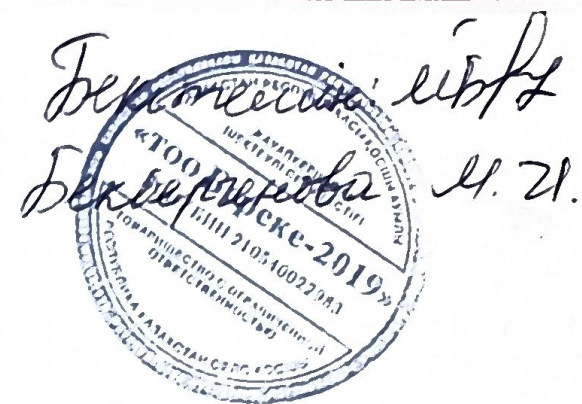


**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя

Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Балбала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.03.-06.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.03.2026	Сейсенбі/Вторник 03.03.2026	Сәрсенбі/Среда 04.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.03.2026	Жұма/ Пятница 06.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя доброжелательно, мягким голосом: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, при необходимости спрашивает: «Ты выспался? Настроение хорошее?» Создаётся спокойная и безопасная атмосфера. Постепенный вход в деятельность Дети с помощью взрослого раздеваются, кладут вещи в шкафчик. Воспитатель спокойно напоминает: «Сначала снимем курточку, потом можно играть». Детям предлагаются спокойные игры: кукольный уголок, посуда, мягкие игрушки. Наблюдения и общение Короткая беседа: «Кто тебя сегодня привёл?» «Как зовут твою маму?» «Что мама делает дома?» Развивается речь и эмоциональная привязанность. Социальные и культурные акценты Педагог формирует заботливость: «Маму нужно любить, помогать, обнимать». Отмечаются добрые поступки детей. Күй күмбірі Фоном звучит спокойный күй на домбре. Музыка помогает мягкой адаптации.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың әкідерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность тёплого и спокойного общения с ребёнком. В возрасте 3–4 лет ребёнок особенно нуждается в эмоциональной поддержке взрослого. Через проявление любви, заботы и внимания к маме формируются первые представления об уважении к близким, доверии и безопасности. Доброжелательная атмосфера в семье помогает ребёнку легче адаптироваться, быть спокойнее и увереннее в детском саду. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется привлекать ребёнка к простым посильным делам: подать вещь, убрать игрушку, помочь накрыть на стол, подарить маме рисунок или сказать доброе слово. Важно чаще хвалить ребёнка за старание, поддерживать положительные эмоции, соблюдать режим сна и отдыха. Ежедневная обратная связь Педагог ежедневно кратко сообщает родителям о поведении ребёнка: как он играл, общался, делился ли игрушками, говорил ли вежливые слова. Родителям предлагается рассказывать, как ребёнок ведёт себя дома, проявляет ли заботу, помогает ли взрослым. Культура общения Закрепляются простые формы вежливого общения: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!», «Өтінемін!», «Пожалуйста!» Ребёнок усваивает их через постоянный пример взрослых. Единые требования Педагог подчёркивает важность единых требований в детском саду и семье: спокойный голос, запрет на крики и грубые слова, поощрение самостоятельности и доброжелательного поведения. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку быстрее освоить правила поведения и чувствовать себя уверенно.				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская	Игровая и коммуникативная	Экологическая культура Игра «Береги природу»	Правила поведения (правовая грамотность)	Трудовая и самостоятельная	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	деятельность Игра «Азбука честности» Цель: учить ребёнка говорить правду, правильно поступать и просить прощения. Ход игры: Воспитатель показывает простые картинки: – нашёл игрушку; – уронил чашку; – помог другу; – взял игрушку без спроса. Педагог задаёт простые вопросы: – Что случилось? – Хорошо или плохо? – Что надо