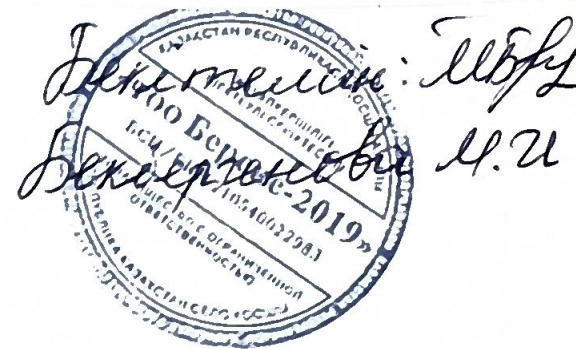


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя



Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Бал-бала»
Топ/ Группа: «Улыбка» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025	Сейсенбі/Вторник 18.11.2025	Сәрсенбі/Среда 19.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025	Жұма/ Пятница 21.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправит шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Көмектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюя (Тәттімбет – «Сарыжайлау»). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. (Далее картотека 3 недели)				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны газартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев) Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), алмастыр (обменивай).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил				

	ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос досқа көмектесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Я сам умею Задачи: Формировать у детей желание быть самостоятельными. Учить действовать по словесной инструкции воспитателя. Развивать согласованность движений рук и ног. Совершенствовать умение сгибать и разгибать руки, выполнять наклоны, приседания. Воспитывать интерес к движениям и играм. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Наклоны вперёд, приседания. Бросание и сбор предметов. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):	Музыка Дружим в музыке Задачи: – Формировать умение воспринимать и обсуждать настроение музыки (весёлая/спокойная) простыми словами. – Петь вместе со взрослым короткие ответы-реплики. – Совершенствовать притопы в паре: попеременно двумя ногами «вместе», одной ногой по очереди. Слушание: – «Жайдарман» (каз. нар. мел., обр. Е. Умирова). – «Грустное настроение» А. Штейнвиль (контраст настроений). Пение (вместе со	Физическое воспитание Я помогаю другу Задачи: Формировать умение взаимодействовать с другими детьми. Развивать внимание, координацию и чувство дружбы. Учить действовать в паре, помогать друг другу. Основные движения: Ходьба парами. Передача предметов из рук в руки. Бег по сигналу. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Поздоровайся» — поднять руку, сказать <i>Сәлеметсіз бе!</i> «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Наши руки дружат» — хлопки с соседом. «Повернись к другу» — повороты направо и налево	Музыка Көмектес және жақсы сөз айт Мақсаты: – Әдепті сөздерді қолдануға үйрету. – Диалог түрінде сөйлесу дағдысын қалыптастыру. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші! Бірге ойнайық! Артикуляциялық гимнастика: «С» және «Р» дыбыстарын айтуға жаттығу — тілдің ұшы тістерге тиіп, дірілсіз айту. Ұйымдастыру: – Сәлемдесу диалогы. – Кіріспе: «Сиқырлы сөздер»	Физическое воспитание Мы вместе играем Задачи: Учить детей действовать сообща, выполнять движения в группе. Развивать внимание, ловкость и координацию движений. Формировать дружеские отношения через игру. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Катание и ловля мяча. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Здороваемся с другом» — поднять руку, помахать. «Передай радость» — передача мяча соседу: <i>Бер!</i> «Прыгаем вместе» — прыжки в паре. «Хлоп-хлоп» — хлопки с соседом.

