрте живёт семья». Артикуляционная	Развитие речи Тема: Национальная посуда Задачи: Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарный запас словами по теме «посуда». Учить отвечать на вопросы полными словами. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. Ход ОД:	Развитие речи Тема: Национальная одежда Задачи: Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарный запас словами по теме «одежда». Учить отвечать на вопросы понятными предложениями. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций национальной одежды.

			гимнастика: «улыбка», «трубочка», «лошадка». Игра «Один — много»: одна юрта — много юрт. Словарный минимум: Киіз үй, отбасы, ата, әже, көп, аз. Художественная литература Тема: Казахская народная потешка Задачи: Учить внимательно слушать текст. Повторять короткие строки. Развивать выразительную речь. Ход ОД: Чтение потешки воспитателем. Дети повторяют отдельные строки хором. Обсуждение содержания. Казахский язык Тақырып: Киіз үй Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру: Сурет бойынша әңгіме. «Бұл не?» — «Бұл киіз үй». Сөйлемдер: «Киіз үй үлкен», «Ата отыр». Сөздік минимум: Киіз үй, ата, әже, отыр, тұр. Основы математики Тема: Один — много (предметы быта)	Рассматривание предметных картинок (чашка, ложка, тарелка). Вопросы: «Что это?», «Для чего нужно?». Ответы детей: «Это чашка», «Из чашки пьют». Игра «Один — много»: кесе — кеселер. Артикуляционная гимнастика: «чашечка», «лошадка». Словарный минимум: Кесе, қасық, тәрелке, көп, аз. Художественная литература Тема: Стихотворение о дастархане Задачи: Учить слушать текст и повторять строки. Развивать выразительную речь. Понимать содержание. Ход ОД: Чтение стихотворения воспитателем. Дети повторяют	Вопросы: «Что это?», «Кто носит?». Ответы детей: «Это шапка», «Это камзол». Игра «Один — много»: один тон — много тонов. Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «трубочка». Словарный минимум: Тон, қалпақ, көйлек, көп, аз. Художественная литература Тема: Потешка о семье Задачи: Учить внимательно слушать текст. Повторять короткие строки. Развивать выразительную речь. Ход ОД: Чтение потешки воспитателем. Дети повторяют отдельные фразы. Беседа о семье. Казахский язык Тақырып: Ұлттық киім Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру: Суреттермен жұмыс.
--	--	--	---	---	--

			Задачи: Находить один и несколько одинаковых предметов. Сравнивать предметы по длине. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». Ход ОД: Рассматривание посуды: одна чаша — много чаш. Сравнение длинного и короткого ковра. Определение предмета слева от ребёнка. Конструирование Тема: Юрта Задачи: Учить работать коллективно. Объединять постройки по общему замыслу. Ход ОД: Дети из строительного материала строят круглую юрту. После постройки используют её в игре «Семья».	короткие фразы. Обсуждение: что ставят на дастархан. Казахский язык Такырып: Ыдыс-аяк Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Ұйымдастыру: Суреттермен жұмыс. «Бұл не?» — «Бұл кесе». Сөйлемдер: «Кесе үстелде тұр», «Қасық керек». Сөздік минимум: Кесе, қасық, тәрелке, тұр, ал. Основы математики Тема: Длинный — короткий Задачи: Сравнивать предметы по длине. Находить один и много предметов. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева».	«Бұл не?» — «Бұл қалпақ». Сөйлемдер: «Қалпақ әдемі», «Көйлек бар». Сөздік минимум: Қалпақ, көйлек, тон, бар, ки. Основы математики Тема: Один — много Задачи: Находить один и несколько предметов. Сравнивать по длине. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». Ход ОД: Сравнение длинного и короткого пояса. Раскладывание одежды: одна шапка — много шапок. Конструирование Тема: Дом для семьи Задачи: Работать коллективно. Использовать постройку в игре. Ход ОД: Дети строят дом (юрту). Игра «Семья в гостях».
--	--	--	--	---	---