сказать? («Извини», «Можно?», «Я помог») Результат: ребёнок учится называть поступки, понимать «хорошо – плохо», использовать вежливые слова. Познавательная деятельность / Техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» Цель: познакомить с простыми правилами безопасности. Ход игры: Педагог показывает картинки:	Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход игры: Картинки: – поливает цветок; – кормит птиц; – ломает ветку; – бросает мусор. Дети: – выбирают хорошие поступки; – говорят «хорошо» или «нельзя». Результат: ребёнок понимает, что растения и птиц нужно беречь. Финансовая грамотность Игра «Магазин» Цель: познакомить с покупкой и вежливым общением. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра: продавец и покупатели. Ребёнок: – «Можно сок?» – даёт жетон/карточку; – говорит «Спасибо». Правила: – не брать без спроса; – говорить «пожалуйста» и «спасибо». Результат: ребёнок учится просить, благодарить и ждать очереди.	Игра «Можно – нельзя» Цель: закреплять правила поведения в группе. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – брать чужую игрушку; – толкаться; – делиться; – говорить правду. Дети: – поднимают карточку «можно» или «нельзя»; – повторяют фразу: «нельзя брать», «надо спросить». Результат: ребёнок учится соблюдать правила и действовать по просьбе взрослого.	деятельность Игра «Порядок — дело честное» Цель: приучать убирать игрушки и помогать взрослому. Ход игры: После игры воспитатель говорит: «Каждый убирает свою игрушку». Дети: – складывают кубики; – ставят стульчики; – собирают машинки в коробку. Обсуждение (кратко): «Стало чисто», «Мы молодцы». Результат: формирование привычки убирать за собой и выполнять поручение.	Национальная игра «Асык ату» (очень упрощённая) Цель: знакомить с национальной игрой, учить играть по очереди. Ход игры: Дети по очереди катят асык (или шарик) к линии. Главное правило — ждать своей очереди. После игры: – «Ждём очередь» – «Играем дружно» Результат: развитие терпения, уважения к другим детям, знакомство с традицией.
--	--	--	---	--	---

	– горячий чайник/утюг; – переход дороги с взрослым; – ножницы; – спокойная игра с игрушками. Дети отвечают: – «можно» или «нельзя»; – показывают карточку красного или зелёного цвета. Результат: ребёнок начинает узнавать опасные предметы и слушать предупреждение взрослого.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Февраль месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог объясняет детям: утром наш организм только просыпается, поэтому ему нужна тёплая и полезная еда. Если ребёнок спокойно кушает, аккуратно держит ложку и не капризничает — он заботится о своём здоровье и радует маму. Воспитатель говорит: «Когда вы кушаете хорошо — мама спокойна, потому что ребёнок будет сильный и здоровый». Обсуждение с детьми: Почему утром нужно завтракать? Кто готовит вам завтрак дома? Как можно порадовать маму утром? Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, вытирать насухо. Сидеть прямо, не класть локти на стол. Держать ложку правильно. Пользоваться салфеткой. Брать хлеб аккуратно, не крошить. Брать порцию по силам, не оставлять еду. После умывания закрывать кран, при выходе выключать свет. Техника безопасности: Не трогать горячую пищу руками. Кружку ставить на середину стола. Ложкой не размахивать. Пословица недели: «Анаға құрмет — балаға міндет». Воспитательные задачи: Благодарность, аккуратность, уважение к труду взрослых, формирование культуры питания.				