«Я сам» — потягивания вверх, руки в стороны. «Подними игрушку» — наклониться, поднять предмет. «Покажи руки» — согнуть, разогнуть. «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери игрушки» Дети собирают разбросанные предметы и складывают их в ящик. Цель: развивать самостоятельность, ловкость и аккуратность. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Асық жинау» Дети собирают асыки по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание, быстроту, координацию. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), проветривание помещения. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа:	взрослым): – «Песенка друзей» В. Герчик. – «Достық» И. Нусипбаев. Музыкально-ритмические движения: – «Казахский вальс» (совр. мелодия) — покачивания парами, мини-притоп на каданс. – «Дружные пары» Т. Ломова — шаг, шаг, притоп; смена партнёра по сигналу. Игра на музыкальных инструментах: – «Передай ритм» — малые барабаны: ведущий отбивает короткий рисунок, пара повторяет; тихо/громко. Музыкальная игра: – «Узнай по голосу» — педагог поёт короткий мотив разного настроения; дети показывают «весело/тихо», делают притопы по образцу. Малоподвижная игра: – «Мостик дружбы» — сидя в кругу, передаём платочек под музыку; на каданс — мягкий притоп одной ногой и «спасибо».	(<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Передай мяч другу» Дети по кругу передают мяч по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание, дружелюбие, уверенность в движениях. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, рақмет!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды и выполняют движения по правилам игры. Цель: воспитывать чувство товарищества, развивать быстроту и координацию. Оздоровительные процедуры: Ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, питьевой режим. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Прощание: <i>Сау болыңыз!</i> Индивидуальная работа: Помощь детям при передаче предметов. Развитие уверенности и взаимопомощи. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық,	не үшін керек? – Сөздік жаттығу: жұппен амандасу, қоштасу. Ойын: «Сикирлы сөздер» Мақсаты: мәдени сөйлеуді дамыту. Сипаттамасы: дұрыс сөз тандағанда шар айналады («Рақмет!»). Қимылды ойын: «Сәлем бер!» Мақсаты: сөзді қимылмен бекіту. Сипаттамасы: балалар шеңбермен жүріп, кездескенде амандасады. Қорытынды: Қай сөздер үйрендік? Балалар айтады: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!». Жеке жұмыс: Диалогты қайталау: — Сәлеметсіз бе! — Сәлеметсіз бе! Кеңістіктік ұғымды бекіту: Қасында, артында — кім тұр? Сөйлем құрату: Апа қасында қыз. Аға артында. Артикуляциялық жаттығу: «Жымию» — ерінді	Подвижная игра: «Катаем мяч по кругу» Дети сидят по кругу и катают мяч друг другу. Цель: развивать внимание, чувство ритма и дружелюбие. Казахская национальная игра: «Такия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, реакцию, смекалку. Оздоровительные процедуры: Дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, питьевой режим. Заключение: Ходьба в медленном темпе, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Работа с детьми по развитию уверенности и ловкости. Закрепление слов вежливости и действий. Словарный минимум: Действия: бер, ал, кел, бар, ойна. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
---	---	--	--	---

	Помощь детям в выполнении движений, развитие самостоятельности. Словарный минимум: Действия: бар, ал, апар, бер. Бытовые слова: сабын, су, таза. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе, сау болыңыз.	Танец: – «Парная пляска» Т. Попатенко — несложные связки с притопами. Индивидуальная работа: – Настрой голоса на унисон с педагогом; помощь детям, затрудняющимся держать руку партнёра и выполнять притоп синхронно. Заключение: – Спокойный круг под «Колыбельную» Д. Левидов; похвала за взаимопомощь. Словарный минимум (каз.): – Біз, дос, бірге; рақмет; бер, ал.	татуласындар.	керіп, «и-и-и» деп айту.	
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Маршак «Умывальник» (отрывок) Задача: развивать речь, учить понимать смысл чистоты и самообслуживания; уточнять произношение звуков [м], [в]. Ход: чтение стихотворения, обсуждение — «Почему важно умываться самому?»	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Михалков «Мой щенок» Задача: развивать речь, воспитывать доброту и заботу о других. Ход: чтение, обсуждение — «Как мальчик помогает своему другу?» Словарь: собака, щенок, кормить, поить, играть, друг.	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Задача: развивать умение слушать, понимать настроение стихотворения. Ход: чтение, обсуждение — «Почему мама хочет тишины?» Словарь: мама, отдых, помощь, тишина. Азбука честности: «Честный ребёнок помогает, даже если никто не видит».	Развитие речи. Художественная литература Произведение: В. Бианки «Муравьишка-хвастишка» Задача: учить слушать рассказ, понимать мораль; расширять словарь по теме природа. Ход: чтение, обсуждение — «Почему важно помогать маленьким существам?»	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Русская народная сказка «Репка» Задача: развивать связную речь, учить пересказывать, понимать ценность совместного труда. Ход: чтение, обсуждение, инсценировка с игрушками. Словарь: дед, бабка, внучка, мышка, тянуть, помогать. Азбука честности: «Честно признать, что без