				Ход ОД: Сравнение длинного и короткого полотенца. Раскладывание посуды: одна ложка — много ложек. Определение предмета слева от ребёнка. Конструирование Тема: Стол Задачи: Учить объединять постройки по общему замыслу. Использовать постройку в игре. Ход ОД: Дети строят стол из кирпичиков. После постройки сервируют его игрушечной посудой.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа о бауырсаках и гостеприимстве. Навыки: аккуратно есть, благодарить. Задача: уважение к культуре.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закреплять самостоятельность при одевании; воспитывать аккуратность и опрятность; формировать ответственность за свои вещи; развивать уважение и взаимопомощь. Организация процесса: Педагог напоминает: «Аккуратность — это уважение к себе и друзьям». Дети складывают шарфы, ставят обувь, помогают младшим. Экономное потребление: выключаем свет; не держим дверь открытой долго. Дежурства: дежурные проверяют порядок в раздевалке; напоминают поставить обувь парой. Словарь: дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь), баскиім (головной убор). Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыңыз». Безопасность: не спешить; соблюдать очередь; выходить только с воспитателем.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять самостоятельность, аккуратность, ответственность за порядок. Последовательность действий: Самостоятельно раздеться. Аккуратно убрать одежду. Проверить порядок на полке. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. Речёвка: «Тәртіп бар жерде — береке бар!» Мини-игра: «Үлгілі бала» — показываем пример аккуратности. Труд: Навести порядок в раздевалке, выровнять обувь. Экономное потребление: Беречь воду и тепло (не держать дверь открытой). Безопасность: Соблюдать очередь. Не спешить. Словарный минимум: дәстүр, тәртіп, сыйластық, таза, көмек.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Горячая пища помогает не болеть и расти. Вопросы: Почему нельзя выбрасывать еду? Навыки: аккуратно есть, убирать крошки, благодарить за обед. Экономное потребление: беречь хлеб и воду. Безопасность: осторожно с горячими блюдами. Пословица: «Қанағат — қарын тойғызар». Задачи: осознанное отношение к питанию и уважение к труду взрослых.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном и размеренном темпе. Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью, соблюдая порядок. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине, уважении к отдыху других детей. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй. Педагог тихо: «Ложимся удобно... тыныштық... демаламыз... күш жинаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты рушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка Тихий спокойный кюй. Постепенное пробуждение Педагог: «Просыпаемся наши лучики». Растяжка руки вверх наклон к коленям сидя поворот на бочок Самомассаж Погладить: лицо ладошки плечи Пальчиковая игра «Сәлемдесу» — пальчики «здороваются» друг с другом. Массажная дорожка Ходьба по дорожке босиком. Дыхание «Тёплый ветерок» — вдох носом, медленный выдох. Водные процедуры Умывание прохладной водой. Одевание Дети самостоятельно одеваются, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Еда — это труд людей, её нужно беречь. Навыки: благодарить, не крошить хлеб, убирать после еды. Экономное потребление: брать по силам, экономить воду. Безопасность: осторожно с тёплыми напитками. Пословица: «Ысырап — ынсапқа жат». Задачи: бережливость и уважение к традициям.				

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиционное жилище казахского народа Задачи: Познакомить с юртой. Формировать интерес к культуре Казахстана. Ход ОД: Беседа о том, как люди жили раньше. Рассматривание предметов быта (ковёр, посуда). Игра «Кто где живёт». Рисование Тема: Орнамент Задачи: Учить располагать изображение на листе. Использовать основные цвета. Ход ОД: Дети рисуют простые элементы орнамента (волнистые линии, кружочки). Лепка Тема: Посуда Задачи: Лепить предметы путём раскатывания и сплющивания. Передавать форму предмета. Ход ОД: Дети лепят миску (кесе), украшают стекой. Аппликация Тема: Украшение ковра	Ознакомление с окружающим миром Тема: Дастархан Задачи: Познакомить с традицией гостеприимства. Воспитывать уважение к национальным обычаям. Ход ОД: Беседа о гостях и угощении. Сюжетная игра «Встречаем гостей». Рисование Тема: Узоры на посуде Задачи: Учить украшать предмет. Использовать элементы орнамента. Ход ОД: Дети рисуют узоры на тарелке. Лепка Тема: Бауырсақ Задачи: Учить раскатывать шар между ладонями. Передавать форму предмета. Ход ОД: Дети лепят маленькие шарики	Ознакомление с окружающим миром Тема: Семейные традиции Задачи: Формировать уважение к старшим. Закреплять знания о семье. Ход ОД: Беседа: кого нужно слушать, как помогать взрослым. Сюжетная игра «Помогаем дома». Рисование Тема: Украшение одежды Задачи: Учить располагать узор на листе. Использовать орнамент. Ход ОД: Дети украшают камзол узорами. Лепка Тема: Украшения Задачи: Учить скатывать мелкие детали. Соединять элементы. Ход ОД: Дети лепят бусы из маленьких шариков. Аппликация Тема: Орнамент Задачи: Составлять узор. Закреплять форму и цвет.
--	--	--	--	--	--

			Задачи: Закреплять знание формы и цвета. Составлять композицию. Ход ОД: Дети наклеивают геометрические фигуры, создавая орнамент.	— бауырсаки. Аппликация Тема: Дастархан Задачи: Составлять композицию. Закреплять цвет и форму. Ход ОД: Дети наклеивают посуду и угощения на «скатерть».	Ход ОД: Дети наклеивают элементы орнамента на основу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			Развитие речи Учить называть предметы национального быта (юрта, посуда). Отрабатывать ответы на вопросы: «Что это?», «Для чего нужно?». Казахский язык Закреплять произношение звука ұ. Повторять слова: киіз үй, кесе, қасық.	Основы математики Упражнять в определении «один — много» на предметах посуды. Сравнивать предметы по длине (длинный пояс — короткий). Ознакомление с окружающим миром Беседа о традициях гостеприимства. Учить правильно вести себя при встрече гостей.	Основы математики Упражнять в определении «один — много» на предметах посуды. Сравнивать предметы по длине (длинный пояс — короткий). Ознакомление с окружающим миром Беседа о традициях гостеприимства. Учить правильно вести себя при встрече гостей.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	закреплять самостоятельность при одевании; воспитывать аккуратность и опрятность; формировать ответственность за свои вещи; развивать уважение и взаимопомощь. Организация процесса: Педагог напоминает: «Аккуратность — это уважение к себе и друзьям». Дети складывают шарфы, ставят обувь, помогают младшим. Экономное потребление: выключаем свет; не держим дверь открытой долго. Дежурства: дежурные проверяют порядок в раздевалке; напоминают поставить обувь парой. Словарь: дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь), баскиім (головной убор). Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыңыз». Безопасность: не спешить; соблюдать очередь; выходить только с воспитателем.			
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в	Картотека вечерней прогулки (в	Картотека вечерней прогулки (в помещении)	Картотека вечерней прогулки	Картотека вечерней прогулки (в

	помещении) №16	помещении) №17	№18	(в помещении) №19	помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать ответственность за порядок. Последовательность действий: Завершить игру. Убрать материалы. Проверить чистоту группы. Вымыть руки. Речёвка: «Тәртіп бар жерде — береке бар!» Мини-игра: «Аккуратный помощник». Труд: Совместная уборка. Словарный минимум: дәстүр, тәртіп, ұқыпты, көмек.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Культура поведения Беседа: Отмечается поведение за столом. Рекомендация: Есть всей семьёй без телевизора.	Ответственность Беседа: Ребёнок выполняет поручения. Рекомендация: Закрепить постоянное домашнее поручение.	Итог месяца Беседа: Педагог рассказывает об успехах ребёнка за месяц. Рекомендация: Поддерживать единые требования: режим, сон, правила