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону вместе с детьми, проговаривая: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду мам и друг к другу». Лишние игрушки убираются совместно, формируется аккуратность и ответственность. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы показываем уважение к себе и окружающим». Дети следят за осанкой, учатся сдержанности и самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, расставить стульчики. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	заботиться и быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Добрая улыбка делает нашу работу приятной и дружной». Эмоциональный настрой — педагог: «Мы стараемся для наших мам. Работаем спокойно, честно и с любовью». Техника безопасности: Напоминание: материалы используем аккуратно, не размахиваем предметами, бережём себя и друзей. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается уважительное и доброжелательное отношение.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Поможем маме Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу, координацию, ориентировку в пространстве, воспитывать желание помогать взрослым. Основные движения: Ходьба с остановкой по сигналу. Приседание по показу воспитателя. Катание мяча в ворота. Прыжки через линию. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Вытягивание рук вперёд. Подъём рук в стороны, поворот ладонями вверх. Наклоны вперёд. Повороты туловища. Ритмические упражнения: Ходьба и хлопки под музыку. Казахская национальная игра: «Сакина салу» Подвижная игра: «Найди свой домику»	Казахский язык Такырып: Анама сыйлык Мақсаты: • Ұ дыбысын дұрыс айту (гүл, ұста). • Ана туралы сөздерді айту. • «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. • Зат есім + сын есім (әдемі гүл). Словарный минимум: Ана, әже, апа, гүл, сыйлық, әдемі, жақсы, беру. Артикуляциялық гимнастика: • «Ұ-ұ-ұ» — ерінді алға шығару • «Күлімдеу» — ерінді созу • Тыныс алу жаттығуы Ұйымдастыру: Ана туралы әңгіме. — Бұл кім? — Бұл ана. Ойын: «Гүл сыйлаймыз» Мақсаты: сөздерді бекіту Сипаттамасы: Балалар гүл беріп	Физическое воспитание Тема: Подарок для мамы Задачи: Развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу. Основные движения: Бег по сигналу в указанное место. Влезание на гимнастическую стенку (до 1,5 м). Катание мяча. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Руки вперёд — вверх — вниз. Повороты ладонями вверх. Приседания. Повороты со спины на живот. Ритмические упражнения: Шаги под музыку с притопами. Казахская национальная игра: «Куыр-куыр, куырмаш»	Музыка Тема: «Песня для мамы» Задачи: Учить внимательно слушать музыку в исполнении взрослого и в записи. Развивать чистое пение в общем темпе. Передавать ласковый характер песни. Знакомить с элементами казахского танца. Слушание: Казахская народная колыбельная «Бесік жыры» (аудиозапись). Беседа: музыка спокойная или быстрая? весёлая или тихая? Повторное прослушивание — дети сидят спокойно, «качают куклу». Пение: «Мамочка моя» пение по фразам	Физическое воспитание Тема: Мамины помощники Задачи: Развивать навыки ходьбы, бега, прыжков, воспитывать аккуратность. Основные движения: Ходьба с поворотом. Бег по сигналу. Прыжки через линию. Обучение находить своё место. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Вытягивание рук в стороны. Наклоны туловища. Захват пальцами ног мешочков с песком сидя. Сгибание и разгибание рук. Ритмические упражнения: Движения под спокойную музыку. Казахская национальная игра: «Айгөлек»

	Цель: Учить ориентироваться в пространстве и быстро находить своё место. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами и кукольными колясками. Формирование культурно-гигиенических навыков: Мытьё рук перед едой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательное упражнение «Подуем на цветок». Словарный минимум (казахский): Ана, гүл, көмектес, бер, кел	айтады: «Анама гүл беремін» Қимылды ойын: «Анама көмектесемін» Сұрту, апару, беру қимылдары. Қорытынды: Балалар ана туралы айтады. Жеке жұмыс: «Бұл кім?» — ана, әже айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл үстелде. Сөйлем құрату: Ана жақсы. Әдемі гүл. Артикуляциялық жаттығу: «Ұ-ұ-ұ». Өлең: Анашым, анашым, Сені жақсы көремін.	Подвижная игра: «Догони мяч» Цель: Развивать быстроту и внимание. Самостоятельная двигательная активность: Игры с машинами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Правильно пользоваться полотенцем. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Ходьба по массажным дорожкам. Словарный минимум (казахский): гүл, су, әже, апа, рақмет	чёткое произношение слов пение протяжно, мягко Музыкально-ритмические движения: Плавные покачивания кружение на месте движения рук «укачиваем малыша» Музыкальная игра: «Передай цветок маме» — дети передают цветок под музыку, на остановку называют «мама». Танцевальное движение: Простые движения «Камажай»: шаг вправо-влево повороты кистями Индивидуальная работа: Пропеть отдельные слова «ма-ма», «а-на». Закрепление слов (қазақша): ана, әже, гүл, ән, би. Заключение: Спокойная ходьба под тихую музыку. Итог: Дети слушают колыбельную, поют ласково и	Подвижная игра: «Принеси игрушку» Цель: Развивать быстроту реакции и ловкость. Самостоятельная двигательная активность: Свободные игры с мячами и обручами. Формирование культурно-гигиенических навыков: Пользование носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проветривание, дыхательные упражнения. Словарный минимум (казахский): апар, жу, қол, таза, бірге
--	---	---	--	---	--

				выполняют плавные движения.	
	Развитие речи Тема: Моя мама Задачи: Развивать артикуляционный аппарат, уточнять произношение звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими членов семьи и их качества. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить слушать вопрос и отвечать понятным предложением. Материалы: Семейные фотографии, картинки «мама с ребёнком». Ход ОД: Беседа о маме. Вопросы: «Как зовут твою маму?», «Что она делает дома?». Артикуляционная гимнастика («ма-ма-ма», «му-му-му») Дети составляют короткие предложения: «Мама добрая», «Мама готовит». Словарный минимум: Ана, әже, әпке, мен, сен, ол, жақсы.	Развитие речи Тема: Чем мама занимается дома Задачи: Развивать артикуляционный аппарат, закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. Материалы: Сюжетные картинки «Мама готовит», «Мама убирает», «Мама стирает». Ход ОД: Рассматривание картинок. Беседа: «Что делает мама?». Дети составляют предложения: «Мама готовит суп», «Мама моет посуду». Артикуляционное упражнение: «ма-мо-му», «па-по-пу». Словарный минимум: Ана, үй, көмектес, жу, пісір, жина.	Развитие речи Тема: Моя мама Задачи: Развивать звуковую культуру речи, закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-признаками (добрая, красивая, заботливая). Учить отвечать на вопросы предложением из 2–3 слов. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. Материалы: Фотографии мам, сюжетные картинки «мама с ребёнком». Ход ОД: Беседа: «Как зовут твою маму?», «Какая твоя мама?». Дети составляют предложения: «Моя мама добрая», «Мама красивая». Артикуляционная гимнастика: «ма-ме-ми», «па-пе-пи». Словарный минимум: Ана, мейірімді, әдемі, жақсы, мен, ол. Художественная	Развитие речи Тема: Помогаю маме Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-действиями (мою, убираю, подаю, несу). Учить составлять короткие предложения по картинке. Развивать диалогическую речь. Материалы: Сюжетные картинки «ребёнок помогает маме». Ход ОД: Рассматривание картинок. Вопросы: «Что делает ребёнок?», «Как он помогает маме?». Ответы детей: «Я мою», «Я помогаю маме». Звуковое упражнение: «ма-мо-му», «са-со-су». Словарный минимум:	Развитие речи Тема: Подарок для мамы Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-признаками (красивый, чистый, большой, маленький). Учить составлять короткий рассказ по картинке. Развивать умение отвечать полным предложением. Материалы: Картинки «подарок маме», «открытка», «цветы». Ход ОД: Беседа: «Что можно подарить маме?». Дети описывают подарок: «Цветок красивый», «Открытка большая». Игра «Скажи ласково»: мама — мамочка. Артикуляционное упражнение: «ма-ме-ми-мо-му». Словарный минимум: Ана, сыйлық, гүл, әдемі, үлкен, кішкентай. Художественная

Художественная литература Тема: Стихотворение о маме Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Передавать эмоциональное отношение к маме. Материалы: Короткое стихотворение о маме. Ход ОД: Чтение стихотворения воспитателем. Повторение строк детьми. Беседа: «Почему мы любим маму?». Казахский язык Такырып: Менің анам Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қысқа сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Ана суреті. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл кім?» — «Бұл ана». Сөз тіркестері: «Анам жақсы», «Анам күледі». Сөздік минимум: Ана, әже, жақсы, үлкен, ұқыпты. Основы математики	Художественная литература Тема: Рассказ «Помощник» Задачи: Учить слушать рассказ до конца. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать понимание помощи взрослым. Материалы: Короткий рассказ о помощи маме. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Как ребёнок помог маме?», «Ты помогаешь дома?». Казахский язык Тақырып: Анам үйде не істейді Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Сюжеттік суреттер. Ұйымдастыру: «Бұл кім?» — «Бұл ана». «Ана не істейді?» — «Ана тамақ пісіреді». Сөз тіркестері: «Ана жуады», «Ана жинайды». Сөздік минимум: Ана, жуады, жинайды, пісіреді, көмектес.	литература Тема: Стихотворение о маме Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Развивать эмоциональный отклик. Материалы: Короткое стихотворение о маме. Ход ОД: Чтение стихотворения воспитателем. Повторение детьми строк «Менің анам жақсы», обсуждение содержания. Казахский язык Тақырып: Менің анам Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Отбасы суреттері. Ұйымдастыру: «Бұл кім?» — «Бұл ана». «Ана қандай?» — «Ана жақсы». Сөйлемдер: «Мен анамды жақсы көремін». Сөздік минимум: Ана, жақсы, әдемі, мен,	Ана, көмектес, жу, бер, апар. Художественная литература Тема: Рассказ «Помощник» Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать понимание хороших поступков. Материалы: Короткий рассказ о помощи маме. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто помог маме?», «Что сделал ребёнок правильно?». Казахский язык Тақырып: Анама көмектесемін Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер айту. Әрекетті білдіретін сөздерді қолдану. Материалдар: Сюжет суреттер. Ұйымдастыру: «Бұл не?» — «Бұл үстел». «Не істеді?» —	литература Тема: Стихотворение о маме Задачи: Учить слушать стихотворение. Повторять отдельные строки. Воспитывать любовь и уважение к маме. Материалы: Короткое стихотворение о маме. Ход ОД: Чтение стихотворения воспитателем. Повторение детьми строк. Вопросы: «Кого мы поздравляем?», «Почему мы любим маму?». Казахский язык Тақырып: Анама сыйлық Мақсаты: Ұ дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Заттың белгісін білдіретін сөздерді қолдану. Материалдар: Гүл, ашықхат суреттері. Ұйымдастыру: «Бұл не?» — «Бұл гүл». «Қандай?» — «Әдемі гүл». Сөйлем: «Мен анама гүл беремін».
--	--	--	--	---

	Тема: Один — много Задачи: Находить один или несколько одинаковых предметов. Различать количество. Материалы: Цветы из бумаги. Ход ОД: Один цветок для мамы — много цветов в букете. Дети раскладывают предметы. Конструирование Тема: Дом для мамы Задачи: Учить работать коллективно. Объединять постройки в одну композицию. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят дом, объединяют постройки в общий «двор».	Основы математики Тема: Сравнение по величине (большой — маленький) Задачи: Сравнивать предметы по размеру. Находить одинаковые предметы. Материалы: Большие и маленькие цветы. Ход ОД: Дети сравнивают цветы: большой букет для мамы, маленький цветок. Конструирование Тема: Кухня для мамы Задачи: Учить работать коллективно. Соединять постройки по общему замыслу. Использовать постройку в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят стол, плиту, шкаф. После постройки играют «Мама готовит».	жақсы көремін. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Находить один и несколько одинаковых предметов. Сравнивать группы предметов. Материалы: Игрушечные цветы. Ход ОД: Один цветок для мамы — много цветов букет. Дети раскладывают предметы на группы. Конструирование Тема: Комната для мамы Задачи: Строить простые постройки по замыслу. Объединять постройки в одну композицию. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят кровать, стол, стул и объединяют в «комнату».	«Жуды», «Берді». Сөйлем: «Мен анама көмектесемін». Сөздік минимум: Көмектес, жу, бер, апар, ана. Основы математики Тема: Длинный — короткий Задачи: Сравнивать предметы по длине. Находить одинаковые предметы. Материалы: Ленты разной длины. Ход ОД: Сравнение: длинная лента — короткая лента. Дети подбирают пары. Конструирование Тема: Стол для мамы Задачи: Строить по образцу. Использовать постройку в игре. Материалы: Кубики, пластины. Ход ОД: Дети строят стол и сервируют его игрушечной посудой.	Сөздік минимум: Ана, гүл, сыйлық, әдемі, бер. Основы математики Тема: Один — много Задачи: Находить один предмет и группу предметов. Закреплять понятия «много», «мало». Материалы: Игрушечные цветы. Ход ОД: Один цветок — букет цветов. Дети раскладывают предметы по количеству. Конструирование Тема: Подарочная коробка Задачи: Соединять детали по образцу. Использовать постройку в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят коробочку для подарка и кладут внутрь игрушку.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа о вежливых словах. Дети учатся говорить «рақмет», «өтінемін». Навыки: есть маленькими кусочками, не крошить, пользоваться салфеткой. Безопасность: не бегать с печеньем.				

	Задача: формирование вежливости.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться по порядку: сначала колготки/штаны, затем кофта, куртка, шапка, шарф, обувь. Закреплять названия демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать липучки и молнию с небольшой помощью взрослого. Воспитывать заботливость — предложить помощь другу, поблагодарить. Организация процесса: Педагог спокойно напоминает: «Собираемся на прогулку как настоящие помощники мамы». Дети подходят к шкафчикам по очереди, садятся на скамейку, достают вещи. Воспитатель показывает последовательность одевания и помогает тем, кто затрудняется. Экономное потребление: перед выходом выключается свет; после умывания дети вместе с педагогом закрывают кран. Дежурства: дежурные проверяют: все ли нашли свои вещи; помогают положить варежки на полку и поставить обувь парой. Словарь: күртеше (куртка), баскиім/малакай (шапка), орамал (шарф), етік (ботинки), колғап (перчатки), ана (мама), гүл (цветок), сыйлық (подарок). Вежливые слова: «Өтінемін», «Рақмет», «Кешіріңіз». Безопасность: не бегать в раздевалке; обуваться только сидя; не толкаться у шкафчиков.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение организованно возвращаться в группу после прогулки, действовать последовательно и аккуратно, воспитывать уважение к труду взрослых, заботливое отношение к вещам и порядку. Последовательность действий: Спокойно зайти в раздевалку, не обгоняя друг друга. Сесть на скамейку. Снять обувь, поставить её носками вперёд парой. Снять куртку, аккуратно вывернуть рукава. Повесить одежду на свой крючок. Сложить шапку, шарф, перчатки на полку. Проверить порядок в шкафчике. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом, вытереть насухо. Речёвка: «Маму любим — порядок храним!» Мини-игра: «Проверим шкафчик» — дети сами оценивают: аккуратно ли висит одежда. Труд: Поправить упавшую одежду, помочь товарищу застегнуть молнию. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать полотенце аккуратно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Крючками пользоваться осторожно. Словарный минимум: ана, мейірім, сыйлық, тәртіп, таза.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Обед помогает расти, быть сильными и спокойными. Мы кушаем аккуратно — уважаем труд повара. Вопросы: Кто готовит обед? Почему нельзя крошить хлеб? Навыки: мыть руки с мылом, сидеть прямо, правильно держать ложку, есть не спеша, пользоваться салфеткой, благодарить. Экономное потребление: брать еду по силам, закрывать кран после мытья рук. Безопасность: не трогать горячее руками, не вставать с ложкой. Пословица: «Береке — бірлікте». Задачи: формировать аккуратность, благодарность, уважение к труду взрослых.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог мягко напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью, стараясь действовать самостоятельно. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает удобно лечь, поправляет подушку и одеяло, следит за тишиной.				

	Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш уйыктаймыз...»				
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка Звучит тихий спокойный кюй. Пробуждение постепенное, без резких звуков. Воспитатель мягко открывает шторы. Постепенное пробуждение Педагог тихо говорит: «Глазки открываются... просыпаемся спокойно...» Дети сначала лежат спокойно, затем поворачиваются на бочок и садятся. Растяжка Дети в кровати: тянут руки вверх вытягивают ножки, «обнимают себя» (как будто обнимают маму). Самомассаж Лёгкими движениями: погладить щёки, лоб, ушки, ладошки. Педагог: «Разбудим щёчки, разбудим ручки». Пальчиковая игра «Тёплые ладошки» Дети поочередно сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхательное упражнение «Цветочек» — вдох носом «Дуем на пушинку» — медленный выдох ртом. Водные процедуры Дети идут в умывальную: умываются прохладной водой, вытираются индивидуальными полотенцами. Одевание Дети самостоятельно одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Лёгкая еда после сна помогает проснуться и спокойно играть. Навыки: мыть руки, спокойно садиться, есть небольшими кусочками. Экономное потребление: закрывать кран, не проливать напиток. Безопасность: аккуратно держать кружку. Пословица: «Ынтымақ болса — бәрі болады». Задачи: формировать спокойное поведение и аккуратность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Семья Задачи: Формировать представление о семье и семейных отношениях. Воспитывать уважение к маме. Материалы: Семейные фотографии. Ход ОД: Рассматривание фото. Беседа о помощи маме дома. Рисование Тема: Цветы для мамы Задачи: Учить рисовать предметы круглой формы. Проводить вертикальные	Ознакомление с окружающим миром Тема: Домашние обязанности Задачи: Формировать представление о труде взрослых дома. Воспитывать уважение к маминному труду. Материалы: Сюжетные картинки. Ход ОД: Беседа о том, как взрослые заботятся о семье. Обсуждение: «Чем ты можешь помочь маме?». Рисование Тема: Платок для мамы Задачи:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя семья Задачи: Называть членов семьи. Формировать представление о заботе взрослых. Материалы: Семейные картинки. Ход ОД: Беседа «Кто живёт дома?». Дети рассказывают о своей семье. Рисование Тема: Портрет мамы Задачи: Рисовать круг и простые детали лица. Размещать изображение	Ознакомление с окружающим миром Тема: Домашние обязанности Задачи: Формировать представление о труде взрослых дома. Воспитывать желание помогать. Материалы: Картинки домашних дел. Ход ОД: Беседа «Что делает мама дома?». Дети рассказывают, чем помогают. Рисование Тема: Цветы для	Ознакомление с окружающим миром Тема: Праздник 8 Марта Задачи: Формировать представление о празднике мам. Воспитывать уважение к женщинам. Материалы: Иллюстрации праздника. Ход ОД: Беседа о том, кого поздравляют. Дети рассказывают о своей маме. Рисование Тема: Открытка для мамы

	линии (стебли). Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование букета. Лепка Тема: Подарок для мамы (игрушка-сердечко) Задачи: Учить раскатывать комочки, соединять детали. Объединять работы в коллективную композицию. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Лепка подарка, оформление выставки. Аппликация Тема: Открытка для мамы Задачи: Использовать метод смятия бумаги. Создавать композицию. Материалы: Салфетки, клей, картон. Ход ОД: Дети делают открытку. Музыка Тема: Песня о маме Задачи: Петь чисто, передавать характер песни. Выполнять плавные движения. Ход ОД: Разучивание песни,	Рисовать узор из линий и точек. Заполнять весь лист. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети украшают платочек орнаментом. Лепка Тема: Чашка для мамы Задачи: Раскатывать пластилин между ладонями. Придавать форму посуде. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Дети лепят чашку и украшают палочкой. Аппликация Тема: Букет для мамы Задачи: Использовать метод смятия бумаги. Создавать композицию. Материалы: Цветные салфетки, клей. Ход ОД: Дети делают объёмные цветы и наклеивают на основу.	по центру листа. Материалы: Карандаши, бумага. Ход ОД: Дети рисуют лицо мамы: глаза, рот, волосы. Лепка Тема: Печенье для мамы Задачи: Раскатывать шар и расплющивать его. Украшать изделие палочкой. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Дети лепят печенье и украшают узорами. Аппликация Тема: Открытка для мамы Задачи: Составлять композицию из готовых форм. Аккуратно наклеивать детали. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Дети наклеивают цветы на открытку.	мамы Задачи: Рисовать вертикальные линии (стебли) и круги (цветы). Использовать основные цвета. Материалы: Краски, кисти. Ход ОД: Дети рисуют букет цветов. Лепка Тема: Конфеты для мамы Задачи: Раскатывать шар между ладонями. Соединять несколько деталей. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Дети лепят конфеты и складывают на тарелочку. Аппликация Тема: Фартук для мамы Задачи: Наклеивать готовые формы. Подбирать цвет по образцу. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Украшение фартука	Задачи: Рисовать круги и линии. Располагать изображение на листе. Материалы: Карандаши, лист бумаги. Ход ОД: Дети рисуют открытку и украшают узорами. Лепка Тема: Бусы для мамы Задачи: Раскатывать шарики. Соединять их в ряд. Материалы: Пластилин. Ход ОД: Дети лепят бусинки и выкладывают на картоне. Аппликация Тема: Букет цветов Задачи: Наклеивать готовые формы. Подбирать цвет. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Дети составляют букет из готовых деталей.
--	--	--	--	---	---

	танцевальные движения с платочками.			геометрическими фигурами.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Учить ребёнка называть членов семьи (мама, папа, бабушка). Отрабатывать ответы на вопрос: «Кто это?». Казахский язык Повторение слов: ана, әже, әке. Учить произносить короткие фразы: «Ана келді», «Әже отыр».	Основы математики Упражнять в выделении одного предмета из группы (один цветок — много цветов). Закреплять понятия «аз — көп». Ознакомление с окружающим миром Беседа о маме и её труде. Учить называть, чем помогает ребёнок дома.	Развитие речи Составление коротких предложений по картинке: «Мама готовит», «Мама читает». Развитие диалогической речи (вопрос — ответ). Конструирование Помощь при построении подарка из конструктора. Учить правильно соединять детали.	Творческие навыки (рисование, аппликация) Учить аккуратно пользоваться клеем и карандашами. Развивать умение располагать изображение на листе. Казахский язык Понимать и выполнять простые просьбы воспитателя. Повторять слова: бер, ал, алып кел.	Социально-коммуникативные навыки Учить говорить добрые слова маме. Закреплять вежливые выражения: «Ракмет», «Кешіріші». Музыка Индивидуальное участие в пении. Передавать настроение песни движениями.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться по порядку: сначала колготки/штаны, затем кофта, куртка, шапка, шарф, обувь. Закреплять названия демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать липучки и молнию с небольшой помощью взрослого. Воспитывать заботливость — предложить помощь другу, поблагодарить. Организация процесса: Педагог спокойно напоминает: «Собираемся на прогулку как настоящие помощники мамы». Дети подходят к шкафчикам по очереди, садятся на скамейку, достают вещи. Воспитатель показывает последовательность одевания и помогает тем, кто затрудняется. Экономное потребление: перед выходом выключается свет; после умывания дети вместе с педагогом закрывают кран. Дежурства: дежурные проверяют: все ли нашли свои вещи; помогают положить варежки на полку и поставить обувь парой. Словарь: күртеше (куртка), баскиім/малақай (шапка), орамал (шарф), етік (ботинки), қолғап (перчатки), ана (мама), гүл (цветок), сыйлық (подарок). Вежливые слова: «Өтінемін», «Ракмет», «Кешіріңіз». Безопасность: не бегать в раздевалке; обуваться только сидя; не толкаться у шкафчиков.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить спокойно завершать деятельность, наводить порядок, быть аккуратными. Последовательность действий: По сигналу педагога закончить игру. Собрать игрушки и материалы. Поставить стульчики. Вымыть руки. Речёвка: «Для мамы стараемся — порядок сохраняем!» Мини-игра: «Чисто и красиво» — проверяем игровую зону.				

	Труд: Сложить мячи, ленточки, обручи. Экономное потребление: Закрывать кран, выключать лишний свет. Безопасность: Не бросать инвентарь, не бегать. Словарный минимум: ана, қамқор, тәртіп, таза.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Рекомендация: Вечером поговорить с ребёнком: «Что тебе сегодня понравилось в садике?» Не задавать много вопросов сразу — дать возможность спокойно рассказать.	Проявление заботы Беседа: Педагог рассказывает, помогал ли ребёнок другим детям, делился ли игрушками. Рекомендация: Дома поручить маленькое дело: подать ложки, убрать игрушки, принести книгу. Обязательно поблагодарить.	Разговоры о чувствах Беседа: Отмечается, умеет ли ребёнок выражать эмоции словами (обида, радость, недовольство). Рекомендация: Помогать ребёнку называть чувства: «Ты расстроился», «Тебе обидно», «Ты рад».	Вежливые слова Беседа: Педагог обращает внимание родителей на употребление слов «спасибо», «пожалуйста». Рекомендация: Личный пример: взрослые сами чаще используют вежливые слова при ребёнке.	Похвала и уверенность Беседа: Сообщается, за что ребёнка сегодня похвалили. Рекомендация: Хвалить за старание: «Ты старался аккуратно кушать», а не только за результат.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя**

Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Балбала»

Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
--	------------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------