Словарь: мыло, вода, полотенце, умываться, чистый. Азбука честности: «Честный человек ухаживает за собой сам и не ждёт, что другие сделают за него». Қазақ тілі «Жуыну» Задача: учить называть действия, связанные с гигиеной. Ход: карточки с изображением действий — «Бұл не істейді?» — «Жуынады». Сөздік минимум: су, сабын, сүлгі, таза. Основы математики «Сколько у меня вещей?» Задача: считать предметы личной гигиены (1–5). Ход: на столе — мыло, полотенце, щётка; дети считают. Финансовая грамотность: беседа «Почему важно беречь свои вещи?» Конструирование «Моё полотенце и мыло» — построить полочку для ванной.	Азбука честности: «Честный человек не бросает тех, кого приручил». Қазақ тілі «Досқа көмектес» Задача: учить выражать помощь в действии. Ход: игра с мячом — «Сен не істейсің?» — «Мен көмектесемін». Сөздік минимум: дос, көмектесу, бірге, жақсы. Основы математики «Кто помог больше?» Задача: сравнивать количество действий (помог – не помог). Ход: счёт картинок с действиями помощи. Финансовая грамотность: «Помогать — это не только деньгами, но и делом». Конструирование «Домик для щенка» — построить будку из кубиков.	Қазақ тілі «Ата-анама көмектесемін» Задача: учить выражать действия помощи. Ход: «Мен не істеймін?» — «Мен жинаймын, жуамын, көмектесемін». Сөздік минимум: ана, әке, тазалау, көмектесу. Основы математики «Сколько вещей я убрал?» Задача: считать предметы при уборке. Ход: посчитать кубики, книги. Финансовая грамотность: «Аккуратность — тоже труд и экономия времени». Конструирование «Пылесос и щётка» — построить бытовые предметы.	Словарь: муравей, лес, помощь, природа. Азбука честности: «Честно не ломать ветки, не пинать муравейники». Қазақ тілі «Табиғатқа қамқор бол» Задача: учить называть природные объекты. Ход: карточки — «Бұл не?» — «Бұл ағаш, бұл гүл». Сөздік минимум: ағаш, гүл, су, жер, күн. Основы математики «Сколько деревьев?» Задача: считать природные объекты (1–5). Ход: на картинке посчитать деревья, цветы. Финансовая грамотность: «Береги бумагу — спасай дерево». Конструирование «Парк» — построить аллею,	Словарь: муравей, лес, помощь, природа. Азбука честности: «Честно не ломать ветки, не пинать муравейники». Қазақ тілі «Табиғатқа қамқор бол» Задача: учить называть природные объекты. Ход: карточки — «Бұл не?» — «Бұл ағаш, бұл гүл». Сөздік минимум: ағаш, гүл, су, жер, күн. Основы математики «Сколько деревьев?» Задача: считать природные объекты (1–5). Ход: на картинке посчитать деревья, цветы. Финансовая грамотность: «Береги бумагу — спасай дерево». Конструирование «Парк» — построить аллею,	друзей не справишься». Қазақ тілі «Көмектесіп тартамыз!» Задача: закрепить лексику по сказке «Шал мен шалқан». Ход: повторение ролей и слов: ата, әже, немере, тышқан. Основы математики «Сколько героев в сказке?» Задача: считать персонажей; соотносить цифры. Ход: выставить игрушки — пересчитать. Финансовая грамотность: «Когда все помогают — труд становится легче и экономнее». Конструирование «Огород с репкой» — построить грядку с овощами.
--	---	--	--	--	--

				скамейки, деревья	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца.				

	Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. Музыка: «Құстар ұшады» (Птицы летят). Растяжка: «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные» Задача: формировать представления о домашних животных, их пользе для человека. Ход: рассматривание картинок (корова, овца, лошадь), подражание звукам животных, беседа «Кто живёт рядом с человеком?». Правовая грамотность: «Право животных на	Ознакомление с окружающим миром «Дикие животные Казахстана» Задача: познакомить с дикими животными родного края, учить различать их внешний вид и повадки. Ход: рассматривание картинок (қасқыр — волк, аю — медведь, түлкі — лиса), игра «Кто как говорит?». Правовая грамотность: «Право	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья» Задача: формировать у детей представления о семье, родственных отношениях; развивать чувство любви к близким. Ход: рассматривание фотографий семьи, беседа «Кто в моей семье?», игра «Назови ласково» (мама — мамочка, бабушка — эже). Правовая грамотность: «Право каждого ребёнка жить в семье и быть	Ознакомление с окружающим миром «Как мы можем помочь природе» Задача: воспитывать экологическую культуру. Ход: мини-игра «Что полезно – что вредно». Правовая грамотность: «Каждый имеет право на чистую природу и обязан её	Ознакомление с окружающим миром «Казахстан — наш общий дом» Задача: познакомить с символами Родины (флаг, герб, гимн); развивать чувство гордости и любви к Казахстану. Ход: показ флага, прослушивание гимна, беседа «Я живу в Казахстане». Правовая грамотность: «Каждый гражданин имеет право любить и защищать свою Родину».

	заботу и доброту». Рисование «Я умываюсь» Задача: учить изображать человека в действии; передавать предметы, связанные с гигиеной (вода, раковина, мыло, полотенце); развивать чувство композиции и аккуратность. Лепка «Мыло» — лепить прямоугольник и украшать орнаментом. Задача: закреплять приёмы сплющивания и формования из пластилина; формировать интерес к созданию предметов, знакомых из быта; развивать мелкую моторику рук. Аппликация «Предметы чистоты» — вырезать и наклеить мыло, полотенце, зубную щётку. Задача: обучать приёмам аккуратного наклеивания; формировать представления о средствах личной гигиены; воспитывать самостоятельность и опрятность.	природы на охрану и бережное отношение». Рисование «Я и мой друг» — нарисовать себя с другом или питомцем. Задача: развивать умение изображать человека и животное рядом; формировать представления о дружбе и заботе; учить использовать яркие цвета и располагать рисунок на всём листе. Лепка «Косточка для собачки» — лепить продолговатую форму. Задача: обучать приёму вытягивания и формовки; развивать мелкую моторику; воспитывать доброжелательность и желание заботиться о животных. Аппликация «Помогаю другу» — наклеить картинки помощи (подать, поддержать). Задача: развивать понимание добрых поступков; обучать аккуратному наклеиванию;	любимым». Рисование «Я помогаю маме» — нарисовать себя за делом. Задача: развивать умение изображать человека в действии; закреплять знания о трудовых действиях; формировать уважение к труду взрослых; развивать самостоятельность и аккуратность при рисовании. Лепка «Каша для семьи» — лепить миску и ложку. Задача: закреплять навыки лепки круглой и продолговатой формы; учить соединять части (миска — ложка); развивать координацию движений пальцев; воспитывать заботу о близких. Аппликация «Помогаю взрослым» — вырезать картинки с действиями: мою, подметаю, складываю. Задача: развивать мелкую моторику и аккуратность; формировать интерес к трудовой деятельности; воспитывать желание помогать взрослым и быть полезным.	беречь». Рисование «Мы сажаем дерево» — нарисовать себя и дерево. Задача: развивать умение изображать человека и природу в едином сюжете; формировать чувство гармонии с окружающим миром; воспитывать бережное отношение к растениям. Лепка «Цветы для клумбы» — лепить колокольчики и ромашки. Задача: обучать приёмам вытягивания и расплющивания для создания цветков; развивать мелкую моторику и воображение; воспитывать эстетическое восприятие природы. Аппликация «Природу береги» — наклеить деревья,	Рисование «Мы тянем репку» — коллективная работа. Задача: развивать интерес к совместному рисованию; учить изображать персонажей и большое растение; воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи; закреплять жёлтый цвет. Лепка «Большая репка» — лепить овощ из желтого пластилина. Задача: закреплять приём скатывания шаров и вытягивания формы; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к труду на огороде и результатам совместной работы. Аппликация «Репка» — вырезать героев и наклеить в порядке действий. Задача: развивать умение размещать картинки последовательно; формировать представление о последовательности действий в сказке; воспитывать аккуратность и интерес к коллективной деятельности.
--	---	--	---	---	--

		воспитывать сочувствие, отзывчивость, умение помогать.		солнце, ручей. Задача: учить составлять композицию из вырезанных деталей; закреплять знания о природных объектах; формировать интерес к охране природы и аккуратность при работе с клеем.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Ужин	Педагог напоминает: «Ужин — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после ужина убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное				